

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО  
(на научно-методическом совете)  
№ 3 от «09» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Е.В. Худяков  
«10» 09 2026



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Основы мастерства»  
Танцевально-спортивного клуба «Александрия»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Уровень: стартовый  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
Проскурина Елена Витальевна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы ..... | 7  |
| 1.3. Учебный план .....            | 8  |
| 1.4. Содержание программы .....    | 8  |
| 1.5. Планируемые результаты .....  | 9  |
| 1.6. Воспитательная работа .....   | 10 |

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 2.1. Календарный учебный график .....  | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 14 |
| 2.3. Формы аттестации.....             | 15 |
| 2.4. Оценочные материалы.....          | 17 |
| 2.5. Методические материалы.....       | 19 |
| 2.6. Список литературы.....            | 20 |

### РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЕ .....22

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Основы мастерства» относится к художественной направленности. В настоящее время существует проблема приобщения детей к культуре, в формировании эстетического отношения к действительности. Развитие художественных интересов невозможно без эстетического воспитания. Поэтому положение общего эстетического воспитания в изменившихся социально культурных условиях делают его предметом повышенного интереса.

Программа курса по спортивным бальным танцам составлена на основе программы «Ритмика и бальные танцы» под редакцией Е. И. Мошковой, рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, 1997г в соответствии с СанПИН для учреждений дополнительного образования.

**Основополагающими документами** при составлении образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

### **Актуальность**

Актуальность программы состоит в том, что она обеспечивает наилучшие условия для проявления способностей каждого обучающегося, роста его потенциальных творческих возможностей. Современные дети очень много времени проводят в сидячем положении. Вследствие этого происходит нарушение осанки, появляются сутулость, искривление позвоночника, у детей проявляется повышенная утомляемость, хроническая усталость.

В результате занятий балльными танцами у детей пропадает сколиоз, плоскостопие, улучшается осанка, появляется красивая походка, т.е. улучшается физическое здоровье. Огромное значение имеет точное и эффективное исполнение технических двигательных задач. Балльные танцы активно развивают физическую силу и выносливость, координацию и гибкость, дисциплину и командный дух.

Наряду с двигательными навыками, большое значение имеет эстетическое впечатление. Дети, занимающиеся балльными танцами, получают разностороннее интеллектуальное и музыкальное развитие, у детей формируется художественный

вкус и культура общения, умение воплотить художественное содержание танца, передать его зрителю.

Кроме того, у детей формируется умение достойно держать и преподносить себя в обществе, и как следствие, дети начинают увереннее чувствовать себя в окружающем мире, у них вырабатывается активная жизненная позиция, позволяющая быть успешным в обществе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней, наряду с освоением стартового уровня спортивных бальных танцев, включено изучение основ музыкальной культуры, беседы позволяющие ребенку не только получить теоретические знания, но и научиться самостоятельно мыслить.

**Отличительные особенности** данной программы отражены в новизне программы, предполагающие изучение основ спортивных бальных танцев, музыкальной культуры и умение самостоятельно мыслить.

Программа определяет важнейшие принципы организации деятельности педагога при обучении спортивным бальным танцам:

1. Точкой отсчета в педагогическом процессе является личность ребенка, общение в коллективе проходит в трех направлениях: с педагогом, с партнером и в группе;

2. Создать условия и возможности развития личности учащегося, которые проявляются в уверенности, раскрепощенности, свободе коллективного творчества;

3. Личность ребенка развивает только, постоянно растущая личность педагога.

Согласно этому положению педагог должен быть образным живым примером для воспитанников, уметь танцевать и изыскивать возможность получать знания от самых источников корней бального танца. Этому можно учиться у педагогов тех стран, родиной которых является современное бальное исполнение. Данная программа предполагает возможность участия в коллективе бального танца любого ребенка, обладающего нормальным физическим развитием, хореографическими и музыкальными способностями, имеющим желание заниматься.

**Адресат программы.** Данная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-7 лет, реализуется в условиях танцевально-спортивного клуба «Александрия». Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитана на 1 год. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, уровня их знаний, умений и навыков.

#### **Возрастные особенности.**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность,

уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Программа не адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации у педагога, реализующего программу.

**Срок реализации:** 1 год.

**Объем программы:** 72 часа

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**Уровень программы:** стартовый

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учащимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения учащимися содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий учащимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д.;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

**Формы организации образовательного процесса.**

В коллектив принимаются дети в возрасте от 5 и до 6 лет. В программе используются как коллективные, так и индивидуальные формы занятий. На групповых занятиях обучающиеся получают теоретические и практические знания, навыки и возможность для их закрепления, анализируют танцевальные выступления и результаты турниров. Важно научить детей самостоятельно мыслить, анализировать, составлять собственное мнение, аргументировано его излагать, убеждая не только своим мастерством на паркете. Исходя из специфики спортивного танца как парного, занятия ведут два педагога: партнер и партнерша. Индивидуальная работа с танцевальной парой предусмотрена для устранения индивидуальных ошибок исполнения, повышения исполнительского мастерства, подготовки к соревнованиям, работы с одаренными детьми, формирования индивидуального стиля каждой пары.

### **Режим занятий.**

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с требованиями СанПиН, согласно утвержденному расписанию.

На протяжении первого и второго года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятия:

- для детей до 8 лет - 30 минут, перерыв не менее 10 минут;

**Язык обучения – русский.**

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование у детей основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности, удовлетворение художественно-эстетических потребностей через обучение спортивным бальным танцам.

