Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 4 от «14» 10 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.В. Худяков
«15» 10 2026

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступени наставничества»

Возраст детей: 13 - 18 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор-составитель:
Ахмадеева Лия Равилевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основной характеристики программы»	
1.1.Пояснительная записка	
1.2.Цели и задачи	
1.3.Учебный план	
1.4.Содержание программы	
1.5.Планируемые результаты освоения программы	
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Материально-техническое обеспечение	
2.2. Методическое обеспечение	
2.3. Информационное обеспечение	
Раздел 3. Приложения	

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени наставничества» является краткосрочной программой, относится к социально-гуманитарной направленности и реализуется в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Данная программа направлена на профориентацию обучающихся, на развитие профессионального самоопределения старших школьников в области педагогики, раскрытие их творческого потенциала.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг.;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Актуальность. Современное образование всё активнее опирается на практики наставничества – они становятся одним из ключевых инструментов поддержки подростков, раскрытия их потенциала и осознанного выбора профессии. Особое значение сегодня имеет выстраивание таких педагогических условий, в которых наставничество работает системно: помогает подросткам развивать индивидуальные способности, участвовать в общественно значимых инициативах, проходить путь профессионального самоопределения и успешно социализироваться в современном мире. Эффективным каналом для этого выступает дополнительное образование: именно оно даёт пространство для вовлечения ребят в социально активную деятельность, где знания и навыки формируются через реальную практику, а не только через теорию.

В этих целях разработана общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени наставничества». Она адресована старшим школьникам и реализуется на базе МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Главная задача программы – помочь старшеклассникам увидеть педагогическую профессию изнутри и осознанно подойти к вопросу профессионального самоопределения в сфере образования.

Для этого в программе сочетаются разные форматы работы: обучающие занятия, мастер-классы, консультации студентов по подготовке и проведению уроков, а также применение дистанционных образовательных технологий. Такой набор методов и технологий позволяет не просто рассказывать о профессии педагога, а давать подросткам реальный опыт, приближённый к практической деятельности, и тем самым повышать эффективность учебно-воспитательного и образовательного процессов.

Отличительная особенность данной программы

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Эксперты считают, что решить проблему нехватки педагогов нельзя только за счёт администрирования – нужно ещё и мотивировать молодёжь, учитывая современные тенденции в образовании. Именно здесь особую роль играет наставничество: оно становится тем самым инструментом мотивации и профессионального становления.

Наставничество – это когда опытный специалист делится с молодым человеком своими знаниями, показывает, как применять навыки на практике, подсказывает и поддерживает. Такое взаимодействие происходит не в рамках строгой служебной иерархии, а в более непринуждённой обстановке – через живое общение.

Благодаря этому подходу влияние на молодого специалиста получается гораздо эффективнее: ему проще сориентироваться в профессии, раскрыть свои способности и найти своё место в жизни.

При этом подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии – и наставничество как раз способно его обеспечить. Потенциал такого подхода в последнее время признают всё больше людей: многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества. Поэтому важно не только распространять уже действующие программы, выстроенные на основе передовых и апробированных практик, но и разрабатывать новые, инновационные модели наставничества – чтобы охватить больше молодых людей и сделать поддержку максимально эффективной.

Данная программа реализуется в рамках Городского конкурса «Ступени наставничества» и является одним из этапов Конкурса.

Цель проекта: совершенствование и интегрирование в образовательные организации города Челябинска эффективной системы профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся в области педагогических профессий и основанной на технологии наставничества. (Приложение 1).

Педагогическая целесообразность. Роль педагога в жизни человека действительно сложно переоценить – именно учителя во многом определяют, каким вырастет ребёнок, какие ценности усвоит и какой путь выберет. При этом профессия остаётся крайне непростой: она требует огромной ответственности, сопряжена с серьёзной эмоциональной нагрузкой, а уровень оплаты труда далеко не всегда соответствует масштабу задач. Отсюда и постоянная нехватка педагогов – при том, что потребность в них только растёт.

Чтобы привлечь в профессию молодых и амбициозных специалистов, важно существенно повысить социальный статус педагога. Это напрямую повлияет и на качество образования – в том числе дополнительного, – ведь оно во многом определяется квалификацией и мотивацией тех, кто учит.

Здесь как раз и становится особенно значимой система ранней профориентации: формировать престиж профессии нужно ещё со школы. Школьникам стоит давать реальные возможности «примерить» педагогическую роль – например, попробовать себя в качестве вожатого или помощника учителя. Такой практический опыт помогает осознанно подойти к выбору профессии, понять, насколько она близка, и оценить, готов ли человек справляться с серьёзными физическими и психологическими нагрузками.

