

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ
МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021г.
Директор _____ Е.В. Худяков



Паспорт проекта

«Программа «Ступени наставничества»: создание условий для формирования ценностей педагогической профессии у обучающихся 8-11-х классов с использованием целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования детей»

Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики для развития системы образования города Челябинска:

Государственная образовательная политика Российской Федерации, отраженная в ряде нормативно-правовых документов, в том числе национальном проекте «Образование», федеральных и региональных проектах «Учитель будущего», «Социальная активность», определяет целевые ориентиры развития образования и деятельности образовательных организаций. Среди приоритетных: подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированного в традициях Отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному профессиональному выбору.

В современных условиях проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация обучающихся на выбор профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса не только общего образования, но и дополнительного. Особое значение приобретает проблема формирования у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях.

В этом контексте дополнительному образованию детей принадлежит особая роль в развитии способностей и интересов обучающихся, их личностном и профессиональном самоопределении.

В настоящее время реализация ФГОС общего образования на всех его уровнях выстроен на основе субъектно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Это проявляется в приоритетах результатов освоения обучающимися образовательных программ: личностные, метапредметные и предметные. В то же время, с одной стороны, в современной практике общего и дополнительного образования доминирует компетентностный подход, акцентирующий внимание на формировании предметных компетенций и навыков. Налицо противоречие между обозначенными приоритетами ФГОС общего образования и практикой обеспечения достижения обучающимися личностных результатов образования.

В контексте нашего проекта данное противоречие решается через использование (применение) наставничества как образовательной технологии, обеспечивающий формирование ценностно-смысловых оснований профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов, ориентированных на педагогические профессии различных направленностей (воспитатель детского сада, учитель начальных классов, вожатый, педагог дополнительного образования).

Отметим также ряд противоречий:

1. С одной стороны, выпускники 9-х и 11-х классов ориентированы на получение среднего профессионального обучения (далее СПО) или высшего

образования (далее ВО), с другой стороны, среди предпочитаемых направлений их профессионального образования: юриспруденция, Н/Р, финансирование, экономика, менеджмент, IT-технологии (в тоже время в системе образования ежегодно фиксируется 33-34%-ый дефицит педагогических кадров).

2. С одной стороны, уходит поколение педагогов с богатым профессиональным опытом и глубокими фундаментальными знаниями по конкретному предметному направлению (народная хореография, спортивная акробатика, декоративно-прикладное творчество), с другой стороны, в систему дополнительного образования детей приходит поколение молодых педагогов, обладающих новыми взглядами, амбициозных, мобильных, легко принимающих современную реальность и ориентирующиеся в ней, и, в тоже время, с низким уровнем профессиональной педагогической инициативы и слабой мотивацией профессионального развития (эти минусы детерминированы сложившейся социокультурной ситуацией).

3. С одной стороны, мы имеем уникальный опыт профессиональной успешной деятельности педагогов учреждения (в хореографии, спорте), а с другой стороны, этот опыт недостаточно и узколокально транслируется на уровне города и региона.

4. С одной стороны, педагогами дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска» (далее МЦДТ) накоплен уникальный опыт успешной педагогической деятельности, демонстрирующий лидерские позиции педагогов и детских творческих коллективов. С другой стороны, существует дефицит таких методических продуктов, в которых бы было более подробно представлено описание профессиональных методов, приемов, рекомендаций по подготовке коллектива к конкурсным мероприятиям и соревнованиям.

Обозначенная актуальность и выделенные противоречия позволяют сформулировать тему проекта муниципальной опорной площадки: программа «Ступени наставничества»: создание условий для формирования ценностей педагогической профессии у обучающихся 8-11-х классов с использованием целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования детей.

Развитие системы образования в Российской Федерации актуализирует использование потенциала дополнительного образования детей как фактора саморазвития личности обучающегося. В материалах концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации сделан ориентир на проектирование персонального образования как информационно насыщенного социально-культурного пространства конструирования идентичности, которое принципиально расширяет возможности человека, предлагает большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Образование становится не

только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретение человеком самого себя. Дополнительное образование рассматривается как основа непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, как пространство персонального образования для самореализации личности.

Дополнительное образование детей, являясь самостоятельной и самой ценной частью общего образования имеет свою специфику. она предполагает расширение образовательного «поля» школы, поскольку включает ребёнка в многогранную интеллектуальную и психологический насыщенный где есть условия для самореализации саморазвитие самовыражения, самоопределение заданы педагогическими возможностями данной образовательной системой

Принципы программы «Ступени наставничества»:

– принцип расширения спектра педагогических профессий, предлагаемых обучающимся в рамках краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (образовательных модулей) (далее КДООП или образовательных модулей);

– принцип расширения спектра направленностей КДООП (образовательных модулей);

– принципы событийного подхода, в рамках которого конкурсная ступень программы «Ступени наставничества» рассматривается не только как мероприятие, входящее в календарь мероприятий, а как системообразующие образовательное событие (система конкурсных событий);

– принцип свободного выбора обучающимися как направления КДООП (образовательных модулей), их количества, темпа и времени их освоения, а также включенности/не включенности в систему конкурсных событий программы «Ступени наставничества».