**Достигаются указанные цели через решения следующих задач:**

*Предметные задачи:*

– научить выполнять танцевальные вариации, развить музыкальность (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);

– развить чувство ритма;

– уметь характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

*Личностные задачи:*

– способствовать включению в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;

– научить взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей.

*Метапредметные задачи:*

– научить замечать ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– развить навыки анализа и объективной оценки результатов собственного труда;

– искать возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений; управлять эмоциями; понимать технически правильное выполнение двигательных действий.

**Межпредметные связи.** Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

«Музыкальное воспитание», где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями.

Учащиеся усваивают понятия «ритм», «счет», «размер» и узнают, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, при этом дети должны учиться

различать вступление и основную мелодию, вступать в танец с начала музыкальной фразы.

«Английский язык» - названия фигур и счет, фонетика ритмического счета, терминология.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается между спортивными танцами и физкультурой: и по строению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия танцами, как и занятия физкультурой, создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

В ходе занятий учащиеся сталкиваются с понятиями «степень поворота», «направление движения», «доли счета» (1/4, 2/4, 3/4 и т. д.). Умение ориентироваться в пространстве, необходимость развития и использования абстрактного мышления создает тесную взаимосвязь с изучением математики.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Тема                                   | Количество часов |          |       | Формы аттестации |
|-------|----------------------------------------|------------------|----------|-------|------------------|
|       |                                        | теория           | практика | всего |                  |
|       | Раздел 1. Европейская программа        |                  |          |       |                  |
|       | Организационное занятие                | 1                |          | 1     | Опрос            |
|       | Медленный вальс                        | 10               | 24       | 34    | Соревнования     |
|       | Итоговое занятие                       |                  | 1        | 1     | Опрос            |
|       | Итого:                                 | 11               | 25       | 36    |                  |
|       | Раздел 2. Латиноамериканская программа |                  |          |       |                  |
|       | Ча-ча-ча                               | 10               | 25       | 35    | Турнир           |
|       | Итоговое занятие                       |                  | 1        | 1     | Опрос            |
|       | Всего:                                 | 10               | 26       | 36    |                  |

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Содержание учебного плана по европейской программе и латино-американской программе

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Организационное занятие. Знакомство с обучающимися. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Культура поведения в зале. Танцевальное приветствие (поклон), построение по линиям.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | <b>Медленный вальс.</b> Основные понятия: позиции стоп, опорной ноги, свободной ноги, шага (перенос веса), позиция корпуса, учебная позиция в паре, Ритмический рисунок, принципиальное движение, правая и левая перемены по квадрату и по линии танца, правый поворот по квадрату: направление шагов, основы работы стопы, исполнение под счет, под музыку, по одному и в паре в учебной позиции, соединение элементов: исполнение под счет, под музыку, по одному и в паре в учебной позиции. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Ча-ча-ча.</b> Ритмический рисунок, особенности счета, позиции стоп, понятие опорной и свободной ноги, тайм степ, шассе, чек, бэк чек, основной шаг, нью-йорк, рука в руке, спот поворот (ритм, направление шагов, позиция в паре, работа стопы, колен, рук), соединение фигур в вариации (исполнение по одному и в паре под счет, под музыку в медленном и нормальном ритме). |
| 4. | <b>Соревнования.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Организационное занятие.**

**Теория (1 час):** Инструкция по технике безопасности. Культура поведения в зале, внешний вид и форма одежды для занятий. Беседа о целях и задачах, о содержании и формах занятий.

**Практика:** Построение по линиям, танцевальное приветствие (поклон)

**Раздел 1.** Европейская программа.

**Тема 2.** Медленный вальс.

**Теория (10 ч.):** Знакомство с основными понятиями-позиции стоп, опорной ноги, свободной ноги, шага (перенос веса), позиция корпуса, учебная позиция в паре. Ритмический рисунок.

**Практика (24 ч.):** Принципиальное движение, правая и левая перемены по квадрату и по линии танца, правый поворот по квадрату-направление шагов, основы работы стопы, исполнение под счет, под музыку, по одному и в паре в учебной позиции, соединение элементов – исполнение под счет, под музыку, по одному и в паре в учебной позиции.

**Раздел 2.** Латиноамериканская программа.

**Тема 3.** Ча-ча-ча.

**Теория (10 ч.):** Знакомство с основными понятиями – ритмический рисунок, особенности счета, позиции стоп, корпуса и рук, понятие опорной и свободной ноги.

**Практика (25 ч.):** Тайм степ, шассе, чек, бэк чек, основной шаг, нью-йорк, рука в руке, спот поворот (ритм, направление шагов, позиция в паре, работа стопы, колен, рук), соединение фигур в вариации – исполнение по одному и в паре под счет, под музыку в медленном и нормальном ритме.

**Раздел 4.** Итоговое занятие. (2 часа)

**Практика.** Открытый урок, участие в соревнованиях.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Обучающиеся будут:**

**Образовательные (предметные):**

- правильно выполнять танцевальные вариации;
- иметь чувство ритма;
- уметь согласовывать музыку и движение.

**Личностные:**

- доброжелательно и уважительно общаться с окружающими;
- уметь управлять своими эмоциями, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство;
- уметь работать в паре.

### ***Метапредметные:***

- уметь замечать ошибки при исполнении заданий и выбирать способы их исправления;
- уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, возможности и способы их улучшения;
- уметь видеть красоту движений и определять технически правильное выполнение двигательных действий.