И в этом контексте наставничество выступает важным связующим звеном: оно не только поддерживает молодых специалистов уже после входа в профессию, но и может стать частью профориентационной работы со школьниками. Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии – и опытный педагог-наставник способен дать такую опору. Именно поэтому потенциал наставничества сегодня признают всё больше организаций: государственные структуры, общественные объединения, образовательные и иные учреждения запускают разнообразные инициативы в этой сфере.

Поэтому важно не просто масштабировать уже действующие программы наставничества, выстроенные на основе проверенных практик, но и развивать новые, инновационные модели – чтобы охватить как можно больше молодых людей на разных этапах их пути: от первых профориентационных проб в школе до поддержки в начале профессиональной карьеры. Так можно выстроить целостную систему привлечения и удержания кадров в педагогике.

Технологии, методы, средства обучения. Достижение целей и задач программы «Ступени наставничества» строится на партнёрском взаимодействии трёх сторон: обучающихся, педагога и студентов. Такой формат позволяет создать насыщенную образовательную среду, где теория соединяется с практикой, а поддержка наставника помогает старшеклассникам уверенно осваивать азы педагогической деятельности.

В работе используются разнообразные педагогические технологии, методы и приёмы, которые обеспечивают целостность образовательного процесса и учитывают возрастные особенности подростков. Особое место занимает сочетание очных и дистанционных форм: программа активно включает электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С помощью современных информационных и телекоммуникационных инструментов ребята могут осваивать отдельные модули программы удалённо – это расширяет доступ к материалам и даёт гибкость в планировании учебной нагрузки, сохраняя при этом системность и преемственность содержания.

Такой подход органично дополняет основные форматы программы – обучающие занятия, мастер-классы и консультации студентов: дистанционные компоненты не заменяют живое взаимодействие, а усиливают его, позволяя глубже проработать отдельные темы, возвращаться к материалам, выполнять практические задания в удобном темпе и оставаться на связи с наставниками. В итоге формируется единая образовательная траектория, которая помогает старшеклассникам не просто познакомиться с профессией педагога, а по-настоящему «примерить» её на себя.

Программа предполагает формы работы:

Онлайн:

- обучающие и практические занятия для участников Конкурса;
- консультации для участников Конкурса.

Очно:

- проведение конкурсных испытаний;
- «Ярмарка педагогических профессий», «Фестиваль детских педагогических практик»;
- практические занятия с соорганизаторами Конкурса;
- подведение итогов Конкурса и проекта.

Адресат программы Данная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей старшего школьного возраста 13-18 лет (8-11 класс), реализуется в условиях МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Согласие на участие в конкурсе является официальным заявлением на зачисление на вышеуказанную краткосрочную программу.

Объем программы: 36 часов.

Сроки реализации программы: 6 месяцев (октября - апрель).

Режим занятий: Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: содействие профессиональное самоопределение старших школьников в области педагогики.

Данная цель достигается посредством следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с основой педагогических методик и технологий проведения обучающего занятия;
- сформировать систему профориентации, основанную на принципах наставничества и способствующую профессиональному самоопределению обучающихся;
- научить знаниям, умениям и навыкам в области педагогических профессий.

Развивающие:

- развить навыки наставничества среди подростков;
- развить владение цифровыми инструментами для педагогической работы;
- развить стремление к социальной активности.

Воспитывающие:

- воспитать культуру деятельности, общения, отношений;
- воспитать культуру восприятия материальных и духовных ценностей;

– воспитать гражданскую активность и инициативность.

1.3. Учебный план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Общее количество часов
1	«Ярмарка педагогических профессий»	-	2	2
2	«Педагог 2.0: кто он?»	1	1	2
3	«Азбука наставничества: ключевые понятия педагогики и психологии в действии»	1	1	2
4	«Тайны младшего школьника: психология и секреты учебной деятельности»	1	1	2
5	«Мастерская будущего педагога: разработка конспекта образовательного события»	1	2	3
6	Педагогический практикум	-	1	1
7	Педагогический практикум	-	1	1
8	Педагогический практикум	-	1	1
9	Педагогический практикум	-	1	1
10	Онлайн-гостиная	-	4	4
11	Практическая встреча «Лаборатория педагогического события»	-	4	4
12	Проведение образовательных событий	-	10	10
13	«Фестиваль детских педагогических практик»	-	3	3
	Итого	**4**	**32**	**36**

