

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества города Челябинска»**



**Наставничество как фактор развития
социальной активности подростка в условиях
учреждения дополнительного образования**

Педагог-организатор
Кудрина А.В.

Место наставничества в современном образовании

Национальный проект
«Образование
»

Цели:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные законы, регламентирующие наставничество

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденны распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы наставничества

«ученик
–
ученик»

«педагог
–
педагог»

«студент
–
ученик»

«работо
датель –
ученик»

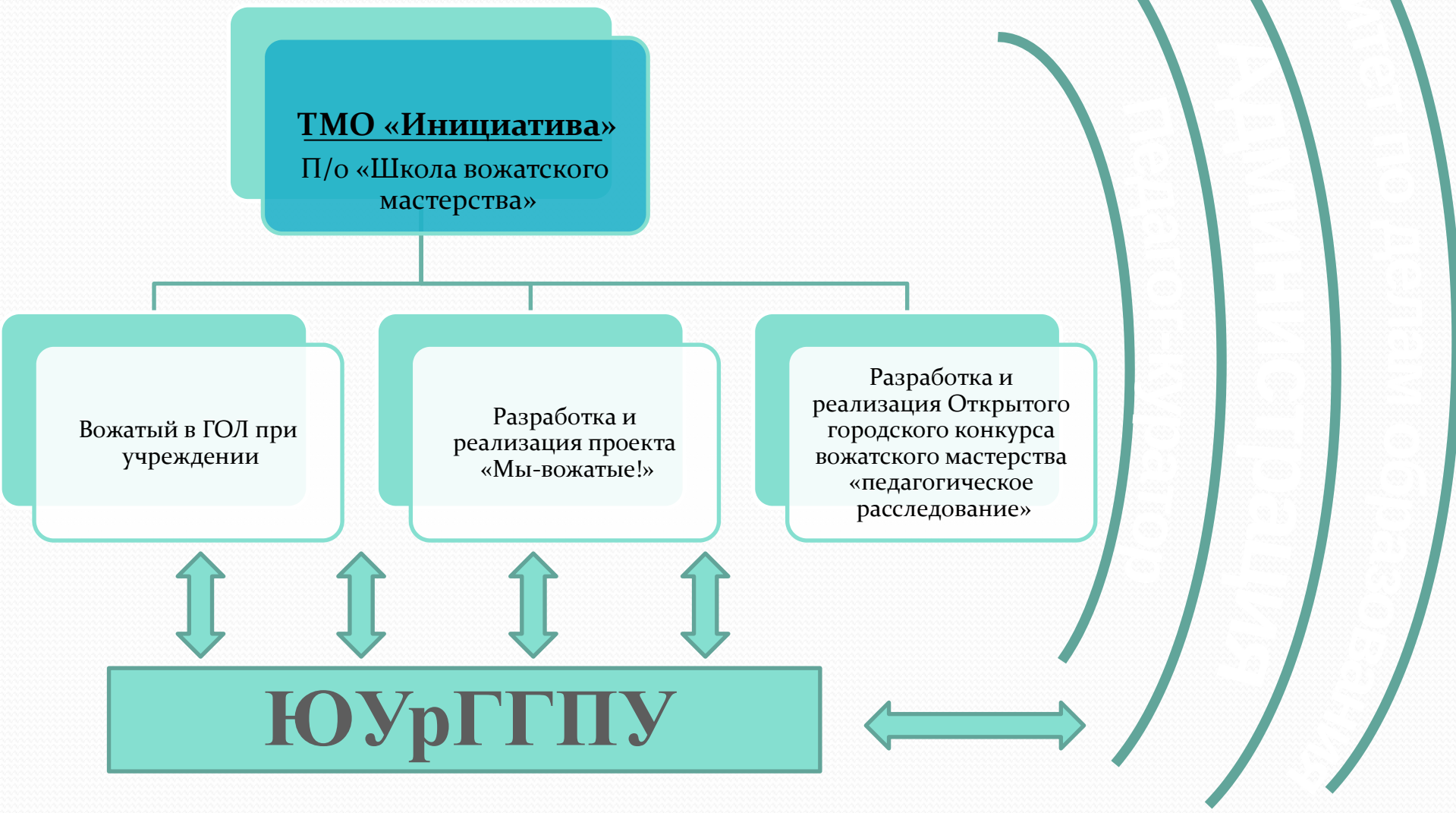
«работод
атель –
студент»

Наставничество как альтернатива самоуправлению

Учитывая отличие воспитательной системы учреждения дополнительного образования от общеобразовательных организаций, как таковое детское самоуправление в общепринятом смысле отсутствует в нашей образовательной организации.

Развитие социальной активности учащихся осуществляется путем реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности творческого молодежного объединения «Инициатива». Приоритетным направлением коллектива является проектная деятельность, в задачи которой входит формирование и развитие наставничества в подростковой и молодежной среде.

Система наставничества в учреждении



Вожатый в ГОЛ при учреждении

- Под руководством педагога-куратора планируют лагерную смену (тематика, план-сетка мероприятий, система мотивации);
- организуют и проводят массовые мероприятия лагеря с помощью педагога-куратора;
- закрепляется пара вожатых за каждым отрядом, с целью подготовки к массовым мероприятиям лагеря и помощи воспитателю в организации досуга внутри отряда;

Дистанционный (онлайн) лагерь

Педагоги-кураторы

Студент
УЮрГПУ
(вожатый)

Учащийся ТМО
«Инициатива»
(ведущий
образовательного
блока)

Учащиеся «МЦДТ»
(отряды Д(о)Л)

Администрация (начальник штаба, начальник
(координатор) лагеря)

Проект «Мы – вожатые!»