### **Экзаменационные требования к знанию танца обучающихся:**

Уделяется внимание формированию следующих знаний и умений:

1. Понимание особенностей используемой музыки - музыкальный размер, темп, счёт в ударах и тактах, музыкальная длительность шагов.
2. Правильная и хорошо сбалансированная сольная демонстрация (знание последовательность фигур в схемах, направления движения).
3. Хорошее знание и понимание технических деталей (техника исполнения).
4. Теория (правильные и понятные формулировки и термины).

## **1.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

**Воспитательная работа.** Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МЦДТ. На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать своих воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе,

общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Условия успешной воспитательной работы:

- организованное проведение учебных занятий;
- высокая требовательность к выполнению упражнений;
- единство требований и уважение к личности ребенка;
- аккуратные и систематические посещения занятий;
- выполнение правил поведения в зале на занятиях и во время различных выступлений.

Воспитательная работа в коллективе осуществляется по трем основным направлениям:

- воспитание в процессе обучения;
- работа с родителями;
- культурно – досуговая деятельность.

Под воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного создания условий, обеспечивающих личностный рост ребенка, полноценное раскрытие его потенциала.

Воспитание в процессе обучения. Единство учебной и воспитательной деятельности позволяет в процессе обучения выбирать разнообразные формы, методы работы для формирования в воспитаннике не только определенного набора ЗУН, но и таких качеств как – милосердие, любовь к родному краю, трудолюбие, гуманизм, выдержка, умение жить в коллективе и многих других.

Работа с родителями. Педагог добивается оптимального взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, используя различные формы общения:

- участие родителей в работе коллектива;
- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;
- традиционные и нетрадиционные формы родительских собраний;

- индивидуальная работа педагога с родителями: школа причесок танцора (стилистика, образ), направления в современном танцевальном костюме, индивидуального пошива танцевальных костюмов, выбор танцевальной обуви, культура поведения;

- совместные массовые мероприятия.

В целом, современная семья не всегда может самостоятельно справиться со всеми проблемами в воспитании ребенка, следовательно, семья и педагоги дополнительного образования должны объединить свои усилия в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая познать ему свои индивидуальные задатки, склонности и реализовывать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества.

Культурно – досуговая деятельность. Это традиционные массовые мероприятия, выставки, участие в турнирах, коллективно творческие дела, направленные на сплочение коллектива. Они формируют в ребенке художественный вкус, эстетику поведения, совершенствование его как личности.

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

#### Календарный план воспитательной работы

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование<br/>мероприятия по<br/>программе<br/>воспитания</i>                             | <i>Дата проведения</i>                                                                                      | <i>Форма проведения<br/>мероприятия</i>   | <i>Практический<br/>результат<br/>и информационный<br/>продукт,<br/>иллюстрирующий<br/>успешное<br/>достижение цели<br/>события</i> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности | В течение года согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска) | Мероприятия содержания акции              | Информация (сообщения, творческие работы фото-видеоотчеты об участии в акциях, проектах)                                            |
| 2.               | Российские соревнования «Кубок Александрии»                                                     | сентябрь                                                                                                    |                                           | Фото и видеоматериалы с соревнования                                                                                                |
| 3.               | Видео-поздравление от детских коллективов для                                                   | Октябрь                                                                                                     | Онлайн-праздник на уровне образовательной | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на                                                                                     |

|    |                                                                                    |            |                                                       |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | педагогов к Дню учителя                                                            |            | организации                                           | сайте, соцсети)                                                       |
| 4. | Новогодний праздник                                                                | декабрь    | Мероприятие на уровне учреждения                      | Фото и видеоматериалы с праздника                                     |
| 5. | «Масленица годовая — наша гостя дорогая»                                           | 21 февраля | Праздник на Адресе                                    | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей                           |
| 6. | Видеопоздравление «Самым милым и любимым», посвящённый Международному женскому дню | 8 марта    | Онлайн-праздник на уровне образовательной организации | Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети) |
| 7. | Фестиваль детского художественного творчества «Хрустальная капель»                 | март       | Мероприятие на муниципальном уровне                   | Фото и видеоматериалы с фестиваля                                     |
| 8. | Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне                     | май        | Мероприятие на уровне учреждения                      | Фото и видеоматериалы с праздника                                     |

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) 1 сентября 2026 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2027 г.

Продолжительность учебного года 36

Количество часов в год: 72 ч

Продолжительность и периодичность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Занятие длится не более 30 минут, перерыв не менее 10 минут.

Промежуточная аттестация: по завершению 1-п/г текущего года;

май – завершение 2-п/г текущего года

Выходные дни:

5 Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 72 ч

Срок освоения программы: 1 год

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- в группах не менее 15 обучающихся.

- внешний вид обучающихся – тренировочная одежда и тренировочные туфли.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- репетиционная площадка.

- аудио и видео техника.

- аудио и видеoinформация.

## **Кадровое обеспечение**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

### **Информационное обеспечение:**

Электронные образовательные ресурсы:

<https://www.youtube.com/c/FDSARR> - официальный канал с лекциями по спортивным бальным танцам

## **2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ**

Руководитель объединения является главным экспертом в оценке личностного и творческого роста учащихся.

Для определения результатов успешного освоения обучающимися ДООП используются следующие формы и методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг: для отслеживания результативности используются следующие формы:

Механизмом оценки роста и восхождения является:

- «обратная связь» учащегося и педагога;
- уровень задач, которые ставят перед собой учащийся и коллектив
- достижения творческого и личностного характера.

