

# Родительское собрание

## «Воспитание ребёнка в семье»

### В рамках акции «Защита»

Воспитать человека интеллектуально,  
не воспитав его нравственно –  
значит, вырастить угрозу для общества.  
Теодор Рузвельт

Характер и нравственное поведение ребёнка –  
это слепок с характера родителей,  
он развивается в ответ на их характер  
и их поведение.  
Эрих Фром.

Нищете материальной нетрудно помочь,  
нищете души – невозможно.  
Монтень

**Тема:** Воспитание ребёнка в семье.

**Цели:** познакомить родителей со стилями воспитания; дать понятие о чувствах, которые воспитывает у ребёнка мать и отец; развивать умение применять полученные знания на практике; воспитывать внимание к детям, отзывчивость.

**Ход занятия:**

#### I. Организационный момент.

-Это занятие мне хочется начать с истории, которая произошла в Индии в 1920 году.

*« Две девочки двух и семи лет были обнаружены в волчьем логове. Они бегали на четвереньках, питались только мясом и были, как настоящие волки. Девочек взяли в приют, где младшая через год умерла, а старшая прожила в человеческом обществе ещё восемь лет. Несмотря на большие старания воспитателей, девочка только на третьем году жизни «встала на ноги. » Людей она полюбила, но не воспринимала их, как себе подобных. В семнадцать лет, по уровню развития, девочка была четырёх - пятилетним ребёнком. Особенно безуспешным было обучение речи. Она научилась произносить немногим более пятидесяти слов»*

Известно ещё более тридцати подобных случаев, но судьба всех детей, попавших на воспитание к животным, трагична.

-Как вы думаете, почему? (Потому что их воспитывали не люди, а животные, людей должны воспитывать люди.)

-Процесс воспитания и обучения у животных протекает в течение нескольких месяцев. Они учат подрастающее поколение охотиться, добывать себе пищу, спасаться от хищников и укрываться от холода, то есть всему тому, что приходится во взрослой жизни. А процесс воспитания и обучения у людей гораздо сложнее и продолжительнее. Он затягивается почти на двадцать лет. То есть треть своей жизни человек обучается жить в обществе людей. Учёные доказали, что сейчас этот период продолжается всю жизнь.

-Как утверждал английский писатель Вильям Годвин: «Всем, чем человек со своим разумом отличается от животного, является результатом воспитания общества и семьи» (На доску)

Каково же будет темой нашего занятия? Попробуйте сами сформулировать.

Воспитание ребёнка в семье.

### III. Целеполагание.

-О чём бы вы хотели узнать на сегодняшнем родительском собрании?

1. Кто должен заниматься воспитанием ребёнка в семье?
2. Какие бывают стили воспитания в семье?
3. Какой стиль воспитания является наиболее удачным?

### IV. Работа по теме.

Вступительное слово.

- Прослушайте, пожалуйста, песню.

Потом мне скажите, о чём она?

Прослушивание песни «Родительский дом».- О чём эта песня?  
(о родительском доме, о том, что родительский дом – это начало всего)

- Да! И воспитание человека начинается в родительском доме. Ведь воспитывать ребёнка надо сразу, как он родился, так как с рождения он не является личностью. Личность формируется в человеческом окружении, в семье.

-А как вы думаете, кто занимается воспитанием ребёнка в семье? (отец, мать, бабушка, дедушка)

- Да, но всё же, в большинстве семей воспитание ребёнка ложится на плечи родителей, то есть отца и матери.

#### 1. Работа с текстом.

Сейчас, я предлагаю вам выполнить следующее задание.

На столах у вас лежат тексты, прочитайте их, пожалуйста, а затем найдите и подчеркните:

- 1 гр. Какие качества воспитывает у детей мать.
- 2 гр. Какие качества воспитывает у детей отец.

*Раннее детство - важный период для развития нервно-психической и личностной сферы ребенка. Поэтому в первые два-три года жизни ребенок находится под зорким «надзором» матери - именно на ней лежали заботы о его здоровье, формирование и развитие таких человеческих качеств как доброта и отзывчивость, любовь и сострадание, столь необходимые для дальнейшей жизни.*

*Далее наступает ответственнейший период для ребёнка - период активного введения его в мир людей. И здесь на первый план выступает отец, на котором лежит ответственность за передачу детям навыков социального поведения, привития им тех или иных норм общественной жизни. Формирование у детей целеустремлённости, настойчивости, смелости. Действительно, мужское отношение к миру, к своему долгу, правильное понимание своего места в жизни, наконец, рыцарство способен сформировать у мальчиков именно отец своим примером, поступком.*

*Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надёжность, его чуткость по отношению к матери, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой - всё это переходит на детей.*

**Мать :**

Доброта  
Отзывчивость  
Сострадание  
Послушание  
Целомудрие  
Нравственность

**Отец:**

Целеустремлённость  
Настойчивость  
Смелость  
Рыцарство  
Понимание своего места в жизни  
Навыки социального поведения (то есть как нужно вести себя в той или иной ситуации).

