Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 4 от «14» 10 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.В. Худяков
«15» _____ 2026

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Педагогическое расследование»

Возраст детей: 12 – 18 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель
Асадуллина Карина Альфредовна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основной характеристики программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
1.5. Воспитательная работа	8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Материально-техническое обеспечение	11
2.2. Методическое обеспечение	11
Список литературы	13

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

1. 1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическое расследование» является краткосрочной программой, относится к социально-педагогической направленности и реализуется в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Данная программа направлена на раскрытие творческого потенциала детей, развитие организаторских способностей и развитие их социальной активности.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2023 года № 302. «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. No467»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»; в редакции от 27 августа 2026 года № 87-ЗО;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.03.2020 № 01/779 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих деятельность на территории Челябинской области» (в ред. от 30.04.2025 № 01/869);

– Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг.;

– Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Данная программа рассчитана на детей среднего и старшего возраста.

Отличительная особенность программы. Преимущество данной программы выражено в том, что участие в Открытом Городском конкурсе вожатского мастерства «Педагогическое расследование» (далее – Конкурс) как одна из форм досуговой деятельности, дает каждому ребенку возможность для самореализации, профессиональной ориентации в области педагогики, развития навыков наставничества и социальной активности.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (художественно-эстетических, культурологических, социально-педагогических знаний и практик, способствующих личностному развитию и социализации подростков), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и подростка, самостоятельной деятельности детей.

Актуальность предлагаемой программы определяется отсутствием целостной системы подготовки членов школьных команд вожатых в образовательном пространстве города к летней кампании.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста – участников Открытого Городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование», реализуется в условиях МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Технологии, методы, формы, средства обучения

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве подростков и педагога. При этом реализуются различные

технологии, методы и приемы осуществления целостного педагогического процесса.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с обучающимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

Программа предполагает формы работы:

Онлайн:

– обучающие занятия;

– установочно-информационные совещания с руководителями команд.

Очно:

– конкурсные испытания в рамках 37 Открытого смотра-конкурса вожатского мастерства «ЛИМПОПО – 2026» для команд номинации «Опыт»;

– конкурсное испытание «Интеллектуальный конкурс»;

– конкурсное испытание «Самопрезентация команды»;

– открытие Конкурса;

– мастер-классы от команд номинаций «Перспектива. Продвинутые» и «Перспектива. Начинающие»;

– презентация и защита «Методической копилки» номинации «Теоретики»;

– финальное конкурсное испытание «Методическая разработка»;

– закрытие Конкурса.

Дистанционно:

– выполнение творческих поручений;

– выполнение домашних заданий в рамках обучающих занятий.

Объем программы: 36 часов.

Сроки реализации программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41. Онлайн-занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность – 60 минут. Открытие и закрытие Конкурса, конкурсные испытания проводятся согласно Положению.

Цель программы – создание педагогических условий для развития наставничества, личностного роста воспитанника, развития его индивидуальных способностей, профессионального самоопределения, его социализации в современном мире средствами вовлечения в социально-активную деятельность, заключающуюся в деятельности вожатым в городских оздоровительных лагерях в образовательном пространстве г. Челябинска во время летней кампании.

Данная цель достигается посредством следующих **задач:**

Обучающие:

– научить умениям в культурологическом, социально-педагогическом, художественно-эстетическом направлениях;

– научить организовать содержательный досуг;

– научить знаниям, умениям и навыкам в области вожатства.

Развивающие:
– развить организаторские и творческие способности;
– развить стремление к социальной активности.
Воспитывающие:
– воспитать культуру деятельности, общения, отношений;
– воспитать чувство ответственности, самостоятельности;
– воспитать гражданскую активность и инициативность.