Данная форма взаимодействия отражена в «Творческом дневнике учащегося», который оформляется в начале обучения по ДООП.

Дневник служит наглядной формой для фиксации:

- личных целей и задач учащегося в период освоения ДООП,
- проведения самооценки;
- результатов освоения программы;
- и получения анализа и рекомендаций от педагога для личностного роста с целью достижения планируемых результатов обучения.

В качестве системы оценивания в творческом объединении используется коллективный анализ исполнительского мастерства обучающихся, где отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы, разбираются типичные ошибки.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- дифференцированный подход.

| Вид контроля | Средства                                                       | Цель                                                                                                                                                     | Действия                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Входной      | Анкеты, педагогические тесты                                   | Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения                                   | 1. Возврат к повторению базовых знаний.<br>2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом.<br>3. Начало обучения с более высокого уровня. |
| Текущий      | Педагогические тесты, фронт. опросы, наблюдения...             | Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых планируемым эталонам усвоения.                              | Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков                                                                                                 |
| Тематический | Практические работы, творческие проекты, педагогические тесты. | 1. Определение степени усвоения раздела или темы программы.<br>2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний.<br>3. Динамика усвоения текущего | Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.                                                                                                   |

|          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|          |                                                               | материала.                                                                                                                                                                                                        |                              |
| Итоговый | Зачеты,<br>педагогические<br>тесты,<br>концерты,<br>фестивали | 1. Оценка знаний учащихся за<br>весь курс обучения.<br>2. Установление соответствия<br>уровня и качества подготовки<br>обучающихся к<br>общепризнанной системе<br>требований, к уровню и<br>качеству образования. | Оценка уровня<br>подготовки. |

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений .

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение 3,4), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

| % выполнения работы | уровень       | оценка  |
|---------------------|---------------|---------|
| 100%                | высокий       | зачёт   |
| 50-70%              | средний       | зачёт   |
| менее 50%           | достаточный   | зачёт   |
| менее 20%           | недостаточный | незачёт |

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития учащихся, и комплекс практических заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме показательного выступления.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

1. Уровень освоения ДООП
2. Личностное развитие обучающихся
3. Реализация творческого потенциала обучающихся

Для оценивания образовательных результатов обучающихся, используются опросы, анкеты, тестовые задания, которые демонстрируют динамику хореографического развития учащихся.

### Уровень и оценка результатов

| Критерии         | Уровень и оценка результатов |             |             |
|------------------|------------------------------|-------------|-------------|
|                  | Достаточный (Д)              | Средний (С) | Высокий (В) |
| Сформированность | Недостаточное                | Минимум     | Достаточное |

|                         |                                                      |                                                                                |                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний                  | знание теории вопроса, правил поведения на занятиях. | терминологического словаря.                                                    | знание слов, обозначающих понятия, связанные с работой на сцене.                                     |
| Сформированность умений | Неумение взаимодействовать в группе.                 | Минимальные навыки овладения пластикой<br>Выполнение упражнений по подражанию. | Достаточное владение техникой танца, навыками жестовой речи.<br>Навыки выступления перед аудиторией. |

### **Критерии оценивания учащихся по подготовке концертных номеров**

По итогам исполнения программы на просмотре, концерте, конкурсе выставляется оценка по уровням:

|                     |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка              | Критерии оценивания выступления                                                                                                                                                                     |
| высокий             | технически качественное и художественно-осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.                                                                               |
| средний             | отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)                                                                                     |
| достаточный         | исполнение с большим количеством недочётов, а именно: недоученные движения, слабая техническая подготовка, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы в хореографических постановках и т.д., |
| Зачет (без отметки) | отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения                                                                                                                       |

### **Критерии судейства оценки исполнителей танца:**

Что оценивают судьи:

#### **1. Музыкальность (тайминг) и основной ритм.**

Танцевание в такт означает, что шаг завершается не до и после, а точно на соответствующий счёт. Соблюдение основного ритма означает, что шаг делается в течение времени, отведённого для этого (например: медленно или быстро) и соблюдается верное соответствие между быстрыми и медленными шагами.

#### **2. Ритмическая интерпретация.**

Оценка ритмической интерпретации должна показать хореографические способности и музыкальность пары во время исполнения танца.

Музыкальность (тайминг) – главный из названных критериев судейской оценки. Если пара постоянно делает ошибки в тайминге и в основном ритме, она должна получить последнее место в данном танце. Ошибки в тайминге и в основном ритме не могут быть компенсированы по другим критериям.

#### **3. Работа стопы.**

Судья должен определить правильность работы всей плоскости стопы, носка и пятки, подъёмы и опускания, поз и движений, закрытость позиции стоп, а также выразительность и контроль движения ног.

4. Линии корпуса.

Судья оценивает правильность:

- a. линии рук;
- b. линии спины;
- c. линии плеч;
- d. линии бёдер;
- e. линии ног;
- f. линии головы и шеи;
- g. левой и правой боковой линии.

5. Движения.

Судья должен определить исполняется ли движение в соответствии с характером танца, оценить свинг и равновесие пары.

Чрезмерный свинг оправдывает повышение оценки, лишь, если движения контролируются, и при этом соблюдается равновесие. В латиноамериканских танцах необходимо оценить движение бёдер, характерное для каждого танца.

**Основные правила судейства:**

Оценка исполнения каждого танца начинается с момента, когда пара заняла исходную танцевальную позицию, и оканчивается с последним аккордом музыкального сопровождения, то есть судья может выносить своё суждение и, если необходимо, изменить его только во время исполнения танца.

