

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 9 от «25» 05 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«29»

Худяков Е.В.

2023



**Дополнительная общеразвивающая
программа по хореографии
художественной направленности
«Арабеск» студии художественной
гимнастики «Активити»**

Возраст детей: 6-13 лет

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:

Денис Светлана Анатольевна,
тренер-преподаватель

первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Учебный план	8
1.4. Содержание программ	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
1.6. Воспитательная работа	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы	24
Раздел 3. Приложение	26
3.1. Календарно-тематическое планирование	26
3.2. Перечень тем на дистанционное обучение	35

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Арабеск» является программой базового уровня, относится к художественной направленности и реализуется в студии художественной гимнастики «Активити». Данная программа предполагает обучение детей хореографическому творчеству развитию чувства ритма, пластики движений.

Основополагающими документами при составлении образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

– Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;

– Положение «О дополнительных общеобразовательных программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения».

Актуальность. Социально-экономические процессы, происходящие в России, меняющиеся конкретно-исторические условия, выдвинули ряд проблем, связанных с формированием ценностных ориентаций ребенка. Дети входят в противоречивый мир, который ставит их перед необходимостью решать сложные преобразовательные задачи. Для этого необходимо формировать личность духовно раскрепощенную, способную инициативно и независимо мыслить, активно участвовать в создании культурных ценностей.

Детство - не преддверие жизни, а сама жизнь, во многих отношениях более богатая, чем жизнь взрослых, и в этой жизни зарождается потребность в добре, в справедливости, в красоте - первых гуманных, духовных и культурных потребностей подрастающего поколения. Неорганизованный ребенок легко поддается негативному влиянию окружающей среды, которое включает в себя вседозволенность, преступность, насилие, наркотики.

Отличительные особенности данной программы отражены в **новизне** программы, предполагающие раскрытие творческого потенциала и темперамента детей. Новизна программы заключается в том, что в ней применяются различные средства и формы хореографической подготовки (Приложение 1, 2), что позволяет педагогу повысить эффективность педагогического процесса. Новые формы проведения занятий вызывают интерес у детей и повышают их активность. В итоге усиливается мотивация поведения, и формируются навыки деятельности обучающихся.

Хореографическая подготовка в художественной гимнастике обладает также рядом особенностей, о которых нельзя не упомянуть. В основе этих особенностей лежит, прежде всего, различие целей и задач, стоящих перед спортсменками и балеринами: если для будущих балерин занятия хореографией являются их главным и основным видом деятельности, то для гимнасток - это

лишь одна из сторон их подготовки на пути к высшим спортивным достижениям. Отсюда следуют два вывода, которые необходимо учитывать при занятиях хореографией с гимнастками: хореографическая подготовка в гимнастике является лишь частью учебно-тренировочного процесса и должна быть взаимосвязана с другими видами подготовки гимнасток; хореографу, работающему с гимнастками, необходимо считаться с постоянным дефицитом времени, который, во-первых, объясняется тем, что хореография не является основным видом деятельности спортсменок, а во-вторых, связан с различными возрастными рамками занимающихся: если обучающиеся хореографических училищ в 18 лет лишь приступают к работе в театре, то у гимнасток этот возраст является пиком их спортивной карьеры.

Следует также отметить, что по подбору средств (в особенности по разнообразию и сложности прыжков, поворотов и равновесий) хореография в гимнастике ближе к мужской хореографии. Хотя пластические закономерности женской хореографии сохраняются.

Хореографией гимнастки занимаются в обычной спортивной обуви (получешках), т.к. выполнение элементов классического танца на пальцах имеет лишь вспомогательное значение как средство совершенствования равновесий, поворотов, укрепления икроножной мышцы и мышц стопы и применяется главным образом в переходном и общеподготовительном периодах спортивной тренировки.

Особенности художественной гимнастики вносят в урок хореографии свою специфику. Прежде всего сами предметы диктуют необходимость вводить специфические задания. Так, особенность техники владения мячом, заключающаяся в мягкости и плавности движений, предполагает, что в уроки хореографии будут включаться движения свободной пластики: волны, полуволны и т.д. Броски предметов, сопровождающиеся пружинными движениями ног, взмахом туловищем и руками (рукой), требуют введения в урок различного рода пружинных движений и взмахов.

Кроме того, на уроках хореографии обращается внимание на развитие гибкости не только крупных суставов тела (тазобедренного, плечевого и подвижности позвоночника), но и мелких (особенно лучезапястного, плюсны). Всё это необходимо для успешного освоения техники владения предметами.

