

Дополнительное образование = свобода + творчество

*«Образование помогает ребенку  
понять свои потенциальные  
возможности»*

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание Эриха Фромма. Сегодня как никогда становится острым вопрос социализации детей. И здесь огромную роль играет система дополнительного образования как одна из ключевых составляющих самоопределения ребенка. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов; оно предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Что такое дополнительное образование для меня? Это не просто дополнение к основному образованию, это возможность индивидуализировать процесс социализации ребенка. Понятие «дополнительное образование» можно сравнить с потоком бурной реки, свободной реки. Это простор для самовыражения и возможность развиваться каждый день. Это место не только детского творчества, но и творчества педагогов, родителей и руководителя.

Если рассматривать управление учреждением дополнительного образования в целом, то, с одной стороны, это консервативная деятельность с четкими правилами и принципами. Правильный выбор целей, мониторинг деятельности, рациональное планирование, система оценки качества и возможных рисков – все это помогает в достижении целей учреждения. Но, с другой стороны, это творческий процесс, благодаря которому становится возможным находить нестандартные и эффективные решения, генерировать идеи и подходить к задачам креативно.

Я, как заместитель директора по научно-методической работе, представляю себе учреждение как живой организм, в котором эффективно организована деятельность педагогического коллектива, обучающихся и их родителей. Моя задача – выстроить работу так, чтобы все участники образовательного процесса были на одной волне. Поэтому для меня как для руководителя важна открытость и диалог между педагогом и ребенком; педагогом и администрацией; педагогом, администрацией и родителями. Ведь моя роль как лидера и заключается в создании условий и объединении усилий людей, в умении организовать образовательную среду.

Все начинается с диалога администрации и педагогов, с августовской декады, где мы определяем приоритеты на учебный год. Особое внимание я уделяю начинающим молодым сотрудникам, тем, кто работает в учреждении менее 3-х лет. Для них открыта «Школа молодого специалиста», которая помогает облегчить процесс адаптации в учреждении. Мне важно в каждом сотруднике увидеть ту изюминку, ту сильную сторону, которая поможет этому человеку стать профессионалом и достичь успеха. Моя миссия как руководителя состоит в том, чтобы рассмотреть потенциал каждого педагога и сформировать благоприятную рабочую среду, в которой он сможет «раскрыться» и полностью реализовать свои способности.

Опытных педагогов я привлекаю к методической деятельности для разработки проектов по самообразованию и наставничеству. Ведь профессиональный рост происходит тогда, когда педагог научился с успехом применять полученные знания на практике и осознанно делится своим опытом с другими. Участие в конкурсах профессионального мастерства, решение нестандартных задач позволяет выстроить свою собственную траекторию развития. Для коллектива важно постоянное развитие, а обмен знаниями между педагогами повышает эффективность каждого из них.

Я уверена в том, что ключевая фигура в современном образовании – педагог, его инициатива, мотивация совершенствовать свою деятельность, что-то создавать, искать, преобразовывать, достигать. Это самая большая

ценность. Ведь без личности педагога образовательный процесс невозможен. И моя задача – оказывать поддержку начинающим молодым специалистам в профессиональной адаптации и опытным сотрудникам в повышении квалификации.

Сегодня дополнительное образование детей является, пожалуй, одним из самых динамично развивающихся. Это означает, что система дополнительного образования способна быть гибкой и быстро реагировать на «вызовы». Для того, чтобы идти в ногу со временем, необходимо постоянно «сверять часы» - сопоставлять содержание работы с задачами завтрашнего дня. Поэтому одним из важнейших аспектов своей работы считаю инновационно-проектную деятельность, которая дает возможность двигаться учреждению вперед. В этой связи важное значение имеет команда единомышленников. Ведь проекты завязаны именно на личности конкретного человека. И для успешной их реализации необходима слаженная работа всех участников коллектива. На данный момент под моим руководством реализуются две инновационные площадки муниципального уровня: «Ступени наставничества» и «Семейный музей». И Федеральный проект по развитию одаренности детей с институтами Москвы. Все это помогает в решении одних из ключевых вопросов дополнительного образования: доступность дополнительного образования в различных учреждениях и увеличение охвата обучающихся.

Завершая свое размышление, я хотела бы вернуться к идее, обозначенной в эпиграфе о важности образования для детей в определении своих потенциальных возможностей. На мой взгляд, дополнительное образование имеет более значимую роль – оно позволяет раскрыть потенциал и реализовать таланты всем участникам образовательного процесса. Ведь дополнительное образование – это про свободу, про творчество, про постоянное движение вперед.