

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 3 от «09» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«10»

Е.В. Худяков

2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ОФП»**

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:

Крапивина Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования,

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебный план.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	9
1.6. Воспитательная работа.....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы	18
Раздел 3. Приложения.....	19

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Занятия направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Актуальность:

Актуальность данной программы заключается в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и работоспособности, воспитании гармонично развитого человека. Систематические занятия физической культурой и спортом расширяют границы функциональных возможностей организма человека.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности содержания занятий общей физической подготовкой: основная направленность занятий – всесторонняя физическая подготовка и овладение техникой прикладных, естественных упражнений типа бега, прыжков;

применение на занятиях разнообразных средств и методов, позволяющих добиваться комплексного воздействия на организм обучающихся; применение на занятиях, как правило, средних и умеренных нагрузок.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-8 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Воспитательная работа

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДООП проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой деятельности).

Принципы работы:

ОФП имеет свои основные принципы, которые помогают достичь

гармоничного развития физических качеств обучающихся. Одним из основных принципов ОФП является индивидуальный подход к каждому. В рамках этой системы физической подготовки учителя стремятся учитывать особенности каждого ребенка, его физические возможности и потребности. Такой подход позволяет обеспечить эффективное развитие и прогресс каждого.

Еще одним принципом ОФП является комплексность занятий. ОФП включает в себя различные виды физической активности, такие как бег, прыжки, гимнастика и другие. Это помогает развивать разные физические качества учащихся, а также способствует формированию у них основ спортивного мастерства.

Объем программы: 216 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, эвристический, репродуктивный, исследовательский, рефлексивный.

Тип занятий: изучение и усвоение нового материала (объяснение, демонстрация); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение упражнений); контрольное (итоговое).

Формы проведения занятий: практические занятия.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 3 занятия в неделю по 2 академических часа.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель программы:

Цель: овладение обучающимися основ физической культуры.

Задачи:

Предметные:

- Укрепить здоровье, развить мышечные группы и всю мышечную систему.
- Выработать правильной осанки, походки.
- Развить и укрепить органы дыхания и сердечно-сосудистой системы.
- Укрепить мышцы живота и спины, направленные на регуляцию мышечного тонуса.

Метапредметные:

- Развивать навыки самооценки и взаимооценки выполнения двигательных действий.
- Обучить управлять своим эмоциональным состоянием и преодолевать утомление.
- Развивать волевые качества (настойчивость, дисциплинированность).

Личностные:

- Сформировать привычку строго соблюдать правила, требования преподавателя и распорядок занятий.
- Развивать умение работать в команде, помогать товарищам, радоваться чужим успехам.

– Приучить к аккуратности, бережному обращению с инвентарём и спортивным оборудованием.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Основы знаний	4	4		Контрольное занятие
2.	Общефизическая подготовка:	30	5	25	Тест
3	Строевые упражнения:	21		21	Тест
4	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	50	5	45	Тест
5	Упражнения на укрепление здоровья:	55	1	54	Тест
6	Подвижные игры (ПИ):	55		55	Учебные соревнования
7	Итоговое занятие	1		1	Контрольное занятие
	Итого:	216	20	196	

1.4. Содержание программы

Основы знаний (4 ч.).

– Параметры правильной осанки и как ее проверить. Дыхание при выполнении упражнений, восстановительное дыхание. Сведения при ортопедическом режиме (о правилах выработки и сохранении правильной осанки).

– Техника безопасности и правила выполнения упражнений на занятиях.

– Опорно-двигательный аппарат и его значение. Осанка показатель физического здоровья.

– Органы дыхания. Значение правильного дыхания для здоровья.

– Закаливание и его влияние на организм. Правила закаливания.

– Органы зрения. Профилактика утомления, связанного с учебной деятельностью.

– Соблюдение режима дня. Утренняя гигиеническая гимнастика. Правила ее составления

– О здоровом образе жизни, его значении для человека по сравнению с нездоровым образом жизни.

– Значение физической культуры в жизни человека

– О работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем

- О терминологии разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм
- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены

Общезначительная подготовка (30 ч.)