Если пара прекратила исполнение танца раньше времени, такой паре проставляется нижняя оценка за этот танец. Если это происходит в финале – пару дисквалифицируют. Судьи оценивают исполнение парами только конкретного танца, не допускается учёт их званий, прежних показателей и исполнения предыдущих танцев в соревновании.

Судья не обязан объяснять свои оценки, выставленные парам. В ходе соревнования или в перерыве между турами судья не имеет права обсуждать пары и их исполнение

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Краткое описание разнообразных форм и методов работы с детьми**

Для освоения курса применяются в сочетании различные методы: словесный, наглядный, практический, помощь, идеомоторный, музыкальный.

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов танца, объяснение принципа движения, беседу с обучающимися. Отдельные темы сходны по содержанию, но рассчитаны на последующее усложнение. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений, составление вариаций из изученных движений и их

исполнение. В конце каждого занятия обучающиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

Отработка движений должна проводиться с контролем за исходными и промежуточными положениями и применением помощи: фиксации, поддержки, подкрутки, ограничения.

В том случае, если ребенок не может сразу освоить движение, необходимо включить его образное мышление. Для закрепления правильного исходного и промежуточного положения эффективно использовать мышечную память, закрепляя положение тела в определенных позициях.

Все задания выполняются под счет, в медленном и нормальном темпе, ритме, динамике музыки и с ориентиром на акценты. Это помогает детям правильно выполнять элементы, чувствовать ритм и использовать музыкальное сопровождение для создания образа.

Важным элементом моделирования занятий являются включение в них различных вариантов и форм соревновательной и игровой деятельности обучающихся, что способствует успешному закреплению техники исполнения танцевальных элементов. Завершающей частью учебного года является подготовка детей к показательным выступлениям.

Содержание тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения в связи с участием обучающихся в конкурсах, показательных выступлениях, фестивалях, соревнованиях и по социальным запросам родителей обучающихся.

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагогов**

1. Барышникова, Т.К. Азбука хореографии / Татьяна Барышникова. - Москва : Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 262, [3] с. : ил.; 24 см. - (Внимание: дети).; ISBN 5-7836-0157-8.

2. Бекина, С.И. Музыка и движение : ( Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет. садов / Авт.-сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - Москва : Просвещение, 1984. - 288 с. : нот.; 20 см.; ISBN В пер. (В пер.)

3. Винер-Усманова, И.А. Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы [Текст] : рабочие программы : предметная линия учебников под редакцией И. А. Винер : : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. А. Винер, Н. М. Горбулина, О. Д. Цыганкова. - Москва : Просвещение, 2011. - 31 с.; 22 см. - (Рабочие программы. "Просвещение").; ISBN 978-5-09-023276-0

4. Дуранов, М.Е. Личность обучающегося и ее развитие [Текст] : учеб. пособие / М. Е. Дуранов, В. Б. Орлов; Челяб. гос. пед. ун-т. Урайс. муницип. полипрофил. колледж. - Челябинск ; Урай, 1997. - 154 с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-85716-107-X : 500 экз.

### **Интернет-ресурсы**

1. Балетная и танцевальная музыка – Текст : электронный // Библиотека, фонотека, справочная информация : [сайт]. – 2008. – URL: <http://www.balletmusic.ru> (дата обращения: 14.03.2022).

2. Маленькая балетная энциклопедия – Текст : электронный // Общество «Друзья Большого балета» : [сайт]. – 2006. – URL: <http://www.balletmusic.ru> (дата обращения: 14.03.2022).

## РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1 ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### 3.1. Мониторинг результатов обучения обучающихся

| № | Ф.И. учащегося | Теоретическая подготовка |           |     | Практическая подготовка |           |     | Общеучебные умения и навыки |           |     | Учебно-организационные умения и навыки |           |     | Средний показатель |           |     |
|---|----------------|--------------------------|-----------|-----|-------------------------|-----------|-----|-----------------------------|-----------|-----|----------------------------------------|-----------|-----|--------------------|-----------|-----|
|   |                | 0-срез                   | 1 полугод | год | 0-срез                  | 1 полугод | год | 0-срез                      | 1 полугод | год | 0 - срез                               | 1 полугод | год | 0-срез             | 1 полугод | год |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |
|   |                |                          |           |     |                         |           |     |                             |           |     |                                        |           |     |                    |           |     |

**Примечание:** 0-срез проводится на первом году обучения.

## Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

| Показатели<br>(основные параметры)                                                                            | Критерии                                                                     | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы диагностик<br>(выбирает ПДО в соответствии со своей программой) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теоретическая подготовка</b>                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)                           | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям            | (Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)<br>(С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)<br>(В) высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)                                              | Наблюдение.<br>Тестирование.<br>Контрольный опрос                      |
| 2. Владение специальной терминологией                                                                         | Осмысление и правильность использования специальной терминологии             | (Н) низкий уровень (знает не все термины)<br>(С) средний уровень (знает все термины, но не применяет)<br>(В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)                                                                                                                                                               | Собеседование                                                          |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям           | (Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков)<br>(С) средний уровень<br>(В) высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)                                                                                         | Контрольное задание                                                    |
| 2. Владение специальным оборудованием и оснащением                                                            | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | (Н) низкий уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)<br>(С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)<br>(В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)                                                                    | Контрольное задание                                                    |
| 3. Творческие навыки                                                                                          | Креативность в выполнении практических заданий                               | (Н) начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)<br>(С) репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)<br>(В) творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)                                                                                 | Контрольное задание                                                    |
| <b>Общеучебные умения и навыки</b>                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
| 1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу                                        | Самостоятельность в подборе и анализе литературы                             | (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)<br>(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)<br>(В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | Анализ исследовательской работы                                        |
| 2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации                                                   | Самостоятельность в использовании компьютерных источников                    | (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)                                                                                                                                                                                  | Анализ исследовательской работы                                        |

