

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»
Коммунистическая ул., д. 7, Челябинск, 454017; тел./факс 8(351) 735-88-05
e-mail: c_d_t@mail.ru
ОКПО 42467657; ОГРН 1027402820950; ИНН/КПП 7450011750/746001001

**Конкурсный материал в рамках областного конкурса специалистов образовательных
организаций, расположенных на территории Челябинской области, «Воспитать
человека»
«Описание опыта воспитательной деятельности в системе воспитательной
работы МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» на основе авторского
воспитательного проекта «ПИН КОД»
Номинация: «Система воспитательной работы в образовательной
организации»**

Автор: Кудрина Александра
Викториновна,
Педагог-организатор
МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

Челябинск, 2021

Краткое описание воспитательной системы Metallургического Центра детского творчества г. Челябинска и взаимосвязь с авторским воспитательным проектом «ПИН КОД»

Металлургический Центр детского творчества является многопрофильным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей (единственным в Metallургическом районе г. Челябинска). Центр реализует задачи, направленные на усиление роли дополнительного образования в социально-образовательном пространстве района и города. Дополнительное образование детей — это не только обучение посредством реализации дополнительных образовательных программ, реализующих потребность детей и подростков в познании и творчестве, но и правильно выстроенная воспитательная система. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, воспитательная система в Metallургическом Центре детского творчества способна быстро и точно реагировать на образовательный, а так же, по результатам ежегодного анкетирования родителей (законных представителей), воспитательный запрос семьи.

Цель воспитательной системы, которую ставит перед собой педагогический коллектив Центра: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- 1) приобщение к здоровому образу жизни; реализация потенциала педагогов дополнительного образования в воспитании учащихся объединений Центра;
- 2) организация работы с родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 3) создание условий для участия в мероприятиях разного уровня; реализация ключевых дел; раскрытие творческого потенциала учащихся;
- 4) развитие и поддержка деятельности функционирующих на базе Центра детских объединений, инициативных групп учащихся;

Воспитательная система в Metallургическом Центре детского творчества состоит из следующих модулей:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Работа с родителями (законными представителями);
3. Ключевые дела;
4. Проектная деятельность учащихся.

Одной из основных составляющих 4 модуля «Проектная деятельность» является авторский воспитательный проект «ПИН КОД» (Профессиональная Инициатива Наставников, Которые – Обычные Дети) как один из способов достижения воспитательных задач модуля.

Учитывая специфику воспитательной системы учреждения дополнительного образования по сравнению с общеобразовательными организациями, такой ключевой механизм воспитательной системы как детское самоуправление в организациях дополнительного образования детей чаще всего отсутствует.

Развитие социальной активности учащихся Metallургического Центра детского творчества г. Челябинска осуществляется путем реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности творческого молодежного объединения «Инициатива». Приоритетным направлением деятельности детского коллектива является проектная деятельность, в задачи которой входит формирование и развитие наставничества в подростковой и молодежной среде (Приложение 1. Схема 1). Реализация воспитательного проекта «ПИН КОД», создает условия для достижения таких задач модуля «Проектная деятельность» как:

- создание условий для реализации муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», и «Цифровая образовательная среда».
- создание условий для воспитания гражданской активности и инициативности учащихся;
- формирование системы наставничества в Центре в качестве альтернативы детскому самоуправлению, позволяющей развивать социальную активность учащихся.

Краткая аннотация авторского воспитательного проекта «ПИН КОД»

Цели, задачи, структура и содержание проекта отражают основные стратегические ориентиры федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и «Учитель будущего», входящих в национальный проект "Образование". В этой связи проект «ПИН КОД» способствует воспитанию гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и созданию условий для развития наставничества, поддержки инициатив социально-значимых проектов обучающихся. Проект строится в логике перехода от технологий сотрудничества к технологиям наставничества. Идея наставничества заложена также в национальной системе учительского роста, которая выступает главным интегратором педагогической жизни социума и обуславливает укрепление единого муниципального образовательного пространства. Кроме этого, наставничество – одна из наиболее эффективных форм адаптации детей и подростков, способствующая получению их первой профессиональной компетентности. Основная идея воспитательного проекта заключается в предоставлении подросткам возможности самостоятельно разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты, выступать в роли наставников друг для друга, в то время как педагог выступает в роли куратора.

Авторский воспитательный проект представляет собой систему воспитательных проектов:

1. городской социально-значимый проект «Открытый Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»» (Приложение 1. Схема 2, Приложение 2.1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Педагогическое расследование», Приложение 2.2. Концепция I Городского

Сбора «ЗОВ СЕРДЦА»). *Цель проекта:* повышение профессиональной компетентности членов школьных команд вожатых и их руководителей. *Основные задачи:*

- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов; содействовать развитию школьных команд вожатых;
- создать условия для обмена опытом между командами вожатых; стимулировать творческую активность учащихся; повысить престиж профессии педагога и вожатого;
- развить знания, умения и навыки учащихся в области современных ИТ-технологий; реализовать новый подход в дистанционном образовании;

2. городской социально-значимый проект «Мы – вожатые!», реализуемый в рамках городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска» (Приложение 1. Схема 3, Приложение 3). *Цель проекта:* повышение профессиональной компетентности школьных вожатых в коррекционных образовательных организациях. *Основные задачи:*

- развить навыки наставничества и социальной активности среди подростков;
- создать педагогические условия для преодоления психологического барьера в налаживании коммуникативных связей между учащимися общеобразовательных организаций и учащимися коррекционных образовательных организаций;
- создать продукты методического обеспечения вожатской деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- научить целевую аудиторию проекта конкретным знаниям и умениям в области вожатства;

3. городской социально-значимый проект «Наставники» (Приложение 1. Схема 4, Приложение 4.1. План деятельности в статусе базовой площадки Городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска»). *Цель проекта:* профессиональное самоопределение старших школьников в области педагогики. *Основные задачи:*

- сформировать и интегрировать в образовательные организации города эффективную систему профориентации, основанную на принципах наставничества и способствующую профессиональному самоопределению учащихся;
- развить навыки наставничества и социальной активности среди подростков;
- познакомить с основой педагогических методик и технологий проведения обучающего занятия;

- развить знания, умения и навыки учащихся в области современных IT-технологий; реализовать новый подход в дистанционном образовании;

4. институциональный проект «Детско - родительское СМИ (Современная Медиа Инициатива)», реализуемый на базе «Металлургического Центра детского творчества г. Челябинска» (Приложение 1. Схема 5). *Цель проекта:* создание пресс-центра «Металлургического Центра детского творчества г. Челябинска». *Основные задачи:*

- Создать условия для информационно - медийного освещения деятельности Центра;

- привлечь представителей родительской общественности к совместной деятельности с учащимися;

- создать организационно-педагогические условия для развития в Центре таких форм наставничества как: родитель-ученик, педагог – родитель, ученик-родитель;

- повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся и родителей в области журналистики;

- развить знания, умения и навыки учащихся в области современных IT-технологий;

- создать устойчивые коммуникативные связи между учащимися разных коллективов Центра, представителями родительской общественности и педагогическими сотрудниками.

5. институциональный проект «Вожатый в городском оздоровительном лагере», реализуемый на базе «Металлургического Центра детского творчества г. Челябинска» (Приложение 1. Схема 6). *Цель проекта:* организация досуга учащихся в каникулярный период. *Основные задачи:*

- научить основам вожатского мастерства;

- создать организационно-методические условия подготовки и проведения лагерной смены при Центре;

- развить навыки наставничества и социальной активности среди подростков.

6. институциональный проект «Дистанционный (он - лайн) лагерь», реализуемый на базе «Металлургического Центра детского творчества г. Челябинска» (Приложение 1. Схема 7, Приложение 5 Программа и информационная карта дистанционного он-лайн лагеря «Like - лагерь»). *Цель проекта:* применение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий для успешной организации отдыха и занятости детей в каникулярный период, приобретения и развития учащимися знаний, умений и навыков в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», и «Цифровая образовательная среда». *Основные задачи:*

- содействовать укреплению физического и духовного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга посредством безопасной сети Интернет;

- создавать оптимальные условия для расширения кругозора, культуры, организации активного отдыха, развития познавательных интересов,

творческих способностей детей посредством безопасной сети Интернет;

- создавать условия для формирования гуманистических отношений в детской среде;
- продемонстрировать новые навыки, необходимые для учебы и профессий будущего;
- развить коммуникативные способности;
- снять эмоциональное и физическое напряжение;
- реализовать новый подход в дистанционном образовании.

Система обозначенных воспитательных проектов реализуется как на институциональном, так и на муниципальном уровне. В силу этого часть проектов разработана мной в соавторстве с коллегами Metallургического Центра детского творчества г. Челябинска и обучающимися творческого молодежного объединения «Инициатива» и реализуется при поддержке Отдела обеспечения развития воспитательных систем и дополнительного образования Комитета по делам образования г. Челябинска и администрации Metallургического Центра детского творчества г. Челябинска.

Описание проблемы, решению остроты которой посвящена система воспитательных проектов

В центре внимания проекта - профессиональное самоопределение учащихся среднего и старшего школьного возраста с акцентом на педагогические профессии. Роль педагога в жизни человека сложно переоценить. Однако сопровождающие эту профессию высокая ответственность, эмоциональная нагрузка и не слишком привлекательные зарплаты становятся причиной того, что педагогов постоянно не хватает, хотя они все время нужны.

Повышение социального статуса педагога, крайне важное для привлечения молодых специалистов, — одна из главных задач национального проекта „Образование”. Качество образования, в том числе дополнительного, напрямую зависит от высокой квалификации педагогов. По оценке экспертов, опрошенных порталом «Будущее России. Национальные проекты», профессия педагога становится в России все более востребованной. Но предстоит еще решить массу различных проблем — как социально-экономических, так и морально-психологических, — для того чтобы повысить ее престиж и справиться с кадровым дефицитом.

Опыт стран с самыми успешными сегодня системами образования (Сингапур, Китай и другие) показывает, что престиж профессии педагога формируется еще в школе, считает заместитель директора центра социализации и персонализации детей Федерального института развития образования (ФИРО) Российской академии народного хозяйства и госслужбы (РАНХиГС) при президенте РФ Ирина Пастухова. По ее словам, в первую очередь нужна эффективная система профессиональной ориентации школьников,

предоставление им возможности попробовать силы в качестве водителя или помощника учителя. Пастухова полагает, что процесс выбора профессии стоит поддерживать с самого детства, поскольку успехи будущего педагога напрямую зависят от того, насколько осознанно тот предпочел специальность. Человек должен быть уверен в том, что сможет справиться с серьезными физическими и психологическими перегрузками, и обладать необходимыми для этой работы качествами. Сейчас будущих работников сферы образования готовят 339 вузов. При этом, согласно данным за май 2019 года, России не хватало примерно 10–11% педагогов.

Эксперты считают, что для решения проблемы нехватки педагогов необходимо не только администрирование, но и мотивация молодежи с учетом современных тенденций в образовании. В этой связи особую роль играет применение технологий наставничества, как способа передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Актуальность системы воспитательных проектов

Заключается в том, что формированию подрастающего поколения в России придается важное значение на государственном уровне. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегия развития системы образования ориентирована на решение задач обучения и воспитания, воплощение в жизнь практики воспитания и дополнительного образования с целью становления мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, защите отечества, предотвращения отклонений в поведении. Внедрение в педагогическую практику «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» актуализирует задачу объединения усилий по взаимодействию в реализации единой государственной политики в области воспитания, определению сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмену инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки детей в трудной жизненной ситуации, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников.

Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование», как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Поэтому особое значение приобретает создание педагогических условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов подростков, личностного роста воспитанника, развития его индивидуальных способностей, профессионального самоопределения, его социализации в современном мире средствами вовлечения в социально-активную деятельность посредством дополнительного образования. Система воспитательных проектов направлена на реализацию муниципальной составляющей утвержденных в 2018 году паспортов федеральных программ национального проекта «Образование».

Цель системы воспитательных проектов: формирование системы воспитания личности подростка, готового к роли наставника и ориентированного на профессию педагога.