То есть мать больше воспитывает нравственные качества, воспитывает и растит в нём душу, а отец больше развивает ребёнка и растит в нём силу и разум.

## 2. Работа с конституцией.

- Обратимся к Конституции РФ. Кто же должен заниматься воспитанием ребёнка в семье?

В соответствии с Российским законодательством родители – мать и отец – обладают равными правами и несут, равные обязанности в отношении своих детей. Родители отвечают за воспитание детей, обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психологическом, духовном, нравственном развитии, защищать их права и интересы. Ребёнку в семье необходимо как женское, так и мужское воспитание (причём требование обоих родителей должны быть одинаковы). Душевный накал матери, и смелая разумность отца дополняют друг друга. А отсутствие одного из родителей может осложнить процесс воспитания.

## 3. Знакомство со стилями воспитания.

### ➤ Попустительский

-Я хочу прочитать вам историю одного мальчика.

Послушайте и попробуйте ответить на вопрос:-Почему же так получилось?

*«Мы жили втроём: мама, папа, я. Родители постоянно были на работе. Даже, когда я их просил прийти ко мне в школу на праздник, то им всегда было некогда. У них были свои проблемы, свои дела, моя жизнь их не интересовала.*

*Я часто оставался дома один. Потом у меня появилась своя компания. Я стал приходить домой поздно, но родители на это не обращали внимания. В этой компании я первый раз попробовал наркотик. Мир приобрёл новые краски. Я понял, что стать сверхчеловеком совсем не трудно. Всё закончилось в тот момент, когда меня взяли с дозой и отправили в колонию для наркоманов. Красивая жизнь сразу оборвалась?»*

-Почему же так получилось? (Родители были безразличны к своему ребёнку, они были заняты только своими проблемами).

-У психологов существует такое понятие, как «стиль воспитания».

-Как вы это понимаете? (тип, метод)

-Так вот, стиль воспитания этих родителей называется попустительский, то есть ребёнок предоставлен сам себе

Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к своим детям, редко общаются с ними, так как заняты собственными проблемами и не остаётся сил для воспитания ребёнка.

-Как вы думаете, какие отношения между родителями и детьми при таком стиле воспитания? (Холодные.)

-Контролируют ли родители своего ребёнка? (Низкий уровень контроля.)

-А к каким последствиям может привести такое воспитание? (Ребёнок может стать наркоманом, бандитом, попасть в тюрьму, связаться с плохой компанией, уйти из дома и так далее.)

### ➤ Демократический.

-Сейчас я вам предлагаю, посмотреть отрывок из кинофильма «Офицеры». Когда будете смотреть, обратите внимание на то, какие отношения между родственниками, и какой уровень контроля.

(Просмотр кинофильма.)

-Какие отношения между родственниками? (Тёплые).

-Какой уровень контроля? (Высокий уровень контроля)

часто общаются с ребёнком, обсуждают с детьми установленные правила поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах.

Как вы думаете, какими вырастают дети в семье с таким стилем воспитания? (Дети уверены в себе, хорошо учатся в школе, высоко себя оценивают, многого добиваются в жизни.)

### ➤ **Авторитарный.**

-А сейчас, я вам прочитаю отрывок из повести Гарина – Михайловского «Детство Тёмы».

Вы также обратите внимание на уровень контроля и отношения между родителями и ребёнком? (Чтение отрывка).

*Двери кабинета тихонько затворяются.*

*Мальчик тосклив, безнадежно оглядывается. Ноги его совершенно отказываются служить, он топчется, чтобы не упасть. Мысли вихрем, с ужасающей быстротой несутся в его в голове. Он напрягся изо всех сил, чтобы вспомнить то, что он хотел сказать отцу, когда стоял перед цветком. Надо торопиться. Он глотает слюну, чтобы смочить пересохшее горло, и хочет говорить прочувствованным, убедительным тоном:*

*-Милый папа, я придумал... я знаю, что я виноват... Я придумал: отруби мои руки!..*

*Увы! То, что казалось так хорошо и убедительно там, когда он стоял перед сломанным цветком, здесь выходит очень неубедительно. Тёма чувствует это и прибавляет для усилия впечатления новую, только что пришедшую ему в голову комбинацию:*

*-Или отдай меня разбойникам!*

*-Ладно, - говорит сурово отец, окончив необходимые приготовления и направляясь к сыну. - Растегни штаны...*