|                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                  |                                                                                      | (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)<br>(В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)                                                                                                                                             |            |
| <b>Учебно-организационные умения и навыки</b>                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 1. Умение организовать свое рабочее место                        | Способность готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой        | (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)<br>(С) средний уровень<br>(В) высокий уровень (все делает сам)                                                                                                          | Наблюдение |
| 2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | (Н) низкий уровень (учащийся овладел менее, чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)<br>(С) средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½)<br>(В) высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | Наблюдение |
| 3. Умение аккуратно выполнять работу                             | Аккуратность и ответственность в работе                                              | (Н) удовлетворительно<br>(С) хорошо<br>(В) отлично                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение |

### 3.2. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

| № | Ф.И.<br>учащегося | Организационно-волевые<br>качества |                |     | Ориентационные качества |                |     | Поведенческие качества |                |     | Личностные достижения<br>учащегося |                |     | Средний показатель |                |     |
|---|-------------------|------------------------------------|----------------|-----|-------------------------|----------------|-----|------------------------|----------------|-----|------------------------------------|----------------|-----|--------------------|----------------|-----|
|   |                   | 0-<br>срез                         | 1<br>полугодие | год | 0-<br>срез              | 1<br>полугодие | год | 0-<br>срез             | 1<br>полугодие | год | 0-<br>срез                         | 1<br>полугодие | год | 0-<br>срез         | 1<br>полугодие | год |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |
|   |                   |                                    |                |     |                         |                |     |                        |                |     |                                    |                |     |                    |                |     |

**Примечание:** 0-срез проводится на первом году обучения.

## Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)    | Критерии                                                                                  | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                                                  | Уровень<br>развития                      | Методы<br>диагностики |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Организационно-волевые качества</b>      |                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                          |                       |
| 1. Воля                                     | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени                           | Терпения хватает менее, чем на половину занятия<br>Терпения хватает более, чем на половину занятия<br>Терпения хватает на все занятие                       | (Н) низкий<br>(С) средний<br>(В) высокий | Наблюдение            |
| 2. Целеустремленность                       | Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее | Достижение цели побуждается педагогом, родителями<br>Достижение цели побуждается иногда самим ребенком<br>Достижение цели побуждается всегда самим ребенком | (Н) низкий<br>(С) средний<br>(В) высокий | Наблюдение            |
| 3. Самоконтроль                             | Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)                    | Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога<br>Периодически контролирует себя сам<br>Постоянно контролирует себя сам             | (Н) низкий<br>(С) средний<br>(В) высокий | Наблюдение            |
| <b>Ориентационные качества</b>              |                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                          |                       |
| 1. Самооценка                               | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям                                 | Завышенная<br>Заниженная<br>Нормальная                                                                                                                      | (Н) низкий<br>(С) средний<br>(В) высокий | Анкетирование         |
| 2. Интерес к занятиям в объединении         | Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы                          | Интерес к занятиям продиктован извне<br>Интерес периодически поддерживается самим учащимся<br>Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно      | (Н) низкий<br>(С) средний<br>(В) высокий | Тестирование          |
| <b>Поведенческие качества</b>               |                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                          |                       |
| 1. Конфликтность                            | Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации                         | Желание участвовать в конфликте (провоцировать конфликт)<br>Сторонний наблюдатель<br>Активное примирение                                                    | (Н) низкий<br>(С) средний<br>(В) высокий | Наблюдение            |
| 2. Тип сотрудничества                       | Умение ребенка сотрудничать                                                               | Нежелание сотрудничать (по принуждению)<br>Желание сотрудничать (участие)<br>Активное сотрудничество (проявляет инициативу)                                 | (Н) низкий<br>(С) средний<br>(В) высокий | Наблюдение            |
| <b>Личностные достижения учащегося</b>      |                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                          |                       |
| 1. Участие в мероприятиях различного уровня | Степень и качество участия                                                                | Не принимает участия<br>Принимает участие с помощью педагога или родителей<br>Самостоятельно выполняет работу                                               | (Н) низкий<br>(С) средний<br>(В) высокий | Выполнение работы     |

**Мониторинговая карта**  
**результативности освоения ДООП**  
 по итогам проведения промежуточной аттестации

Объединение: \_\_\_\_\_ Год обучения: \_\_\_\_\_

Название ДООП: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: промежуточная

Форма проведения аттестации: \_\_\_\_\_

| №  | Ф.И. | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
|----|------|---|---|---|---|--|
| 1  |      |   |   |   |   |  |
| 2  |      |   |   |   |   |  |
| 3  |      |   |   |   |   |  |
| 4  |      |   |   |   |   |  |
| 5  |      |   |   |   |   |  |
| 6  |      |   |   |   |   |  |
| 7  |      |   |   |   |   |  |
| 8  |      |   |   |   |   |  |
| 9  |      |   |   |   |   |  |
| 10 |      |   |   |   |   |  |
| 11 |      |   |   |   |   |  |
| 12 |      |   |   |   |   |  |
| 13 |      |   |   |   |   |  |