– принцип включения рефлексии обучающегося профессионально-личностного самоопределения в процесс реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих образовательных программ, а также в процесс реализации программы;

– принцип отсутствия жестких регламентацией образовательного процесса универсальных, единых для всех стандартов содержания образования, что создает благоприятные условия для творчества, инновации, инициативы, успешности, самопроявления.

Теоретическое обоснование

Теоретическим обоснованием проблемы личностного самоопределения старшеклассников отражены в исследованиях А.Е. Голомшток, Е.А. Климова, И.В. Мерзлякова, В.А. Полякова, Н.А. Сухановой, С.В. Фроловой, С.Н. Чистяковой. Введение ФГОС среднего общего образования опирается

на опыт по организации предпрофильной подготовки и профильных классов. (Н.М. Воскресенская, Н.Н. Захаров Л.О. Филатова). Уточнены профильные направления обучения, разработаны примерные учебные планы для естественно-математических, биолого-химических, педагогических, экономических и др. направлений (Е.И. Антипова, М.В. Афолина, В.Г. Болтянский, С.О. Писарева М.В. Щербинина). Интересным для нас является исследование влияния отдельных элементов начальной общепедагогической подготовки на успешность формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что различные аспекты проблемы формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности изучались на протяжении многих лет (В.В. Арнаутов, Н.О. Бутакова, С.А. Воронина, Т.А. Горлова, В.И. Ревякина, В.И. Семенова, Е.М. Фендакова). Но все они традиционно связаны с ориентацией старшеклассников на профессию «учитель», прежде всего «учитель-предметник» и «учитель начальных классов». В нашем проекте акцент сделан на профессиональной ориентации старшеклассников относительно более широкого спектра педагогических профессий: воспитатель, педагог дополнительного образования (социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленностей), коррекционный педагог, педагог-психолог.

Под готовностью подростка к саморазвитию нами вслед за О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк понимается сформированность личности подростка, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. В качестве критериев готовности подростка к саморазвитию нами определены следующие компоненты: ценностно-смысловой, мотивационно-волевой, деятельностный, личностный (сформированность субъектности) и функциональный (способности к рефлексии и самопрогнозированию).

Достижимость цели и задач программы:

Цель – разработка и апробация программы «Ступени наставничества», ориентированной на формирование ценностей педагогических профессий у обучающихся 8-11-х классов на основе целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Разработать локальную нормативно-правовую базу МЦДТ, регламентирующую и регулирующую деятельность работников по разработке и реализации проекта муниципальной опорной площадки.

2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта муниципальной опорной площадки, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности

участников образовательных отношений МЦДТ и его социальных партнеров, включенных в функционирование муниципальной опорной площадки.

3. Разработать и апробировать краткосрочные дополнительные общеразвивающие образовательные программы (образовательные модули), ориентированные на формирование ценностей профессий педагогической направленности у обучающихся 8-11-х классов на основе целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия.

4. Разработать и апробировать программу «Ступени наставничества» для школьных команд обучающихся 8-11-х классов образовательных организаций города Челябинска на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования города Челябинска, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

5. Разработать и апробировать программу организационно-управленческого и психолого-педагогического мониторинга эффективности муниципальной опорной площадки, включающую выявление социально-значимых эффектов проекта, лично-значимых результатов обучающихся и профессионально-значимых результатов педагогических работников – участников программы.

6. Концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности МЦДТ в рамках муниципальной опорной площадки среди образовательных организаций муниципального уровня.

Структура программы «Ступени наставничества»:

I ступень. Заявительная: выявление обучающихся 8-11-х классов, проявляющим интерес к педагогическим профессиям, социальную активность и инициативу в отношении младших сверстников. А также выявление педагогов дополнительного образования, ориентированных на решение задач личного и профессионального самоопределения обучающихся 8-11-х классов

II ступень. Образовательная: разработка и апробация КДООП (образовательные модули), ориентированные на формирование ценностей профессий педагогической направленности у обучающихся 8-11-х классов на основе целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия.

III ступень. Конкурсная: разработка и апробация программы положения «Ступени наставничества» для школьных команд обучающихся 8-11-х классов образовательных организаций города Челябинска на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования города Челябинска, ГБПОУ «ЧПК №1», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

IV ступень. Мониторинговая: выявление социально-значимых эффектов проекта, лично-значимых результатов обучающихся и

профессионально-значимых результатов педагогических работников – участников программы в рамках организационно-управленческого и психолого-педагогического мониторинга эффективности деятельности муниципальной опорной площадки.

Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки положительного опыта для распространения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска» (далее «МЦДТ») является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, уставом и обладает условиями для того, чтобы стать опорной площадкой.

С 2019 года МЦДТ имеет статус городской инновационной площадки по теме «Проектное управление развитием деятельности учреждения дополнительного образования: от сотрудничества к наставничеству» (приказ Управления по делам образования города Челябинска №2550-у от 25 декабря 2019). В рамках данного проекта на базе МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» третий год реализуется открытый городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование». Также МЦДТ осуществляет несколько городских социально-значимых проектов:

– «Мы-Вожатые» для детей с особыми образовательными потребностями;

– Городской выездной сбор «ЗОВ СЕРДЦА»;

– Социально-значимый проект «Наставники».

Опыт работы МЦДТ представлен выступлениями на «Августовской конференции – 2020», методическими материалами и публикациями:

– Аранцева Е.Ю., Худяков Е.В. Савина Н.С. Проблемы инноваций в дополнительном образовании в условиях цифровизации образования / Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие [Электронный ресурс] : сборник материалов II Международной научно-практической конференции (18-21 августа 2020 г. Москва). Вып. 2. Киров, Изд-во МЦИТО, 2020. – 6-9 с.

– Сборник методических разработок мастер-классов (в рамках I открытого городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование» / составители: Е.Ю. Аранцева, М.С. Плавник. – Челябинск: МЦДТ, 2019. – 118с.

– Сборник методических разработок мастер-классов (в рамках II открытого городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование» / составители: Е.Ю. Аранцева, Н.С. Савина. – Челябинск: МЦДТ, 2020. – 105 с.

– «ЗОВ СЕРДЦА»: методические рекомендации по итогам I-го городского сбора «ЗОВ СЕРДЦА» / И.Л. Качуро, Е.Ю. Аранцева, А.В. Кудрина, Н.С. Савина. – Челябинск: Полиграф-мастер, 2020. – 84 с.

– Сборник методических разработок мастер-классов (в рамках городского социально-значимого проекта «Мы-вожатые!») / составители: А.В. Кудрина, К. Валеева, Н.С. Савина. – Челябинск: МЦДТ, 2020. – 49 с.

– «В помощь водителю» : сборник методических материалов (в рамках городского социально-значимого проекта «Мы-вожатые!») / составители: А.В. Кудрина, К. Валеева, Н.С. Савина. – Челябинск: МЦДТ, 2020. – 55 с.

МЦДТ имеет опыт сетевого взаимодействия и партнерства, что подтверждается наличием соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями города: МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» (взаимодействие по одному проекту), МБОУ «СОШ №61 г. Челябинска» (взаимодействие по трем проектам), МБОУ «Лицей №88 г. Челябинска» (взаимодействие по трем проектам), МБОУ «СОШ №103 г. Челябинска» (взаимодействие по одному проекту), МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» (взаимодействие по двум проектам), МАДОУ «Центр «Креатив» (взаимодействие по трем проектам), а также осуществление взаимодействия с МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» (взаимодействие по 1 проекту).

К реализации технологии наставничества в рамках муниципальных и институциональных проектов МЦДТ взаимодействует с отделом научных практик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и средним специальным учебным заведением ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1». Это сетевое сотрудничество реализуется в рамках учебных практик студентов.

Ресурсное обеспечение деятельности (нормативно-правовой, кадровый, организационный, информационный, материально-технический).

Нормативно-правовое обеспечение деятельности муниципальной опорной площадки по реализации программы «Ступени наставничества»:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 8 декабря 2020 года; редакция, действующая с 1 января 2021 года);

– Национальный проект «Образование», Паспорт проекта от 24.12.2018 г. Протокол №16;

– Указ президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 6 декабря 2018 года);

– Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Приказ Комитета по делам образования №1837-у от 12 сентября 2018 «Об утверждении Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся»;

– Примерная программа воспитания (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15 августа 2019 г.);

– Программа развития МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

Кадровое обеспечение деятельности муниципальной опорной площадки по реализации программы «Ступени наставничества»:

Для успешной реализации проекта опорной площадки в учреждении созданы условия развития кадрового потенциала.

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных (40%) и начинающих педагогов (60%). Это позволяет сохранять и передавать традиции детских коллективов, способствует обмену опытом между разными поколениями педагогов и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень посредством различных проектов по самообразованию (80% от коллектива) и участия в реализации мероприятий инновационной опорной площадки. Так в учреждении из 62 членов педагогического коллектива:

- 46 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

- 25 первую квалификационную категорию.

100% педагогов МЦДТ г. Челябинска прошли курсовую подготовку в течение последних 5 лет (без учёта молодых специалистов), имеют соответствующие удостоверения.