Ведь для гимнасток важно не только освоить рациональную технику выполнения элементов (прыжки со взмахом рук), но и технику взаимодействия гимнастка-предмет (для чего те же прыжки шагом необходимо уметь выполнять без взмаха рук), с которой встречаются представительницы художественной гимнастики.

Подготовка гимнасток к групповым упражнениям также должна отразиться на системе хореографической подготовки. Уже здесь желательно воспитывать умение синхронно работать в парах, тройках, четвёрках и в различных построениях (в колонне, шеренге, «стайкой» и т.д.); при выполнении комбинаций на месте, с продвижением по прямым, диагональным направлениям, дугам

На первом году обучения уделяется внимание развитию физических способностей у детей. Разучиваются упражнения партерного экзерсиса,

способствующие развитию физических данных: гибкости суставов; эластичности мышц и связок; выносливости; выворотности. Упражнения партерного экзерсиса подготавливают мышцы и суставы к традиционному классическому экзерсису у станка, требующего высокого физического напряжения. Эти упражнения также способствуют исправлению некоторых недостатков в корпусе, ногах. Проучиваются простые прыжки по 6-ой позиции, прыжки на месте и с продвижением, на одной ноге, с выносом поочередно ног вперед, легкий бег, пскоки и боковой галоп.

Хореографическая подготовка в художественной гимнастике включает в себя обучение элементам танцевальных систем:

- классической;
- народно-характерной;
- современной.

Адресат программы: Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся от 6 до 13 лет. К занятиям допускаются обучающиеся, имеющие медицинскую справку. В группе допускаются не менее 15 обучающихся.

Младший школьный возраст (**от 6-7 до 9-10 лет**) – это особый период в жизни ребенка. В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Изменения нервной системы закладывают основу для нового этапа умственного развития ребенка.

На первом уровне (младшие классы, дети до 10 лет), его можно назвать информационным, обучающиеся знакомятся с законами организации процесса подготовки танцовщика. Второй уровень (средние классы, 11-12 лет) – аналитический – заключается в осмыслении ими получаемых на уроках современного танца знаний, навыков, умений. Третий уровень (старшие классы) – эвристический – характеризуется творческим началом, поиском, а главное – пониманием выполняемой работы. Возрастает подвижность нервных процессов, отмечается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают, что определяет такие характерные особенности младших школьников как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т.п.

Возраст 10-11 лет. Это самый трудный и самый интересный возраст и для обучающегося, и для педагога. Продолжается формирование организма. Происходит процесс осознания себя как личности. Дети начинают ценить в людях волевые качества, ум, характер, независимость. Но это и период психологической неуравновешенности: резкая смена настроения, переход от экзальтации к депрессии и наоборот, нарастание общего возбуждения, и ослабление всех видов условного торможения. Это наиболее трудный возраст эмоционального развития, повышенной тревожности. Тревожность проявляется в двигательном беспокойстве (сжимание рук, покусывание губ), в эмоциональном внутреннем возбуждении (слезы, сердцебиение), в состоянии напряжения (скованность, мышечная зажатость).

Возраст 11-13 лет. Занятия с обучающимися средних классов имеют сложную систему организации, это связано с изменениями физиологических

процессов организма в подростковом возрасте. Учебный процесс предполагает более сложную систему развития исполнительских навыков. Большое внимание уделяется повторению и закреплению материала.

В этом возрасте происходит переоценка сил, стремление выделиться, но и стремление к анализу и самоконтролю. Это возраст, когда закладывается отношение к трудолобию. От педагога требуется особое внимание, осторожность при постановке задач перед детьми: не подчеркивать значение результата, не ориентировать на высокие достижения, но и не сомневаться в возможностях ребенка сделать задание хорошо.

С 10-11 лет интенсивно развивается сила мышц. К 12 годам дети становятся выносливыми к динамической работе, т.е. способными поддерживать постоянный уровень мышечного напряжения. Педагогу необходимо выявлять, поддерживать и направлять стремления, увлечения подростков, воспитывать привычку к волевым усилиям – настойчивость, выдержку, уверенность, – давая посильные задания.

Организация урока принимает более профессиональную форму. Экзерсис (тренаж) выполняет функцию разминки и сокращается до 15-20 минут, остальное время урока используется на танцевальные композиции, этюды, работу над мастерством исполнения.

Срок реализации: Дополнительная общеразвивающая программа по художественной гимнастике художественной направленности «Арабеск» рассчитана на срок обучения – 4 года.