1.4. Содержание программы

№	Тема	Содержание для участников Конкурса
1	«Ярмарка педагогических профессий»	Знакомство с номинациями конкурса, участие в мастер-классе от студентов Вузов и колледжей.
2	«Педагог 2.0: кто он?»	Понятие «Имидж». Портрет «идеального педагога». Ключевые качества педагога.
3	«Азбука наставничества: ключевые понятия педагогики и психологии в действии»	Понятие «педагогика», «психология». Изучение основ педагогики. Решение педагогических кейсов. Понятия «Рефлексия», «Мотивация», «Зона ближайшего развития».
4	«Тайны младшего школьника: психология и секреты учебной деятельности»	Младший школьный возраст. Возрастные особенности младших школьников. Учебная деятельность. Возрастные стадии восприятия. Особенности восприятия, памяти, мышления и эмоциональной сферы младших школьников.
5	«Мастерская будущего педагога: разработка	Практикум по созданию собственного педагогического события, разбор целей, задач,

	конспекта образовательного события»	этапов.
6	Педагогический практикум	Интерактивное занятие в одном из форматов: педагогический брейн-ринг, ток-шоу, разбор кейсов, дебаты, мастер-класс по разработке фрагмента занятия, квиз или другой формат на выбор спикера.
7	Педагогический практикум	Интерактивное занятие в одном из форматов: педагогический брейн-ринг, ток-шоу, разбор кейсов, дебаты, мастер-класс по разработке фрагмента занятия, квиз или другой формат на выбор спикера.
8	Педагогический практикум	Интерактивное занятие в одном из форматов: педагогический брейн-ринг, ток-шоу, разбор кейсов, дебаты, мастер-класс по разработке фрагмента занятия, квиз или другой формат на выбор спикера.
9	Педагогический практикум	Интерактивное занятие в одном из форматов: педагогический брейн-ринг, ток-шоу, разбор кейсов, дебаты, мастер-класс по разработке фрагмента занятия, квиз или другой формат на выбор спикера.
10	Онлайн-гостиная	Онлайн-встреча с представителями ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ГБПОУ «ЧПК № 1», ФГБОУ ВО «ЧГИК»
11	Практическая встреча «Лаборатория педагогического события»	Работа со студентами-наставниками и участниками Конкурса по номинациям разбирают подготовку к образовательному событию, редактируют конспекты, дают советы.
12	Проведение образовательных событий	Участники Конкурса проводят образовательные события по выбранной номинации в своей образовательной организации города Челябинска.
13	«Фестиваль детских педагогических практик»	Представление первого педагогического опыта. Определение победителей Конкурса. Награждение. Рефлексия и обратная связь.

1.5. Планируемые результаты

Обучающие:

– сформированы основы педагогических методик и технологий проведения обучающего занятия;

– сформирована система профориентации, основанная на принципах наставничества и способствующая профессиональному самоопределению обучающихся;

– обучены знаниям, умениям и навыкам в области педагогических профессий.

Развивающие:

– развиты навыки наставничества среди подростков;

– развито владение цифровыми инструментами для педагогической работы;

– развито стремление к социальной активности.

Воспитывающие:

– воспитана культура деятельности, общения, отношений;

– воспитана культура восприятия материальных и духовных ценностей;

– воспитана гражданская активность и инициативность.

1.6. Воспитательная работа

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступени наставничества» воспитательная работа выступает не как отдельный блок, а как методологическое ядро, пронизывающее все этапы реализации. Программа направлена на развитие у старшеклассников навыков наставничества и социальной активности, формирование ценности педагогических профессий и вовлечение подростков в общественно полезную деятельность.

В образовательном модуле (36 часов) через формат «ПРО-диалог» и встречи с практикующими педагогами происходит трансляция профессиональных ценностей и этических норм. В практическом модуле обучающиеся сами становятся субъектами воспитания, осваивая различные педагогические роли: педагог-организатор проводит досуговые мероприятия для младших школьников, педагог-психолог организует тренинговые занятия, наставник-старшеклассник взаимодействует с обучающимися 1–4 классов по модели «равный — равному», учитель-предметник проводит уроки с приоритетом воспитательных задач. Подростки не просто отрабатывают методики, а оказывают реальное воспитательное влияние на младших, формируя у них ценности, социальные навыки и культуру совместной деятельности.