1. 2. Учебный план

Номинации «Перспектива. Продвинутые», «Перспектива. Начинающие», «Теоретики»

№ п/п	ТЕМА	Теория	Практика	Общее количество
1	Культура вожатого: имидж, этика, педагогическая позиция	1	1	2
2	Игровые технологии в работе вожатого	2	2	4
3	Модель детского соуправления в отряде	1	1	2
4	Технологии разработки коллективно-творческого дела	1	2	3
5	Логика смены и закономерности развития временного детского коллектива	1	2	3
6	Алгоритм вожатого в решении педагогических ситуаций	1	2	3
7	Отрядный уголок как живой инструмент управления отрядом	1	2	3
8	Технологии разработки общелагерного мероприятия	2	1	3
9	Технологии создания отрядного девиза, кричалок и песен	1	1	2
10	Отрядный огонек и формы рефлексии в отряде	2	2	4
11	Технологии разработки отрядного дела	1	2	3
12	Массовый танец и зарядка: цель, разработка, применение	1	1	2
13	Эффективная система мотивации для отряда	1	1	2
	ИТОГО:	16	20	36

1. 3. Содержание программы

Содержание учебно-тематического плана номинации «Перспектива. Продвинутые», «Перспектива. Начинающие», «Теоретики»

№	Тема	Содержание
1	Культура вожатого: имидж, этика, педагогическая позиция	Формирование культуры вожатого через три составляющие: имидж, этику и педагогическую позицию. Понятия «Этика», «Имидж», «Педагогическая позиция». Трансляция внешнего и

		поведенческого образа вожатого через ценности вожатого. Этические нормы в основе работы с детьми. Определение стиля педагогической позиции во взаимодействии с отрядом.
2	Игровые технологии в работе вожатого	Понятия «Игра» и «Технология». Классификация игр. Алгоритм составления правил игры. Практические задания.
3	Модель детского соуправления в отряде	Понятие «Модель детского соуправления». Виды соуправления. Деятельность вожатого для развития управленческих навыков в детском коллективе.
4	Технологии разработки коллективно-творческого дела	Понятие «КТД». Разнообразие форм и видов. Алгоритм создания коллективно-творческого дела.
5	Логика смены и закономерности развития временного детского коллектива	Понятие «План-сетка». Деятельность вожатого в разные периоды лагерной смены. Необходимые знания, умения, навыки. Изучение особенностей работы вожатого в организационный, основной и итоговый периоды.
6	Алгоритм вожатого в решении педагогических ситуаций	Технология решения педагогических ситуаций. Алгоритм анализа педагогических задач. Решение кейсов.
7	Отрядный уголок как живой инструмент управления отрядом	Содержание отрядного уголка. Изучение различных техник декоративно-прикладного творчества. Примеры отрядных уголков. Работа в подгруппах: создание проекта отрядного уголка и творческая «защита».
8	Технологии разработки общелагерного мероприятия	Понятие «Общелагерное мероприятие». Отличительные характеристики тематической смены. Методы, формы разработки общелагерного мероприятия. Необходимые знания, умения, навыки.
9	Технологии создания отрядного девиза, кричалок и песен	Способы создания отрядных девизов, кричалок, песен. Отражение коллективного духа через отрядные символы.
10	Отрядный огонек и формы рефлексии в отряде	Технология подготовки и проведения отрядного огонька. Понятие «Рефлексия». Методы, формы, приемы получения «обратной связи».
11	Технологии разработки отрядного дела	Понятие «Отрядное дело». Цель и задачи. Этапы проведения отрядного дела.
12	Массовый танец и зарядка: цель, разработка, применение	Понятие «Массовый танец». Изучение массовых танцев как элемент сплочения отряда, развитие творческих навыков. Понятие «Зарядка». Способы организации тематической зарядки, виды интерактивных заданий.
13	Эффективная система мотивации для отряда	Понятие «Мотивация». Виды и способы мотивации детского коллектива в лагере

1. 4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

– сформированность профессиональной ориентации в области педагогики и вожатской деятельности;

– развитие навыков социального взаимодействия и коммуникации;

– формирование ответственного отношения к выполнению поручений и обязанностей;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей;

– сформированность ценностного отношения к командной работе.

Метапредметные результаты:

– умение планировать и организовывать досуговую деятельность;

– способность анализировать педагогические ситуации и находить решения;

– владение навыками разработки и проведения коллективных творческих дел;

– умение работать с информацией и применять её на практике;

– способность к самоорганизации и саморазвитию.