Задачи системы воспитательных проектов:

- создать единое образовательное пространство для вожатской и проектной деятельности молодежи в конкретной образовательной организации и муниципалитете;
- создать организационно-педагогические и организационно-управленческие условия разработки и реализации педагогами и обучающимися творческого молодежного объединения «Инициатива» институциональных и городских социально-значимых проектов с применением различных форм наставничества;
- Сформировать эффективную систему профессиональной ориентации по педагогике в образовательном пространстве «Металлургического Центра детского творчества г. Челябинска» и города Челябинска посредством дополнительного образования детей.

Содержание деятельности, методы, формы

Содержание деятельности	методы	формы
городской социально-значимый проект «Открытый Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»»		
1. Курирование деятельности учащихся ТМО «Инициатива» по организации и проведению Торжественного открытия и закрытия конкурса, проведения финальных конкурсных испытаний.	1. Контроль, наблюдение, анализ, пример, стимулирование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, мозговой штурм.	1. Просмотр видеоматериалов и выступлений, игра, массовые мероприятия, упражнения, тренинги
2. Создание организационных условий и предоставление методических рекомендаций руководителям команд по проведению мастер-классов в номинациях «Перспектива. Начинающие» и «Перспектива. Продвинутые»	2. Беседа, поиск, мотивация, наставничество.	2. Мастер-класс, организационно-методическое совещание, индивидуальная консультация, конкурс.
городской социально-значимый проект «Мы – вожатые!»		
1. Организация работы учащихся ТМО «Инициатива» с «наставниками» -специалистами из центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района.	1. Наблюдение, анализ, стимулирование, контроль.	1. Сопровождение, тренинги.
2. Педагогическое сопровождение инициативной	2. Беседа, лекция, дискуссия,	2. Занятие, круглый стол, неформальное общение.

группы: учащиеся ТМО «Инициатива» становятся «наставниками» для учащихся ОО города, которые вступили в инициативную группу по реализации проекта «Мы-вожатые!»: делятся полученным опытом работы в ЦППМС и опытом вожатского мастерства. 3. Педагогическое сопровождение совместной подготовки учащимися ТМО «Инициатива» с учащимися ОО города мастер-классов с учетом особенностей ребят школ, в которых будет реализовываться практическая часть проекта. 4. Организация и кураторство проведения мастер-классов учащимися ТМО «Инициатива» и учащимися ОО города с целью содействия в подготовке вожатых школ для детей с ОВЗ к летней кампании.	наставничество. 3. Беседа, лекция, дискуссия, анализ, контроль, мозговой штурм, наставничество. 4. Контроль, анализ, наставничество.	3. Занятие, круглый стол, неформальное общение. 4. Сопровождение.
городской социально-значимый проект «Наставники»		
1. Педагогическое сопровождение деятельности инициативной группы совместно с представителями социальных партнеров по созданию мастер-классов, занятий-дискуссий, обучающих занятий и их проведению для целевой группы проекта. 2. Организация условий для применения целевой группой полученных знаний и умений на практике: проведение 3 уроков для младших школьников. 3. Создание условий для подведения итогов реализации проекта	1.Беседа, лекция, дискуссия, анализ, контроль, мозговой штурм, наставничество 2.Консультация, наставничество 3.Консультация, наставничество	1. Сопровождение. 2. Конкурс 3. Викторина
институциональный проект «Детско-родительское СМИ (Современная Медиа Инициатива)»		
1.Курирование деятельности пресс-центра при учреждении; 2. Налаживание коммуникативных связей между участниками проекта (учащиеся учреждения, педагоги, родители).	1. Контроль, анализ, сбор информации 2. Беседа, мотивация, наставничество	1. Организационно-методические собрания 2. Коммуникация посредством мессенджеров, круглый стол.

институциональный проект «Вожатый в городском оздоровительном лагере»		
1. Педагогическое сопровождение учащихся ТМО «Инициатива» под по планированию лагерной смены (тематика, план-сетка мероприятий, система мотивации);	1. Беседа, лекция, дискуссия, анализ, контроль, мозговой штурм.	1. Сопровождение
2. Курирование организации и проведения массовых мероприятий лагеря.	2. Мозговой штурм, анализ, контроль.	2. Сопровождение.
3. Курирование деятельности вожатых.	3. Контроль, анализ, наставничество, беседа.	3. Сопровождение.
институциональный проект «Дистанционный (он-лайн) лагерь»		
1. Курирование учащихся ТМО «Инициатива» по планированию лагерной смены (тематика, план-сетка мероприятий, система мотивации);	1. Беседа, лекция, дискуссия, анализ, контроль, мозговой штурм.	1. Интернет-платформа «ZOOM», «Diskord», интернет – мессенджеры
2. Педагогическое сопровождение учащихся ТМО «Инициатива» в качестве ведущих образовательного блока для участников лагеря	2. Пример, наглядности, создание воспитательных ситуаций, поощрение.	2. Занятие, сопровождение.
3. Организация взаимодействия ТМО «Инициатива» с отрядами и со студентами ЮУРГПУ (вожатые отряда) и педагогами «МЦДТ», закрепленными за отрядами.	3. Беседа, контроль, анализ, наставничество	3. Интернет - платформа «ZOOM», «Diskord», интернет – мессенджеры.

Планируемые результаты:

- Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности творческого молодежного объединения «Инициатива»;
- Создание и курирование детской инициативной группы в рамках Городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска»;
- Организация и проведение городских социально-значимых проектов «Открытый городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование», «Мы – вожатые!», «Наставники», сборы «ЗОВ СЕРДЦА»;
- Реализация проекта детско-родительского пресс-центра на базе Metallургического;
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Челябинска (в том числе с Южно-уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом);
- Организация социального партнерства с Челябинским педагогическим колледжем № 1;

- применение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий для успешной организации отдыха и занятости детей, приобретения и развития учащимися знаний, умений и навыков в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», и «Цифровая образовательная среда»;
- Разработка и реализация ежегодной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическое расследование»;
- Разработка и реализация ежегодной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическое расследование»;
- Создание действующего детско-родительского пресс-центра при учреждении.

Механизмы отслеживания результатов

Количественные показатели:

- востребованность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого молодежного объединения «Инициатива» (по количеству заявлений зачисления на обучение по программе);
- востребованность краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ЗОВ СЕРДЦА» и «Педагогическое расследование» (по количеству заявлений зачисления на обучение по программе);
- охват участников городских социально-значимых проектов (по количеству заявок участия в проекте);
- количество социальных партнеров (число договоров сетевого взаимодействия);
- количество участников проектов, выбравших педагогические профессии (через анкетирование после участия в проекте).

Качественные показатели:

- Результативность творческого молодежного объединения «Инициатива» в конкурсных мероприятиях различных уровней социально-педагогической направленности (Призовые места);
- Сборники методических материалов (рецензии);
- Разнообразие форм наставничества, используемых в реализации социально-значимых проектов;
- Качество выстраиваемых взаимоотношений между различными ролями наставничества (достижение результатов реализации проектов).

Проблемы, с которыми столкнулся педагог в реализации авторского воспитательного проекта «ПИН КОД» и пути решения этих проблем

№	Проект	Проблема	Решение
1	городской социально-значимый проект «Открытый	1. Невозможность участия всех желающих во всех этапах конкурса	1. Создание номинации «Теоретики» - это те команды, которые по результатам заочного

	Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»»	2. Механизм отслеживания результатов. Конкурс так же включает образовательный блок. Кроме того, участвуют команды со всего города.	этапа не прошли далее. Для них созданы упрощенные условия участия в последующих этапах и победители автоматически проходят на следующий год в номинацию «Перспектива. Начинающие», таким образом присутствует преемственность участия в Конкурсе. 2. Разработка диагностирующего инструментария в рамках Конкурса с использованием интернет-платформы «Google»
2	городской социально-значимый проект «Мы – вожатые!»	1. Психологическая готовность детей (участников инициативной группы проекта) к взаимодействию и коммуникации с детьми с ОВЗ по принципу «равный равному»	1. Социальное партнерство с ЦППМСП Калининского района г. Челябинска (проведение специалистами Центра консультаций и тренингов для участников инициативной группы проекта)
3	городской социально-значимый проект «Наставники»	1. Налаживание коммуникативных связей между участниками инициативной группы и студентами Челябинского педагогического колледжа № 1 (Ребята ровесники. Инициативная группа – обладатели развитых лидерских качеств, не воспринимали студентов в качестве наставников)	1. Беседа с участниками инициативной группы с приведением аргументов, что студенты имеют больше знаний и навыков по темам образовательного блока проекта. 2. Проведение игр, тренингов на командообразование для инициативной группы и студентов. 3. Обучающий семинар для студентов с целью подготовки к деятельности наставника 4. Предоставление возможности разделить на рабочие подгруппы (2 студента и участник инициативной группы) по желанию ребят.
4	институциональный проект «Детско-родительское СМИ (Современная Медиа Инициатива)»	1. Привлечение к участию в проекте родителей и учащихся нашего Центра. 2. Выстраивание	1. Выход на родительские собрания коллективов в режиме конференц-связи на интернет-платформе «ZOOM» с информацией о проекте. Размещение рекламы о проекте в социальных сетях и фойе учреждения. 2. Выстраивание четкой

		взаимодействия между участниками проекта.	системы передачи информации и взаимодействия участников. Проведение организационных и рабочих встреч для участников проекта. Создание «чатов» в интернет - мессенджерах.
5	институциональный проект «Вожатый в городском оздоровительном лагере»	Необходимость в практическом выходе от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ТМО «Инициатива» (П/о «Школа вожатского мастерства»).	Привлечение учащихся П/о «Школа вожатского мастерства» в качестве вожатых (помощников воспитателя и педагога-организатора) во время летней кампании
6	институциональный проект «Дистанционный (он-лайн) лагерь»	1.Уровень ИТ-компетентности участников 2.Мотивирование участников и поддержание интереса	1. Проведение обучающих семинаров, посвященных работе на интернет-платформах «ZOOM» и «Discord». Разработка и распространение инструкций по регистрации и работе на интернет-платформах «ZOOM» и «Discord». 2. Система стимулирования строилась по 2 направлениям: интернет-голосование за выполненные отрядами задания в рамках подготовки к межотрядным конкурсам (ежедневно по количеству лайков); экспертная оценка педагогического жюри (за каждое задание).