№ п\п	ФИО специалиста	Должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта муниципальной опорной площадки
-------	-----------------	--	--

1.	Худяков Евгений Витальевич	Директор учреждения	Руководитель проекта, осуществляет администрирование, представляет интересы учреждения на всех уровнях
2.	Аранцева Екатерина Юрьевна	Заместитель директора по научно-методической работе	Координатор проекта, осуществляет разработку ключевой идеи проекта, конкурсных мероприятий в рамках проекта,
3.	Никулина Елена Сергеевна	Заместитель директора по учебной работе	Координатор сетевых взаимодействий руководителей структурных подразделений МЦДТ с образовательными организациями
4.	Маркина Нина Витальевна	Кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ЧИППКРО	Научный руководитель проекта, научно-методическое и психологическое сопровождение проекта
5.	Суетина Марина Рудольфовна	Руководитель художественно-эстетического структурного подразделения	Участник проекта - куратор, курирование образовательного модуля: воспитатель; педагог дополнительного образования: хореограф.
6.	Полякова Лиана Владимировна	Руководитель социально-гуманитарного структурного подразделения	Участник проекта - куратор, курирование образовательного модуля: педагог-психолог, коррекционная педагогика
7.	Сухарева Ольга Вячеславовна	Руководитель физкультурно-спортивного структурного подразделения	Участник проекта - куратор, курирование образовательного модуля: педагог дополнительного образования: учитель физкультуры (тренер-преподаватель)
8.	Муравьева Анастасия Миннихановна	Руководитель художественного структурного подразделения	Участник проекта - куратор, курирование образовательного модуля: учитель начальных классов;
9.	Кудрина Александра Викторовна	Педагог-организатор	Координация и сопровождение деятельности детей детского коллектива «Творческое молодежное объединение «Инициатива», в том числе инициативной группы детей «МЦДТ»; приема и отбор конкурсных заявок образовательных организаций; разработка конкурсной ступени программы «Ступени наставничества»
14.	Пастухов Игорь Владимирович	Педагог-организатор, руководитель музея МЦДТ	Участник проекта - куратор, курирование образовательного модуля: разработка и реализация КДООП (образовательного модуля) по музейной педагогике

10.	Савина Наталья Сергеевна	Методист	Координация и сопровождение студентов-участников, обработка результатов SWOT-анализа, техническая поддержка
12.	Сошникова Татьяна Захаровна	Методист	Методическое сопровождение в разработке КДООП (образовательных модулей) педагогов-кураторов (по направлениям)
11.	Ходырева Светлана Викторовна	Педагог-психолог	Участник проекта, проведение входной/выходной диагностики участников проекта, анализ результатов; оказание индивидуальной психологической поддержки воспитанников МЦДТ в их профессиональном самоопределении
14.	Мурзина Светлана Валерьевна	Тренер-преподаватель	Разработка КДООП (образовательного модуля): ПДО физкультурно-спортивной направленности, курирование школьных команд участников.
15.	Карапыш Илья Григорьевич	Педагог дополнительного образования (хореограф)	Разработка КДООП (образовательного модуля): ПДО художественной направленности (хореография), курирование школьных команд участников.
16.	Соколова Юлия Юрьевна	Педагог дополнительного образования (вокал)	Разработка КДООП (образовательного модуля): ПДО художественной направленности (вокал), курирование школьных команд участников.
17.	Горшкова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования (хоровое пение)	Разработка КДООП (образовательного модуля): ПДО художественной направленности (хоровое пение), курирование школьных команд участников.
18.	Приходько Екатерина Александровна	Педагог дополнительного образования (декоративно-прикладное творчество)	Разработка КДООП (образовательного модуля): ПДО художественной направленности (декоративно-прикладное творчество), курирование школьных команд участников.

Организационное обеспечение деятельности МОП по реализации программы «Ступени наставничества»

В рамках организационного обеспечения деятельности:

- проектной группой проведена оценка материально-технической базы, кадрового потенциала для оценки деятельности опорной площадки;
- исследована потребность в педагогических кадрах в регионе и стране;
- изучены и проанализированы информационные и методические потребности педагогов в повышении уровня квалификации по теме опорной площадки.

Программно-методическое обеспечение деятельности муниципальной опорной площадки по реализации программы «Ступени наставничества» (на 1 сентября 2020/2021 гг.) включает ряд дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (по различным предметным направлениям) и краткосрочных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (подготовленных в рамках муниципальных и институциональных проектов):

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности творческого молодежного объединения «Инициатива»;

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Звонкие голоса» среднего хора «Искорки» детской хоровой студии «Радуга»;

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир поющих голосов» старшего хора детской хоровой студии «Радуга»;

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по классическому танцу вокально-хореографического ансамбля «Ералаш»;

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике Студии художественной гимнастики «Активити»;

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству творческого объединения «Палитра»;

– краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Педагогическое расследование»;

– краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЗОВ СЕРДЦА»;

– краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Наставники»;

– краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дистанционный (онлайн) лагерь»;

– краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир танца».