Предметные результаты:

– знание основ вожатской деятельности и педагогической этики;

– владение технологиями организации детского коллектива;

– умение разрабатывать и проводить отрядные и общелагерные мероприятия;

– владение навыками создания системы мотивации в детском коллективе;

– умение применять игровые технологии в работе с детьми;

– способность к разработке методической документации.

1. 5. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», данная Программа ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель воспитания в рамках реализуемой Программы.

Данная цель ориентирована на:

– обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

– формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие задачи:

– формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;

– формирование опыта профессионального самоопределения;

– формирование и развитие личностного отношения обучающихся к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных

и социальных отношений в составе объединения и применение полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по Программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

– воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

– формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

– воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

– развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

– усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

– получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

– осознают себя способными к нравственному выбору;

– участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсных испытаниях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности,

В коллективных мероприятиях проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (мастер-классы); методы одобрения и осуждения поведения детей,

педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации и проведения Открытого Городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование» на основной учебной базе реализации Программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания:

1) осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов в процессе реализации Программы (отзывы, интервью) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за период);

2) не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых целевых ориентиров, влияния реализации Программы на коллектив обучающихся.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде усреднённых и анонимных данных с целью выявления уровня достижения планируемых результатов и определения перспектив воспитательной работы в будущем.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Материально-техническое обеспечение

– Интернет-платформа «Сферум» или «Видеозвонки вконтакте»;
– Компьютер с доступом в Интернет;
– Мультимедиа;
– Фотоаппарат;
– Аудио- и видеоаппаратура;
– Интернет-ресурсы.

2.2. Методические материалы

В ходе реализации данной Программы используются следующие методы обучения:

– по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;

– по характеру познавательной деятельности (объяснительно иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский);

– по дидактической цели (изучение новых знаний, закрепление, обобщение).

В реализации Программы приоритет отдается, прежде всего, использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Приемы:

– устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций;

– показ видеоматериалов, иллюстраций;

– практические работы.

Педагогические технологии:

– технология личностно-ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития;

– технология группового обучения основана на структуре группового общения и делении группы на подгруппы, пары для решения конкретных учебных задач под руководством обучающихся или педагога;

– технология проектной деятельности предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль;

– технология игровой деятельности – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета;

– информационно-коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материала. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий;

– технология коллективной творческой деятельности – это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют

в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов;

– технология сотрудничества основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

В основу Программы положены следующие принципы:

– непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;

– связи с жизнью;

– развитие индивидуальности каждого обучающегося;

– единство и целостность субъект-субъектных отношений;

– системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность).

Список литературы

Литература для педагога

1. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е. Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2017.
2. Архангельский, Г.А. Тайм-драйв : Как успевать жить и работать / Г. А. Архангельский. – Москва : Манн, Иванов, Фербер, 2009. – 240 с.
3. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
4. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова. – Москва: Воспитание школьников, 2011.
5. Леванова, Е. А. Мастерская вожатого: руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е. А. Левановой. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.
6. Огнева, С. Г. Школа интересных каникул / авт.-сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград : Учитель, 2007.
7. Ромм, Т. А. Богданова, Е. В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь. – Новосибирск : Сибирское отделение РАМН, 2015. – 383 с.
8. Шумович, А. Д. Великолепные мероприятия. Технологии и практика eventmanagement / А. Д. Шумович. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2007.

Литература для детей

1. Орленок / Книга вожатого. – Москва, 2005.
2. Тимонин, А. И. Сборник игр «Хочу быть лидером» / А. И. Тимонин. – Н. Новгород, 2008.
3. Фришман, И. И. Тебе, вожатый!. Выпуск 4. / И. И. Фришман / Путеводная звезда вожатого. – Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2005.
4. Хочу быть лидером! / Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2005.
5. Лукашенко, М. И. Тайм-менеджмент для детей. / М. И. Лукашенко. – Москва : Альпина Диджитал, 2012.
6. Курачева, М. Е. Ивент-менеджмент: Учебное пособие. / М. Е. Курачева. – Москва: РУТ (МИИТ), 2017 – 51 с.
7. Гугнин, В. С. Настольная книга вожатого / В. С. Гугнин. – Москва : Альпина Паблишер, 2016.