- Легкоатлетические упражнения
- Гимнастика и акробатика
- Круговая тренировка. Комплексное развитие качеств

Строевые упражнения (21 ч.)

- Построение в шеренгу, построение в колонну. Построение в круг взявшись за руки. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Смирно!», «Вольно!». Построение в колонну и в шеренгу по росту, по одному. Размыкание в шеренге на вытянутые руки.

Общеразвивающие упражнения (50 ч.)

- Основные положения рук и ног. Движения рук вперед, в стороны, вверх. Наклоны и повороты головы и туловища. Приседание, упоры, седы в разных исходных положениях. Упражнения с предметами: гимнастическими обручами, палками, скакалками, мячами. Ползание по скамейке и лазание на гимнастической стенке.

- Ходьба с параллельной постановкой стоп: на носках на наружном своде стопы, по наклонной поверхности, лазание по гимнастической стенке.

- Общеразвивающие упражнения стоя и сидя на гимнастической скамейке, коврик: Сгибание-разгибание стоп, перекаты стопы с пятки на носок, сводить и разводить пятки носки, разнообразные движения пальцами, передвижение и скольжение стоп.

- Упражнения с предметами: катание стопой мяча, палки, поднятие мячей стопами, перекалывание пальцами стоп мелких предметов, ходьба по гимнастической палке елочкой, правым и левым боком мелкими шажками

- Ходьба с параллельной постановкой стоп на носках, на наружном своде стопы, по гимнастической скамейке, наклонной поверхности с различным положением рук. Лазание на гимнастической стенке. Упражнения с использованием фитнес-мяча.

- Движения рук в основных направлениях из различных исходных положений.

- Поиск предметов (без зрительного контроля) по словесным ориентирам: дальше, ближе. Правее, левее и т.д.

- Перемещение по звуковому сигналу и воспроизведение в ходьбе отрезков длиной 5м

- Лопатками, плечами, пятками. Висы простые и смешанные упражнения стоя у вертикальной плоскости, касаясь ее затылком. Приседание на всей стопе, пятках. Общеразвивающие упражнения лежа на спине, животе с предметами и без предметов и упражнения на боку.

- Упражнения с грузом на голове-с мешочками, упражнения с гимнастическими палками

- Комплексы упражнений для увеличения гибкости позвоночника

- Наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой.
- Обучение правильному ритму дыхания стоя, сидя и лежа.
- Обучение диафрагмальному, нижнему грудному и смешанному дыханию.
- Упражнения пальчиковой гимнастики.
- Упражнения включая работу пальцев рук и ног с мелкими предметами.
- Упражнения с элементами йоги, стрейчинга, шейпинга под музыку.

Подвижные игры (55 ч.)

- Игры с малым мячом, с обручем, с кеглями.

1.5. Планируемые результаты подготовки обучающихся

Предметные:

- Укреплено здоровье, развиты мышечные группы и вся мышечная система.
- Выработаны правильная осанка и походка.
- Развиты и укреплены органы дыхания и сердечно-сосудистой системы.
- Укреплены мышцы живота и спины, направленные на регуляцию мышечного тонуса.

Метапредметные:

- Развиты навыки самооценки и взаимооценки выполнения двигательных действий.
- Обучены управлять своим эмоциональным состоянием и преодолевать утомление.
- Развиты волевые качества (настойчивость, дисциплинированность).

Личностные:

- Сформирована привычка строго соблюдать правила, требования преподавателя и распорядок занятий.
- Развито умение работать в команде, помогать товарищам, радоваться чужим успехам.
- Приучены к аккуратности, бережному обращению с инвентарём и спортивным оборудованием.

1.6. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДООП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель **воспитания** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована

на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие *задачи*:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;
- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих

обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

- чувство ответственности перед коллективом;
- сознательное отношение к занятиям;
- уважение к старшим;
- организованность и дисциплину;
- стойкий интерес и любовь к занятиям физической культурой;
- вкус к красоте движений.