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл - достаточный уровень, 0 баллов – недостаточный

| Суммарный балл | % выполнения | Уровень       |         |
|----------------|--------------|---------------|---------|
| 4-3 балла      | 100%         | высокий       | зачёт   |
| 2 балла        | 50-70%       | средний       | зачёт   |
| 1 балл         | менее 50%    | достаточный   | зачёт   |
| 0 баллов       | менее 20%    | недостаточный | незачёт |

**Мониторинговая карта**  
**результативности освоения ДООП**  
 по итогам проведения итоговой аттестации

Объединение: \_\_\_\_\_ Год обучения: \_\_\_\_\_

Название ДООП: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: промежуточная

Форма проведения аттестации:

| №  | Ф.И. | 3 | 2 | 1 | 0 |  |
|----|------|---|---|---|---|--|
| 1  |      |   |   |   |   |  |
| 2  |      |   |   |   |   |  |
| 3  |      |   |   |   |   |  |
| 4  |      |   |   |   |   |  |
| 5  |      |   |   |   |   |  |
| 6  |      |   |   |   |   |  |
| 7  |      |   |   |   |   |  |
| 8  |      |   |   |   |   |  |
| 9  |      |   |   |   |   |  |
| 10 |      |   |   |   |   |  |
| 11 |      |   |   |   |   |  |
| 12 |      |   |   |   |   |  |
| 13 |      |   |   |   |   |  |

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл - достаточный уровень, 0 баллов – недостаточный

| Суммарный балл | % выполнения | Уровень       |         |
|----------------|--------------|---------------|---------|
| 4              | 100%         | высокий       | зачёт   |
| 3              | 50-70%       | средний       | зачёт   |
| 2-1            | менее 50%    | достаточный   | зачёт   |
| 0              | менее 20%    | недостаточный | незачёт |

## Протокол результатов промежуточной аттестации

Объединение: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_

Название ДООП: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_

| №  | Ф.И. обучающегося | Уровень освоения<br>(высокий, средний, достаточный) | Участие в конкурсах<br>(уровень /результат) | Результат<br>(зачёт, незачёт) |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 1  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 2  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 3  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 4  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 5  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 6  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 7  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 8  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 9  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 10 |                   |                                                     |                                             |                               |
|    |                   |                                                     |                                             |                               |
|    |                   |                                                     |                                             |                               |
|    |                   |                                                     |                                             |                               |

Всего аттестовано (зачёт): \_\_\_\_\_ обучающихся

Из них: высокий \_\_\_\_\_ чел., средний \_\_\_\_\_ чел., низкий \_\_\_\_\_ чел.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Протокол результатов итоговой аттестации

Объединение: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_

Название ДООП: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_

| №  | Ф.И. обучающегося | Уровень освоения<br>(высокий, средний, достаточный) | Участие в конкурсах<br>(уровень /результат) | Результат<br>(зачёт, незачёт) |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 1  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 2  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 3  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 4  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 5  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 6  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 7  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 8  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 9  |                   |                                                     |                                             |                               |
| 10 |                   |                                                     |                                             |                               |
|    |                   |                                                     |                                             |                               |
|    |                   |                                                     |                                             |                               |
|    |                   |                                                     |                                             |                               |

**Всего аттестовано (зачёт):** \_\_\_\_\_ обучающихся

**Из них:** высокий \_\_\_\_\_ чел., средний \_\_\_\_\_ чел., низкий \_\_\_\_\_ чел.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение 2**

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Худяков

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Ф.И.О.** \_Проскурина Елена Витальевна

**Название программы** – Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Основы мастерства» танцевально-спортивного клуба «Александрия» (стартовый)

**Название коллектива** ТСК «Александрия»

**Календарно-тематический план**

на 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год

\_1\_ год обучения

Группа

| Дата                                                |      | Количество<br>занятий и часов<br>в неделю |      | Тема                       | Содержание                         | Примечание<br>(корректировка) |
|-----------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| План                                                | Факт |                                           |      |                            |                                    |                               |
|                                                     |      | занятия                                   | часы |                            |                                    |                               |
| Форма текущего контроля и аттестации: собеседование |      |                                           |      |                            |                                    |                               |
| Сентябрь                                            |      |                                           |      |                            |                                    |                               |
|                                                     |      | 1                                         | 1    | №1 Организационное занятие | Инструктаж по технике безопасности |                               |
|                                                     |      |                                           |      | №2 Медленный вальс         | Основные понятия                   |                               |
|                                                     |      | 1                                         | 1    | №3 Ча-ча-ча                | Ритмический рисунок                |                               |
|                                                     |      | 1                                         | 1    | №2 Медленный вальс         | Ритмический рисунок                |                               |
|                                                     |      | 1                                         | 1    | №3 Ча-ча-ча                | Основные позиции                   |                               |
|                                                     |      | 1                                         | 1    | №2 Медленный вальс         | Основные позиции                   |                               |
| Октябрь                                             |      |                                           |      |                            |                                    |                               |
|                                                     |      | 1                                         | 1    | №3 Ча-ча-ча                | Особенности счета                  |                               |
|                                                     |      | 1                                         | 1    | №2 Медленный вальс         | Особенности счета                  |                               |
|                                                     |      | 1                                         | 1    | №3 Ча-ча-ча                | Понятие свободной ноги             |                               |
|                                                     |      | 1                                         | 1    | №2 Медленный вальс         | Понятие опорной ноги               |                               |