Полученные результаты реализации воспитательной деятельности, а так же используемые способы их определения

Сроки реализации, охват	Проведенные ключевые дела (название)	Результат воспитательной деятельности	Способ определения результата воспитательной деятельности
городской социально-значимый проект «Открытый Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»» (далее - Конкурс)			
2018-2019 уч. год (343 участника), 2019 - 2020 уч. год (168)	Торжественные открытия и закрытия Конкурса, 28 мастер-классов, финальные конкурсные испытания, Сбор «ЗОВ СЕРДЦА» (здоровый образ вожатого содержит единственное решение детской	Конкурс способствовал обмену опытом между командами вожатых и повышению престижа профессии педагога и вожатого, стимулировал творческую активность учащихся. -	Опрос, анкетирование, наблюдение, результаты работы экспертной группы, информационно-аналитические справки по итогам

участников), 2020- 2021 уч. год (182 участника)	целеустремленной активности)	Обучающиеся получили представления и умения самоорганизации и организации эффективного межличностного общения и взаимодействия в условиях групповой и командной работы. Воспитание качеств, необходимых для наставника (ответственность, доброжелательность, толерантность), духовных ценностей, чувства ответственности, самостоятельности.	конкурса.
Городской социально-значимый проект «Мы – вожатые!»			
2019 - 2020 уч. год. (27 участников)	Участие в конкурсе социальных проектов акции «Мир добра и толерантности», мастер-классы (11), Интеллектуальная игра «Я - вожатый», Сбор «ЗОВ СЕРДЦА» (здоровый образ вожатого содержит единственное решение детской целеустремленной активности)	Воспитание гражданской активности и инициативности. Преодоление психологического барьера в налаживании коммуникативных связей между участниками инициативной группы и целевой группы. Воспитание качеств, необходимых для наставника (ответственность, доброжелательность, толерантность), культуры восприятия материальных и духовных ценностей, чувства ответственности, самостоятельности.	Анкетирование, мониторинговая карта наблюдений, отчет о результатах реализации городского социально-значимого проекта в статусе базовой площадки Городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска»
Внутри - институциональный проект «Детско - родительское СМИ (Современная Медиа Инициатива)»			
2020 - 2021 уч. год (20 человек)	Создана официальная страница «Металлургического Центра детского творчества» в социальной сети «ВКонтакте», еженедельно проводятся организационные встречи с корреспондентами пресс-центра.	Совместная деятельность родителей и учащихся. Воспитание информационно-медийной культуры.	Наблюдение, анкетирование, статистика официальной группы учреждения в социальной сети «ВКонтакте»

Внутри - институциональный проект «Вожатый в городском оздоровительном лагере»			
2015 – 2019 гг (ежегодно 117 человек)	Реализация мероприятий тематических смен: 1. «Краски лета»; 2. «МЦДТ шагает по планете»; 3. «Дорога в будущее»; 4. «Дорогою добра»; 5. «Край, в котором мы живем».	1. Воспитание эмоционально-волевых чувств, этики и эстетики. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Знакомство с культурой и традициями стран мира. Развитие чувства доброжелательного отношения к людям, толерантности; 3. Споспособствование профессиональному самоопределению. 4. Развитие интереса к добровольческой деятельности. 5. Сохранение знаний о культуре и традициях родного края.	Анализ деятельности педагога-организатора за период лагерной смены, мониторинг для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ТМО «Инициатива» (П/о «Школа вожатского мастерства»). Мониторинг досуговой деятельности ГОЛ.
Институциональный проект «Дистанционный (он - лайн) лагерь»			
2020 год, 2 смены	Реализация мероприятий тематических смен: «Краски лета», «Лайк-лагерь»	Укрепление физического и духовного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга посредством безопасной сети Интернет. Гуманистические отношения в детской среде.	Анализ деятельности педагогов-организаторов, воспитателей, координатора лагеря за период лагерной смены, мониторинг досуговой деятельности дистанционного (он-лайн) лагеря.

Приложение 1. Схема 1



Приложение 1. Схема 2



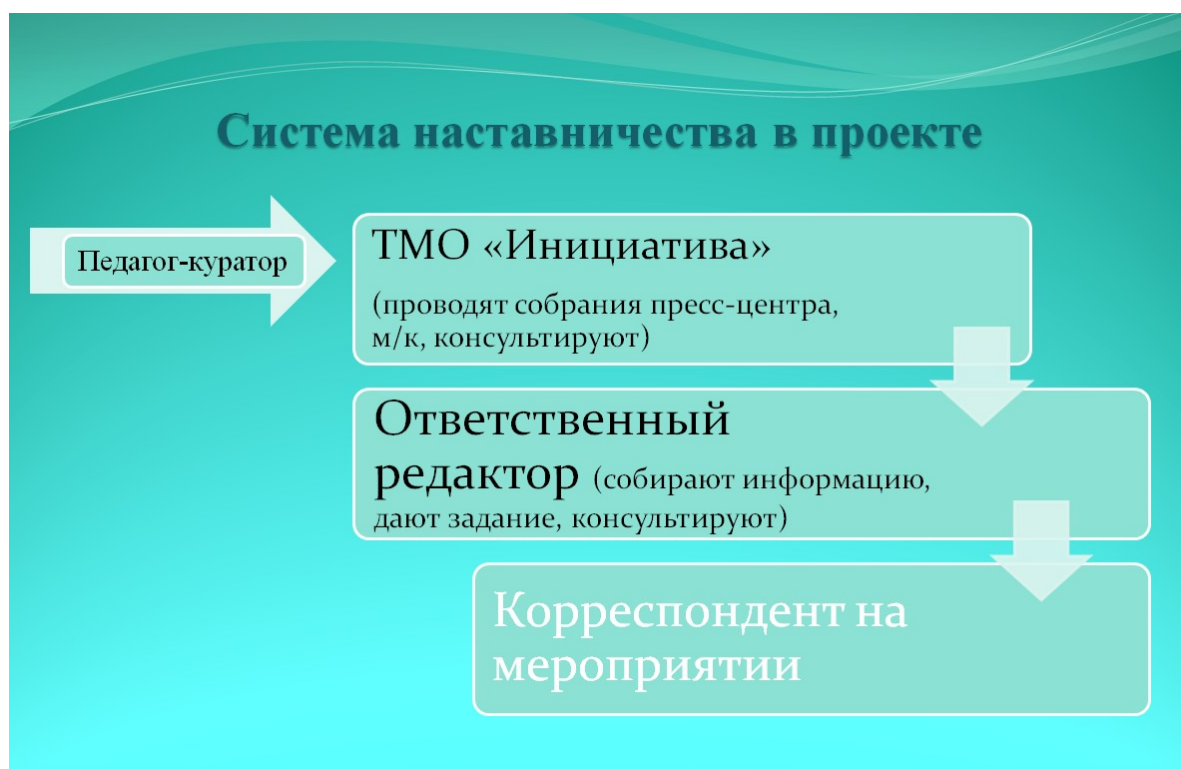
Приложение 1. Схема 3



Приложение 1. Схема 4



Приложение 1. Схема 5



Приложение 1. Схема 6



Приложение 1. Схема 7



Приложение 2.1.

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Худяков Е.В.

Приказ № _____

« _____ » _____ 20__ г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Педагогическое расследование»**

Возраст детей: 12 - 18 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Кудрина Александра Викторовна
педагог - организатор

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	
II. Учебный план.....	
III. Содержание программы.....	
IV. Приложение.....	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогическое расследование» является краткосрочной программой, относится к социально-педагогической направленности и реализуется в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Данная программа направлена на раскрытие творческого потенциала детей, развитие организаторских способностей и развитие их социальной активности.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- Указ президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 6 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указов Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Данная программа рассчитана на детей среднего и старшего возраста.

Новизна программы. Преимущество данной программы выражено в том, что участие в Открытом Городском конкурсе вожатского мастерства «Педагогическое расследование» как одна из форм досуговой деятельности, дает каждому ребенку возможность для самореализации, профессиональной ориентации в области педагогики, развития навыков наставничества и социальной активности.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (художественно-эстетических, культурологических, социально-педагогических знаний и практик, способствующих личностному развитию и социализации подростков), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и подростка, самостоятельной деятельности детей;

Актуальность предлагаемой программы определяется отсутствием целостной системы подготовки членов школьных команд вожатых в образовательном пространстве города к летней кампании.

Организация образовательного процесса

Данная общеобразовательная программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, реализуется в условиях МБУДО «МЦДТ г.Челябинска».

«Перспектива. Начинающие»: учащиеся 6-11-х классов, не имеющие опыта деятельности вожатым в Городском оздоровительном лагере;

- «Перспектива. Продвинутые»: учащиеся 6-11-х классов, которые были вожатым в Городском оздоровительном лагере одну и более смен;

- «Теоретики»: учащиеся 6-11-х классов, которые по результатам заявительно - заочного этапа не прошли в номинации «Перспектива. Начинающие», «Перспектива. Продвинутые».

Технологии, методы, формы, средства обучения

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве подростков и педагога. При этом реализуются различные технологии, методы и приемы осуществления целостного педагогического процесса.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учащимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Программа предполагает формы работы:

онлайн:

- обучающие занятия
- конкурсное испытание видеороликов для номинации «Теоретики»;
- конкурсные прослушивания.

очно:

- открытие Конкурса;
- мастер-классы от команд номинаций «Перспектива. Начинающие» и «Перспектива. Продвинутые»;
- закрытие Конкурса;

Дистанционно:

- выполнение заданий в рамках обучающих занятий.

Открытие, закрытие Конкурса и мастер-классы проходят в формате малых групп по номинациям.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41

Онлайн - занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут.

Конкурсное испытание видеороликов для номинации «Теоретики» - продолжительность -30 минут;

Открытие Конкурса, мастер-классы от команд номинаций «Перспектива. Начинающие» и «Перспектива. Продвинутые», закрытие Конкурса - согласно Положению.

Цель программы: создание педагогических условий для развития наставничества, личностного роста воспитанника, развития его индивидуальных способностей, профессионального самоопределения, его социализации в современном мире средствами вовлечения в социально-активную деятельность, заключающуюся в деятельности вожатым в городских оздоровительных лагерях в образовательном пространстве г. Челябинска во время летней кампании.

Данная цель достигается посредством следующих задач:

Обучающие:

- научить умениям в культурологическом, социально-педагогическом, художественно-эстетическом направлении.
- научить организовать содержательный досуг;
- научить знаниям, умениям и навыкам в области вожатства.

Развивающие:

- Развить организаторские и творческие способности;
- Развить стремление к социальной активности.

Воспитывающие:

- воспитать культуру деятельности, общения, отношений;
- воспитать культуру восприятия материальных и духовных ценностей. Воспитание чувства ответственности, самостоятельности.
- воспитать гражданскую активность и инициативность.

II. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОМИНАЦИЯ «ПЕРСПЕКТИВА. НАЧИНАЮЩИЕ»

№ п/п	ТЕМА	Теория	Практика	Общее количество
1	Вводное занятие	0,5		0,5
2	Имидж вожатого	0,5		0,5
3	Логика развития лагерной смены	1	1	2
4	Формы и методы взаимодействия вожатого с детьми	1	1	2
5	«Игровые технологии»	1	1	2
	Торжественное открытие III Открытого Городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование»		1	1
6	«Лагерные традиции и легенды»	1	1	2
7	«EVENT- технологии»	1		1

8	«Тайм - менеджмент»	1	1	2
9	«Общелагерные мероприятия»	1	1	2
10	Технология организации и проведения тематических дней.	1	1	2
11	«Планирование лагерной смены»	1	1	2
12	«Рефлексия»	1	1	2
13	Мастер-классы на тему в соответствии с Положением о Конкурсе		14	14
14	Финальное конкурсное испытание		1	
	ИТОГО:	11	25	36

II. 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОМИНАЦИЯ «ПЕРСПЕКТИВА. ПРОДВИНУТЫЕ»

№ п/п	ТЕМА	Теория	Практика	Общее количество
1	Вводное занятие	0,5		0,5
2	Основы вожатской этики	0,5		0,5
3	Логика развития лагерной смены	1	1	2
4	Формы и методы взаимодействия вожатого с детьми	1	1	2
5	Технология оформления отрядного уголка	1	1	2
	Торжественное открытие III Открытого Городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование»		1	1
6	Игры в ГОЛ	1	1	2
7	«EVENT- технологии»	1		1
8	«Тайм - менеджмент»	1	1	2
9	Технология организации отрядных дел	1	1	2
10	Технология организации и проведения тематических дней.	1	1	2
11	Технология составления отрядной план-сетки	1	1	2
12	Решение педагогических ситуаций	1	1	2
13	Мастер-классы на тему в соответствии с Положением о Конкурсе		14	
14	Финальное конкурсное испытание		1	
	ИТОГО:	11	25	36

II. 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОМИНАЦИЯ «ПЕРСПЕКТИВА. ТЕОРЕТИКИ»

№ п/п	ТЕМА	Теория	Практика	Общее количество
1	Вводное занятие	0,5		0,5
2	Основы вожатской этики	0,5		0,5

3	Логика развития лагерной смены	1	1	2
4	Формы и методы взаимодействия вожатого с детьми	1	1	2
5	Самопрезентация отряда	1	1	2
	Игры в ГОЛ	1	2	3
6	«EVENT- технологии»	1		1
7	«Тайм - менеджмент»	1	1	2
8	Технология организации отрядных дел	1	1	2
9	Технология организации и проведения тематических дней.	1	1	2
10	Технология составления отрядной план-сетки	1	1	2
11	Решение педагогических ситуаций	1	1	2
12	Конкурсное испытание «Информационный видеоролик на заданную тему»		8	8
13	Лагерные традиции и легенды	1	1	2
14	Игровые технологии	1	1	2
15	Общелагерные мероприятия	1	1	2
16	Финальное конкурсное испытание		1	1
	ИТОГО:	11	25	36

Ожидаемые результаты освоения программы:

- личностное развитие подростка;
- развитие его индивидуальных способностей и социальной активности;
- профессиональное самоопределение;
- умение организовать содержательный досуг;
- знания, умения и навыки в области вожатства.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебно-тематического плана номинации «Перспектива. Начинающие»

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство. Инструктаж по ТБ. Изучение «правил» жизни отряда и лагеря. Составление свода «правил» поведения на занятиях.
2	Имидж вожатого	Понятие «Имидж». Портрет «идеального вожатого».
3	Логика развития лагерной смены	Изучение особенностей работы вожатого в организационный, основной и итоговый периоды.
4	Формы и методы взаимодействия вожатого с детьми	Выстраивание взаимоотношений с детьми в соответствии с возрастными особенностями.
5	«Игровые технологии»	Понятия «игра» и «технология». Классификация игр в ГОЛ. Алгоритм составления правил игры. Практические задания.
6	Торжественное открытие III Открытого Городского конкурса вожатского мастерства	Проведение творческого интерактива для участников своей номинации не более 3 минут.