Методическую и психологическую поддержку обеспечивает педагог-куратор. В рамках «Лиги наставников» взаимодействие «Наставник-эксперт» и «Наставник-новичок» способствует воспитанию профессиональной солидарности, снижению страха перед педагогической профессией и демонстрирует педагогику как командное дело.

Воспитательный эффект подлежит измерению: жюри оценивает вовлечённость аудитории, учёт возрастных особенностей, педагогический имидж, а по отдельным трекам — воспитательный эффект, ориентацию на поддержку и наставническую позицию. Каждый участник формулирует воспитательные задачи в конспекте мероприятия, осваивая навык осознанной постановки педагогических целей.

В течение 6 и 12 месяцев после завершения программы проводится мониторинг профессионального самоопределения: фиксируется влияние на ценностные установки и решение связать свою жизнь с педагогикой.

Таким образом, программа формирует не просто информированных школьников, а носителей педагогической культуры, для которых воспитание — это процесс, реализуемый через личный пример, совместную деятельность и рефлексию. Профориентация участников становится осознанной и устойчивой.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Материально-техническое обеспечение

- Интернет-платформа «Сферум» или «Видеозвонки вконтакте»;
- Компьютер с доступом в Интернет;
- Мультимедиа;
- Фотоаппарат;
- Аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

2.2. Методическое обеспечение

Реализация программы опирается на комплекс современных педагогических технологий и интерактивных методов, подобранных с учётом возрастных и профессиональных интересов старшеклассников.

Технология наставничества – основа программы. Она реализуется в формате «равный – равному» (сотрудничество старшеклассников, обмен опытом, взаимное обучение). Такой подход помогает снизить тревожность перед педагогической практикой и формирует чувство принадлежности к профессиональному сообществу.

Личностно-ориентированные технологии позволяют выстраивать образовательный маршрут с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и запросов каждого обучающегося. В рамках программы предусмотрены варианты выбора трека (педагог-организатор, педагог-психолог, наставник-старшеклассник, учитель-предметник), а также гибкие формы работы – от индивидуальных консультаций до групповой проектной деятельности.

Игровые технологии активизируют познавательную и социальную мотивацию подростков. В программу включены педагогические игры и имитационные форматы: брейн-ринги, дебаты, квизы, ток-шоу и ролевые игры, моделирующие типичные педагогические ситуации. Они помогают отработать коммуникативные навыки, научиться быстро принимать решения и аргументировать свою позицию – качества, необходимые будущему педагогу.

Проектные и практико-ориентированные технологии обеспечивают переход от теории к реальному действию. Участники разрабатывают и проводят образовательные события для младших школьников, создают конспекты занятий, продумывают воспитательные задачи и способы их достижения. Практические результаты (сценарии, методические материалы, видеозаписи уроков) становятся частью портфолио участника и инструментом рефлексии.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют образовательные возможности и делают программу более гибкой. В работе используются цифровые платформы, онлайн-встречи, виртуальные гостиные, инструменты совместной работы и каналы коммуникации в социальных сетях. Это позволяет сочетать очные и дистанционные форматы, оперативно

обмениваться материалами, фиксировать промежуточные результаты и поддерживать связь между занятиями.

Диалоговые технологии создают пространство для осмысления опыта и профессиональной рефлексии. Ключевой формат – «ПРО-диалог»: встречи с практикующими педагогами, обсуждение кейсов, разбор проведённых мероприятий. Регулярные рефлексивные сессии помогают участникам соотнести личные ценности с требованиями профессии, проанализировать свои сильные стороны и зоны роста, сформулировать дальнейшие шаги в профессиональном развитии.

Такой методический комплекс обеспечивает не только освоение педагогических компетенций, но и формирование у старшеклассников осознанного отношения к профессии, готовности к социальной и образовательной деятельности.

2.3. Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: теория и практика : учебник для бакалавров / М. Б. Жернакова ; Государственный университет управления. Москва : Юрайт, 2014. – 427 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3189-1.

2.Кузнецов, И. Н. Современный этикет : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 497 с. – ISBN 978-5-394-01826-8.

3.Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск : Сибирское отделение РАМН, 2015. – 383 с.

4.Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» / Н. В. Бякова // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 49–56

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 576 с. – (Серия: Профессиональное образование).

6. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

Литература для детей

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : АСТ, 2021. – 240 с.

2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники : пособие для учителя / А. А. Гин. – 17-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2020. – 96 с.

3. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М. : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

4. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 208 с.

5. Щуркова, Н. Е. Собрание пестрых дел : сборник игровых воспитательных приемов / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 144 с.