Информационное обеспечение деятельности муниципальной опорной площадки по реализации программы «Ступени наставничества». Информационное освещение деятельности обеспечивается за счет размещения информации:

- на сайте Комитета по делам образования г. Челябинска;
- на сайте МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;
- на YouTube канале школьного медиа-холдинга «ПРОнас»;
- в группах детских коллективов Центра в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграмм»;
- в методических сборниках и педагогической периодике;
- об опыте работы МЦДТ на мероприятиях августовской конференции – 2021.

Материально-техническое обеспечение деятельности муниципальной опорной площадки по реализации программы «Ступени наставничества».

МЦДТ располагает сформированной материальной и технической базой, которая позволяет обеспечить возможность реализации всех ступеней программы. Она соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В рамках муниципальной опорной площадки планируется улучшить условия: кабинета хореографии, спортивного зала, кабинета декоративно-прикладного творчества, музея МЦДТ, кабинета психолога. Все помещения планируется оборудовать в соответствии с направлением деятельности, в том числе стабильное Интернет-соединение. Для необходимости использования дистанционных технологий обучения при реализации программы «Ступени наставничества».

Критерии результативности реализации программы «Ступени наставничества»:

программу организационно-управленческого и психолого-педагогического мониторинга эффективности муниципальной опорной площадки, включающую в том числе рефлексивный дневник обучающегося

Критерии организационно-управленческого мониторинга (социально-значимые эффекты реализации программы)	Критерии психолого-педагогического мониторинга	
	Личностно-значимые эффекты (критерии) развития обучающегося	Профессионально-значимые эффекты (критерии) развития педагога дополнительного образования
- востребованность краткосрочных образовательных модулей (выбор обучающимися МЦДТ и ОО – сетевыми	- расширение представлений обучающегося о профессии педагога дополнительного образования конкретной предметной направленности	- сформированная компетентность в части разработки краткосрочных образовательных модулей

партнерами краткосрочных образовательных модулей)		
- привлечение специалистов ОО – сетевых партнеров для разработки краткосрочных образовательных модулей, отражающих специфику (особенности) педагогических специальностей (воспитатель детского сада, педагог начальных классов, коррекционный педагог)	- расширение представлений обучающегося о педагогических специальностях (воспитатель детского сада, педагог начальных классов, коррекционный педагог) - сформированность ценностей педагогических профессий	- умение транслировать студентам СПО и ВО (сетевых партнеров) профессионально-педагогическое мастерство на основе модели наставничества «педагог-студент»
- развитие педагогического потенциала системы сетевого взаимодействия МЦДТ, ОО с образовательными организациями СПО и ВО (умение студентов СПО и ВО (сетевых партнеров) транслировать профессионально-педагогические навыки на основе модели наставничества «студент-ученик» (в рамках конкурсной ступени программы)	- формирование устойчивого интереса к профессии педагога, опыт взаимодействия со студентами педагогических специальностей и знакомство с профессионально-педагогическими навыками на основе модели наставничества «студент-ученик» (в рамках конкурсной ступени программы)	- формирование способности координировать деятельность обучающихся 8-11-х классов и студентов СПО и ВО – сетевых партнеров (в рамках реализации образовательной и конкурсной части программы)
- развитие системы сетевого взаимодействия МЦДТ, ОО с образовательными организациями СПО и ВО (обогащение студентов СПО и ВО (сетевых партнеров) опытом педагогического сопровождения школьных команд обучающихся в конкурсной части программы)	- развитие социальной активности и инициативы обучающихся 8-11-х классов – участников программы на основе модели наставничества «ученик-ученик» (в рамках конкурсной ступени программы)	- развитие профессиональной рефлексии умение педагога транслировать ценности педагогических профессий обучающимся 8-11-х классов и студентам СПО и ВО – сетевых партнеров
- создание системы профессионального самоопределения обучающихся		

Планируемые результаты деятельности муниципальной опорной площадки.

№	критерии	2020	2021	2022
1.	Количественный охват детей образовательными программами			

1.1.	количественный охват детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (чел.)			
1.2.	количественный охват детей краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (чел.)	144	400	700
2. Количественный охват детей конкурсными мероприятиями				
2.1.	Количественный охват детей конкурсом «Ступени наставничества» (чел.)	-	270	400
3. Нормативно-правовые акты				
3.1.	Локальные нормативно-правовые акты (шт.)	-	3	6
3.1	Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое сотрудничество (сетевые договора) (шт.)	5	15	20
4.	Алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений МЦДТ и его социальных партнеров, включенных в функционирование МОП (шт.)	-	1	-
5.	Информационно-методическая карта конкурса «Ступени наставничества» (шт.)	-	1	2
6.	Образовательные модули (краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы) (шт.)	- (7)	3(10)	7
7. Программа эффективности реализации МОП				
7.1.	Программа организационно-методического мониторинга (шт.)	-	-	1
7.2	Программа психолого-педагогического мониторинга (в том числе комплекс психолого-педагогического инструментария) (шт.)	-	1	1
7.3	Рефлексивный дневник для участников МОП (студенты и обучающиеся 8-11-х классов) (шт.)	-	1	1
8. Представленность опыта инновационной деятельности МЦДТ в рамках муниципальной опорной площадки				
8.1	Методические мероприятия для руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального уровня (шт.)	2	4	4
8.2	Количество публикаций по теме МОП в психолого-педагогической периодике (шт.)	2	3	3