|                                                               |  |   |   |                            |                                    |  |
|---------------------------------------------------------------|--|---|---|----------------------------|------------------------------------|--|
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Тайм степ - шаги                   |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена счет               |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Тайм степ счет                     |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена направление шагов  |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Тайм степ - стопа                  |  |
| Ноябрь                                                        |  |   |   |                            |                                    |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена под счет           |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Тайм степ под счет                 |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена счет 1             |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Тайм степ в медленный темп         |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена счет 2             |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Тайм степ в музыку                 |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена счет 3             |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Шассе направление шагов            |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена шаг вперед         |  |
| Декабрь                                                       |  |   |   |                            |                                    |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Шассе особенности счета            |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена шаг в сторону      |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Шассе вправо                       |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена шаг назад          |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Шассе вправо под счет              |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена шаг вправо         |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Шассе влево                        |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Правая перемена в музыку           |  |
| Форма текущего контроля и аттестации: участие в соревнованиях |  |   |   |                            |                                    |  |
| Январь                                                        |  |   |   |                            |                                    |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №1 Организационное занятие | Инструктаж по технике безопасности |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Особенности счета 1 вперед         |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | Соединение тайм степ и шассе       |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Особенности счета 2                |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча                | «Тайм степ» под счет               |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс         | Особенности счета 3                |  |
| Февраль                                                       |  |   |   |                            |                                    |  |

|        |  |   |   |                    |                                               |  |
|--------|--|---|---|--------------------|-----------------------------------------------|--|
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | «Тайм степ» в медленный темп                  |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Особенности счета 1 назад                     |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | «Тайм степ»                                   |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Учебная позиция в паре                        |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Чек под счет                                  |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Правая перемена в учебной позиции             |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Чек направление шага                          |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Особенности исполнения правой перемены в паре |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Бэк чек                                       |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Правая перемена в учебной позиции под счет    |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Бэк чек под счет                              |  |
| Март   |  |   |   |                    |                                               |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Правая перемена в учебной позиции в музыку    |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Основной шаг под счет                         |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Левая перемена - счет                         |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Основной шаг в медленный темп                 |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Левая перемена направление шагов              |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Основной шаг                                  |  |
| Апрель |  |   |   |                    |                                               |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Левая перемена под счет                       |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Нью-йорк под счет                             |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Левая перемена в музыку                       |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Нью-йорк в медленный темп                     |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Левая перемена в учебной позиции              |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Нью-йорк                                      |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Левая перемена в учебной позиции под счет     |  |
|        |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Тайм степ в паре                              |  |
|        |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Левая перемена в учебной позиции в музыку     |  |

|                                                               |  |   |   |                    |                         |  |
|---------------------------------------------------------------|--|---|---|--------------------|-------------------------|--|
| Май                                                           |  |   |   |                    |                         |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Основной шаг в паре     |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Перемены по линии танца |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Нью-йорк в паре         |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Перемены под счет       |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Рука в руке             |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №2 Медленный вальс | Перемены в музыку       |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | №3 Ча-ча-ча        | Рука в руке в паре      |  |
|                                                               |  | 1 | 1 | Открытое занятие   | Итоговое занятие        |  |
| Форма текущего контроля и аттестации: участие в соревнованиях |  |   |   |                    |                         |  |

**Пояснительная записка к пункту 1.6.**

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

**Календарный план воспитательных мероприятий к году культурной столицы 2027**

| № | Название мероприятия                                 | Сроки (месяц) | Формат проведения                           | Ответственные / организаторы               | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Танцевально-игровая программа «Знакомство с городом» | Сентябрь      | Очно, открытое пространство (холл/зал) МЦДТ | Педагог, педагог-организатор               | Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива. Дети выполняют простые ритмические движения под музыку, имитируя движение машин, поездов, работу заводов. Знакомство с городом через игру. Воспитание первичного интереса к малой родине. |
| 2 | Музыкальная гостиная «Сказка в музыке»               | Ноябрь        | Очно, хореографический зал МЦДТ             | Педагог, педагоги инструментально-хорового | Прослушивание фрагментов классической и народной музыки, беседа                                                                                                                                                                                |

| № | Название мероприятия                        | Сроки (месяц) | Формат проведения                             | Ответственные / организаторы                     | Краткое содержание                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |               |                                               | отдела, концертмейстер                           | о характере музыки. Дети учатся двигаться под музыку разного характера. Развитие эмоциональной отзывчивости и музыкального слуха.                                                         |
| 3 | Мастерская «Новогодняя открытка для друзей» | Декабрь       | Очно -- учебный кабинет МЦДТ                  | Педагог, педагоги декоративно-прикладного отдела | Изготовление новогодних открыток и сувениров для родных и близких. Беседа о традициях празднования Нового года в Челябинске. Развитие мелкой моторики и воспитание заботы о близких.      |
| 4 | Праздничная программа «Масленичные забавы»  | Февраль       | Очно -- открытое пространство (холл/зал) МЦДТ | Педагог, педагог-организатор, концертмейстер     | Проведение народных игр и хороводов. Разучивание простых танцевальных движений под народную музыку. Знакомство с традициями праздника Масленица. Воспитание интереса к народной культуре. |
| 5 | Экологическая игра «Чистый город»           | Апрель        | Очно -- прилегающая территория МЦДТ           | Педагог, педагог-организатор                     | Проведение игры про экологию и важность сохранения чистоты: дети под музыку выполняют ритмические упражнения. Беседа о важности чистоты и бережного отношения к природе родного города.   |