Интернет-ресурсы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ. РФ [Электронный ресурс] http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-obobrazovanii-2013/.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/.

3. Департамент образования города Москвы. [Электронный ресурс] https://www.mos.ru/dogm/.

4. Проект «Профессиональная среда». [Электронный ресурс] http://ps.dogm.mos.ru

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о Городском конкурсе «Ступени наставничества»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Городского конкурса «Ступени наставничества» (далее – Конкурс) в 2026/2027 учебном году.

2. Конкурс проводится МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска» (далее – МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»), Комитетом по делам образования города Челябинска при поддержке ФГБОУ ВО «Южно-уральский гуманитарно-государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ЧелГУ»), ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» (далее – «Челябинский государственный институт культуры»), Челябинский педагогический колледж № 1 (далее – ГБПОУ «ЧПК № 1»).

3. Конкурс проводится в целях совершенствования и интегрирования в образовательные организации города Челябинска эффективной системы профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся в области педагогических профессий и основанной на технологии наставничества.

4. Основные задачи Конкурса:

– способствовать профессиональному самоопределению обучающихся 8 – 11-х классов в области педагогических профессий;

– развить навыки наставничества и социальной активности среди обучающихся 8 – 11-х классов;

– повысить ценность и привлекательность педагогических профессий с помощью профессиональной пробы;

– практически применить полученные знания и навыки в общественно- полезной деятельности по направлению «Найди призвание!» (труд, профессия и свое дело) Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – «Движение Первых»).

5. Участники Конкурса рекомендуются к участию во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», Всероссийском проекте «В гостях у ученого».

II. Организаторы Конкурса, функции организаторов

6. Организаторами Конкурса являются: Комитет по делам образования города Челябинска, МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

7. Соорганизаторами Конкурса являются: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», «Челябинский государственный институт культуры», ГБПОУ «ЧПК № 1».

8. Организаторы Конкурса утверждают состав оргкомитета и рабочей группы по проведению Конкурса.

9. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

1) утверждает регламент подготовки и проведения Конкурса;

2) определяет порядок финансирования Конкурса;

3) назначает непосредственных исполнителей;

4) формирует состав экспертных комиссий;

5) регистрирует участников Конкурса, осуществляет сбор конкурсных материалов;

6) определяет максимальный балл по каждому критерию оценки участников Конкурса;

7) информирует участников Конкурса о месте и времени проведения мероприятий;

8) оставляет право за собой менять или добавлять номинации исходя из заявительных документов участников Конкурса.

10. Рабочая группа осуществляет следующие функции:

1) утверждает представителей-студентов для проведения очных мероприятий Конкурса;

2) осуществляет консультации по вопросам проведения событий участников Конкурса;

3) осуществляет оценочную деятельность проведенных событий.

III. Участники Конкурса

11. Участниками Конкурса являются обучающиеся 8 – 11-х классов образовательных организаций всех видов и типов города Челябинска. Формирование участников осуществляется образовательной организацией и оргкомитетом в соответствии с их интересом к предложенным педагогическим профессиям на основании пройденного анкетирования. Конкурс проводится по следующим номинациям:

– педагог-организатор;

– учитель начальных классов, коррекционный педагог;

– педагог-психолог, социальный педагог;

– учитель предметник (естественно-научное направление, социально-гуманитарное направление, физико-математическое направление, лингвистическое направление, гуманитарное направление, творческое направление, воспитательное направление);

– педагог дополнительного образования;

– наставник-старшеклассник «Орлят России».

От одной образовательной организации могут принять участие один – два конкурсанта в одной номинации.

12. Обязательным условием для участия в Конкурсе является наличие у конкурсантов педагога-куратора, соответствующего выбранной номинации на постоянной основе осуществляющего педагогическое и методическое сопровождение их деятельности, в соответствии с возложенными на него в образовательной организации должностными обязанностями, а также:

– оказывать методическую и психологическую поддержку участнику;

– сопровождать участника на конкурсных мероприятиях (или обеспечивать его участие в онлайн-формате);

– участвовать в мероприятиях «Лиги наставников» (не менее 2 из 4 за время проведения конкурса);

– своевременно предоставлять оргкомитету обратную связь по этапам Конкурса.

13. «Лига наставников» – это система профессиональной поддержки и развития педагогов-кураторов, участвующих в Конкурсе (далее – Лига).

Цель Лиги – повышение профессиональной компетентности кураторов в вопросах профориентации и наставничества, обмен опытом, психологическая поддержка.