Предполагаемая смета расходов реализации программы «Ступени наставничества»

№ п/п	Наименование	Количество (шт./чел.)	Стоимость за 1 единицу (рублей)	Общая стоимость (рублей)
1.	Компьютер (в сборке)	1	121000	121000
2.	Компьютер (в сборке)	2	85000	170000
3.	Ноутбук	1	88000	88000
4.	Ноутбук	2	61000	122000

5.	Радиомикрофон (петличка)	2	45000	90000
6.	Веб-камера	1	19000	19000
7.	Видеокамера	1	52000	52000
8.	Штатив	1	5000	5000
9.	Стабилизатор (для видеокамеры)	1	12000	12000
10.	«ТЕСТОГРАФ» - платформа для создания и проведения Пользователями Опросов среди Респондентов в режиме «on-line».	1	27000	27000
11.	Оплата работы привлеченных специалистов (воспитатель, коррекционный педагог, учитель начальных классов)	3	40000	120000
12.	Методическая разработка «Программа организационно-управленческого и психолого-педагогического мониторинга»	10	700	7000
13.	Методические рекомендации по реализации программы «Ступени наставничества»	10	700	7000
14.	Рефлексивный дневник участника программы «Ступени наставничества»	80	200	16000
15.	Сборник программно-методического обеспечения реализации программы «Ступени наставничества»	10	1000	10000
	Итого:		557600	865000

Реальность сроков реализации программы:

I заявительная ступень (01.2021-09.2021)

II образовательная ступень (06.2021-10.2021)

III конкурсная ступень (10.2021-11.2021)

IV мониторинговая ступень (11.2021-12.2021)

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные		Основные результаты деятельности муниципальной опорной площадки (ожидаемые продукты)
			Внутренние	Внешние	
I. Заявительная ступень					
1.1.	Разработка приказа о формировании в МЦДТ творческой группы по разработке проекта муниципальной опорной площадки	Январь	Худяков Е.В., директор МЦДТ		Приказ о формировании в МЦДТ творческой группы по разработке проекта муниципальной опорной группы
1.2.	Анализ профориентационной деятельности образовательных организаций г. Челябинска	Январь	Худяков Е.В., директор МЦДТ Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР Савина Н.С., методист		Постановка проблемы проекта
1.3.	Изучение и анализ образовательной среды, деятельности МЦДТ	Январь	Администрация МЦДТ Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР Никулина Е.С., зам. директора по УР Маркина Н.В.,		SWOT-анализ

			кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ЧИППКРО		
1.4.	Разработка приказа о подготовке пакета заявительных документов на присуждение статуса муниципальной опорной площадки	Февраль	Худяков Е.В., директор МЦДТ Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР		Заявка и паспорт проекта
1.5.	Разработка и утверждение приказа о составе и функциональных обязанностях группы педагогов, включенных в реализацию программы	Февраль	Худяков Е.В., директор МЦДТ Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР		Приказ о составе и функциональных обязанностях группы педагогов, включенных в разработку и реализацию проекта
1.6.	Инструктивно-методическое совещание с педагогическими сотрудниками, включенными в реализацию муниципальной опорной площадки	Март	Администрация МЦДТ Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР Никулина Е.С., зам. директора по УР		План работы педагогов
1.7.	Разработка программы «Ступени наставничества» (заявительная, образовательная, конкурсная, мониторинговая ступень)	Март-Апрель	Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР Маркина Н.В., кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник		Программа «Ступени наставничества» (заявительная, образовательная, конкурсная, мониторинговая ступень)

			ЧИППКРО Кудрина А.В., педагог-организатор Савина Н.С., методист		
1.8.	Изучение материала и разработка входной/выходной диагностики обучающихся 8-11-х классов	Апрель	Маркина Н.В., кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ЧИППКРО Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения, педагог-психолог Ходырева С.В., педагог-психолог		Набор диагностических методик
1.9.	Подготовка пакета заявительных документов для участников программы «Ступеней наставничества»	Апрель	Кудрина А.В., педагог-организатор Савина Н.С., методист		Электронный пакет заявительных документов
1.10.	Определение круга сетевых партнеров	Май	Худяков Е.В., директор МЦДТ Никулина Е.С., зам. директора по УР		Перечень потенциальных партнеров
1.11.	Привлечение специалистов для разработки КДООП (образовательных модулей): воспитатель, учитель	Май	Худяков Е.В., директор МЦДТ Никулина Е.С., зам.		Договора гражданско-правового характера

