Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 4 от «14» 10 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.В. Худяков
«15» 10 2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «На старт»

Возраст детей: 11-17 лет
Уровень: стартовая
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Капитуров Кирилл Владимирович,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
1.6. Воспитательная работа	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	20
Раздел 3. Приложения	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации – 1 год, для детей 7-10 лет.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Постановление от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
9. Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Актуальность программы.

Сохранение, развитие физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся немыслимы без формирования у них потребности в здоровом образе жизни. В современном обществе обострилась проблема поиска наиболее эффективных путей формирования потребности в ЗОЖ обучающихся. Данная программа направлена на повышение эффективности использования возможностей

физической культуры и спорта, гармоничном и всестороннем развитии личности посредством внедрения комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся.

Педагогическая целесообразность. В данной программе физическая культура интегрируется с познавательной деятельностью ребят. Для социализации детей в современных условиях необходимо определение и самоопределение возможностей и способностей детей в различных сферах образовательного процесса. Проведение на начальном этапе психолого-педагогической диагностики детей с целью выявления одаренности позволяет нам определить круг интересов ребенка и его способности в данной сфере. По результатам диагностики педагог дополнительного образования имеет возможность подобрать технологии и методики для успешного самоопределения и социализации ребенка. Социализация дает возможность каждому усвоить определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества, максимально полно реализовать творческий потенциал личности. Адаптация ребенка в человеческом обществе, включение его в культурные процессы этого общества является основной педагогической задачей социума.

Новизна программы состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Отличительные особенности программы.

Дополнительные занятия по физической культуре ориентированы на то, чтобы заложить у детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Воспитательный компонент. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части

воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Программа модифицированная.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся. Возраст 10-11 лет. Это самый трудный и самый интересный возраст и для обучающегося, и для педагога. Продолжается формирование организма. Происходит процесс осознания себя как личности. Дети начинают ценить в людях волевые качества, ум, характер, независимость. Но это и период психологической неуравновешенности: резкая смена настроения, переход от экзальтации к депрессии и наоборот, нарастание общего возбуждения, и ослабление всех видов условного торможения. Это наиболее трудный возраст эмоционального развития, повышенной тревожности. Тревожность проявляется в двигательном беспокойстве (сжимание рук, покусывание губ), в эмоциональном внутреннем возбуждении (слезы, сердцебиение), в состоянии напряжения (скованность, мышечная зажатость).

Дети 10 лет наиболее активны на занятиях и еще не утеряли той детской непосредственности, которая так выгодно отличает их от подростков. Однако они уже приобрели много знаний, у них развивается чувство коллективизма. Опыт работы показывает, что основу коллектива должны составлять дети именно этого возраста. Ребята занимаются с любовью и увлечением.

Возраст 11-13 лет. Занятия с обучающимися средних классов имеют сложную систему организации, это связано с изменениями физиологических процессов организма в подростковом возрасте. Учебный процесс предполагает более сложную систему развития исполнительских навыков. Большое внимание уделяется повторению и закреплению материала.

В этом возрасте происходит переоценка сил, стремление выделиться, но и стремление к анализу и самоконтролю. Это возраст, когда закладывается отношение к трудолюбию. От педагога требуется особое внимание, осторожность при постановке задач перед детьми: не подчеркивать значение результата, не ориентировать на высокие достижения, но и не сомневаться в возможностях ребенка сделать задание хорошо.

С 10-11 лет интенсивно развивается сила мышц. К 12 годам дети становятся выносливыми к динамической работе, т.е. способными поддерживать постоянный уровень мышечного напряжения. Педагогу необходимо выявлять, поддерживать и направлять стремления, увлечения подростов, воспитывать привычку к волевым усилиям – настойчивость, выдержку, уверенность, – давая посильные задания.

13 - 15 лет. Старшие подростки не только познают действительность, но и вырабатывают к ней соответствующее отношение. Представление о жизни, требования к себе и другим превращаются в убеждения, формирующие мировоззрение, которое начинает выступать в качестве основных мотивов в поведении и деятельности. Как отмечают психологи, мышление подростков полно увлечений и страсти. Особенно остро эмоциональность характера проявляется в спорах, в отстаивании своих взглядов. Выражено стремление объединить свои

знания в единую систему и тем самым определить смысл своего существования. Это возраст между детством и юностью, когда осуществляются основные процессы физического созревания. Работая с этой возрастной группой, педагогу необходимо воспитывать волевые качества участников коллектива, поощрять выдержку, упорство, настойчивость.