Объем программы: 864 часов

1 год – 216 часов

2 год – 216 часов

3 год – 216 часов

4 год – 216 часов

Уровень программы: базовый

Формы организации образовательного процесса: – традиционная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественной гимнастике художественной направленности «Арабеск» осуществляется посредством групповой организационной формой обучения.

Воспитательная работа

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДООП проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой деятельности).

Формы реализации образовательного процесса: очная, дистанционная. В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с обучающимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения обучающимися содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий обучающимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д.;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеразвивающей программой.

Режим занятий: Распределение учебного времени составлено в соответствии с СанПиНом, локальными документами МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 академических часам. Общее количество составляет 6 часов. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Распределение учебного времени 1-4 годов обучения

Год обучения	Число занятий в день	Число занятий в неделю	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
--------------	----------------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	2	3	6	216
2	2	3	6	216
3	2	3	6	216
4	2	3	6	216

1.2. Цель и задача программы

Цель программы: воспитание физически и эмоционально развитой ценностно-ориентированной личности ребенка посредством хореографической подготовки.

Задачи:

Предметные:

- обучить свободно и пластично управлять своими движениями;
- формировать умение передавать характер музыкального произведения пластикой движений.

Метапредметные:

- способствовать формированию ценностных ориентаций детей через знакомство с культурой и искусством;
- воспитывать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира через музыку и танцевальные движения.

Личностные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплину;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать чувство ответственности перед собой и коллективом.

1.3. Учебный план 1-2 год обучения

п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Итого	
1.	Вводное занятие	2		2	Беседы, лекции, обсуждения
2.	Партерная хореография и гимнастика		44	44	наблюдение
3.	Экзерсис у станка		44	44	Наблюдение
4.	Экзерсис на середине зала		44	44	Наблюдение
5.	Классические прыжки.		40	40	Наблюдение
6.	Постановка танцевальных композиций		40	40	Наблюдение
7.	Итоговые занятия		2	2	Официальные спортивные соревнования по виду спорта

					«художественная гимнастика»
8.	Всего:		214	216	

3-4 год обучения

п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Вводное занятие	2		2	Беседы, лекции, обсуждения
2	Партерная хореография и гимнастика		40	44	наблюдение
3	Экзерсис у станка		40	48	Наблюдение
4	Экзерсис на середине зала		32	32	Наблюдение
5	Классические прыжки.		36	36	Наблюдение
6	Основы современного танца		24	24	Наблюдение
7	Основы народно-сценического танца		22	22	Наблюдение
8	Постановка танцевальных композиций		18	18	Наблюдение
9	Итоговые занятия		2	2	Официальные спортивные соревнования по виду спорта «художественная гимнастика»
10	Всего		214	216	

1.4. Содержание программы

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Основы знаний: основы ТБ; азбука хореографии
2. Позиции ног: проучить I, II, V, позднее IV лицом к палке; переход из позиции в позицию
3. Позиции рук: проучить I, II, III на середине зала при не полной выворотности
4. Demi, grand plie: проучить лицом к палке б позднее по IV позиции
5. Battements tendus: проучить из I позиции лицом к палке (в сторону, вперед, назад)
6. Battements jetes: проучить из I позиции лицом к палке (в сторону, вперед, назад)
7. Passe par terre: проучить лицом к палке
8. Releve: проучить по I, II, V позднее по IV позиции

9. Grand battements jetés: проучить из I позиции (вперед, в сторону, назад)
10. Battements relevés lents: проучить на 45 (вперед, в сторону, назад)
11. Итоговое занятие: закрепление пройденного материала; подведение

ИТОГОВ

2 год обучения

Классический экзерсис

1. Battements tendus:
 - из I, V, IV позиции
 - с demi-plié по I позиции в сторону, вперед и назад
 - из V позиции в сторону, вперед и назад
 - с demi-plié по V позиции в сторону, вперед и назад
2. Rond de jambe par terre en dehors et en dedans.
3. Battements tendus jetés:
 - из I, V позиции в сторону, вверх и назад
 - с demi-pliés по I и V позиции в сторону, вперед и назад
 - riques в сторону, вперед и назад
4. Положение ноги sur le cou-de-pied, вперед, назад и обхватное.
5. Battements frappés в сторону, вперед и назад.
6. Battements tendus-soutenus вперед, в сторону и назад.
7. Battements fondus в сторону, вперед и назад носком в пол, позднее на 45°.
8. Petits battements sur le cou-de-pied перенос ноги равномерный, позднее с акцентом вперед и назад.
9. Battements doubles frappés носком в пол, в сторону, вперед и назад, позднее на 45°
10. Battements relevés lents: лицом к станку и боком у станка на 90.
11. Grand battements jetés: лицом к станку и боком у станка.
12. Pas de basque
13. Temps leve sauté: по I, II, V.
14. Changement de pieds.
15. Sisone simple.
16. Sisone ferme
17. Pas de chat
16. Основы знаний: основы ТБ на занятиях, понятие (en dehors, en dedans).
17. Итоговое занятие: закрепление пройденного материала.