	«Педагогическое расследование»	
7	«Лагерные традиции и легенды»	Функции традиций и легенд. Примеры. Приемы создания.
8	«EVENT- технологии»	Понятие «Event». Коллективно-творческое дело и технология его подготовки. Практические задания.
9	«Тайм - менеджмент»	Понятие «тайм-менеджмент», функции, техники.
10	«Общелагерные мероприятия»	Технология организации и проведения. Примеры.
11	Технология организации и проведения тематических дней.	Изучение понятия «Тематический день», его форм и видов. Этапы подготовки и проведения. Работа в подгруппах: написание проекта тематического дня и творческая «защита».
12	«Планирование лагерной смены»	Определение тематики, системы мотивации и основных мероприятий смены. Работа в подгруппах.
13	«Рефлексия»	Понятие «Рефлексия» в условиях городского лагеря, формы и приемы.
14	Мастер-классы на тему в соответствии с Положением о Конкурсе	Организация и проведение 1 мастер-класса, согласно жеребьевке и участие в мастер-классах, проводимых другими командами номинации.
15	Финальное конкурсное испытание	Задание-экспромт «Интеллектуальный конкурс».

**Содержание учебно-тематического плана номинации «Перспектива.
Продвинутые»**

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство. Инструктаж по ТБ. Изучение «правил» жизни отряда и лагеря. Составление свода «правил» поведения на занятиях.
2	Основы вожатской этики	Закономерности, принципы, правила, пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям.
3	Логика развития лагерной смены	Изучение особенностей работы вожатого в организационный, основной и итоговый периоды.
4	Формы и методы взаимодействия вожатого с детьми	Выстраивание взаимоотношений с детьми в соответствии с возрастными особенностями.
5	Технология оформления отрядного уголка	Содержание отрядного уголка. Изучение различных техник декоративно-прикладного творчества. Примеры отрядных уголков. Работа в подгруппах: создание проекта отрядного уголка и творческая «защита». Оформление отрядного уголка своей группы.
6	Торжественное открытие III Открытого Городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование»	Проведение творческого интерактива для участников своей номинации не более 3 минут.
7	Игры в ГОЛ	Функции традиций и легенд. Примеры. Приемы создания.
8	«EVENT- технологии»	Понятие «Event». Коллективно-творческое дело и технология его подготовки. Практические задания.
9	«Тайм - менеджмент»	Понятие «тайм-менеджмент», функции, техники.
10	Технология организации	Изучение понятия «отрядное дело», его форм и

	отрядных дел	видов. Этапы подготовки и проведения. Работа в подгруппах: написание сценария проведения отрядного дела.
11	Технология организации и проведения тематических дней.	Изучение понятия «Тематический день», его форм и видов. Этапы подготовки и проведения. Работа в подгруппах: написание проекта тематического дня и творческая «защита».
12	Технология составления отрядной план-сетки	Рассмотрение вариантов составления отрядной план-сетки. Работа в подгруппах: составление отрядной план-сетки и ее презентация. Групповое обсуждение выполненной работы.
13	Решение педагогических ситуаций	Обсуждение возможных педагогических ситуаций и поведение вожатого в них.
14	Мастер-классы на тему в соответствии с Положением о Конкурсе	Организация и проведение 1 мастер-класса, согласно жеребьевке и участие в мастер-классах, проводимых другими командами номинации.
15	Финальное конкурсное испытание	Задание-экспромт «Интеллектуальный конкурс».

Содержание учебно-тематического плана номинации «Теоретики»

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство. Инструктаж по ТБ. Изучение «правил» жизни отряда и лагеря. Составление свода «правил» поведения на занятиях.
2	Основы вожатской этики	Закономерности, принципы, правила, пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям.
3	Логика развития лагерной смены	Изучение особенностей работы вожатого в организационный, основной и итоговый периоды.
4	Формы и методы взаимодействия вожатого с детьми	Выстраивание взаимоотношений с детьми в соответствии с возрастными особенностями.
5	Самопрезентация отряда	Понятие «самопрезентация», способы и приемы. Работа в подгруппах.
6	Игры в ГОЛ	Функции традиций и легенд. Примеры. Приемы создания.
7	«EVENT- технологии»	Понятие «Event». Коллективно-творческое дело и технология его подготовки. Практические задания.
8	«Тайм - менеджмент»	Понятие «тайм-менеджмент», функции, техники.
9	Технология организации отрядных дел	Изучение понятия «отрядное дело», его форм и видов. Этапы подготовки и проведения. Работа в подгруппах: написание сценария проведения отрядного дела.
10	Технология организации и проведения тематических дней.	Изучение понятия «Тематический день», его форм и видов. Этапы подготовки и проведения. Работа в подгруппах: написание проекта тематического дня и творческая «защита».
11	Технология составления отрядной план-сетки	Рассмотрение вариантов составления отрядной план-сетки. Работа в подгруппах: составление

		отрядной план-сетки и ее презентация. Групповое обсуждение выполненной работы.
12	Решение педагогических ситуаций	Обсуждение возможных педагогических ситуаций и поведение вожатого в них.
13	Конкурсное испытание «Информационный видеоролик на заданную тему»	демонстрация видеоролика на интернет-платформе «ZOOM», дискуссия по теме между участниками, ответы на вопросы экспертов.
14	Лагерные традиции и легенды	Функции традиций и легенд. Примеры. Приемы создания.
15	Игровые технологии	Понятия «игра» и «технология». Классификация игр в ГОЛ. Алгоритм составления правил игры. Практические задания.
16	Общелагерные мероприятия	Технология организации и проведения. Примеры.
17	Финальное конкурсное испытание	Задание-экспромт «Интеллектуальный конкурс».

Методическое обеспечение

Литература для педагога

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2014. (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: - ISBN 978-5-9916-3189-1 : 427-38.
2. Кузнецов, И.Н. Современный этикет [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / Кузнецов И.Н. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 497 с. - ISBN 978 5 394 01826 8. Деловой этикет – БИБЛИОРОССИКА
3. Менеджмент. Учебное пособие для высших учебных заведений.
Автор: Лукашевич В.В. Астахова Н.И. Издательство: - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, Год издания: 2012, Страниц: 256 ISBN: 5-238-00764-7
4. АРХАНГЕЛЬСКИЙ Г.А. Тайм-драйв : Как успевать жить и работать / Глеб Архангельский. - М.: Манн, Иванов, Фербер. 2009. - 240 с.
5. А.Шумович Великолепные мероприятия. Технологии и практика eventmanagement.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер»; Москва; 2007 ISBN 978-5-902862-32-1
6. Мастерская вожатого: руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.
7. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь. – Новосибирск: Сибирское отделение РАМН, 2015. – 383 с.
8. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль, 2003.
9. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова / Воспитание школьников.- 2011.

Информационное обеспечение

Литература для детей

1. "Орленок" / Книга вожатого. - М., 2005г.
2. Тимонин, А.И. Сборник игр "Хочу быть лидером" / А.И. Тимонин. - Н. Новгород, 2008.
3. Фришман, И.И. "Тебе, вожатый!". Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого /изд-во ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2005.
4. Хочу быть лидером! / Серия "Детское общественное движение и ученическое самоуправление". Выпуск 1./ ООО "Педагогические технологии". - Н. Новгород, 2000.
5. Лукашенко М.И. Тайм-менеджмент для детей. - Альпина Диджитал, 2012.

6. Курачева М. Е. Ивент-менеджмент: Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2017 – 51 с.
7. "Настольная книга водителя" (Издательство: "Альпина Паблишер", Гугнин В. (сост.), г.Москва, 2016)

Приложение 2.2.

Концепция I Сбора «ЗОВ СЕРДЦА» в рамках реализации городского социально-значимого проекта «Открытый городской конкурс водительского мастерства «Педагогическое расследование»

Форма события: Городской Сбор

Тема события:

I Сбор «ЗОВ СЕРДЦА» (здоровый образ водителя содержит единственное решение детской целеустремленной активности) в рамках реализации городского социально-значимого проекта «Педагогическое расследование» на базе МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» (п. Каштак);

Цель:

создание единого образовательного, методического и организационного пространства для комплексной пропаганды здорового образа жизни среди подростков, через базовую подготовку водителей-волонтеров на основе реализации дополнительной краткосрочной общеразвивающей образовательной программы.

Задачи:

- создание условий для саморазвития и самореализации участников Сбора, через организацию проектной деятельности;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью,
- научить подростков основам волонтерской деятельности, направленной на пропаганду здорового образа;
- повышение профессиональной компетентности членов школьных команд водителей и их руководителей посредством участия в мастер-классах, интерактивных площадках в рамках тематики сборов;
- стимулирование творческой активности участников Сбора с помощью творческих заданий;
- повышение престижа профессии педагога и водителя;
- формирование мотивации подростков к здоровому образу жизни на основе принципа «Равный равному»;

Участники:

- Руководитель программы Сбора - Кудрина А.В., педагог-организатор МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;
- Администратор Сбора - Аранцева Е.Ю. заместитель директора по НМР МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;
- учащиеся ТМО «Инициатива» МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» (педагог Кудрина А.В.);
- учащиеся и педагоги 18 образовательных организаций г. Челябинска;
- приглашенные специалисты (представители Комитета по делам образования г. Челябинска, директоры и заместители по воспитательной

работе образовательных организаций г. Челябинска, представители ГБУЗ «Челябинский областной центр медицинской профилактики», специалисты ФГБОУ «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»).

Техническое обеспечение:

- материально-техническое обеспечение МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», необходимое для проживания и питания участников сбора;
- техническое обеспечение проведения мероприятий (интернет, аудио-, видео, фотоаппаратура, принтеры, ноутбуки, проекторы, экраны);
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки, маркеры, ватманы, краски, ножницы, цветные картон и бумага, клей и т.д.);
- грамоты и призы для награждения участников II Открытого Городского конкурса «Педагогическое расследование».