*Это что-то новое?! Ужас охватывает душу мальчика; руки его, дрожа, разыскивают пуговицу штанишек; он испытывает какое-то болезненное замирание, мучительно роется в себе, что ещё сказать, и наконец, голосом, полным испуга и мольбы, быстро, несвязно и горячо говорит:*

*-Милый мой, дорогой, голубчик... Папа! Папа! Голубчик...Папа, милый папа Постой! Папа! Ай, ай, ай! Аяй!*

*Удары сыплются. Тёма извивается, визжит, ловит сухую, жилистую руку, страстно её целует, молит. Но что-то другое рядом с мольбой растёт в его душе. Не целовать, а бить, кусать хочется ему эту противную, гадкую руку. Ненависть, какая-то дикая, жгучая злоба охватывает его.*

*Он бешено рвётся, но железные тиски ещё крепче сжимают его.*

*-Противный, гадкий, я тебя не люблю! – кричит он с бессильной злобой.*

*-Полюбишь!*

*Тёма яростно впивается зубами в руку отца.*

*-Ах ты, змеёныш!*

*И ловким поворотом Тёма на диване, голова его в подушке. Одна рука придерживает, а другая продолжает хлестать извивающегося, рычащего Тёму.*

-Какие отношения между отцом и сыном? (Холодные.)

-А уровень контроля? (Высокий.)

Это авторитарный стиль воспитания, где родители навязывают своё мнение ребёнку, отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены, часто используют наказания, постоянный контроль над ребёнком, необоснованные запреты без каких – либо объяснений.

-Как вы думаете, а здесь, какими будут дети? (Дети в таких семьях, как правило, лживые, замкнуты, боязливы, раздражительны, впоследствии могут стать неуправляемыми и агрессивными.)

### ➤ **Либеральный.**

-И у нас с вами остался один стиль воспитания, где тёплые отношения и низкий уровень контроля - это либеральный стиль. От слова «либерализм».

- Что значит это слово? (Излишняя терпимость, снисходительность, вредное попустительство).

То есть при либеральном стиле наблюдается безусловная родительская любовь, они часто общаются с ребёнком, но детям предоставлено много свободы, при низком уровне контроля, родители не устанавливают каких – либо ограничений.

-Как выдумаете, какие дети в семьях с таким стилем воспитания. ( Непослушные, агрессивные, нетребовательны к себе, безответственные.)

В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми. (Примером такого воспитания является фильм «Один дома». Видно, что родители его любят, но он часто остаётся один и сам решает свои проблемы).

-Вот мы с вами разобрали четыре стиля воспитания ребёнка в семье.

-Как вы считаете, какой стиль является наиболее удачным? (Демократический).

-Почему? (Родители учитывают интересы ребёнка, но в тоже время доверяют.)

Итак, мы познакомились с разными стилями воспитания. Конечно, на практике происходит их смешение. Но важно понять, как тот или иной стиль воспитания может повлиять на будущее ребёнка, вовремя заметить проблемы и перестроить свои отношения.

#### 4. Решение ситуаций.

-На столах у вас лежат карточки, на которых написаны ситуации. Я предлагаю вам их разыграть.

- Сейчас 1 гр. разыграет ситуацию, а 2 гр. постарается определить стиль воспитания. Потом наоборот.

1 ситуация.

Отец: (даёт ребёнку подзатыльник)

Ты опять разбил чашку? Да что же это такое, сколько раз говорил, не трогать! Может руки тебе мёдом намазать, чтобы из них ничего не падало.

Сын: Я же нечаянно!

Отец: Каждый раз, что ли нечаянно? Да ты это специально делаешь!

2 ситуация

Сын: Мама, я сегодня в школе за контрольную получил «двойку».

Мама: Почему же так получилось? Решить, что ли не мог?

Сын: Нет, я решил, а учительница сказала, что я всё списал, и поставила «двойку».

Мама: Ну, что же теперь делать?

Сын: Я буду хорошо работать на уроке, чтоб учительница видела, что я сам могу хорошо решать.

3 ситуация

(Отец сидит, работает, что-то пишет)

Сын: Папа, мы завтра с соседней школой играем в футбол. Ты придёшь посмотреть на нас.

Отец: Ты же знаешь, что мне некогда, у меня завтра совещание.

Сын: А, может, быть в выходные ходим в кино?

Отец: Нет, в выходные я не могу, уезжаю в командировку. И вообще, отстань, мне некогда с тобой. Иди, займись чем-нибудь!

4 ситуация

Сын: (весело забегает в дом)

Мама: мына уине такую бошную борхуседали!

сейчас получишь у меня?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

(Можно было, молча взять за руку и вывести, спокойно сделать замечание, можно было сделать в шуточной форме замечание, то есть исключить грубость, приказной тон.)