3 год обучения

Классический экзерсис

1. Battements tendus:
 - из I позиции в сторону, вперед, назад
 - с demi-plié по I позиции в сторону, вперед и назад
 - из V позиции в сторону, вперед и назад
 - с demi-plié по V позиции в сторону, вперед и назад
2. Rond de jambe par terre en dehors et en dedans.
3. Battements tendus jetés:

- из I, V позиции в сторону, вверх и назад
- с demi-pliés по I и V позиции в сторону, вперед и назад
- piques в сторону, вперед и назад
- 4. Положение ноги sur le cou-de-pied, вперед, назад и обхватное.
- 5. Battements frappés в сторону, вперед и назад.
- 6. Battements tendus-soutenus вперед, в сторону и назад.
- 7. Battements fondus в сторону, вперед и назад носком в пол, позднее на 45°.
- 8. Petits battements sur le cou-de-pied перенос ноги равномерный, позднее с акцентом вперед и назад.
- 9. Battements doubles frappés носком в пол, в сторону, вперед и назад, позднее на 45°
- 10. Battements relevés lents: лицом к станку и боком у станка на 90.
- 11. Grand battements jetés: лицом к станку и боком у станка.
- 12. Port de bras: проучить I, II.
- 13. Temps leve sauté: по I, II, V.
- 14. Changement de pieds.
- 15. Основы знаний: основы ТБ на занятиях, понятие (en dehors, en dedans).
- 16. Итоговое занятие: закрепление пройденного материала.

3-4 год обучения

Народно-Сенический экзерсис.

1. Plie – приседания (полуприседание и приседание),
2. Battement tendu – упражнения на развитие подвижности стопы,
3. Battement tendu jete - маленькие броски,
4. Rond de jamb par terre – круговые движения ногой по полу или по воздуху,
5. Каблучные упражнения.
6. Battement fondu - низкие и высокие развороты ноги.
7. Passé (retire) - подготовка к веревочке.
8. Flick - flak – упражнения с ненапряженной стопой
9. Дробные выстукивания
10. Pas tortille – зигзаги (змейка)
11. Adagio - раскрывание ноги на 90 градусов и выше
12. Grand battement jete - большие броски

4 год обучения

Современная хореография

- разбираются основные положения модерн – танца (ось, arch, release, contraction, spiral);
- port de bras на полу;
- работа над основными положениями на полу;
- spiral;
- second;
- падения;
- plie;

- battement tendu;
- jete;
- диагональ (триплет, триплет в повороте, arabesque-contraction-spiral, прыжки, вращения);
- танцевальная комбинация

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- обучены свободно и пластично управлять своими движениями;
- сформировано умение передавать характер музыкального произведения пластикой движений.

Метапредметные:

- сформированы ценностные ориентиры детей через знакомство с культурой и искусством;
- воспитано эмоциональное восприятие окружающего мира через музыку и танцевальные движения.

Личностные:

- воспитано трудолюбие, дисциплину;
- развиты коммуникативные навыки;
- воспитано чувство ответственности перед собой и коллективом.

1.6. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДООП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель **воспитания** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована

на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие *задачи*:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;
- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МЦДТ. На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

- чувство ответственности перед коллективом;
- сознательное отношение к занятиям;
- уважение к старшим;
- организованность и дисциплину;
- стойкий интерес и любовь к занятиям физической культурой;
- вкус к красоте движений.

Условия успешной воспитательной работы:

- организованное проведение учебных занятий;
- высокая требовательность к выполнению упражнений;
- единство требований и уважение к личности ребенка;
- аккуратные и систематические посещения занятий;
- выполнение правил поведения в зале на занятиях и во время различных выступлений.

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся - 01.09. 2026

Окончание - 31.05.2027

Продолжительность учебного года - 36 недель

Количество часов в год: 216 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 2 академических часа 3 раза в неделю.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация- по завершению 1-п/г текущего года;

май – завершение 2-п/г текущего года

Выходные дни:

Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 864 часа

Срок освоения программы: 4 года

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

Для успешной реализации программы и учебно-тренировочного процесса, получения прогнозируемого результата для работы с каждой группой необходимы:

- тренер-преподаватель;
- тренер-хореограф;
- концертмейстер;
- дизайнер-изготовитель спортивной одежды.