В этом периоде обучающимся доступна сложная координация, точность, отчетливость движений. Развивается художественный вкус: не всегда интересны конкретные, приземленные характеры, образы, сюжеты. Это необходимо учитывать при формировании репертуара коллектива.

В старших классах больше времени уделяется подготовке обучающихся к сценической практике. В этот период они учатся применять полученные знания, умения, навыки на практике, т.е. показывать полученные в процессе учебы результаты зрительской аудитории.

В отечественной возрастной психологии возраст старшего школьника (10-11 классы, 15-17 лет) принято относить к ранней юности. Содержание ранней юности как этапа развития личности определяется в первую очередь социальными условиями. Именно от социальных условий зависят положение молодежи в обществе, объем знаний, которыми ей надлежит овладеть и т.д.

Старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем младшие подростки, смотреть на школу. Если младшие подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10-15 человек.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы проведения занятий беседа, занятие-игра, семинар, тренинг, акция, конкурсные мероприятия, соревнования.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 3 занятия в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения.

Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения воспитанниками содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий обучающимися:

– по неблагоприятным погодным условиям;

– по болезни или в период карантина;
– находящихся на длительном лечении;
– не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д.;
– в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: физическое развитие воспитанника через освоение практических приемов спортивной деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

– обучить основным видам движений;
– расширить физическую подготовку.

Метапредметные:

– развивать основные физические качества: быстроту, ловкость, меткость, выносливость;
– развивать внимание и координацию;
– развивать гибкость и выносливость.

Личностные:

– воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде;
– воспитывать активную жизненную позицию;
– способствовать приобщению обучающихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
– сформировать правильную осанку;
– воспитывать волевые качества.
– воспитывать стремление к сдаче норм ГТО.

1.3. Учебный план.

№ п/п	Разделы, название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		Тестирование Блиц-опрос Зачет
2.	Основы знаний. Военно-прикладная и физкультурная подготовка.	30	12	18	Опрос, тестирование, наблюдение
3.	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.	38	4	34	Контрольное упражнение, нормативный зачёт

4.	Начальная военная подготовка.	14	5	9	Зачёт, наблюдение, контрольное занятие
5.	Спортивные и военно-прикладные мероприятия.	14	1	13	Соревнования, зачёт
6.	Сдача нормативов ГТО.	10	1	9	Зачёт по нормативам
Итого:		**108**	**25**	**83**	

1.4. Содержание программы.

1. Вводное занятие. Техника безопасности (2 ч, теория).

Теория: Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании обучающихся. Начальная военная подготовка: цели и задачи, место в программе. Расписание занятий; правила поведения и техника безопасности на занятиях по физической подготовке, строевой подготовке и на спортивной площадке; профилактика травматизма. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основы знаний. Военно-прикладная и физкультурная подготовка (30 ч.).

Теория: Виды испытаний (тестов) I и II ступеней комплекса ГТО (возрастные группы 6–8 и 9–10 лет), нормативные требования. Понятия: физическая подготовка, физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), средства и методы их развития. Вооружённые Силы Российской Федерации: назначение и состав. Дни воинской славы и памятные даты России. Героические примеры защитников Отечества. Понятие патриотизма, долга и товарищества. Правила здорового образа жизни, гигиена физических занятий.

Практика: Ознакомление с видами испытаний ГТО в игровой форме. Разбор нормативных требований I и II ступеней ГТО. Просмотр видеоматериалов о воинских традициях России, выполнение творческих заданий и викторин патриотической тематики. Первичное тестирование физической подготовленности. Комплексы общеразвивающих упражнений на формирование правильной осанки.

3. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей (38 ч.).

Теория: Техника выполнения упражнений, входящих в испытания ГТО I и II ступеней. Правила безопасности при выполнении беговых, прыжковых, силовых упражнений и метаний. Понятие о темпе, ритме и дыхании при физических нагрузках.

