

## **Наставничество как фактор развития социальной активности подростка в условиях учреждения дополнительного образования**

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации, как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. (слайд 2)

Наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде регламентируют различные Федеральные законы (слайд 3 ).

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделяются пять:

- «ученик – ученик»
- «учитель – учитель»
- «студент – ученик»
- «работодатель – ученик»
- «работодатель – студент». (слайд 4)

В работе нашей образовательной организации в разных вариациях присутствуют все вышеперечисленные формы наставничества. Но в рамках темы своего выступления я подробно остановлюсь на форме «ученик - ученик», которая предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

В нашем учреждении данная форма наставничества так же является альтернативой детскому самоуправлению в общеобразовательных организациях. Развитие социальной активности учащихся осуществляется путем реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности творческого молодежного объединения «Инициатива». Приоритетным направлением коллектива является проектная деятельность, в задачи которой входит

формирование и развитие наставничества в подростковой и молодежной среде. (слайд 5)

Система наставничества в нашем учреждении в настоящее время функционирует по 3 направлениям. Как видно на экране это «вожатый в ГОЛ», городской социально-значимый проект «Мы -вожатые» и открытый городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование». (слайд 6)

1. Краткое описание наставничества в направлении «Вожатый в ГОЛ при учреждении». (слайд 7)
2. Описание системы наставничества в дистанционном (онлайн) лагере при учреждении. (слайд 8)
3. Краткое описание проекта «Мы - вожатые!» и системы наставничества в нем. (слайд 9,10)
4. Краткое описание открытого городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование» и системы наставничества в нем.(слайд 11,12)

Так же учащимися ТМО «Инициатива» подготовлен новый проект с элементами наставничества на следующий учебный год - это создание детско-родительского СМИ при учреждении «Современная МЕДИАинициатива».

1. Краткое описание структуры проекта (слайд 13)
2. Описание системы наставничества в нем (слайд 14)

Подводя итог своего выступления хочу отметить, что наставничество - это волонтерский вид деятельности социально активных людей. Поэтому очевидно, что оно выступает одним из основополагающих факторов развития социальной активности подростка. Разрабатывая и реализуя проекты с элементами наставничества для своих сверстников, учащиеся ТМО «Инициатива» успешно социализируются, находят свое место в социуме, чувствуют собственную значимость, а также приобретают необходимые для будущей взрослой жизни практические навыки. (слайд 15)