Материальное обеспечение

- спортивный зал;
- хореографический зал;
- гимнастический ковер 14*14;
- гимнастические предметы;
- фортепиано;
- магнитофон.

2.3. Формы аттестации

Педагогический контроль за уровнем физической подготовленности - это система показателей, которая дает объективную информацию об изменениях, происходящих в физическом развитии обучающихся.

Задачи педагогического контроля:

1. Выявить уровень развития ребенка:
 - физических качеств;
 - двигательных умений и навыков.
2. Утвердить или опровергнуть тот путь физического воспитания, который мы выбрали.
3. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании.

Результаты педагогического контроля заносятся в протоколы.

Контроль осуществляется посредством следующих методов проверки:

- открытые занятия;
- соревнования.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Показательные выступления, соревнования, контрольные тренировки. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому

из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий процедур оценки изначальной готовности участника.

Способы проверки освоения программы:

Систематический контроль (по итогам занятия) осуществляется для выявления уровня освоения материала, при этом объектом контроля являются: правильность исполнения, техничность, активность, уровень физической нагрузки, формами контроля являются: просмотр, анализ выполненного задания.

Периодический контроль проводится по окончании темы, здесь решается такая же задача – проверить, как освоена тема, внимание обращается, кроме правильности исполнения, техничности, активности, уровня физической нагрузки еще и на знания теоретической части темы. Анализ усвоения теоретического и практического материала вслух проговаривается педагогом обучающемуся.

Итоговой годовой контроль проходит в конце учебного года (май) служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития творческих способностей за данный период обучения. В ходе итогового годового контроля оценивается: правильность исполнения; техничность; активность; знание теоретической и практической части; творческий подход, артистичность.

2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений.

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития учащихся, и комплекс практических заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме показательного выступления, концерта.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

1. Уровень освоения ДООП
2. Личностное развитие обучающихся
3. Реализация творческого потенциала обучающихся

Для оценивания образовательных результатов, обучающихся используются опросы, анкеты, тестовые задания, которые демонстрируют динамику хореографического развития обучающихся.

Например,

1. *Теоретический тест*
2. *Практическое задание*

Уровень и оценка результатов

Критерии	Уровень и оценка результатов		
	Достаточный (Д)	Средний (С)	Высокий (В)
Сформированность знаний	Недостаточное знание теории вопроса, правил поведения на занятиях.	Минимум терминологического словаря.	Достаточное знание слов, обозначающих понятия,
Сформированность умений	Неумение взаимодействовать в группе.	Минимальные навыки овладения знаниями, понятиями Выполнение упражнений по подражанию.	Достаточное владение содержанием, навыками выступления перед аудиторией.

Критерии оценивания работ обучающихся

По итогам выполнения программы выставляется оценка по уровням:

Оценка	Критерии оценивания выступления
высокий	технически качественное и осмысленное выполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.
средний	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами
достаточный	исполнение с большим количеством недочётов, а именно:
Зачет/незачет (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения

2.5. Методические материалы

Технологии, методы, формы, средства обучения

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве детей и педагога. При этом реализуются различные технологии, методы и приемы осуществления целостного педагогического процесса. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения занятия (Приложение 1, 2).

Согласно мнениям педагогов, В. П. Есипова, А. П. Кондратюк, Н. И. Баедарева, а также определению, данному в Российской педагогической энциклопедии, педагогические методы – научно обоснованная объективная система педагогических приемов. Основываясь на научные изыскания В. И. Андреева, ясно, что наиболее прогрессивным является бинарный подход к педагогическим методам, который позволяет более конкретно определить построение целей, видов деятельности, специфические приемы. Один и тот же

метод имеет разные приемы. При реализации методов важное значение имеет утверждение личности ребенка. Подросток, как личность, утверждает себя в глазах другого и собственных, в плодотворной, приносящей ему удовлетворение успех, деятельности. При этом приобретает ребенок также личностные качества, как достоинство и самоуважение. Необходимо обеспечить положительный эмоциональный фон, который повышает интерес ребенка к занятиям.

Основные формы проведения занятий:

- теоретическая – изучение основных хореографических упражнений, названий классических упражнений;
- практическая – овладение техникой классического танца, чувством ритма, координации и свободы движений.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Методы контроля:

- контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения;
- Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Принципы организации педагогического процесса:

- единство обучения и воспитания;
- формирование всесторонне развитой личности (гармоничное сочетание педагогической деятельности в трех аспектах: физическом, нравственно-эстетическом, духовно-творческом);
- единство знаний и умений;
- обучение и воспитание детей в коллективе;
- преемственность, последовательность и систематичность;
- наглядность.