Ход реализации:

ВЫЕЗДНАЯ ПРОГРАММА СБОРА

Дата проведения: 04 - 06 сентября 2020 года

Место проведения: МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» (пос. Каштак)

Тайминг		Категория участников	
		Обучающиеся ОО	Руководители команд ОО
04 сентября 2020 года (пятница)			
08:00 – 08:20		Сбор участников, регистрация, формирование отрядов (МБУДО “МЦДТ г. Челябинска”, ул. Коммунистическая 7). <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., ТМО “Инициатива”</i>	
08:20 – 08:30		Посадка участников Сбора в автобусы <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., руководители отрядов</i>	
09:00		Прибытие участников Сбора в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна». <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., руководители отрядов</i>	
09:00 – 09:30		Размещение участников Сбора по корпусам и жилым комнатам. <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., руководители отрядов</i>	
9:40 – 12:55		Работа ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛОЩАДОК СБОРА для различных категорий участников:	
9:40 – 10:10		Пропаганда здорового образа жизни (в 2 режимах: офлайн для участников Сборов и онлайн-трансляция для образовательных организаций города Челябинска) <i>Ответственные, Дубкова К. В. , Попов Д.Б..</i>	
		<i>Отв. Кудрина А.В</i>	<i>Отв. Аранцева Е.Ю.</i>
10:15 – 10:35		МК МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска», (вертушка) <i>Отв. Куратор команды</i>	МК «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях ГОЛ: формы, методы и приемы работы педагога» <i>Отв. Смолин М.С..</i>
10:40 – 11:00		МК МБОУ «СОШ № 99» (вертушка) <i>Отв. Куратор команды</i>	МК «Основы эффективного взаимодействия в условиях детского лагеря» <i>Отв. Сафина Е.А.</i>
11:05		МК МАУДО «Центр	МК «Бином фантазии»

– 11:25	МК от команд номинации «Перспектива. Опыт»	«Креатив» (вертушка) <i>Отв. Куратор команды</i>	12.10	<i>Отв. Сеницын А.А.</i>
11:30 – 11:50		МК «Современный сленг» (вертушка) <i>Отв. Плавник М.С.</i>	12.15 - 12.55	Рефлексивно-проективный интенсив <i>Отв. Маркина Н.В., Качуро И.Л., Худяков Е.В.</i>
12:00 – 12:45		Отрядное дело (название, девиз, эмблема отряда) <i>Отв. руководители отрядов, ТМО «Инициатива»</i>		
13:00-13:30		Обед. <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., орггруппа</i>		
13:45-14:30		Отрядное дело (оформление отрядного уголка) <i>Отв. руководители отрядов, ТМО «Инициатива»</i>		
14:40-15:30		Базовые навыки волонтерской деятельности (в 2 режимах: офлайн для участников Сборов и онлайн-трансляция для образовательных организаций города Челябинска) <i>Отв. Медведева Е.А., Яшина А.А., Попов Д.Б.</i>		
15:40-18:50		Проектная деятельность Участников сбора <i>Отв. Кудрина А.В.</i>		
				<i>Отв. Аранцева Е.Ю.</i>
15:40 – 16:30		Отрядное дело по подготовке конкурсных проектов в области волонтерской (добровольческой) деятельности, направленных на профилактику асоциальных явлений. <i>отв. ТМО «Инициатива», специалист ДДТ</i>	15:40- 18:50	Разработка проекта программы профилактической работы, направленной на профилактику асоциальных явлений с привлечением вожатых-волонтеров, для реализации на базе образовательных организаций участников сбора
16:40 – 17:10		Мастер-класс Базовые навыки создания видеороликов на смартфоне (вертушка, согласно маршрутному листу отряда) <i>Отв. специалисты по СМИ</i>		
17:15 – 17:45		Сценарный план презентационного видеоролика(вертушка, согласно маршрутному листу отряда); <i>Отв. специалисты по СМИ</i>		
17:50-18:20		Создание оформления для съемки видеоролика (звуковое сопровождение, реквизит), (вертушка, согласно		

	маршрутному листу отряда) <i>Отв. Сапунова О.В.</i>		в 2020-2021 учебном году;
18:20 – 18:50	Съемка презентационного видеоролика разработанного проекта. Ролик размещается на канале «Ргонас» и в группе «ВКонтакте» ТМО «Инициатива» (https://vk.com/iniciatiwa). Победитель определяется общественным голосованием «ВКонтакте». <i>ТМО «Инициатива», Специалисты СМИ</i>		
19:00 – 19:30	Ужин <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., орггруппа</i>		
19:40 – 20:00	Просмотр видеороликов разработанных проектов по отрядам <i>Отв. Руководители отрядов, ТМО «Инициатива»</i>		
20:10 – 21:00	Награждение участников конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование» <i>Отв. Кудрина А.В., ТМО «Инициатива»</i>		
21:10 – 22:10	Огонек для участников Сбора (по отрядам) <i>Отв. руководитель отряда, ТМО «Инициатива»</i>		
22:30-22:45	Второй ужин. <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., орггруппа</i>		
22:45-23:00	Время личной гигиены. <i>Отв. руководители отрядов, орггруппа</i> Сбор ТМО «Инициатива» по подведению итогов дня и планированию второго дня Сбора. Рефлексия. <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В.</i>		
23:00	Отбой. <i>Отв. руководители отрядов, орггруппа</i>		
05 сентября 2020 года (суббота)			
8:00	Подъем. <i>Отв. руководители отрядов</i>		
8:10-8:30	Интерактивная зарядка. <i>Отв. ТМО «Инициатива», отряд согласно жеребьевке, руководитель отряда</i>		
8:30-8:50	Время личной гигиены. <i>Отв. руководители отрядов</i>		
9:00-9:30	Завтрак. <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., орггруппа</i>		
09:30 – 09:50	Общий сбор. Жеребьевка заданий (мероприятий) для отрядов. <i>Отв. ТМО «Инициатива», Кудрина А.В.</i>		
Творческий аспект деятельности Участников Сбора			
	<i>Отв. Кудрина А.В.</i>	<i>Отв. Аранцева Е.Ю.</i>	
10:00 – 11:00	Подготовка мероприятия, согласно жеребьевке <i>Отв. руководители отрядов, ТМО «Инициатива»</i>	Дискуссия «Творческий подход к реализации программы профилактической работы, направленной на профилактику асоциальных явлений с привлечением вожатых-волонтеров, для реализации на базе образовательных организаций участников сбора в 2020-2021 учебном	

		году.	Отв. Аранцева Е.Ю.
11:00 – 12:00	Подготовка самопрезентации отряда Отв. ТМО «Инициатива», руководители отрядов		
12:00-13:00	Конкурсная самопрезентация отряда Отв. ТМО «Инициатива», руководители отрядов		
13:00-13:30	Обед Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., орггруппа		
13:35 – 14:55	Подготовка мероприятия, согласно жеребьевке Отв. ТМО «Инициатива», руководители отрядов		
15:00 – 15:50	КТД на знакомство всех участников сбора (по отрядам) Отв. руководитель отряда, ТМО «Инициатива»	15:00 – 17:00	Мастер-класс «Развитие медиакомпетенций педагога, реализующего программу профилактической работы, направленной на профилактику асоциальных явлений с привлечением вожатых-волонтеров, для реализации на базе образовательных организаций участников сбора в 2020-2021 учебном году. Отв. Блюх Е.А.
16:00 – 16:50	Тимбилдинг для отрядов (вертушка согласно маршрутному листу отряда) Отв. ТМО «Инициатива», отряд согласно жеребьевке, руководитель отряда	17:00-19:00	Теоретические и практические подходы к использованию сказкотерапии как метода профилактики асоциальных явлений. Отв. Аранцева Е.Ю.
17:00 – 17:50	КТД “Смехотерапия” Отв. ТМО “Инициатива”, отряд согласно жеребьевке, руководитель отряда		
18:00 – 18:50	КТД “Мы за ЗОЖ!” (вертушка согласно маршрутному листу отряда) Отв. ТМО “Инициатива”, отряд согласно жеребьевке, руководитель отряда		
19:00-19:30	Ужин. Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., орггруппа		
19:45-21:15	Тематическая дискотека(вертушка согласно маршрутному листу отряда) Отв. ТМО “Инициатива”, отряд согласно жеребьевке, руководитель отряда		
21:15-22:15	Огонек для участников Сбора(по отрядам) Отв. руководитель отряда, ТМО «Инициатива»		
22:30-22:45	Второй ужин. Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., орггруппа		
22:45-23:00	Время личной гигиены. Отв. руководители отрядов, орггруппа Сбор ТМО «Инициатива» по подведению итогов дня Сбора. Рефлексия.		

	<i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В.</i>
23:00	Отбой. <i>Отв. руководители отрядов, орггруппа</i>
06 сентября 2020 года (воскресенье)	
8:00	Подъем. <i>Отв. руководители отрядов</i>
8:10-8:30	Интерактивная зарядка. <i>Отв. ТМО «Инициатива», отряд согласно жеребьевке, руководитель отряда</i>
8:30-8:50	Время личной гигиены. <i>Отв. руководители отрядов</i>
9:00-9:30	Завтрак. <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., орггруппа</i>
9:30 – 10:00	Подведение итогов сборов: «Путь наших сердец» <i>Отв. Кудрина А.В., Аранцева Е.Ю.</i>
9:40 – 10:00	Посадка в автобусы. <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., руководители отрядов</i>
10:00	Отъезд участников Сбора из МАУ ДОЛ «Солнечная поляна». <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., руководители отрядов</i>
10:30	Приезд участников в г. Челябинск (МБУДО «МЦДТ г. Челябинска», Коммунистическая 7) <i>Отв. Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В., руководители отрядов</i>

Приложение 3

Сценарий мастер-класса «Игры на знакомство» в рамках городского социально-значимого проекта для учащихся коррекционных школ «Мы – вожатые!»

Цель – познакомить детей, устранить скованность в общении.

Задачи:

- Передача опыта путем показа последовательности действий, методов, приемов и форм игровой деятельности.
- Сформировать чувство общности, атмосферу сотрудничества и поддержки.
- Совместная отработка подходов и приемов решения поставленной проблемы.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, весёлый час,

Очень рады видеть вас!

Сегодня мы здесь не будем скучать,

Знакомиться будем и будем играть!

Ведущий: Всем привет! Мы с вами собрались здесь не просто так, вы пришли на наш весёлый мастер-класс. Ну что начнём знакомство?

Ведущий: Хм, у вас есть предложения как нам познакомиться?

Дети отвечают на вопрос, предлагая различные варианты ответов.

Ведущий: Самый лучший способ познакомиться - это поиграть!

Игры на знакомство, они же «ледоколы» - самые простые и эффективные игры для создания атмосферы доверия и позитивного настроения в любой, даже самой необычной команде, а также помогают познакомиться и подружиться.

Этот инструмент отлично подойдет для тех, кто давно знаком и думают, что все друг о друге знают, и для тех, кто видит друг друга впервые.

Игры на знакомство бывают разные. Здесь главное фантазия.

Поехали! (2 минуты)

Варианты игр:

«Имя, прилагательное, я умею делать так».

Каждый участник называет свое имя и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности, затем показывает какое-то движение со словами: «Я умею делать так...».

2) «Разные встречи».

Рандомно распределяем ребят по кабинету, в хаотичном порядке они передвигаются и при встрече друг с другом здороваются. Ведущий называет способ приветствия:

здороваемся как в первобытное время (гладим по животу себя и стучим по голове);

здороваемся как в средневековье (девочки реверанс «Бонжур», Мальчики Кивок головой и «Мое почтение»);

современное «Дай пять!».

3) Интерактив по карточкам. Задания на карточках.

1. Представься:

Расскажи о себе в 3 словах;

Поздоровайся со всеми за руку.

2. Представься:

Продолжи фразу «Я никогда не.....»;

Скажи: «Я умею делать так!» и покажи любой жест. Предложи всем сказать: «Твое имя, умеет делать так!» и повторить твое движение.

3. Представься:

Назови о себе 3 факта, один из которых ложь и предложи всем угадать, который из фактов неправда;

Сделай всем комплимент.

Ведущий: Просто супер! Теперь я всех запомнил, наверное...

Ведущий: Ох, ну ты как всегда! Мы предлагаем Вам придумать для нас игру...

Ведущий: Да, отличная идея! Тогда я точно всех смогу запомнить!

Ведущий: Сейчас мы предлагаем вамделиться на 3 команды, но делиться будем по жеребьевке. Каждый вытягивает бумажку с цифрой и кому попалась такая же цифра, садится рядом.*Проведение жеребьевки.

Ведущий: Итак, сейчас каждая команда придумывает 1 игру на знакомство, которые мы условно разделили на 3 вида.

1. Игры по принципу «Снежный ком». Механизм игры заключается в том, что каждый участник называет о себе какую-либо информацию, остальные должны ее запомнить, если в игре участвует не более 12-15 человек, то каждый

участник повторяет информацию всех предыдущих, если больше, то чтобы игра не стала скучной и не затянулась по времени, все одновременно повторяют информацию об участниках.

