**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор МБУДО**
**«МЦДТ г. Челябинск»**
**_____ Е.В.Худяков**
**"30" августа 2019 г.**

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения**

**Челябинск**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018г. №196, Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа является одним из основных документов, определяющих образовательную деятельность педагога дополнительного образования.

## 2. Основные понятия, используемые в Положении

2.1. Программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

2.3. Содержание образования в объединениях «МЦДТ г. Челябинска» определяется дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой «МЦДТ г. Челябинска» самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учащимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей учащихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.4. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «МЦДТ г. Челябинска» (далее – Программа) – документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая

одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка (группы детей), при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; составная часть образовательной программы «МЦДТ г. Челябинска», позволяющая учащемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.

2.5. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа разрабатывается педагогом и хранится у педагога дополнительного образования и у заместителя директора по научно-методической работе «МЦДТ г. Челябинска».

2.6. Адаптированная программа (Ст.2 п.28 ФЗ№273) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.8.Обучающиеся с ОВЗ: с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра со сложными дефектами.

## 3. Цели, задачи и уровни дополнительных общеразвивающих программ

Цель Программы – обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного

обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Содержание дополнительной образовательной программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый. Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа стартового уровня может быть реализована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности или мотивации к нему;
- как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения;

Прогнозируемая результативность:

- освоение образовательной программы;
- переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2. "Базовый уровень". Для обучающихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа базового уровня может быть реализована:
- как продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализующей базовый уровень обучения;
- как вторая ступень - переход к продвинутому уровню программы;
- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;

Прогнозируемая результативность:
- освоение образовательной программы;
- участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся;
- включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;
- переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа продвинутого уровня может реализовываться в различных формах в соответствии с направленностью программы:
- продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы;
- разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих (научно-исследовательских, технических и.т.д.) проектов обучающихся;

Прогнозируемая результативность:
- освоение образовательной программы;
- участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся;
- включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся.

Каждый участник программы имеет право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

## 4 Общие требования к структуре и содержанию Программы

Объем основной части Программы составляет: 15-20 страниц, остальное – приложение.

Структурные элементы Программы

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка
   - направленность программы
   - уровень освоения
   - актуальность
   - отличительные особенности программы
   - адресат программы
   - объем программы
   - формы организации программы
   - режим занятий
2. Цель и задачи программы

2.1. Учебный план

3. Содержание программы

3.1. Содержание учебного плана

3.2. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.2. Формы аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4.Методические материалы

2.5. Список литературы

Раздел 3. Приложения

### 4.1. Титульный лист

На титульном листе (Приложение №1) должно быть указано:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда, и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- направленность программы;
- название коллектива, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;

- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора-разработчика (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Содержание (оглавление)

4.3. Пояснительная записка

Начинается с информации о направленности общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.4.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Перечень направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- художественная (изобразительное, декоративно-прикладное творчество, вокал, хореография, театр);
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная.

4.4.2. Уровень освоения – стартовый, базовый, продвинутый.

Стартовый уровень**.** Общее количество составляет до 4 часов в неделю, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Базовый уровень. Общее количество составляет до 6 часов в неделю, занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продвинутый уровень. Общее количество составляет до 8 часов в неделю, занятия проводятся 4 раза в неделю.

4.4.3. Перечень документов, на которые опирался автор при составлении дополнительной общеобразовательной программы

Рекомендуемый перечень основополагающих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Проект концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2030 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

4.4.4. Новизна дополнительной общеобразовательной программы

Новизна предполагает новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания и педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна указывается в том случае, если педагог работает по дополнительной образовательной программе не менее 3-х лет

4.4.5.Актуальность (педагогическая целесообразность) дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность – ориентация на выполнение требований к содержанию программ дополнительного образования, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

4.4.6.Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительная особенность указывается в том случае, если педагог работает по дополнительной образовательной программе не менее 3-х лет.

4.4.7. Адресат программы - характеристика категории учащихся по Программе, категория учащихся, для которых предназначена программа, возрастные характеристики учащихся, уровень подготовки;

4.4.8. Объем программы и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, определяется уровнем освоения и содержанием программы;

4.4.9. Формы организации программы

Форма обучения: очная, очно - заочная, или заочная

-особенности реализации программы - реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Формы проведения учебных занятий: групповые, индивидуальные или всем составом, в группах одного возраста или разновозрастных группах

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий с учетом требований санитарно-гигиенических нормам и правил;

2. Цель и задачи программы

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

- Выделяют следующие типы задач:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

- Виды задач:

- Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к материальным ценностям и др.
- Метапредметные - развитие мотивации к определённому виду учебной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности и др.
- Предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

2.1. Учебный (тематический) план, который должен содержать: перечень разделов/модулей с перечислением изучаемых тем;

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы (УТП) должен содержать следующие элементы:

- перечень разделов, тем (тема не более 12 часов);
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (в соответствии с требованиями).
- формы аттестации учащихся

Для составления учебно-тематического плана рекомендуется использовать следующую форму (таблица 2).