Формы методических материалов

Особенности организации образовательного процесса – очно, в условиях параллельного обучения по программе.

Методы обучения - В курсе обучения партерной гимнастики и хореографии применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи, в том числе описывается техника движений в связи с музыкой. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении: рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, словесное сопровождение движений под музыку и т. д. Основная форма образовательной работы с детьми: тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование танцевальных способностей каждого ребенка. Занятия включают чередование различных видов деятельности: разминка, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания.

- Принципы сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении

гимнастическими упражнениями и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.

– Принцип наглядности помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению танцевальных движений.

– Принцип доступности требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному.

– Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования танцевальных навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенную последовательность решения танцевально-творческих заданий.

– Принцип гуманности в воспитательной работе выражает: безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

– Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде. Формы организации образовательного процесса: групповая. Формы организации учебного занятия: беседа, игра, открытое занятие, мастер класс.

Педагогические технологии.

Технологии обучения: технологии моделирующего обучения (учебные игры); коммуникативно-диалоговые; технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах); здоровые берегающие технологии.

Овладевая разнообразными движениями, дети совершенствуют двигательные навыки, у них развиваются мышечное чувство, пространственная ориентировка и координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1 Барышникова, Т.К. Азбука хореографии / Т.К. Барышникова. - М.: Айрис-Пресс: Рольф, 1999.

2 Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов учреждений проф. образования, обучающихся по специальности "Педагогика доп. образования" / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М.: Владос, 2002.

3 Есаулов И. Г. / «Устойчивость и координация в хореографии».: Удмуртский университет, 1992.

4 Полятков С. С. / «Основы современного танца» Изд.: Феникс, 2005. 37

5 Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования

педагогических систем/В.В. Сериков. М.:Издат. корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

6 Шипилина И. / «Хореография в спорте: учебник для студентов».: Феникс, 2004.

Литература для детей и родителей

1.Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике. - М.: Физкультура и спорт, - 1984, - 176с.

2.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шляпов. - М.: Школа - Пресс. - 1998. - 512с.

3.Русские народные танцы. - М.: Гос. культ, просвет, издат. - 1949. - 87с.

4.Станкин М.И. Спорт и воспитание подростков. - М.: Физкультура и спорт, 1983.

5.Танцы народов мира/ Под ред. З.П. Резникова. - М.: Сов. Россия. - 1959. 256с.

6.Тарасов Н. Классический танец. - М.: Искусство, - 1971. - 498с.

7.Ткаченко А. Детский танец. - М.: Профиздат. - 1982, - 328с.

8.Яновская М.Г. Эмоциональное обогащение процесса воспитания/ Воспитание школьников,1991№3.

Интернет-ресурсы

1 Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] (<http://www.minsport.gov.ru/>).

2 Официальный интернет-сайт Всероссийской федерации эстетической гимнастики [Электронный ресурс] (<http://www.vfeg.ru/>).

3 Официальный сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] (<http://lib.sportedu.ru/>).

Дидактическое обеспечение

1. Классификационная программа по всем разрядам, соответствующая ЕВСК.

2. Правила соревнований.

3. Таблица трудности.

4. Видео- и аудиоматериалы.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1 Календарно-тематическое планирование

Ф.И.О. Денис Светлана Анатольевна

Название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Арабеск» по художественной гимнастике студии художественной гимнастики «Активити» базовый уровень

Название коллектива: СХГ «Активити»

Календарно-тематический план

на 20__ -20__ учебный год

2 года

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации: собеседование						
		1	2	Тема 1: Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	

		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	

				композиций		
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1	2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1 1	2 2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1 1 1	2 2 2	Тема 6: Постановка танцевальных композиций Тема: Итоговое занятие	Разучивание и отработка показательных номеров Соревнования	
Форма текущего контроля и аттестации: итоговые соревнования						

Ф.И.О. Денис Светлана Анатольевна

Название программы Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арабеск» по художественной гимнастике студии художественной гимнастики «Активити» базовый уровень

Название коллектива: СХГ «Активити»

Календарно-тематический план

на 20__ -20__ учебный год

3-4 года

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
		1 1	2 2	Тема 1: Вводное занятие Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Инструктаж по технике безопасности	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1	2	Тема 2: Партерная хореография и	Упражнения для развития эластичности	