Варианты: имена, какой-то факт о себе, жесты, они могут называться по определенным требованиям, например, начинаться на одинаковую букву или должны характеризовать человека и т.д. Все зависит от вашей фантазии!!!

2. Интерактивные игры. Заключаются во взаимодействии участников друг с другом. Чаще всего это выполнение какого-либо задания ведущего, которое связано с получением информации или со знакомством друг с другом.

Например, поздороваться друг с другом определенным образом или выстроиться в шеренгу в алфавитном порядке по имени, а может это будет другая любая информация, связанная с человеком или шуточное игровое задание.

3. И 3 форма – это ток-шоу. Механизм: вопрос-ответ. Вопросы может задавать ведущий всем участникам, а может кому-то одному, либо участники могут задавать вопросы друг другу. Вопросы могут предполагать краткий или развернутый ответ.

Ведущий: Первой команде достается 1 способ, 2 - 2, 3 команде - 3 способ.

Ведущий: Время на придумывание игр - 15 минут. Время пошло!

*Думают

Ведущий: А теперь давайте все придуманные вами игры мы попробуем продемонстрировать. Первая команда.... *играем

Вторая.....

Третья.....

участвуем в готовых играх

Ведущий: Ну, вы даёте! Я бы сама так быстро не смогла придумать! Ну, а ты?

Ведущий: Да, я просто в шоке!

Ведущий: Пришло время подвести итоги нашего мастер класса!

Рефлексия

Ведущий: Каждый день в лагере принято проводить отрядный огонек. Он направлен на обсуждение всего дня, какие эмоции испытал человек, какое мероприятие ему понравилось или не понравилось. Сейчас мы с вами проведем мини огонек.

Ведущий: Наш мастер-класс подошел к концу. Что вам запомнилось больше всего? Были ли такие упражнения, которые не хотелось выполнять? Опишите, пожалуйста, с какими чувствами вы пришли, что испытываете сейчас?

Ведущий: Спасибо большое вам за обратную связь и за положительные эмоции! Теперь нам пора прощаться, до следующего мастер-класса!

Приложение 4.1.

**План деятельности
в статусе базовой площадки Городского инновационного проекта
«Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций
в образовательном пространстве города Челябинска»**

№ п/ п	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
1. Организация сопровождения деятельности инициативной группы обучающихся по реализации городского социально значимого проекта <i>(в соответствии с планом деятельности инициативной группы по реализации проекта)</i> :				
	Работа с ИГ и студентами по подготовке «Вводного занятия» и обучающего занятия «Имидж и этика педагога. Возрастные особенности младших школьников»	3 неделя января	- сценарный план «Вводного занятия»; - сценарный план проведения обучающего занятия «Имидж и этика педагога. Возрастные особенности младших школьников»; - 6 участников инициативной группы получают знания: • по составлению конспектов обучающих занятий; • об имидже и педагогической	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)

			этике; • о возрастных особенностях младших школьников. – 12 студентов ЧПК № 1 разовьют навыки наставничества.	
1	Проведение «Вводного занятия»	4 неделя января	Студенты и ИГ познакомятся с целевой группой проекта, обозначат цели задачи, этапы проекта.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
2	Обучающее занятия «Имидж и этика педагога. Возрастные особенности младших школьников»	4 неделя января	- 20 обучающихся получают знания об имидже педагога, правилах этики и поведения в различных ситуациях. - 20 обучающихся познакомятся с возрастными особенностями младших школьников и проработают педагогические ситуации. - 12 студентов ЧПК № 1 и 6 человек ИГ разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
	Работа с ИГ и студентами по подготовке обучающего занятия «Технология КТД. Методы, формы, виды»	4 неделя января	- сценарный план обучающего занятия «Технология КТД. Методы, формы, виды»; - 6 участников инициативной группы узнают современные технологии КТД их методы, формы и виды; – 12 студентов ЧПК № 1 разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
3	Обучающее занятие «Технология КТД. Методы, формы, виды»	5 неделя января	20 обучающихся: - усвоили понятие «Технология КТД»; - познакомились с основными методами, формами и видами КТД; - полученные знания по этой теме применили в смоделированной практической ситуации. - 12 студентов ЧПК № 1 и 6 человек ИГ разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
	Работа с ИГ и студентами по подготовке мастер-класса «КТД для младших школьников»	5 неделя января	- сценарный план мастер-класса «КТД для младших школьников»; - 6 участников инициативной группы научатся разрабатывать мастер-класс на заданную тему;	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)

			-12 студентов ЧПК № 1 разовьют навыки наставничества.	
4	Мастер - класс «КТД для младших школьников»	5 неделя января	- 20 обучающихся освоят материал по теме «КТД для младших школьников»; - узнают, как организовать и провести КТД для младших школьников;	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
	Работа с ИГ и студентами по подготовке обучающего занятия «Видео экскурсия как форма проведения урока»	1 неделя февраля	- сценарный план обучающего занятия «Видео экскурсия как форма проведения урока» - 6 участников инициативной группы усвоят знания, умения и навыки нового формата проведения урока - видео экскурсия; - 6 участников инициативной группы разработают пример видео экскурсии, как формы проведения урока; -12 студентов ЧПК № 1 разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
5	Обучающее занятие «Видео экскурсия как форма проведения урока»	1 неделя февраля	- 20 обучающихся усвоили знания, умения, навыки проведения урока в форме видео экскурсии; - 12 студентов ЧПК № 1 и 6 человек ИГ разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
	Работа с ИГ и студентами по подготовке мастер-класса «Видео монтаж – это про100»	1 неделя февраля	- сценарный план мастер-класса «Видео монтаж – это про100»; бучаствующих инициативной группы: - научатся разрабатывать мастер-класс на заданную тему; - повысят навыки в области современных IT-технологий; -12 студентов ЧПК № 1 разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
6	Мастер - класс «Видео монтаж - это про100»	1 неделя февраля	- 20 обучающихся получают знания, умения, навыки монтирования видеороликов; - 12 студентов ЧПК № 1 и 6 человек ИГ разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
	Работа с ИГ и студентами	2 неделя	- сценарный план	Кудрина А.В.,

	по подготовке обучающего занятия «Технология организации и проведения внеклассного мероприятия»	февраля	обучающего занятия «Технология организации и проведения внеклассного мероприятия»; бучастников инициативной группы: - научатся разрабатывать мастер-класс на заданную тему; - изучат технологию организации и проведения внеклассного мероприятия; -12 студентов ЧПК № 1 разовьют навыки наставничества.	Полякова М.М. (координатор ИГ)
7	Обучающее занятие «Технология организации и проведения внеклассного мероприятия»	2 неделя февраля	- 20 обучающихся получают знания, умения, навыки проведения внеклассного мероприятия; - 12 студентов ЧПК № 1 и 6 человек ИГ разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
	Работа с ИГ и студентами по подготовке практического занятия «КЛАССное событие»	3 неделя февраля	- сценарный план практического занятия «КЛАССное событие»; бучастников инициативной группы: -научатся разрабатывать практическое занятие; -12 студентов ЧПК № 1 разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
8	Практическое занятие «КЛАССное событие»	3 неделя февраля	- 20 обучающихся закрепят полученные умения и навыки проведения внеклассного мероприятия; - 12 студентов ЧПК № 1 и 6 человек ИГ разовьют навыки наставничества.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
9	Консультации студентов и ИГ участников по подготовке и проведению уроков	4 неделя февраля	- 20 обучающихся получают рекомендации по организации и проведению обучающих занятий для младших школьников в рамках конкурсного этапа	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)

			проекта; - 12 студентов ЧПК № 1 и 6 человек ИГ разовьют навыки наставничества.	
10	Проведение уроков участниками проекта	1,2,3 неделя марта (один урок в неделю)	- 20 обучающихся продемонстрирую на практике полученные знания, умения и навыки в ходе участия в проекте; -20 обучающихся попробуют себя в роли педагога и наставника; - 7 классов (младшие школьники) получают новые знания о Великой Отечественной войне); -12 студентов ЧПК № 1 и 6 человек ИГ получают навык деятельности в роли экспертов; - экспертная группа оценит 20 обучающихся.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
11	Викторина для младших школьников	2 неделя апреля	- 7 классов (младшие школьники) продемонстрируют новые знания о Великой Отечественной войне); - эксперты обозначат лучшую команду наставников по результатам викторины.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
12	Подведение итогов проекта	3 неделя апреля	6 человек ИГ -обработают результаты анкетирования целевой группы; -проведут рефлексию и самоанализ по итогам проекта.	Кудрина А.В., Полякова М.М. (координатор ИГ)
2. Организация лидерского образования обучающихся на основе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Творческое молодежное объединение «Инициатива»:				
1	Основы коммуникативной культуры.	11.01.	6 человек ИГ: -разовьют коммуникативные навыки; - повысят уровень культуры речи; - разовьют навыки ораторского мастерства.	Кудрина А.В.
2	Основы коммуникативной	18.01.	6 человек ИГ: - изучат типы	Кудрина А.В.

	культуры.		собеседников; - узнают способы установки партнерских отношений; - изучат понятие «конфликт»; - разберут пути решения конфликтных ситуаций.	
3	Основы менеджмента.	25.01.	6 человек ИГ: -рассмотрят основные качества лидера; - рассмотрят понятие «менеджмент» и его функции; -Рассмотрят понятия «планирование», «организация», «мотивация», «контроль», «принятие решений», «коммуникация».	Кудрина А.В.
4	Основы менеджмента.	08.02.	6 человек ИГ: - рассмтрят понятие «Целеполагание» и достижение целей, жизненные цели и цели деятельности. -Тренинг постановки целей.	Кудрина А.В.
5	Event – технологии.	15.02.	6 человек ИГ: - Изучат понятие «Event»; -рассмотрят «event-технологии» как технологии организации досуговой деятельности детей; -изучат координацию и логику мероприятия.	Кудрина А.В.
6	Event – технологии.	22.02	6 человек ИГ: -закрепят на практическом занятии полученные ЗУН.	Кудрина А.В.
7	Основы проектной деятельности.	01.03.	6 человек ИГ: -Рассмотрят понятие «деятельность»; -Рассмотрят понятие «проект», его основные характеристики и измерения; -Рассмотрят понятия «проектирование», «прогнозирование», «планирование,	Кудрина А.В.

			«конструирование».	
8	Основы проектной деятельности.	15.03.	6 человек ИГ научатся: - формулировать социальные проблемы. -распределять функции и роли в проекте. -Этапы реализации проекта.	Кудрина А.В.
3. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по вопросам обеспечения эффективного педагогического сопровождения деятельности инициативной группы обучающихся по реализации городского социально значимого проекта, организации лидерского образования, а также в целях обмена и распространения педагогического опыта:				
1	Заключение соглашения о сотрудничестве с ЧПК № 1	Декабрь 2020	Реализация городского социально-значимого проекта «Наставники» (студенты – наставники для ИГ)	Аранцева Е.Ю.
2	Заключение соглашения о сотрудничестве с МАОУ «Лицей № 88 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», МАУДО «Центр «Креатив», МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	Декабрь 2020	Реализация городского социально-значимого проекта «Наставники» (целевая группа проекта)	Аранцева Е.Ю.
4. Обобщение педагогического опыта, разработка и распространение продуктов информационно-методического обеспечения педагогической деятельности по развитию социальной активности и инициативы обучающихся:				
1	Работа с материалами сценарных планов мастер-классов, конспектов обучающихся занятий, сценариев.	Январь-май 2021	Сборник методических материалов проекта	Кудрина А.В., Савина Н.С.
3	Методическая работа в рамках развития социальной активности и инициативы обучающихся	Февраль-апрель 2021	Статьи в периодических изданиях	Аранцева Е.Ю., Кудрина А.В.
4	Участие специалистов учреждения в работе проектных групп в рамках ГИП	Январь – декабрь 2021	Обобщение и распространение педагогического опыта	Аранцева Е.Ю.