Практика:

- Бег на 30 м с высокого старта (скоростные возможности).
- Челночный бег 3×10 м (координационные способности).
- Смешанное передвижение на 1 км (выносливость).
- Шестиминутный бег (выносливость).
- Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (скоростно-силовые возможности).

– Прыжок в длину с разбега.
– Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики).
– Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки).
– Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.
– Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 с / 1 мин.
– Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу / на гимнастической скамье (гибкость).
– Метание теннисного мяча в цель с 5–6 м (прикладной навык).
– Метание мяча 150 г на дальность.
– Бег на лыжах на 1–2 км / передвижение на лыжах.
– Плавание на дистанцию 10–25 м (прикладной навык).
– Подвижные игры с элементами упражнений ГТО.
– Комплексы утренней гигиенической гимнастики.

4. Начальная военная подготовка (14 ч.).

4.1. Строевая подготовка.

Теория: Понятие строя, элементы строя (фланг, фронт, интервал, дистанция, ширина строя). Строевая стойка, её элементы. Назначение и команды для построения. Обязанности обучающегося перед построением и в строю.

Практика: Отработка строевой стойки. Повороты на месте (направо, налево, кругом). Построение в одну шеренгу, в две шеренги. Движение строевым и походным шагом. Выход из строя и возвращение в строй. Выполнение воинского приветствия в движении. Командование строем (поочерёдно, в роли командира отделения). Проведение строевого смотра.

4.2. Основы медицинских знаний.

Теория: Понятие первой помощи. Виды травм (ушиб, ссадина, растяжение). Правила наложения простейших повязок. Вызов экстренных служб (112, 103).

Практика: Отработка наложения повязок (на голову, руку, колено) с использованием бинтов. Тренировка вызова экстренных служб: сообщение о происшествии, адрес, описание состояния пострадавшего. Решение ситуационных задач в игровой форме.

4.3. Ориентирование на местности.

Теория: Компас: устройство и правила пользования. Стороны горизонта. Понятие азимута. Ориентиры на местности. Правила безопасного поведения на прогулке, в походе.

Практика: Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по природным признакам. Движение по азимуту на учебной площадке. Элементы туристского похода с проверкой туристских навыков (установка палатки, разведение костра – демонстрационно).

4.4. Военно-прикладные упражнения.

Теория: Стрельба из пневматической винтовки: правила безопасности, устройство винтовки, положения для стрельбы. Переползание и преодоление препятствий как военно-прикладные навыки.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя и лёжа (дистанция 5–10 м). Преодоление полосы препятствий: переползание, перелезание,

прыжки, бег по пересечённой местности. Подвижные игры военно-прикладного характера («Зарничка», «Разведчики»).

5. Спортивные и военно-прикладные мероприятия (14 ч.).

Теория: Правила соревнований по видам ГТО. Судейство: основные положения. Понятие честной игры и спортивного этикета.

Практика: Учебные соревнования по бегу, прыжкам, метанию. Эстафеты с элементами ГТО и военно-прикладных навыков. Военно-спортивная игра «Зарничка». Выявление уровня физической подготовленности обучающихся (контрольные, тестовые упражнения) для подготовки к сдаче нормативов ГТО. Подвижные и командные игры. Участие во внутришкольных и муниципальных соревнованиях.

6. Сдача нормативов ГТО (10 ч.).

Теория: Порядок выполнения и оценивания испытаний (тестов) I и II ступеней ГТО. Требования к получению знаков отличия (бронзовый, серебряный, золотой). Правила регистрации на портале ГТО.

Практика: Выполнение нормативных испытаний ГТО по видам:

- Бег на 30 м / челночный бег 3×10 м.
- Смешанное передвижение на 1 км / шестиминутный бег.
- Подтягивание / сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.
- Поднимание туловища из положения лёжа на спине.
- Наклон вперёд из положения стоя.
- Прыжок в длину с места.
- Метание мяча в цель / на дальность.
- Бег на лыжах / передвижение на лыжах (по сезону).
- Плавание (при наличии условий).
- Стрельба из пневматической винтовки.

Подведение итогов сдачи нормативов, оформление протоколов, регистрация результатов на портале ГТО (при участии родителей / законных представителей).

Примечание: Распределение часов внутри раздела «Начальная военная подготовка» (4) может корректироваться педагогом в зависимости от материально-технической базы и погодных условий. Элементы строевой подготовки могут также интегрироваться в разделы 2 и 3 в качестве организационных моментов занятия (построение, рапорт, разминка в строю).