Условия успешной воспитательной работы:

- организованное проведение учебных занятий;
- высокая требовательность к выполнению упражнений;
- единство требований и уважение к личности ребенка;
- аккуратные и систематические посещения занятий;
- выполнение правил поведения в зале на занятиях и во время различных выступлений.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности	В течение года согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска)	Мероприятия согласно содержания акции	Информация (сообщения, творческие работы фото-видеоотчеты об участии в акциях, проектах)
2.	Видео-поздравление от детских коллективов для педагогов к Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
3.	Новогодний праздник «Новый год!»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

4.	«Масленица годовая — наша гостья дорогая»	21 февраля	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Видеопоздравление «Самым милым и любимым», посвящённый Международному женскому дню	8 марта	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	Видеопоздравление «Праздник со слезами на глазах», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся - 02.09. 2026

Окончание - 31.05.2027

Продолжительность учебного года - 36 недель

Количество часов в год: 216 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 3 занятия в неделю по 2 академических часа.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация- по завершению 1-п/г текущего года;

май – завершение 2-п/г текущего года

Выходные дни:

Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Коврики для выполнения физических упражнений.	20
2.	Набивные мячи.	5
3.	Скакалка.	30
4.	Гимнастические палки.	20
5.	Гимнастические обручи.	20
6.	Гимнастические скамейки.	7
7.	Мячи волейбольные.	7
8.	Кубики.	10
9.	Гимнастические маты.	5
10.	Музыкальная колонка.	1

2.3. Формы аттестации

Во время реализации программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время практических работ с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном направлении, уровня развития, умений и навыков.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является

- проведение контрольных занятий (сдача нормативов),
- проведение соревнований
- открытые занятия

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, где определяются качественные критерии и обсуждаются с обучающимися и их родителями

Основные методы диагностики – включённое педагогическое наблюдение и тестирование. Результаты педагогического наблюдения позволяют проанализировать уровень обученности, воспитанности и развития

обучающихся, увидеть слабые места и помочь педагогу скорректировать работу.

На основании анализа итогов реализации программы объединения вносятся необходимые коррективы в ход, методику и содержание образовательного процесса. При сравнении результатов разрабатывается система действий, необходимых для достижения оптимального результата.

Сдача нормативов позволяет выявить и проследить динамику физического развития обучающихся в течение всего периода обучения.

Программой предусмотрена аттестация: начальная, промежуточная, итоговая:

1 этап конец сентября	в форме тестирования по ОФП
2 этап – промежуточный в февраль	в форме зачетного занятия сдача контрольных нормативов по ОФП
3 этап – итоговый в конце года, апрель-май.	в форме тестирования по ОФП, зачетного занятия.

Формы подведения итогов реализации программы

- тестирование;
- контрольное занятия;
- учебные соревнования;

2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений.

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития обучающихся, и комплекс практических заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме показательного выступления, концерта.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

1. Уровень освоения ДООП
2. Личностное развитие обучающихся
3. Реализация творческого потенциала обучающихся

Для оценивания образовательных результатов, обучающихся используются опросы, анкеты, тестовые задания, которые демонстрируют динамику хореографического развития обучающихся.

Например,

1. *Теоретический тест*
2. *Практическое задание*

Уровень и оценка результатов

Критерии	Уровень и оценка результатов		
	Достаточный (Д)	Средний (С)	Высокий (В)
Сформированность знаний	Недостаточное знание теории вопроса, правил поведения на занятиях.	Минимум терминологического словаря.	Достаточное знание слов, обозначающих понятия,
Сформированность умений	Неумение взаимодействовать в группе.	Минимальные навыки овладения знаниями, понятиями Выполнение упражнений по подражанию.	Достаточное владение содержанием, навыками выступления перед аудиторией.

Критерии оценивания работ обучающихся

По итогам выполнения программы выставляется оценка по уровням:

Оценка	Критерии оценивания выступления
высокий	технически качественное и осмысленное выполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.
средний	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами
достаточный	исполнение с большим количеством недочётов, а именно:
Зачет/незачет (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения

Контрольные нормативы представлены в разделе 3 «Приложения».

2.5. Методические материалы

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- игровой;

- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);
- практический (упражнения);
- наглядный (показ видеофильмов);
- репродуктивный (повторение за педагогом).