Приложение 5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«МЦДТ г. Челябинска»
_____ Е.В. Худяков
_____ 2020

Программа дистанционного (онлайн) лагеря
«LIKE - лагерь»
(возраст детей: 7 - 18 лет)

Кудрина Александра Викториновна,
педагог-организатор

Челябинск 2020
Пояснительная записка

Каникулярный период увеличивает свободное время детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа «LIKE - лагерь» направлена на создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения учащихся. Возможности электронных устройств, видеотрансляций, социальные сети составляют неотъемлемую часть жизни современных детей и подростков. В условиях дистанционного (онлайн) лагеря они направлены в русло творчества, на познание нового, на общение в добром, позитивном ключе и активизацию жизненной позиции детей в реальной жизни.

Актуальность программы обусловлена требованиями современного общества и образования к ИТ- компетенциям детей и подростков, приобретения и развития учащимися знаний, умений и навыков в рамках реализации национальных целей развития РФ «Возможности для самореализации и развития талантов» и «Цифровая трансформация» Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г» от 21.07.2020 г., а так же муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Программа предусматривает наставническую деятельность по следующим формам:

- «ученик – ученик»;
- «студент – ученик»;
- «педагог-куратор – студент».

Учитывая тот фактор, что наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование», это так же определяет актуальность программы.

Кроме того, необходимо обеспечить полноценный организованный отдых и занятость детей, т. е. сделать их занимательными, насыщенными, полезными для физического и психологического здоровья.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, воспитания и образования детей в условиях дистанционного (онлайн) лагеря. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью: образовательные блоки сменяются творческими заданиями, нравственно-эстетическим воспитанием и пропагандой здорового образа жизни. Каждый день подразумевает оффлайн активность - разминку, танец, изготовление поделки своими руками и другие увлекательные и познавательные дела.

Адресаты программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Стоимость: за счет средств бюджета.

Цель программы:

повышение уровня владения современными IT-технологиями.

Задачи программы:

- содействовать укреплению физического и духовного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга (танцы, йога, спортивные упражнения, стрейчинг) посредством спортивно-оздоровительного блока «PROдвижение»;
- создавать оптимальные условия для расширения кругозора, культуры, развития познавательных интересов, творческих способностей детей посредством безопасной сети Интернет;
- создавать условия для формирования гуманистических отношений в детской среде;
- продемонстрировать новые навыки, необходимые для учебы и профессий

будущего;

- сформировать самодисциплину, чувство времени и ответственности за свой результат;
- развить коммуникативные способности;
- снять эмоциональное и физическое напряжение;
- реализовать новый подход в дистанционном образовании;
- научить основам графического дизайна;
- научить базовым знаниям и умениям в области медиаграмотности;
- расширить языковые знания детей за счет применения и использования английского языка в повседневной жизни;
- создавать условия для нравственно-эстетического воспитания посредством просмотра тематических мультфильмов (добро, честность, забота, вежливость) и декоративно-прикладного творчества.

Содержание программы

Содержание программы ориентировано на:

- создание благоприятных условий для формирования компетенций в области IT-технологий, отвечающих требованиям современных реалий;
- развитие личности ребёнка в практической и коллективной деятельности;
- развитие мышления, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры;
- активацию новых интересов у детей.

Направления деятельности:

- Техническое и цифровое;
- спортивно - оздоровительное;
- Игровое и досуговое;
- нравственно - эстетическое;
- лингвистическое;
- информационно-культурное.

Основные принципы:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- принцип гуманизации отношений;
- принцип личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях дистанционного (онлайн) лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип уважения чужого мнения и взглядов;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

Ожидаемые результаты:

- Приобретение и развитие ЗУН в области современных IT-технологий (в том числе медиаграмотности и графического дизайна);
- Приобретение знаний использования английского языка в повседневной жизни;
- Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Удовлетворённость ребенка событиями смены и своим участием в них;
- Пропаганда и формирование здорового образа жизни;
- Повышение уровня нравственно-эстетического воспитания детей.

Организация работы

Работа по программе предусматривает сочетание массовых и групповых занятий с детьми. Каждый день состоит из трех основных блоков для детей и четырех организационных частей:

9:00 - 9:30 - проверка технического обеспечения

Оргвступление «Здравствуйте!»:

- 9:30 - 9:40 - общее (массовое) включение, предполагает организационную часть (формирование оптимистического взгляда на день, физическая зарядка, создание эмоционально-психологического тонуса, получение информации о предстоящем дне)

1 и 2 блок образовательный:

- 09:45 - 10:15, 10:30 - 11:00 - включение по потокам. Отряды разделены на 2 потока для одновременного посещения образовательных блоков. Предусматривает проведение занятий-дискуссий, обучающих занятий, мастер-классов, а так же событий, направленных на нравственно-эстетическое и спортивно-оздоровительное воспитание.

- 11:15 - 11:25 - общее (массовое) включение для подведения итогов дня, награждения отрядов за выполненные задания и творческий интерактив от педагогов-организаторов.

3 блок отрядные дела:

- 11:30 - 12:00 - групповое включение, во время которого ведется работа с детьми по подготовке к конкурсам лагеря и проводится рефлексия дня;

12:10 - 13:00 - Совещание в дистанционном режиме с педагогическим составом (рефлексивно-аналитическая часть и прогностическая часть).

В роли педагогов-кураторов выступают педагоги дополнительного образования, старшие-тренеры преподаватели и тренеры-преподаватели и руководитель практики студентов ЮУрГПУ.

Вожатые - студенты ЮУрГПУ и учащиеся ТМО «Инициатива».

Ведущие образовательных блоков - педагоги дополнительного образования и учащиеся ТМО «Инициатива».

Система контроля и мотивации учащихся

Учащиеся направляют творческие работы в электронном формате (фото, видео, аудиозапись) с целью выполнения заданий от педагогов-ведущих образовательных блоков.

Деятельность лагеря в дистанционном режиме проводится на базе учреждения с применением электронных платформ:

- интернет платформы «Discord»;
- официальной группы Лагеря в социальной сети «ВКонтакте»
https://vk.com/online_lager_color_of_summer

После каждого образовательного блока учащиеся получают индивидуальное

либо групповое задание для закрепления пройденного материала. В начале недели отряды получают задание, выполнить которое они смогут посетив все образовательные блоки недели, темы которых связаны с условиями задания. Победителей определяет жюри, состоящее из сотрудников дистанционного (онлайн) лагеря.

В завершении смены каждый учащийся получает электронный сертификат участника образовательных блоков: «Английский язык», «Медиаграмотность», «Графический дизайн»

Формы взаимодействия участников

Во время просмотра стрима (любого образовательного либо организационного блока) у каждого участника есть возможность:

- писать в чат (общий либо индивидуально);
- при разрешении от организатора конференции:
- публично выступать;
- демонстрировать другим участникам экран своего устройства (показывать фото, видео, текстовый материал).

Общение в социальной сети «ВКонтакте» предоставляет возможность поделиться достижениями в виде рисунков, фото и видеоматериалов, так же позволяет создавать «беседы» (для общения всего отряда) и создавать «видеозвонки».

Так как программа реализуется с применением дистанционных технологий, то материально-техническое обеспечение зависит от возможностей самих воспитанников:

- смартфоны;
- ноутбуки;
- компьютеры с веб-камерой.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- наличие специального оборудования как для обучающихся, так и для работников лагеря;
- Наличие информационного освещения по отражению всей деятельности лагеря;
- Наличие методического материала для проведения мероприятий;
- Отслеживание результатов и подведения итогов.

Список литературы

1. Бузин, В.Н. Интегрированные коммуникации : массовые коммуникации и медиапланирование [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / Шарков Ф.И., Бузин В.Н. - Москва : Дашков и К°, 2012. ISBN 978 5 394 01185
2. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: самост. учеб.электрон. изд. / Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Тол-качев А.А., Авдеев Е.Р.; под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский дет-ско-юношеский центр». – Электрон.дан. – М.: «НОК», 2018. – 66 с. ISBN 978-5-8431-0405-4
3. Мастерская вожаго: руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.
- Обидина Т.В. Эго-идентичность и киберсоциализация молодежи. Монография. / Под ред. В.А. Плешакова. – Saarbruecken: LAP LAMBERT AcademicPublishing, 2013. – 96 с
4. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь. – Новосибирск: Сибирское отделение РАМН, 2015. – 383 с.
6. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.:Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

Информационная карта программы дистанционного (онлайн) лагеря «Like-лагерь»

ФИО автора(-ов), разработчика (коллектива) с указанием места работы, занимаемой должности	Кудрина Александра Викториновна, педагог-организатор МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»
Контактный телефон, электронный адрес	8 (951) 484 – 76-76, liera74@mail.ru
Характеристика целевой группы, требования, предъявляемые к участникам	возраст от 7 до 18 лет; наличие смартфона, либо ноутбука, либо компьютера с веб-камерой и стабильное интернет-соединение.
Краткая аннотация содержания программы	Возможности электронных устройств, видеотрансляций, социальные сети составляют неотъемлемую часть жизни современных детей и подростков. В условиях дистанционного (онлайн) лагеря они направлены в русло творчества, на познание нового, на общение в добром, позитивном ключе и активизацию жизненной позиции детей в реальной жизни. <i>Направления деятельности:</i> – Техническое и цифровое; – спортивно - оздоровительное; – Игровое и досуговое; – нравственно - эстетическое; – лингвистическое; – информационно-культурное.
Обоснование актуальности программы	Актуальность программы обусловлена требованиями современного общества и образования к ИТ- компетенциям детей и подростков, приобретения и развития учащимися знаний, умений и навыков в рамках реализации национальных целей развития РФ «Возможности для самореализации и развития талантов» и «Цифровая трансформация» Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г» от 21.07.2020 г., а так же муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Программа предусматривает наставническую деятельность по

	следующим формам: – «ученик – ученик»; – «студент – ученик»; – «педагог-куратор – студент». Учитывая тот фактор, что наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование», это так же определяет актуальность программы. Кроме того, необходимо обеспечить полноценный организованный отдых и занятость детей, т. е. сделать их занимательными, насыщенными, полезными для физического и психологического здоровья. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, воспитания и образования детей в условиях дистанционного (онлайн) лагеря. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью: образовательные блоки сменяются творческими заданиями, нравственно-эстетическим воспитанием и пропагандой здорового образа жизни. Каждый день подразумевает оффлайн активность - разминку, танец, изготовление поделки своими руками и другие увлекательные и познавательные дела. В условиях современной эпидемиологической обстановки «Дистанционный (он-лайн) лагерь» приобретает особую значимость, т.к. реализуется в дистанционном режиме, что позволяет соблюдать все санитарно-эпидемиологические требования и предоставляет возможность непрерывно осуществлять образовательный процесс.
Предполагаемый социальный эффект программы	- изменение общепринятого представления о том, что интернет-ресурсы предполагают только пассивные формы организации досуга; - привлечение членов семьи к образовательно-досуговой деятельности учащихся с помощью применения дистанционных технологий в деятельности учреждения дополнительного образования; - повышение уровня ИКТ-компетентности, медиаграмотности, языковых знаний, нравственно-эстетического воспитания учащихся и членов семьи; - интерес учащихся и членов семьи к самостоятельной организации двигательной активности.
Цель и задачи программы, в	<i>Цель программы:</i> повышение уровня владения современными ИТ-технологиями.

соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<i>Задачи программы:</i> - содействовать укреплению физического и духовного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга (танцы, йога, спортивные упражнения, стрейчинг) посредством спортивно-оздоровительного блока «ПРОдвижение»; - создавать оптимальные условия для расширения кругозора, культуры, развития познавательных интересов, творческих способностей детей посредством безопасной сети Интернет; - создавать условия для формирования гуманистических отношений в детской среде; - продемонстрировать новые навыки, необходимые для учебы и профессий будущего; - сформировать самодисциплину, чувство времени и ответственности за свой результат; - развить коммуникативные способности; - снять эмоциональное и физическое напряжение; - реализовать новый подход в дистанционном образовании; - научить основам графического дизайна; - научить базовым знаниям и умениям в области медиаграмотности; - расширить языковые знания детей за счет применения и использования английского языка в повседневной жизни; - создавать условия для нравственно-эстетического воспитания посредством просмотра тематических мультфильмов (добро, честность, забота, вежливость) и декоративно-прикладного творчества.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	– Приобретение и развитие ЗУН в области современных IT-технологий (в том числе медиаграмотности и графического дизайна); – Приобретение знаний использования английского языка в повседневной жизни; – Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; – Развитие коммуникативных навыков; – Удовлетворённость ребенка событиями смены и своим участием в них; – Пропаганда и формирование здорового образа жизни; – Повышение уровня нравственно-эстетического воспитания детей.
Содержание программы:	Подготовительный этап программы включал в себя мероприятия, направленные на: – создание нормативно-правовой базы дистанционного (онлайн) лагеря;

	– создание организационно-технических условий реализации программы (подготовка материально-технического обеспечения, обучающий семинар для педагогов по работе на интернет-платформах «ZOOM» и «Discord», организация пробных включений, индивидуальные консультации для педагогов и родителей обучающихся, разработка и распространение памяток по работе с интернет-платформами и по организации деятельности Дистанционного (онлайн) лагеря) – создание условий для педагогического сопровождения учащихся в процессе освоения программы (инструктивно-методические совещания по ознакомлению с функциональными обязанностями педагога в условиях дистанционного (онлайн) лагеря, с целями, задачами и содержанием программы); – создание организационно - управленческих условий для применения практики наставничества в процессе реализации программы Дистанционного (онлайн) лагеря (заключение договора с ЮУрГГПУ о прохождении практики студентами Университета на базе МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» в условиях дистанционного (онлайн) лагеря, самопрезентация студентов, педагогов Центра и учащихся ТМО «Инициатива» с целью знакомства друг с другом и формирования наставнических групп (педагог-студент - учащийся), обучающие семинары с целью подготовки к деятельности наставника). Организационный этап состоит из мероприятий, направленных на: - адаптацию учащихся к новым условиям досуговой и образовательной деятельности; - создание комфортного психологического климата в отряде, между наставниками и наставляемыми. Мероприятия основного периода направлены на достижение цели и задач программы, распределены на образовательный блок, нравственно-эстетический и спортивно-оздоровительный. Акцент поставлен на образовательный блок по 3 направлениям : «Медиаграмотность», «Английский язык» и «Графический дизайн». Итоговый период предполагает мероприятия, направленные на рефлексию и закрепление приобретенных знаний и умений.
Кадровое обеспечение программы	Краткое описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования и др.: 1.Учащиеся ТМО «Инициатива» (помощники вожатого) на протяжении учебного года посещали занятия в рамках институционального проекта «Вожатый в городском оздоровительном лагере», основной целью которого является организация досуга учащихся в каникулярный период. Основные

	задачи проекта: - научить основам вожатского мастерства; - создать организационно-методические условия подготовки и проведения лагерной смены при Центре; - развить навыки наставничества и социальной активности среди подростков. Посетили на интернет-платформе «ZOOM» обучающие семинары с целью подготовки к деятельности наставника и ведущего образовательного блока «Медиаграмотность» 2. Студенты ЮУрГГПУ (вожатые) на интернет-платформе «ZOOM» прошли курс куратора практики от Центра по подготовке к лагерной смене, и в течение смены регулярно получали консультации от него, посетили обучающие семинары на интернет-платформе «ZOOM» с целью подготовки к деятельности наставника 3. Педагоги-кураторы (ПДО, тренеры и т.д.) посетили на интернет-платформе «ZOOM» обучающий семинар для педагогов по работе на интернет-платформах «ZOOM» и «Discord», инструктивно-методические совещания по ознакомлению с функциональными обязанностями педагога в условиях дистанционного (онлайн) лагеря, обучающие семинары с целью подготовки к деятельности наставника и ведущего образовательного блока в условиях Дистанционного (онлайн) лагеря.
Ресурсная обеспеченность программы	Методический ресурс предусматривает наличие необходимой документации, методической литературы, инструкции по регистрации и использованию интернет – платформ, план - конспекты мероприятий, проведение инструктивно-методических совещаний, обучающих семинаров с педагогами, студентами, учащимися ТМО «Инициатива». Информационный ресурс: – официальный сайт МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»; – страница в социальной сети «ВКонтакте». Материально-технический ресурс: 2 кабинета-студии в МЦДТ, оборудованная необходимой мебелью, техникой и стабильным интернет-соединением для проведения мероприятий дистанционного (онлайн) лагеря. Кадровый ресурс состоит из работников МЦДТ, учащихся ТМО «Инициатива», студентов-практикантов ЮУрГГПУ.
Социальные партнёры	Родительская общественность, ЮУрГГПУ.
Система обратной связи с участниками программы	Коммуникация с учащимися и родителями посредством социальной сети «ВКонтакте» и отрядных каналов на интернет-платформе «Discord», опрос через интернет-сервис «Google» - формы.
Методы	качественные:

оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий	– наблюдение (активность в чате во время образовательных блоков и творческих мероприятий); – анализ (ежедневные отрядные онлайн-огоньки) количественные: – ведение табеля посещаемости учащимися событий дистанционного (онлайн) лагеря; – количественные результаты опроса через интернет-сервис «Google» - формы.
Методики, направленные на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения	- индивидуальные и групповые конкурсные задания в рамках образовательных блоков; - экспертная оценка жюри.
Система стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы)	После каждого образовательного блока учащиеся получают индивидуальное либо групповое задание для закрепления пройденного материала. В начале недели отряды получают задание, выполнить которое они смогут посетив все образовательные блоки недели, темы которых связаны с условиями задания. Победителей определяет жюри, состоящее из сотрудников дистанционного (онлайн) лагеря. В завершении смены каждый учащийся получает электронный сертификат участника образовательных блоков: «Английский язык», «Медиаграмотность», «Графический дизайн».
Система показателей и индикаторов оценки качества программы	на детском уровне: – успешное участие в мероприятиях; – удовлетворённость ребенка событиями смены и своим участием в них; – расширение коммуникативных связей; – раскрытие творческого потенциала и возможность его применения в новых условиях дистанционного (онлайн) лагеря; – приобретение ЗУН в рамках образовательных блоков программы; – стремление к посещению дистанционного (онлайн) лагеря. на родительском уровне: – стремление ребенка к посещению дистанционного (онлайн)

	лагеря; – приобретение ребенком ЗУН в рамках образовательных блоков программы; – реализация потребностей ребенка в продуктивном общении и саморазвитии в условиях режима повышенной готовности в связи с эпидемиологической обстановкой. на уровне администрации детских оздоровительных лагерей: – удовлетворенность детей и родителей программой дистанционного (онлайн) лагеря; – сохранность контингента дистанционного (онлайн) лагеря. на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей: – открытие дистанционного (онлайн) лагеря в качестве альтернативы городскому оздоровительному лагерю в условиях режима повышенной готовности в связи с эпидемиологической обстановкой.
Система информационного сопровождения реализации программы	– размещение информации на официальном сайте МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»; – ведение страницы в социальной сети «ВКонтакте» согласно разработанному медиаплану.

План-сетка программы Дистанционного (онлайн) лагеря
по тематике «Like- лагерь»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Оргвступление «Здравствуйте!» 1 блок Образовательный «Медиаграмотность» Занятие-дискуссия «Пост в соцсетях» 2 блок Образовательный	Оргвступление «Здравствуйте!» 1 блок Нравственный эстетический «Школа 3D» Мастер-класс «Мультяшные приключения – учимся быть добрее». Пластили	Оргвступление «Здравствуйте!» 1 блок Образовательный «Английский язык» Обучающее занятие «Визитная карточка» 2 блок Образовательный «Графический дизайн» Мастер-класс	Оргвступление «Здравствуйте!» 1 блок Нравственный эстетический «Школа 3D» Мастер-класс «Мультяшные приключения – учимся быть честнее».	Оргвступление «Здравствуйте!» 1 блок Образовательный «Медиаграмотность» Мастер-класс «Работа с приложением Canva» 2 блок Образовательный «Графический дизайн» Мастер-класс

й «Английский язык» Мастер- класс «Слэнг» 3 блок Итоги дня 4 блок Отрядное дело	новая техника» 2 блок Спортивно – здоровительны й «Pro движение» Мастер-класс «Выбери свой стиль – двигайся под музыку! Танцуй!» 3 блок Итоги дня 4 блок Отрядное дело	«Визитная карточка- графический дизайн» 3 блок Итоги дня 4 блок Отрядное дело	Кукольная техника» 2 блок Спортивно – здоровитель ный «Pro движение» » Мастер- класс «Выбери свой стиль – йога» 3 блок Итоги дня 4 блок Отрядное дело	«Работа в Painte» 3 блок Итоги дня 4 блок Отрядное дело
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
Оргвступлен ие «Здравствуй те!» 1 блок Образовател ьный «Медиаграмо тность» Обучающее занятие «Прокачка постов» 2 блок Образовател ьный «Английский язык» Мастер- класс «Прокачка постов-II» 3 блок Итоги дня 4 блок Отрядное дело	Оргвступление «Здравствуйте! » 1 блок Нравственно- эстетический «Школа 3D» Мастер-класс «Мультяшные приключения: учимся быть заботливыми. Рисованная техника» 2 блок Спортивно – здоровительны й «Pro движение» Мастер-класс «Выбери свой стиль: рабочее место- спортзал!» 3 блок Итоги дня 4 блок Отрядное дело	Оргвступление «Здравствуйте! » 1 блок Образовательн ый «Графический дизайн» Мастер-класс «Рисуем свой портрет» 2 блок Образовательн ый «Английский язык» Обучающее занятие «Не Google переводчик» 3 блок Итоги дня 4 блок Отрядное дело	Оргвступлени е «Здравствуй те!» 1 блок Нравственно - эстетичесик й «Школа 3D» Мастер- класс «Мультяшн ые приключени я – учимся быть вежливыми. Техника 3D» 2 блок Спортивно – здоровитель ный «Pro движение» Мастер- класс «Выбери свой стиль: стрейчинг» 3 блок Итоги дня 4 блок	Оргвступление «Здравствуйте!» 1 блок Образовательный «Медиаграмотнос ть» Мастер-класс «Как взять интервью» 2 блок Образовательный «Графический дизайн» Мастер-класс «Рисуем в Painte» 3 блок Заккрытие лагерной смены

			Отрядное дело	
--	--	--	------------------	--

Приложение 6

**Список методических материалов авторского воспитательного проекта
«ПИН-КОД» (ссылка**

http://met-cdt.ru/load/konkursy_professionalnogo_masterstva/23)

1. городской социально-значимый проект «Открытый Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»»:

- положение о Конкурсе;
- краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Педагогическое расследование»;
- концепция I Сбора «ЗОВ СЕРДЦА»;
- краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ЗОВ СЕРДЦА»

2. городской социально-значимый проект «Мы – вожатые!», реализуемый в рамках городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска»:

- информационная карта проекта;
- контент-план проекта;
- план и отчет о деятельности в статусе базовой площадки;
- сборник методических материалов мастер-классов в рамках проекта;
- сборник методических кейсов для вожатых в рамках проекта.

3. городской социально-значимый проект «Наставники»:

- информационная карта проекта;
- контент-план проекта;
- план деятельности в статусе базовой площадки.

4. институциональный проект «Детско - родительское СМИ (Современная Медиа Инициатива)», реализуемый на базе «Металлургического Центра детского творчества г. Челябинска»:

- ссылки на группы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/iniciatiwa>, <https://vk.com/mbudomcdt>

6. институциональный проект «Дистанционный (он - лайн) лагерь», реализуемый на базе «Металлургического Центра детского творчества г. Челябинска»:

- программа, информационная карта, анализ деятельности дистанционного (онлайн-лагеря) по тематике «Краски лета»;
- программа, информационная карта, анализ деятельности дистанционного (онлайн-лагеря) по тематике «Like-лагерь».
- план выступления на августовской конференции работников образования г. Челябинска «Образование будущего - стратегии сегодня» -2020;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности творческого молодежного объединения «Инициатива»;
- план-конспект занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности творческого молодежного объединения «Инициатива».