Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

Утверждаю
Директор _____ Е.В. Худяков
Приказ № 68-1
«10» 11 2020 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Окружающий мир» детского объединения «Семицветик»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 3 года

Головина Лариса Александровна
педагог дополнительного образования
высшей квалифицированной категории

Челябинск
2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Окружающий мир» относится к социально-педагогической направленности.

Основополагающими документами при составлении образовательной программы являются:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Программа «Окружающий мир» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

В соответствии с содержанием программы особое внимание уделяется знакомству дошкольников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека.

Программа «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Цель программы – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Знакомство с целостной картиной мира, в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Цели программы:

- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Цели программы реализуются с помощью решения следующих задач.

Образовательные:

- Формировать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
- Развивать стремление у детей узнавать новое, способности к наблюдению.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье»), учить устанавливать простейшие родственные отношения (бабушка, дедушка. Папа, мама, сестра, брат, я);
- Развивать восприятие сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе;

Развивающие:

- Развивать речь.

- Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развивать восприятие, произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие ребенка.
- Развивать пространственное восприятие, сенсомоторную координацию и моторные навыки.
- Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
- Развивать пространственное ориентирование.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у детей познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования основ учебной деятельности. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Содержания программы «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Организация образовательного процесса. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, уровня их знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется в детском объединении «Семицветик».

Занятия проводятся исходя из СанПиНов для детей предшкольного развития и продолжительность составляет 30 минут, согласно утвержденному расписанию.

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с СанПиН, где предусмотрено с первого года обучения не более 144 занятий в год на период реализации образовательной программы. Количество занятий на каждый год обучения планируется исходя из мониторинга предшествующего года для второго и последующих годов обучения и на первый год обучения на начало учебного года (Приложение 4-5) результатов проверочных работ.

Группы формируются на основании СанПиН, материально-технического оснащения помещений, где проводятся занятия и реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

Учащиеся переводятся на следующий год обучения также с учетом рекомендаций педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования.

В начале учебного года группы делятся на подгруппы в зависимости от результатов мониторинга. Учащиеся с низкими показателями мониторинга, требующие усиленной подготовки, с целью достижения ожидаемых результатов, зачисляются в подгруппы с количеством детей, не превышающим 5 человек. Учащиеся с высокими показателями мониторинга зачисляются в подгруппы, выполняющие задания повышенной трудности, с количеством детей, не превышающим 10 человек.

Технологии формы и методы обучения. Для эффективного освоения и закрепления дополнительной образовательной программы «Окружающий мир» применяются современные образовательные технологии и методы:

1. Здоровьесберегающая технология. На каждом занятии проводятся физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью

2. Личностно-ориентированная технология. Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения

3. Игровая технология. Формирует умения и навыки дружеско коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышлен память.

4. Управленческая технология. Мониторинг и планирование образователь воспитательного процесса.

5. Информационно-коммуникативная технология. Подбор иллюстраци раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использован видео и аудио записей по теме занятий

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игров деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниям вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Дети распределяют роли и помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы, соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

Наглядные методы. К наглядным методам относятся: наблюдени рассматривание (картин, макетов), просмотр кинофильмов, мультфильмо прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ря случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособ облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступны осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядн пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развити познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон д проведения работы по обучению детей.

Словесные методы. *Беседы* в зависимости от дидактических целей могут бы предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления приобретенных, ходе занятий умений и навыков.

Словесные приемы. Пояснение и объяснение включаются в наглядные практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показо написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает вниман на грамотное и четкое произношение.

Критерии оценивания знаний учащихся. Основная цель контроля - провер знания фактов учебного материала, умение детей делать простейшие вывод высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источнико Для контроля и оценки знаний используются индивидуальная фронтальная и устн проверки. Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют в дети. Педагог подготавливает серию вопросов по конкретной теме программы, на котор дети дают короткие обоснованные ответы.

Методы контроля. В течение всего учебного года идет непрерывный контро усвоения знаний учащихся посредством следующих методов проверки:

- викторины;
- конкурсы;
- самостоятельные работы в тетради;
- проверочные работы
- психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы дошкольника

Контроль знаний детей проводится трижды. Первый раз – в начале учебного год чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка. Второй раз – в январе – контрольн срез за полугодие. Третий раз – в мае – итоговая диагностика знаний и умений ребенка.

С целью контроля разработан мониторинг результатов обучения в который вход результаты проверочных работ за полугодие и за год. Результаты контроля усвоен

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 1-3 годы обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		На теоретические занятия	На практические занятия	всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Погода	1	1	2
3.	Времена года	1	13	14
4.	Время	1	11	12
5.	Мир природы	12	5	17
6.	Атмосферные явления	1	1	2
7.	Планета по имени Земля	1	1	2
8.	Мир, где мы живем	3	2	5
9.	Секреты нашего организма	1	1	2
10.	Моя безопасность	1	1	2
11.	Дидактические игры		12	12
12.	«Как я провел лето»	1	1	2
13.	Мир природы	10	5	15
14.	Атмосферные явления	1	1	2
15.	Планета по имени Земля	1		2
16.	Мир, где мы живем	1	2	3
17.	Секреты нашего организма	2	2	4
18.	Моя безопасность	1	2	3
19.	«Если посмотреть вокруг»	1	1	2
20.	Мир природы	7	6	13
21.	Воздух, вода, почва	1	2	3
22.	Удивительной рядом	1	9	10
23.	Наша солнечная система	1	1	2
24.	Мир, где мы живем	1	1	2
25.	Моя страна	2	1	3
26.	Секреты нашего организма	1	2	3
27.	Моя безопасность	1	1	2
28.	Итоговое занятие «Умники и умницы»		2	2
	ИТОГО:	57	87	144