2.6. Список литературы

Для реализации программы используется дидактический материал:

- «Физическая культура. 1 – 11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха и др.» Волгоград 2010 год;
- Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. «Сборник нормативных документов. Физическая культура» М. 2008 год;
- Закон РФ «О физической культуре и спорте от 29. 04. 1999г;
- Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы, М.2008 год;
- Рабочие программы «Физическая культура 1-4 классы» Лях В.И., Просвещение 2014год
- Стандарты. Физическая культура. М. 2011 год;
- Учебник для образовательных организаций «Физическая культура 1-4 классы» М.Я.Виленского, М.Просвещение 2014год

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Контрольные нормативы по ОФП (мальчики)

Название упражнений	Возраст		
	7 лет	8 лет	9 лет
Бег 30м (сек)	6,3	6,1	5,9
Бег 1000м (мин)	6.25	6.10	5.55
Челночный бег 10х5м (сек)	20,2	19,8	19,5
Пр. в длину с места (см)	130	140	150
Метание мяча (м)	15	17	20
Подтягивание в висе (кол-во раз)	2	3	4
Поднимание туловища за 30сек (кол-во раз)	15	16	17
Наклон вперёд из положения сидя (см)	5	6	8

Контрольные нормативы по ОФП (девочки)

Название упражнений	Возраст		
	7 лет	8 лет	9 лет
Бег 30м (сек)	6,7	6,4	6,2
Бег 1000м (мин)	6.40	6.30	6.20
Челночный бег 10х5м (сек)	20,7	20,5	20,0
Пр. в длину с места (см)	120	130	135
Метание мяча (м)	12	15	18
Вис (сек)	8	9	10
Поднимание туловища за 30сек (кол-во раз)	11	12	13
Наклон вперёд из положения сидя (см)	6	7	9

Пояснительная записка к пункту 1.6.

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

Воспитательная работа
Календарный план воспитательных мероприятий к году культурной
столицы 2027

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Спортивный квест «Путешествие по Челябинску» (к 290-летию города)	Сентябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Крапивина Н.В.; педагог-организатор	Полоса препятствий с этапами, посвящёнными достопримечательностям города: «Парк Гагарина» (прыжки), «Арена-Трактор» (броски мяча), «Театр оперы и балета» (упражнения на равновесие). Дети выполняют задания и

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
					получают пазлы для сборки карты города. Воспитание любви к малой родине через физическую активность.
2	Эстафета «Сильные духом» (ко Дню народного единства)	Октябрь–ноябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Крапивина Н.В.; педагог-организатор; родители (помощь в организации)	Командные эстафеты, имитирующие трудовые и боевые подвиги уральцев: «Строители ЧМК» (перенос грузов), «Защитники Родины» (метание). Беседа о народах, населяющих Челябинскую область. Воспитание патриотизма и чувства коллективизма.
3	Спортивный праздник «Зимние забавы Урала»	Декабрь–январь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Крапивина Н.В.; педагог-организатор; концертмейстер (музыкальное сопровождение)	Разучивание и проведение зимних подвижных игр народов Урала: «Снежки», «Карусель», «Хоккей с мячом». Упражнения на развитие ловкости и координации. Воспитание интереса к традициям и здоровому образу жизни.
4	Народные игры и забавы «Масленица — сила и удаль»	Февраль–март	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Крапивина Н.В.; педагог-организатор; родители (участники)	Проведение традиционных русских игр: «Перетягивание каната», «Бой мешками», «Хоровод». Дети выполняют комплексы ОРУ с элементами народных танцев. Знакомство с культурой праздника через движение. Воспитание уважения к народным традициям.
5	Патриотический забег	Апрель–май	Очно — открытое	Педагог Крапивина	Эстафета с этапами, символизирующими

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
	«Маршрут Памяти» (к 9 Мая)		пространство (холл/зал) МЦДТ	Н.В.; педагог-организатор; педагог-психолог	подвиги уральцев в годы войны: «Метание гранаты», «Переправа», «Медсанбат». Завершение — построение и минута молчания. Воспитание патриотизма, чувства долга и уважения к ветеранам.