Реализуется нашим учреждением в статусе базовой площадки Городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска»

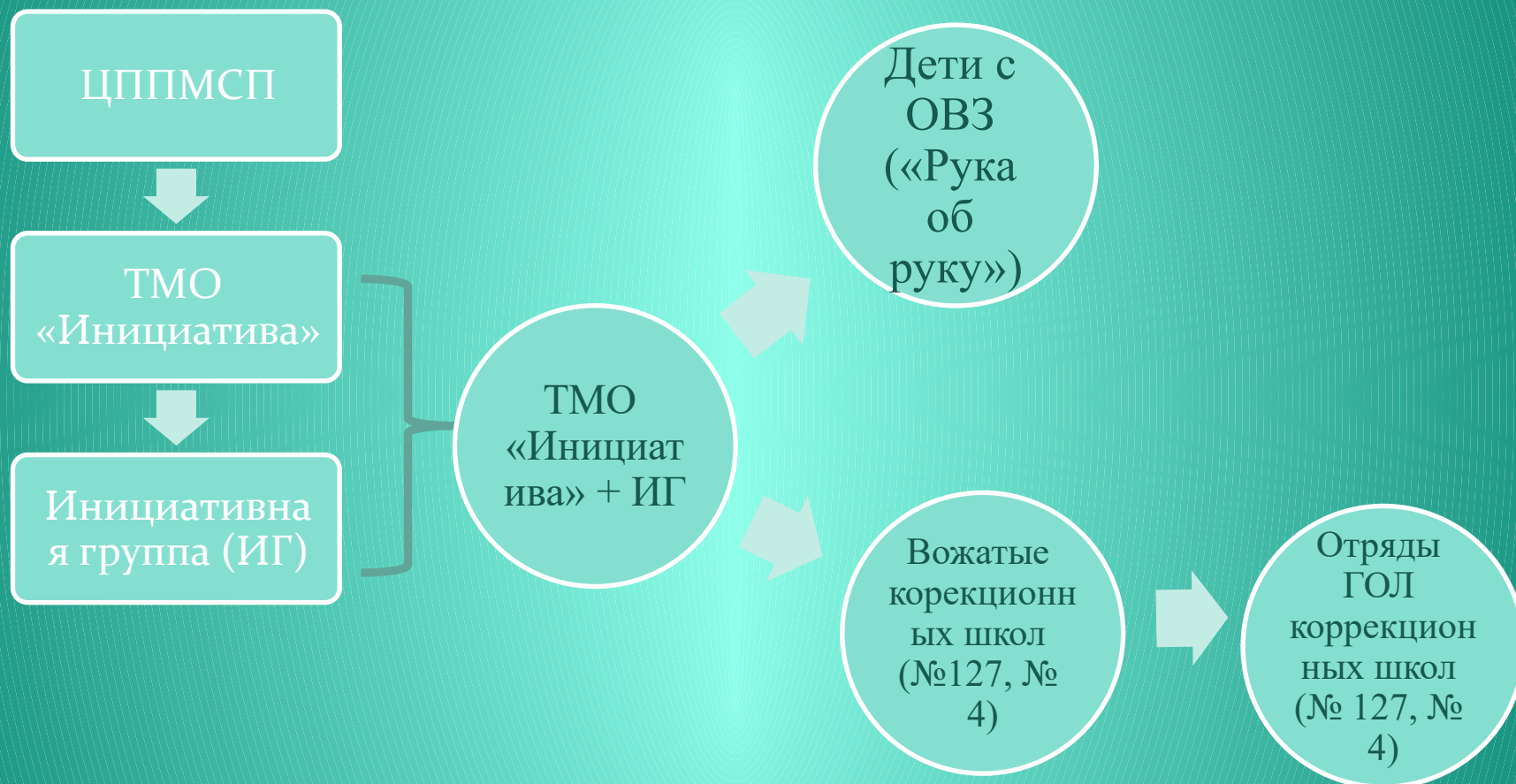
Проблема, на решение которой направлен проект:

Мы выяснили, что в школах для особенных детей слабо развита или вообще отсутствует практика деятельности вожатых в школьном лагере. Но ведь именно вожатство позволяет раскрыть многие таланты подростка, позволяет самореализоваться и развить лидерские качества, что, безусловно, принесет пользу в жизни.

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности школьных вожатых в коррекционных образовательных организациях

Целевая группа проекта: учащиеся 6-10 классов МБОУ С (к)ОШ № 127, МБОУ С (к)ОШ-интернат № 4

Система наставничества в проекте



Проект «Открытый конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»

Цель

- повышение профессиональной компетентности членов школьных команд вожатых.

Задачи:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- повышение уровня знаний членов школьных команд вожатых и их руководителей;
- содействие развитию школьных команд вожатых;
- обмен опытом между командами вожатых;
- стимулирование творческой активности учащихся;
- повышение престижа профессии педагога и вожатого.

Система наставничества в проекте

Педагогические сотрудники
курируют



Структура детско-родительского пресс - центра «Современная медиацинициатива»



Система наставничества в проекте



Спасибо за внимание!

С уважением, Кудрина Александра Викторовна,
педагог-организатор МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»



«Наставничество как фактор развития социальной
активности подростка в условиях учреждения
дополнительного образования»