Я надеюсь, что вы выберете именно тот стиль воспитания, который будет способствовать воспитанию хорошего человека, ответственного гражданина, семьянина, труженика нашей страны.

### Анкетирование для родителей

Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребёнком. Решение вами предложенных ситуаций и определяет стиль воспитания ребёнка в вашей семье. Дайте свой вариант ответа на эти ситуации и подсчитайте свои очки.

1. Ваш ребёнок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно - то вернётся домой с синяком, то с разорванной штаниной...

А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, если нужно, компресс - 3 очка. Б. Оказываете помощь ребёнку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться - 0 очков.

В. Вы делаете вид, что ничего не произошло, даёте возможность ребёнку самому справляться со случившимся - 5 очков.

2. У вашего ребёнка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...

А. Вы беседуете с родителями друзей и просите их обратить внимание на поведение своих детей - 2 очка.

Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них - 5 очков.

В. Вы объясняете своему ребёнку, что эти друзья ему не пара - 0 очков.

3. Ваш ребёнок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удаётся, он пытается бунтовать...

А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдёт ему на пользу - 0 очков.

Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чём истинная причина поражения - 3 очка.

В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения - 5 очков.

4. Вашего ребёнка трудно вечером отправить спать...

А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребёнка сон - 3 очка.

Б. Вы позволяете ребёнку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время - 5 очков.

В. Вы всегда укладываете ребёнка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны - 0 очков.

считаете, что, несмотря на запреты, он всё равно будет его смотреть - 0 очков.

Б. Вы говорите своему ребёнку, что ему можно смотреть и что нельзя - 2 очка.

В. Вы вместе определяете круг передач, которые ребёнок может смотреть - 5 очков.

6. Ваш ребёнок с раннего детства за словами в карман не лезет...

А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично - 5 очков.

Б. Вы запрещаете своему ребёнку вести себя подобным образом - 0 очков.

В. Вы поощряете своего ребёнка за приличное поведение - 3 очка.

7. Ваш ребёнок, который ещё, по вашему мнению, так мал, уже интересуется противоположным полом...

А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой - 0 очков.

Б. Вы оставляете всё как есть, считая, что всё станет на свои места само собой - 3 очка.

В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребёнку взаимоотношения полов - 5 очков.

8. Вашему ребёнку иногда достаётся от сверстников...

А. Вы учите своего ребёнка давать сдачи обидчикам - 5 очков.

Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников - 3 очка.

В. Вы просите своего ребёнка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом - 0 очков.

9. Ваш старший ребёнок достаточно часто обижает младшего...

А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймёт свои ошибки без подсказки - 0 очков.

Б. Вы наказываете старшего ребёнка за это в присутствии младшего - 5 очков.

В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребёнку независимо от их взаимоотношений со старшим - 3 очка.

10. Ваш ребёнок грубит, дерётся с другими детьми, становится злым и бессердечным...

А. Вы тоже ведёте себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведёт - 0 очков.

Б. Вы стараетесь влиять на него добром и лаской - 5 очков.

В. Вы ищете причины такой реакции ребёнка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребёнка во дворе и в классе и т.д. - 2 очка.

### Анализ результатов теста

**0-18 очков.** Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребёнка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребёнок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях. Если вы над этим не задумываетесь, это может привести к тому, что ребёнок, столкнувшись с взрослым миром, может в нём просто потеряться и не найти себя. Вы считаете, что опекать ребёнка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

**19-35 очков.** Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребёнок должен многое постигать на собственном опыте методом проб и ошибок. Однако в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребёнку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что

Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

**36-50 очков.** Вы осознаёте, что ребёнок не может прожить свою жизнь вашим умом, и создаёте все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу с событий и явлений. Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребёнка, а идёте рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами. Вы учите своего ребёнка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счёт, но и создаёте условия для их самостоятельного исправления. Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

### Памятка родителям от ребенка

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите.

Я очень хорошо знаю, что необязательно давать мне все, что я прошу. Я просто испытываю вас.

2. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства.

Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

3. Не давайте обещаний, которых вы не сможете исполнить.

Это ослабит мою веру в вас.

4. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле.

Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

5. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.

Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

6. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации.

Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

7. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей.

Я обращаю гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

8. Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – смертный грех.

Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.

9. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность.

Будучи запуган, я легко превращусь в лжеца.

10. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори.

Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.

11. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы.

и буду искать информацию на стороне.

12. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без вашего внимания и ободрения.

И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же...

## V. **Итог.**

-Вспомните, пожалуйста, вопросы, которые, вы ставили в начале занятия.

-На все ли вопросы вы нашли ответы?

-Наше занятие мне хотелось бы закончить стихами.

Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Родители - пример тому,  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб.  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них всё то, чему их учит.