	начальных классов, коррекционный педагог.		директора по УР		
1.12.	Обучение педагогов, задействованных в разработке КДООП (образовательных модулей) на курсах повышения квалификации «Технологии развития и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (8ч)	Май-Июнь	Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации педагогов
1.13.	Разработка договоров о сетевом взаимодействии, социального партнерства с СПО и ВУЗами	Май	Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР		Договора
1.14.	Проведение рекламной кампании с целью привлечения социальных партнеров	Май-Август	Худяков Е.В., директор МЦДТ Никулина Е.С., зам. директора по УР Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР		Пресс-релиз в школьном медиахолдинге «ПРОнас»
1.14.1	Проведение круглого стола в рамках II городского сбора «ЗОВ СЕРДЦА»	Май	Худяков Е.В., директор МЦДТ Никулина Е.С., зам. директора по УР Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР	Представитель и образовательных организаций города, участвующих в городском сборе	Пресс-релиз в школьном медиахолдинге «ПРОнас» Презентация
1.14.2	Участие и представление программы «Ступени наставничества» на «Августовской конференции – 2021»	Август	Худяков Е.В., директор МЦДТ Никулина Е.С., зам.		Пресс-релиз в школьном медиахолдинге «ПРОнас» Презентация

			директора по УР Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР		
1.15.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социального партнерства с СПО и ВУЗ	Август	Худяков Е.В., директор МЦДТ	Директора образовательных организаций, СПО и ВО	Договор о сетевом взаимодействии
1.16.	Разработка алгоритма совместной деятельности с сетевыми и социальными партнерами	Август	Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР Савина Н.С., методист	Представитель и сетевых и социальных партнеров	Алгоритм взаимодействия, совместный план работы
1.17.	Прием заявок от образовательных организаций на участие в программе «Ступени наставничества»	Август- Сентябрь	Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения Кудрина А.В., педагог-организатор Савина Н.С., методист		Электронный пакет заявительных документов
1.18.	Проведение входной диагностики обучающихся 8-11-х классов	Сентябрь	Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения, педагог-психолог Ходырева С.В., педагог-психолог		Аналитическая справка диагностических результатов
II. Образовательная ступень					

2.1.	Консультации по разработке и написанию КДООП (образовательных модулей)	Июнь-Август	Сухарева О.В., руководитель структурного подразделения Суетина М.Р., руководитель структурного подразделения Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения Муравьева А.М., руководитель структурного подразделения Сошникова Т.З., методист		Методические рекомендации
	Разработка КДООП (образовательных модулей): Воспитатель ДО Учитель начальных классов Коррекционный педагог Музейный педагог Педагог дополнительного образования (хореограф) Педагог дополнительного образования (вокал) Педагог дополнительного образования (хоровое пение)	Июнь-Август	Сухарева О.В., руководитель структурного подразделения Суетина М.Р., руководитель структурного подразделения Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения		КДООП (образовательные модули): Воспитатель ДО Учитель начальных классов Коррекционный педагог Музейный педагог Педагог дополнительного образования (хореограф) Педагог дополнительного образования (вокал) Педагог дополнительного образования (хоровое пение) Педагог дополнительного

	Педагог дополнительного образования (декоративно-прикладное творчество) Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель)		Муравьева А.М., руководитель структурного подразделения Сошникова Т.З., методист Мурзина С.В., тренер- преподаватель Карапыш И.Г., ПДО (хореограф) Соколова Ю.Ю., ПДО (вокал) Горшкова Е.В., ПДО (хоровое пение) Приходько Е.А., ПДО (декоративно- прикладное творчество) Пастухов И.В., педагог- организатор, руководитель музея		образования (декоративно- прикладное творчество) Педагог дополнительного образования (тренер- преподаватель)
2.2.	Организационно-методическое совещание с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций – участниками программы «Ступени наставничества»	Сентябрь	Худяков Е.В., директор МЦДТ Никулина Е.С., зам. директора по УР	Заместители директоров по УВР образовательных организаций,	План организационно-методического совещания. Презентация образовательных модулей: Воспитатель ДО Учитель начальных классов

				кураторы школьных команд	Коррекционный педагог Музейный педагог Педагог дополнительного образования (хореограф) Педагог дополнительного образования (вокал) Педагог дополнительного образования (хоровое пение) Педагог дополнительного образования (декоративно-прикладное творчество) Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель)
2.3.	Формирование школьных команд для участия в образовательной ступени программы «Ступени наставничества»	Сентябрь	Никулина Е.С., зам. директора по УР Кудрина А.В., педагог-организатор Савина Н.С., методист	Кураторы школьных команд	Школьные команды по направлениям образовательных модулей
2.4.	Прикрепление студента к педагогу (специалисту), для реализации образовательных модулей	Сентябрь	Никулина Е.С., зам. директора по УР Сухарева О.В., руководитель структурного подразделения Суетина М.Р., руководитель структурного подразделения	Отдел научных практик СПО и ВО	Наставнические пары «педагог-студент». Циклограмма совместной деятельности.

			Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения Муравьева А.М., руководитель структурного подразделения		
2.5.	Составление график (расписание) занятий по образовательным модулям с участниками программы «Ступени наставничества»	Сентябрь	Никулина Е.С., зам. директора по УР	Сетевые партнеры	График (расписание) занятий по образовательным модулям с участниками программы «Ступени наставничества»
2.6.	Реализация КДООП (образовательных модулей): Воспитатель ДО Учитель начальных классов Коррекционный педагог Музейный педагог Педагог дополнительного образования (хореограф) Педагог дополнительного образования (вокал) Педагог дополнительного образования (хоровое пение) Педагог дополнительного образования (декоративно-прикладное творчество) Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель)	Сентябрь- Октябрь	Мурзина С.В., тренер- преподаватель Карапыш И.Г., ПДО (хореограф) Соколова Ю.Ю., ПДО (вокал) Горшкова Е.В., ПДО (хоровое пение) Приходько Е.А., ПДО (декоративно- прикладное творчество) Пастухов И.В., педагог- организатор,	Привлеченные специалисты из образовательных организаций города	Наставнические пары «педагог-студент-школьная команда»

			руководитель музея		
2.7.	Психолого-педагогическое сопровождение школьных команд обучающихся 8-11-х классов по ведению «Рефлексивного дневника»	Сентябрь-Октябрь	Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения, педагог-психолог Ходырева С.В., педагог-психолог	Координаторы школьных команд	Рефлексивный дневник обучающегося, мониторинг включенности в освоение образовательных модулей
III. Конкурсная ступень					
3.1.	Разработка положения конкурсной ступени программы «Ступени наставничества» в соответствии с выбранными образовательными модулями	Октябрь	Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР Кудрина А.В., педагог-организатор Савина Н.С., методист		Положение конкурсной ступени программы «Ступени наставничества» в соответствии с выбранными образовательными модулями
3.2.	Организационно-методическое совещание с координаторами школьных команд	Ноябрь	Никулина Е.С., зам. директора по УР Кудрина А.В., педагог-организатор Савина Н.С., методист	Координаторы школьных команд	Подтверждение участия в конкурсной ступени программы «Ступени наставничества»
3.3.	Инструктивно-методическое совещание с участниками программы «Ступени наставничества»	Ноябрь	Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР Никулина Е.С., зам. директора по УР Сухарева О.В., руководитель структурного подразделения Суетина М.Р.,		План проведения конкурсной ступени программы «Ступени наставничества»

			руководитель структурного подразделения Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения Муравьева А.М., руководитель структурного подразделения		
3.4.	Проведение конкурсных испытаний в соответствии с пройденными образовательными модулями программы «Ступени наставничества»	Ноябрь-Декабрь	Никулина Е.С., зам. директора по УР Сухарева О.В., руководитель структурного подразделения Суетина М.Р., руководитель структурного подразделения Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения Муравьева А.М., руководитель структурного подразделения Кудрина А.В.,	Эксперты СПО, ВО	Конкурсная программа конкурсной ступени программы «Ступени наставничества» в соответствии с выбранными образовательными модулями

			педагог-организатор Савина Н.С., методист		
3.5.	Подведение итогов конкурсных испытаний конкурсной ступени программы «Ступени наставничества»	Декабрь	Никулина Е.С., зам. директора по УР Кудрина А.В., педагог-организатор Савина Н.С., методист		Результаты испытаний конкурсной ступени программы «Ступени наставничества»
IV. Мониторинговая ступень					
4.1.	Проведение итоговой диагностики обучающихся (участников программы «Ступени наставничества»)	Декабрь	Маркина Н.В., кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ЧИППКРО Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения, педагог-психолог Ходырева С.В., педагог-психолог		Аналитическая справка, рекомендаций обучающимся и родителя/законным представителям
4.2.	Рефлексивно-прогностический интенсив для школьных команд	декабрь	Маркина Н.В., кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник	Представитель и СПО и ВО, Координаторы школьных команд	Аналитическая справка по итогам интенсива

			ЧИПКРО Полякова Л.В., руководитель структурного подразделения, педагог-психолог Ходырева С.В., педагог-психолог		
4.3.	Аналитическо-прогностическое совещание для педагогических работников, социальных партнеров программы «Ступени наставничества»	Декабрь	Худяков Е.В., директор МЦДТ Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР	Представител и СПО и ВО	Корректировка программы «Ступени наставничества», анализ количественных и качественных показателей.
4.4.	Концептуализация и распространение опыта работы муниципальной опорной площадки	Декабрь- Январь	Аранцева Е.Ю., зам. директора по НМР Савина Н.С., методист		