		1	2	гимнастика	мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости	
		1 1	2 2	Тема 2: Партерная хореография и гимнастика Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения для развития эластичности мышц и связок, развитие танцевального шага, гибкости Упражнения у станка	
		1 1	2 2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1 1	2 2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1 1	2 2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1 1	2 2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1 1	2 2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1 1	2 2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1 1	2 2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1 1	2 2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1 1	2 2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	

		1	2			
		1	2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1	2			
		1	2	Тема 3: Экзерсис у станка	Упражнения у станка	
		1	2			
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2			
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2			
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2			
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2			
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2			
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2			
		1	2	Тема 4: Экзерсис на середине зала	Классические упражнения на середине зала	
		1	2			
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2			
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2			
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2			
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2			
		1	2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1	2			

		1 1	2 2	Тема 5: Аллегро	Классические прыжки	
		1 1 1	2 2 2	Тема 5: Аллегро Тема 5: Аллегро Тема 6: Изучение основ современного танца	Классические прыжки Классические прыжки Разучивание танцевальных комбинаций	
		1 1	2 2	Тема 6: Изучение основ современного танца	Разучивание танцевальных комбинаций	
		1 1	2 2	Тема 6: Изучение основ современного танца	Разучивание танцевальных комбинаций	
		1 1	2 2	Тема 6: Изучение основ современного танца	Разучивание танцевальных комбинаций	
		1 1	2 2	Тема 6: Изучение основ современного танца	Разучивание танцевальных комбинаций	
		1 1	2 2	Тема 6: Изучение основ современного танца	Разучивание танцевальных комбинаций	
		1 1	2 2	Тема 6: Изучение основ современного танца	Разучивание танцевальных комбинаций	
		1 1	2 2	Тема 6: Изучение основ современного танца Тема 7: Изучение основ народно-сценического танца	Разучивание танцевальных комбинаций Основные движения и шаги танцев народов мира	
		1 1	2 2	Тема 7: Изучение основ народно-сценического танца	Основные движения и шаги танцев народов мира	
		1 1	2 2	Тема 7: Изучение основ народно-сценического танца	Основные движения и шаги танцев народов мира	
		1 1	2 2	Тема 7: Изучение основ народно-сценического танца	Основные движения и шаги танцев народов мира	
		1 1	2 2	Тема 7: Изучение основ народно-сценического танца	Основные движения и шаги танцев народов мира	
		1 1	2 2	Тема 7: Изучение основ народно-сценического танца	Основные движения и шаги танцев народов мира	
		1 1	2 2	Тема 8: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1 1	2 2	Тема 8: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	

		1 1	2 2	Тема 8: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1 1	2 2	Тема 8: Постановка танцевальных композиций	Разучивание и отработка показательных номеров	
		1 1	2 2	Тема 8: Постановка танцевальных композиций Тема 9: Итоговые занятия	Разучивание и отработка показательных номеров Закрепление проученного материала	
Форма текущего контроля и аттестации: итоговые соревнования						

Приложение 2

Перечень

тем из дополнительной общеобразовательной программы **студии художественной гимнастики «Активити»**, реализуемые тренером-преподавателем Денис Светланой Анатольевной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
Базовый уровень					
1	ОФП (общая физическая подготовка)	12	Проведение занятия онлайн	посещаемость занятия обучающимися, выполнение домашнего задания	тестирование
2	СФП (специальная физическая подготовка)	14	Проведение занятия онлайн	посещаемость занятия обучающимися, выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
3	Индивидуальные элементы, ОРУ	12	Проведение занятия онлайн	посещаемость занятия обучающимися, выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
4	Танцевальные жанры	2	Видео, беседа	посещаемость занятия обучающимися, выполнение домашнего задания	опрос, творческие работы по выполнению домашнего задания
5	Гигиена спортсмена	2	Видео, статья, беседа	посещаемость занятия обучающимися, выполнение домашнего задания	опрос, творческие работы по выполнению домашнего задания
6	Питание спортсмена	2	Видео, статья, беседа	посещаемость занятия обучающимися, выполнение домашнего задания	опрос, творческие работы по выполнению домашнего задания
7	Дизайн костюма	2	Фото-материал, беседа	посещаемость занятия обучающимися, выполнение домашнего задания	творческие работы по выполнению домашнего задания
8	ЗОЖ	2	Видео, статья, беседа	посещаемость занятия обучающимися, выполнение домашнего задания	опрос, творческие работы по выполнению домашнего задания

Формы контроля: опрос, дискуссия, тестирование, творческие работы по выполнению домашнего задания, по закреплению материала.