Мероприятия «Лиги наставников» организуется по запросу «Педагогов-новичков» для профессиональной поддержки и развития педагогов-кураторов.

Участники Лиги:

– Наставник-эксперт – педагог, имеющий опыт участия в Конкурсе не менее 2 лет, опыт сопровождения победителей или сопровождение обучающихся в других профориентационных конкурсах и проектах;

– Наставник-новичок – педагог, участвующий в Конкурсе впервые.

Мероприятия «Лиги наставников» проводятся в течение конкурсного периода. Заинтересованных «Педагогов-новичков» просим обратиться к операторам Конкурса.

14. Обязательным условием для участия в Конкурсе является наличие координатора. Координатор – это заместитель директора или советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательной организации, курирующий организационные моменты Конкурса и поддерживающий связь с оргкомитетом.

Обязанности координатора:

– обеспечивать своевременную подачу заявки и полного пакета документов;

– контролировать участие закреплённых за организацией конкурсантов на всех этапах;

– организовать логистику участия (транспорт, техническое обеспечение);

– обеспечивать связь между оргкомитетом и педагогами-кураторами;

– участвовать в установочных совещаниях для координаторов (не менее 2 за Конкурс), проводимых в онлайн-формате;

– предоставлять оргкомитету отчёт о проведении конкурсного события в своей школе.

За неисполнение обязанностей оргкомитет оставляет за собой право ограничить количество заявок от образовательной организации в следующем учебном году.

15. По итогам участия в Конкурсе будет награжден координатор образовательной организации в дополнительной номинации «Лучший координатор». Критерии оценивания в данной номинации в приложении 7 к Положению.

IV. Порядок проведения Конкурса

16. Конкурс проводится с 01 октября 2026 года по 16 апреля 2027 года. Программа Конкурса состоит из нескольких этапов. Форма проведения Конкурса – очно-заочная. Участники, не принявшие участие в одном из этапов, выбывают из Конкурса.

17. Заявительный этап проводится с 01 по 20 октября 2026 года, с целью сбора заявительных документов, определения соответствия их требованиям Положения, прохождения регистрации участников на сайтах: «Движение Первых», «Билет в будущее».

18. Открытие Конкурса состоится во время «Ярмарки педагогических профессий», в ходе которой участники познакомятся с предлагаемыми педагогическими профессиями и пройдут анкетирование, с целью определения номинации. Дата, время и место проведения открытия Конкурса будет объявлено дополнительно.

19. Образовательный этап проводится с 02 ноября по 30 декабря 2026 года. Все участники Конкурса зачисляются на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе социально-педагогической направленности «Ступени наставничества» в количестве 36 часов.

Программа обучения включает:

1) консультацию по вопросам подготовки к экспертному этапу Конкурса;

2) проведение обучающих занятий в дистанционном режиме (ноябрь – декабрь 2026 года) для участников Конкурса, привлеченными специалистами МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и студентами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», «Челябинский государственный институт культуры», ГБПОУ «ЧПК № 1», а также с привлечением узких специалистов педагогических профессий в соответствии с номинациями Конкурса по графику, составленному оргкомитетом и направленном на электронные адреса образовательных организаций, подавших заявку на участие в Конкурсе.

Обучающие занятия включают:

1) серии встреч «ПРО-диалог» (8 встреч по 45 минут) в дистанционном формате, которые проходят в формате «лекция + интерактив» (чередование):

– встречи № 1, 3, 5, 7 – «Педагогическая мастерская» – краткая лекция (до 20 минут) от приглашённого специалиста или студента-наставника с последующим вопрос-ответ сессией (20 минут);

– встречи № 2, 4, 6, 8 – «Педагогический практикум» – интерактивное занятие (40 минут) в одном из форматов: педагогический брейн-ринг, ток-шоу, разбор кейсов, дебаты, мастер-класс по разработке фрагмента занятия, квиз или другой формат на выбор спикера;

2) практические задания (домашние задания) – не более 4 за весь этап, носят творческий и практический характер по теме лекционных встреч или теме, заданной спикером. Выполнение данных заданий приносит +1 бонусный балл в общий рейтинг. Участники Конкурса отправляют практические задания (домашние задания) в сообщения сообщества ВКонтакте Конкурса (https://vk.com/mentoring_stages) в течение 5 рабочих дней.

Регулярное посещение встреч и выполнение практических заданий суммируются в бонусные баллы:

посещение 8 из 8 встреч – 5 баллов к общему зачёту.