Таблица 2

Оформление учебного плана

| №п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | В том числе | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретические часы | Практические часы | |
| 1 | Вводное занятие | | | | |
| 2 | Название раздела | | | | |
| 2.1 | Название темы | | | | |
| 2.2 | Название темы | | | | |
| 3 | Название раздела | | | | |
| … | Итоговое занятие | | | | |
| | Итого: | | | | |

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Общее количество часов», «Теоретические часы», «Практические часы».

Учебно-тематический план (УП) составляется в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 рассчитывается максимально допустимая нагрузка на ребенка в год.

Комплексные программы содержат УП каждого направления, модульные программы включают по каждому модулю отдельный УП.

Учебно-тематический план имеет вариативную часть (календарные изменения, корректировка программы, дифференцирование сложности материала и др.), оговоренную в пояснительной записке и в содержании.

3. Содержание программы

3.1.Содержание учебного плана.

- реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной УП, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме;
- должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы

Тема: перечень разделов программы; последовательный список тем каждого раздела с указанием форм занятий по каждой теме.

Общее количество часов: общее количество часов программы определяется в пределах установленной нагрузки на ребенка в данном образовательном учреждении. Нормативный часовой объем программы: с периодичностью 1 час в неделю – 36 часов; 2 часа в неделю – 72 часа; 3часа в неделю – 108 часов; 4 часа в неделю – 144 часа; 6 часов в неделю – 216 часов; 8 часов в неделю – 288 часа (при продолжительности учебного года 36 недель). Каникулярное время планируется в соответствии с Уставом «МЦДТ г. Челябинска».

Теоретические часы: Теоретические часы указываются по разделам программы, с разбивкой по темам.

Практические часы: Практические часы включают собственно практические занятия, а также экскурсии, контрольные или итоговые занятия (в том числе отчетные мероприятия).

Содержание программы составляется на каждый год обучения в зависимости на какой срок реализации рассчитана программа

Содержание 1 года обучения.

Содержание 2 года обучения.

Содержание 3 года обучения и т.д.

(краткое описание тем, теоретических и практических занятий, разбивка часов согласно учебно-тематического плана).

3.2.Планируемые результаты освоения программы

Сформулировать три уровня результатов

- Предметные (*образовательные*)
- Метапредметные (*развивающие*)
- Личностные *(воспитательные)*

2. Требования к знаниям и умениям

3. Компетенции

Планируемый результат должен соотноситься с целью, задачами и содержанием программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график *(Приложение):*

- определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, режим занятий;
- составляется ежегодно до начала учебного года;
- соотносится с утвержденным расписанием учебных занятий;
- утверждается приказом директора образовательного учреждения в начале учебного года.

2.1.Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение*

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

*Кадровое обеспечение*

Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

*Дидактическое обеспечение*

Дидактические материалы. В список должны войти учебно-наглядные пособия, демонстрационные материалы, схемы, карты, таблицы.

*Информационное обеспечение*

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии. Информационные источники. Учебники или другая литература, используемая педагогом для лучшего усвоения детьми программного материала на данном этапе обучения.

В список литературы может входить не только литература, используемая педагогами для подготовки к занятиям, но и научная литература: по общей педагогике, методике воспитания, общей и возрастной психологии, дидактике, теории и истории выбранного вида деятельности, статьи периодической печати. На ряду с классическими изданиями обязательно должна быть использована современная литература по направлению деятельности.

Данный раздел включает в себя список литературы, рекомендуемый

детям для самостоятельного изучения на разных этапах обучения.
Литературные источники перечисляются в алфавитном порядке и нумеруются. Указывается автор, название, место издания, издательство, год издания. Оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008

В этом разделе указываются и электронные образовательные ресурсы, используемые на занятиях или в ходе подготовки к ним (например, ссылки на интернет-сайты или данные лицензионных дисков).