Критерии контроля: посещаемость занятия обучающимися, выполнение домашнего задания, мотивация, обмен мнениями, специальные критерии по усвоению и закреплению материала, специальные критерии по своей программе

Приложение 3

Пакет диагностических методик Мониторинг результатов обучения по программе

Показатели (основные параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии со своей общеразвивающей программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½) (В) высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	(Н) низкий уровень (знает не все термины) (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет) (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков) (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	(Н) низкий уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	Контрольное задание

		(С) репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) (В) творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (В) высокий уровень (все делает сам)	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½) (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в	(Н) удовлетворительно	Наблюдение

	работе	(С) хорошо (В) отлично	
--	--------	---------------------------	--

Мониторинг результатов обучения обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе _____
ПДО _____, группа/год обучения _____
за 20____/20____ учебный год.

[illegible]

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.
Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия Терпения хватает более, чем на половину занятия Терпения хватает на все занятие	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями Достижение цели побуждается иногда самим ребенком Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия обучающегося в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован извне Интерес периодически поддерживается самим обучающимся Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Тестирование
Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение обучающегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	Желание участвовать в конфликте (провоцировать конфликт) Сторонний наблюдатель Активное примирение	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребенка сотрудничать	Нежелание сотрудничать (по принуждению) Желание сотрудничать (участие) Активное сотрудничество (проявляет инициативу)	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
Личностные достижения обучающегося				
1. Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество участия	Не принимает участия Принимает участие с помощью педагога или родителей Самостоятельно выполняет работу	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения образовательной программы
 ПДО: _____ за 20__ - 20__ учебный год

№	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения обучающегося		
		0-срез	1 полугод ие	год	0- срез	1 полугоди е	год	0 срез	1 полугод ие	год	0 срез	1 полугод ие	год

Мониторинговая карта

1. Количество обучающихся в объединении: (из ни девочек – , мальчиков –) (всего обучающихся взять за 100%)
2. Количество выбывших детей:
(рассчитывается по формуле: $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$)
3. Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

5. Результаты «Реализации творческого потенциала обучающихся» (представить в табличном виде)

Уровни	За текущий учебный год (май)
Внутри учреждения	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Район	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Город	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Область	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Регион	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Россия	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Международный	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

Уровень реализации программы по итогам года (обоснование, анализ, выводы)

Протокол результатов промежуточной аттестации

Объединение: _____ год обучения: _____

Название ДООП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма промежуточной аттестации: _____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего аттестовано (зачёт): _____ обучающихся

Из них: высокий _____ чел., средний _____ чел., низкий _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Протокол результатов итоговой аттестации

Объединение: _____ год обучения: _____

Название ДООП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма промежуточной аттестации: _____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего аттестовано (зачёт): _____ обучающихся

Из них: высокий _____ чел., средний _____ чел., низкий _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Пояснительная записка к пункту 1.6.

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

Календарный план воспитательных мероприятий к году культурной столицы 2027

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Танцевальный марафон «Сказы Бажова»	Октябрь	Очно, хореографический зал МЦДТ	Педагог, педагог-организатор, концертмейстер (по необходимости), библиотекарь (подбор литературы о Бажове)	Обучающиеся разучивают танцевальные композиции по мотивам сказов П.П. Бажова. Мероприятие приурочено к Году культурного наследия народов России и знакомит детей с уральским фольклором.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
2	Посещение театрального спектакля («Ночь в театре»)	Ноябрь	Очно, театр (по договорённости)	Педагог	Коллективный поход в театр на детский спектакль. После просмотра – беседа о чувствах и характерах героев, развитие эмоционального интеллекта через искусство.
3	Фольклорный праздник «Масленица»	Февраль	Очно, двор МЦДТ или парк	Педагог, педагог-организатор	Проведение народного гуляния с хороводами, танцевальными играми и конкурсами. Включение элементов народной хореографии, знакомство с традициями русского праздника.
4	Экскурсия в краеведческий музей «Культура и быт Южного Урала»	Март	Очно, Челябинский краеведческий музей (ул. Труда, 100.)	Педагог, экскурсовод музея	Посещение экспозиции, посвящённой истории и культуре Урала. Особое внимание – ремёслам, костюмам, музыкальным инструментам, что вдохновляет детей на создание танцевальных образов.
5	Участие в фестивале «Челябинск читающий»	Апрель	Очно, площадка фестиваля (библиотека или городская площадь)	Педагог, педагог-организатор, библиотекарь	Подготовка и показ танцевальной композиции по мотивам литературных произведений уральских писателей.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
					Интеграция хореографии и литературы.