посещение 6-7 из 8 – 3 балла.

посещение 4-5 из 8 – 0 баллов, но участник допускается к экспертному этапу.

посещение менее 4 из 8 – участник не допускается к экспертному этапу;

3) взаимодействие участников с соорганизаторами Конкурса. Формы взаимодействия:

– «Знакомство без галстуков» – очная неформальная встреча (в рамках «Ярмарки педагогических профессий»), где студенты и обучающиеся в микрогруппах обсуждают мотивы выбора профессии, делятся опытом, отвечают на вопросы;

– «Онлайн-гостиная» – 1 встреча в онлайн формате, где обучающиеся знакомятся с образовательной организацией, учебным процессом;

– «Практические встречи» – 1 очная встреча на базах соорганизаторов Конкурса, на которой студенты-наставники и участники Конкурса по номинациям разбирают подготовку к образовательному событию, редактируют конспекты, дают советы.

Участие в неформальных встречах с соорганизаторами является обязательным для допуска к экспертному этапу. Посещение фиксируется и приносит бонусные баллы (2 балла за каждую встречу).

20. Экспертный этап проводится с 25 января по 09 апреля 2027 года и включает в себя подготовку и проведение конкурсантами события, согласно своей номинации (таблица 1).

Таблица 1.

Номинации Конкурса

№	Номинация	Наименование номинации	Наименование события	Целевая аудитория события
1	2	3	4	5
1	Номинация № 1	Учитель начальных классов	Урок по выбранному предмету	Обучающиеся с 1 по 4 классы
		Коррекционный педагог	Урок по выбранному предмету с развивающим элементом	
2	Номинация № 2	Педагог-организатор	Воспитательно-досуговое событие	Обучающиеся с 5 по 7 классы
3	Номинация № 3	Педагог-психолог	Занятие с элементами тренинга	Обучающиеся с 5 по 7 классы
		Социальный педагог	Профилактическое событие	
4	Номинация № 4	Учитель-предметник (естественно-научное направление)		
		Химия	Урок по выбранному предмету	Обучающиеся с 5 по 8 классы
		Биология		Обучающиеся с 5 по 7 классы
		География		
5	Номинация № 5	Учитель-предметник (социально-гуманитарное направление)		
		История	Урок по выбранному предмету	Обучающиеся с 5 по 7 классы
		Обществознание		
6	Номинация № 6	Учитель-предметник (физико-математическое направление)		
		Математика	Урок по выбранному предмету	Обучающиеся с 5 по 7 классы
		Информатика		
		Физика		Обучающиеся с 5 по 8 классы
7	Номинация № 7	Учитель-предметник (лингвистическое направление)		
		Иностранный язык	Урок по выбранному предмету	Обучающиеся с 5 по 7 классы
8	Номинация № 8	Учитель-предметник (гуманитарное направление)		
		Русский язык	Урок по выбранному предмету	Обучающиеся с 5 по 7 классы
		Литература		
9	Номинация № 9	Учитель-предметник (воспитательное-направление)		
		ИЗО/Музыка	Урок по выбранному предмету	Обучающиеся с 5 по 7 классы
		Труд/технология		
		Физическая культура		
		ОБЖ/ОБЗР		
10	Номинация № 10	Наставник-старшеклассник «Орлят России»	Занятие совместно с классным	Обучающиеся с 1 по 4 классы

			руководителем согласно трекам программы «Орлята России»	
11	Номинация № 11	Педагог дополнительного образования		
		Физкультурно-спортивное направление	Занятие по выбранному направлению	По усмотрению участника
		Декоративно-прикладное направление		
		Хоровое-инструментальное направление		
		Художественно-эстетическое направление		
		Социально-гуманитарное направление		

Участник Конкурса может проводить образовательное событие в рамках своей номинации индивидуально или в паре с другим участником Конкурса.

Продолжительность конкурсного события 30 минут, количество участников – не менее 15 человек, для номинаций педагог-психолог, коррекционный педагог, социальный педагог – 10-12 человек, наличие конспекта в соответствии с шаблоном своей номинации (приложение 8).

Электронная копия конспекта направляется на электронную почту stypeni_nastavnichestva@mail.ru не позднее чем за 2 дня до проведения события для сбора методической копилки участников. Конспект предоставляется в бумажном варианте экспертной комиссии в день проведения конкурсного события.