2.2. Формы аттестации

- (документальные формы, в которых отражены достижения обучающихся):
- бланки тестов, заданий,
- анкеты,
- протоколы соревнований, конкурсов, таблицы, графики,
- аналитические справки,
- мониторинги,
- итоги диагностик и т.п.

2.3.Оценочные материалы

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

*Текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

2.4.Методические материалы

В данном разделе должны быть представлены:

- используемые методики, методы и технологии (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;

2.5.Список литературы

Необходимо привести два списка:

один — для педагогов, другой — для учащихся (их родителей).

Литературные источники перечисляются в алфавитном порядке и нумеруются. Указывается автор, название, место издания, издательство, год издания. Оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008

Раздел 3.Приложения

3.1. Календарно-тематическое планирование (утверждается ежегодно на каждую группу отдельно с учетом расписания занятий).

Календарно-тематическое планирование. Утверждается приказом директора образовательного учреждения в начале учебного года.

Календарно-тематический план *(Приложение)* создается в табличном варианте.

В графе «Тема» указывается название темы или его номер на основе учебно-тематического плана. В графе «Содержание занятия» указывается содержание изучаемого курса на конкретном занятии с целью определения уровня реализации образовательной программы.

## 5. Общие требования к оформлению Программы

5.1. Формат, шрифт, интервал

Текст Программы излагается печатным способом на стандартных листах белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327 (210 х297), с одной стороны, без рамки.

При оформлении Программы рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,0. Шрифт должен быть четким. В оформлении допускается использование различных шрифтовых выделений в виде курсива, подчеркиваний.

5.2. Размеры полей

Текст Программы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

5.3. Оформление абзаца

Текст программы необходимо делить на абзацы, то есть части, начинающиеся с новой строки. Каждый абзац должен выражать самостоятельную мысль и быть продолжением мысли предыдущего абзаца.

Формат абзаца текста должен быть выровнен «по ширине» положения на странице с отступами слева и справа – 0 см. Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен 1,25 см.

Не допускается: на переходе на новую страницу отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца; начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице; начинать в конце страницы слово с переносом.

5.4. Нумерация страниц

Нумерация Программы должна быть сквозной. Нумерация начинается со страницы 2, первой страницей является титульный лист, второй – содержание и так далее.

Номер страницы проставляют арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. На титульном листе и странице «Содержание» номер страницы не ставят.

## 6. Порядок утверждения программ

6.1 Порядок создания общеобразовательной программы дополнительного образования, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации.

6.2 Утверждение программы осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании данного Положения образовательной организации.

6.3. Педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями общеобразовательные программы дополнительного образования предоставляются на рассмотрение научно-методическому совету для проверки на соответствие требованиям настоящего положения.

6.4. Утверждение программ директором «МЦДТ г. Челябинска» проводится на основании протокола заседания научно-методического совета после проведения внутренней экспертизы (Приложение) членами НМС до начала учебного года.

6.5. Календарный учебный график и календарно-тематическое планирование утверждается ежегодно до начала учебного года.

Приложение 1

**Матрица для разработки дополнительных общеразвивающих программ**

| Уровень | Кол-во часов | Срок обучения | Возрастной состав | Формы организации |
|---|---|---|---|---|
| стартовый | до 144 | 1 | 6-18 лет одновозрастной разновозрастной переменный | Групповые |
| базовый | 144 (216) | 2-3 | 7-18 лет одновозрастной | Групповые |
| продвинутый | До 288 | 1-3 | 9(10) – 18 лет | Групповые По подгруппам |
| | До 144 | | | Индивидуальный образовательный маршрут |

Приложение 2

Утверждаю
Директор _____ Е.В. Худяков
Приказ №_____
«____» _____ 20___г.

**Ф.И.О.**_____
**Название программы:**_____
**Название коллектива:** _____

**Календарно-тематический план**
на 20___ - 20_____ учебный год

1 год обучения

| Дата | | Количество занятий и часов в неделю | | Тема | Содержание | Примечание (корректировка) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| План | Факт | занятия | часы | | | |
| Форма текущего контроля и аттестации: собеседование | | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | |
| | | 1 | 1 | Тема 1. | | |
| | | 1 | 1 | Тема 2. | | |
| | | 1 | 1 | Тема 2. | | |
| | | 1 | 1 | Тема 7. | | |
| Октябрь | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Ноябрь | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Декабрь | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Форма текущего контроля и аттестации: конкурсы – фестивали, концерт | | | | | | |
| Январь | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Март | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Апрель | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Май | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Форма текущего контроля и аттестации: итоговое занятие, отчетный концерт | | | | | | |