1.5. Планируемые результаты.

Предметные:

- обучены основным видам движений;
- расширена физическая подготовка.

Метапредметные:

- развиты основные физические качества: быстрота, ловкость, меткость, выносливость;
- развиты внимание и координацию;
- развиты гибкость и выносливость.

Личностные:

– воспитано чувство ответственности и умения работать в команде;

– воспитана активная жизненная позиция;

– обучающихся приобщены к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;

– сформирована правильная осанка;

– воспитаны волевые качества.

– воспитано стремление к сдаче норм ГТО.

1.6. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДООП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель ***воспитания*** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована

на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие *задачи*:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;
- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств

общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно

только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

- чувство ответственности перед коллективом;
- сознательное отношение к занятиям;
- уважение к старшим;
- организованность и дисциплину;
- стойкий интерес и любовь к занятиям физической культурой;
- вкус к красоте движений.

Условия успешной воспитательной работы:

- организованное проведение учебных занятий;
- высокая требовательность к выполнению упражнений;
- единство требований и уважение к личности ребенка;
- аккуратные и систематические посещения занятий;
- выполнение правил поведения в зале на занятиях и во время различных выступлений.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях различной направленности	В течение года согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной	Мероприятия согласно содержания акции	Информация (сообщения, творческие работы фото- видеоотчеты об участии в акциях, проектах)

		системы г. Челябинска)		
2.	Видео-поздравление от детских коллективов для педагогов к Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
3.	Новогодний праздник «Новый год!»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
4.	«Масленица годовая — наша гостья дорогая»	21 февраля	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Видеопоздравление «Самым милым и любимым», посвящённый Международному женскому дню	8 марта	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	Видеопоздравление «Праздник со слезами на глазах», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся - 12.10. 2026

Окончание - 31.05.2027

Продолжительность учебного года - 36 недель

Количество часов в год: 108 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: по 1 академическому занятию 3 раза в неделю.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация- по завершению 1-п/г текущего года;

май – завершение 2-п/г текущего года

Выходные дни:

Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы следующие условия:

Спортивное оборудование:

1. Спортивный зал;
2. Спортивные коврики по количеству детей;
3. Гимнастические маты;
4. Степ-платформы по количеству детей;
5. Фитбол-мячи по количеству детей;
6. Обручи;
7. Гантели по количеству детей.

Вспомогательное оборудование:

1. Музыкальный центр;
2. Аудио-файлы для музыкального сопровождения занятий;
3. Проектор;
4. Презентации для освоения теоретической части и просмотра видеоуроков;
5. Картотека комплексов упражнений общеразвивающего воздействия;
6. Картотека комплексов специального воздействия;
7. Картотека подвижных игр и игр малой подвижности;
8. Картотека лого-аэробики;
9. Спортивная форма;
10. Вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря.

Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточного и итогового контроля:

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией *(ФЗ гл.6ст.57 п.1)*.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, указанные в учебном плане, соответствуют локальному акту учреждения *в системе дополнительного образования,* регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от

уровня сложности, года обучения и конкретной дисциплины (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются два вида результатов:

*промежуточные (*определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за половину учебного года

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования/Зачет через контрольное занятие

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты (заявления от родителей или законных представителях)	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого уровня.
Промежуточная аттестация	Проверка уровня знаний и умений в форме тестовых заданий или в иных формах, в т.ч. участие в соревнованиях	1.Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3.Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый	Отчетный концерт	1. Оценка знаний обучающиеся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающиеся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

– индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающиеся;

– систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;

– разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;

– всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающиеся;

– дифференцированный подход.

Для определения результатов успешного освоения обучающимися ДОП используются следующие формы и методы отслеживания результативности:

– Педагогическое наблюдение, в процессе которого, каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

– Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, открытых уроках, контрольных уроках), активности обучающихся на занятиях и т.п.

– Мониторинг образовательной деятельности детей. Для отслеживания результативности используются следующие формы: «Портфолио» обучающегося, где он собирает грамоты, дипломы, сертификаты, полученные за достижения, самооценка обучающегося, фотоотчеты, видеозаписи с мероприятий с его участием.