21. Торжественное закрытие Конкурса проходит в рамках «Фестиваля детских педагогических практик», на котором участники в творческой форме презентуют свой первый педагогический опыт (продолжительность выступления не более 3 минут).

Во время закрытия состоится награждение победителей. Дата, время, место будут объявлены дополнительно. Участникам, не занявшим призовые места, будут отправлены электронные грамоты. Победители и участники Конкурса приглашаются в качестве помощников вожатого на выездную тематическую профильную смену «Будущее в моих руках» на базе МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» 2027 года.

V. Состав и функции экспертных комиссий

22. Состав экспертной комиссии Конкурса формируется из числа специалистов МБУДО «МЦДТ г. Челябинска», студентов и преподавателей ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», «Челябинский государственный институт культуры», ГБПОУ «ЧПК № 1» и специалистов образовательных организаций города Челябинска, педагогов-кураторов сопровождавших победителей Конкурса прошлого года.

23. Оргкомитетом для каждой номинации выбирается куратор-эксперт, который осуществляет оценку всех образовательных событий в своей номинации и дает обратную связь по окончанию Конкурса.

24. Состав экспертной комиссии может меняться в зависимости от возможностей и загруженности экспертов.

25. Экспертная комиссия Конкурса:

– осуществляет оценку конкурсных испытаний;

– определяет победителей и призеров согласно критериям оценивания Конкурса (приложение 7).

VI. Условия участия

26. Для участия в Конкурсе в срок до 20 октября 2026 года на электронный адрес оргкомитета (stypeni_nastavnichestva@mail.ru) предоставляются следующие документы:

– предварительная заявка от образовательной организации (приложение 1, форматы Word и PDF);

– согласие на обработку персональных данных обучающегося и педагога-куратора (приложения 2, 4);

– согласие на участие в мониторинге профессионального самоопределения (приложение 3);

– заявление о зачислении на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую краткосрочную программу социально-педагогической направленности «Ступени наставничества» (приложение 5).

Во время «Ярмарки педагогических профессий» организована первичная диагностика самоопределения и профориентации.

После участия в «Ярмарке педагогических профессий» в соответствии с выбранной педагогической профессией в срок до 10 ноября 2026 года на электронный адрес оргкомитета (stypeni_nastavnichestva@mail.ru) предоставляются следующие документы:

– основная заявка от образовательной организации с точно выбранной номинацией (приложение 6, форматы Word и PDF).

Вышеперечисленные документы размещены на официальном сайте МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и в группе «Ступени наставничества» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/mentoring_stages.

27. Все участники Конкурса проходят регистрацию на сайте «Движение Первых» по ссылке: https://будьвдвижении.рф; на сайте профориентационного проекта «Билет в будущее» по ссылке: https://bvbinfo.ru/.

28. Организационный комитет оставляет за собой право вносить изменения в Положение Конкурса.

VII. Мониторинг результатов Конкурса

29. Оргкомитет Конкурса проводит мониторинг профессионального самоопределения участников с целью оценки эффективности Конкурса как профориентационного инструмента.

30. Мониторинг включает:

– сбор данных о выборе профессии/направления подготовки участниками через 6 и 12 месяцев после завершения Конкурса (онлайн-анкетирование);

– анализ поступления выпускников – участников Конкурса в организации СПО и ВО на педагогические и смежные специальности.

31. Участники, подавая заявку на Конкурс, дают согласие на участие в мониторинговых исследованиях в течение двух лет/трех лет после завершения Конкурса (согласие – приложение 3).

32. Результаты мониторинга публикуются в открытом доступе в обезличенном виде (только количественные и качественные сводные данные) на сайте организатора и используются для совершенствования Конкурса.

VIII. Подведение итогов Конкурса

33. Экспертная комиссия Конкурса определяет победителей, занявших первое, второе и третье места в каждой номинации. Победители награждаются грамотами и призами.

34. По инициативе экспертной комиссии оргкомитет Конкурса может учредить специальные номинации для награждения участников;

35. Участники Конкурса рекомендуются к участию во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», Всероссийском проекте «В гостях у ученого».

IX. Контакты оргкомитета

454017, г. Челябинск, ул. Коммунистическая, 7, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества», тел: 8 (351) 735-88-05, e-mail: mail@met-cdt.ru.

Полякова Лиана Владимировна – координатор проекта, руководитель структурного подразделения, тел. 8 (919) 126 46 30.

Ахмадеева Лия Равилевна – педагог-организатор, тел. 8 (900) 081 12 29, e-mail: stypeni_nastavnichestva@mail.ru.