Итоговый контроль воспитанников по дополнительной образовательной программе проводится в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ (проектов), фестивали, акции.

Результаты итогового контроля должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений.

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт

менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития обучающихся, и комплекс практических заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме показательного выступления, концерта.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

1. Уровень освоения ДООП
2. Личностное развитие обучающихся
3. Реализация творческого потенциала обучающихся

Для оценивания образовательных результатов, обучающихся используются опросы, анкеты, тестовые задания, которые демонстрируют динамику хореографического развития обучающихся.

Например,

1. *Теоретический тест*
2. *Практическое задание*

Уровень и оценка результатов

Критерии	Уровень и оценка результатов		
	Достаточный (Д)	Средний (С)	Высокий (В)
Сформированность знаний	Недостаточное знание теории вопроса, правил поведения на занятиях.	Минимум терминологического словаря.	Достаточное знание слов, обозначающих понятия,
Сформированность умений	Неумение взаимодействовать в группе.	Минимальные навыки овладения знаниями, понятиями Выполнение упражнений по подражанию.	Достаточное владение содержанием, навыками выступления перед аудиторией.

Критерии
оценивания работ обучающихся

По итогам выполнения программы выставляется оценка по уровням:

Оценка	Критерии оценивания выступления
высокий	технически качественное и осмысленное выполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.
средний	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами
достаточный	исполнение с большим количеством недочётов, а именно:
Зачет/незачет (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа и др. Способы проверки результатов освоения программы: тесты, практические работы.

Оценочные материалы Диагностическую оценку индивидуальных особенностей обучающихся осуществляется, используя следующие методы и формы оценивания:

– Тестирование и анкетирование;
– Глубинное интервью;
– Комплексы психологической диагностики;
– Логические и проблемные задания;
– Портфолио ученика;
– Творческие задания и т.д.

Личностное развитие обучающихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

Фонд оценочных материалов

Фонд оценочных средств, представляют собой перечень контрольно-измерительных материалов, типовых заданий для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень обученности и качества знаний обучающихся.

К видам контроля относятся:

- входящий контроль;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

2.5. Методические материалы

В дополнительном образовании представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности воспитанников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с практической, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

2.6. Список литературы

1. Бекина С.И., Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. – М., 1983.
2. Белостоцкая Е,Н., Виноградова Т.Ф., Теличи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3-х до 7 лет: В кн. для работников дошкольных учреждений. – М. 1987.
3. Боброва Г.И. Искусство Грации., - СП. «Детская литература», 1986.
4. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С, Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез. 2005.
5. Веселовская С.В. Фитбол тренинг. Пособие по фитбол - аэробике и фитбол - гимнастике. - М. ННОУ Центр «Фитбол», 1988
6. Воронеж, учитель, 2005г.
7. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия в детском саду. М., Скрипторий,
8. Гусева Т.А. «Вырастай – ка!». Гармоническая, спортивная, игровая гимнастика: - Тобольск., 2004.
9. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка дошкольника. Росинка. Расту здоровым. - М., Владос, 2004 г.
10. Интернет ресурсы
11. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Ритмическая гимнастика» (методическое пособие) - Издательство «Познание», 2001г.
12. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Лечебная физкультура и массаж. - М.,Аркти, 2007г.
13. Клубкова Е.Ю. Фитбол- гимнастика в оздоровлении организма.- СПб, 2001

14. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей – Просвещение, 2003г.

15. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. – М., 1982г.

16. Конорова Е.В. Ритмика. – М., 1987г.

17. Кряж В.Н., Конорова Е.В., Ротес Т.Т.. Гимнастика. Ритм. Пластика. – Минск. 1997г.

18. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду. Инструктор по физкультуре. - 2009 №4.

19. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ.

20. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2004г.

21. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009г.

22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М., 1988г.

23. Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. - СПб., 1999г.

24. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Теоретико – методические основы занятий фитбол - аэробикой. - СПб, 2011

25. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.

26. Семенова Л.И., Ильина Л.Ю., Рожкова Н.В.. Ритмическая гимнастика в детском саду. ПиПФК, - 1995г.

27. Сулим Е.В. «Детский фитнес», физическое развитие детей 3-5 лет – 2-е изд. – ТЦ Сфера, 2018г.

28. Сулим Е.В. «Детский фитнес», физическое развитие детей 5-7 лет – 2-е изд. – ТЦ Сфера, 2017г.

29. Тимофеева Т.Н., Татаринова О.О., Соколова М.В. Черлидинг для дошкольников. Детский сад: теория и практика. – 2011. № 10. – С. 6875.

30. Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

31. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. - М.Гном и Д.,2003г.

32. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.

33. ЧП Лакоценин СС 2007г.

34. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3ч. – М, Владос, Программа «Старт» , 2003

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по программе

Показатели (основные параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии со своей общеобразовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½) (В) высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	(Н) низкий уровень (знает не все термины) (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет) (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков) (С) средний уровень	Контрольное задание

разделам учебно-тематического плана)		(В) высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	(Н) низкий уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога) (С) репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) (В) творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	Анализ исследовательской работы

		(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (В) высокий уровень (все делает сам)	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½) (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	(Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично	Наблюдение

Приложение 2.

Мониторинг результатов обучения обучающегося
по дополнительной общеобразовательной программе

____

ПДО ____, группа/год обучения

____

за 20__ /20__ учебный год.

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно-организационные умения и навыки		
		0-срез	1 полугод	год	0 срез	1 полугод	год	0-срез	1 полугод	год	0 - срез	1 полугод	год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.
Н – низкий уровень, с – средний уровень, в – высокий уровень

Приложение 3.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПДО: _____за 20__ - 20__ учебный год

№	Ф.И.обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения обучающегося		
		0-срез	1 полугодие	год	0-срез	1 полугодие	год	0 срез	1 полугодие	год	0 срез	1 полугодие	год

Приложение 4.

Сводная таблица результатов мониторинга

1. Количество обучающихся в объединении: (из ни девочек – , мальчиков –) (всего обучающихся взять за 100%)
2. Количество выбывших детей:

(рассчитывается по формуле: 100% / общее количество детей * количество выбывших = % выбывших)

3. Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

5. Результаты «Реализации творческого потенциала обучающихся» (представить в табличном виде)

Уровни	За текущий учебный год (май)
Внутри учреждения	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Район	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Город	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Область	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Россия	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Международный	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

Уровень реализации программы по итогам года (обоснование, анализ, выводы).

Приложение 5.

Пояснительная записка к пункту 1.6.

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск – культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

– формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;

– воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;

– развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;

– укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию – знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Участие в официальных соревнованиях регионального/всероссийского уровня, приуроченных к Году культурной столицы	В течение года (по календарю)	Очно – спорткомплексы (выездные)	Педагог, руководитель структурного подразделения	Подготовка и выступление на турнирах, где в программу включены номинации, связанные с юбилейной тематикой. Повышение спортивного мастерства и имиджа города.
2	Профориентационная встреча «Спорт как профессия»	Октябрь	Очно – открытое пространство МЦДТ	Педагог, педагог-организатор, приглашённы	Рассказ о карьерных путях в спорте (тренер, судья, спортсмен), требованиях, учебных

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
				й тренер или спортсмен	заведениях. Помощь в профессиональном самоопределении.
3	Мастер-класс по ГТО для школьников других коллективов (по договорённости)	Декабрь	Очно – спортивный зал	Педагог, старшие обучающиеся	Мероприятие, где подростки показывают элементы ГТО, проводят разминку. Популяризация спорта среди сверстников.
4	Судейская практика на городских и внутриклубных соревнованиях	Февраль–март	Очно – спортивный зал МЦДТ	Педагог, педагог-организатор	Обучающиеся выполняют функции боковых судей, учатся оценивать технику, соблюдают регламент. Профориентационный аспект.
5	Фотоконкурс «Спорт в моём городе»	Март–апрель	Очно/онлайн (выставка в МЦДТ)	Педагог, педагог-организатор	Создание фоторабот, отражающих занятия каратэ на фоне узнаваемых мест Челябинска. Лучшие фото размещаются на выставке в центре.
6	Открытое занятие для жителей города в рамках Дня открытых дверей МЦДТ	Май	Очно – спортивный зал МЦДТ	Педагог, педагог-организатор, педагог-психолог	Проведение показательной тренировки с демонстрацией сложных элементов.