

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 3 от «09» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е. В. Худяков

«10» _____ 2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«ЛЕГО-волшебная страна»**

Возраст детей: 5-7 лет

Уровень: стартовый

Срок реализации программы: 1 года

Автор-составитель:

Трапезникова Виктория Викторовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план.....	8
1.4. Содержание программы.....	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	18
1.6. Воспитательная работа	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Пакет диагностических методик.....	22
2.6. Методические материалы.....	24
2.7. Список литературы.....	25
Раздел 3. Приложения.....	26

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО-волшебная страна» относится к технической направленности предназначена для развития детей дошкольного возраста.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Установлено, что различные участки мозга ребёнка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребёнок.

ЛЕГО-конструирование развивающая и обучающая среда, которая ориентирует на всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, раскрывает в нём потенциал творческих способностей, умение неординарно мыслить и приобретать определенные умения и навыки конструирования. Конструкторы «ЛЕГО» помогают детям воплощать в жизнь свои идеи, строить, фантазировать и добиваться результатов,

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Актуальность

Современное общество переживает этап глубоких изменений, когда образование, знание, интеллект становятся определяющими ресурсами жизни человека. В связи с этим меняется система образования и запросы родителей, стремящихся обеспечить ребёнку условия для развития интеллекта, эмоциональной сферы и коммуникативных умений.

ЛЕГО-конструирование активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в отборе методов, форм и методических приёмов, в составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на обучение на основе возрастных особенностей развития дошкольников.

Отличительные особенности программы в модульности её построения.

Программа состоит из 4 модулей:

- «Конструирование строительных объектов»
- «Моделирование животного мира»
- «Конструирование окружающей среды»
- «Конструирование техники»

Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения программы, позволяя педагогу обеспечивать качество освоения программы. Содержание каждого модуля имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач, но ориентировано на достижение общей цели программы.

Содержание программы позволяет:

- интегрировать материал таких предметов, как «Легоконструирование» (первоначальные навыки конструирования, ассоциативная память); «Окружающий мир» (разнообразие окружающего мира и отношение к нему); Математика» (устный счёт, логическое мышление, понятия формы, размера); «Развитие речи» (обогащение словарного запаса, умение анализировать);
- с помощью игр, формирования коммуникативных навыков, а также приобретения навыков работы в группе.

Важную роль «социальной коммуникации» сюжетные игры, доступными для понимания детей, но при этом несущие новые знания и умения, действовать и взаимодействовать, что позволяет осуществлять образовательную деятельность с разными видами образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет ребёнку быстрее овладеть навыками осознанного обучения. В основе программы лежит идея развития мышления, внимания, речи, последовательного формирования навыков чтения и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

В основу разработки программы для успешного решения поставленных задач заложены такие принципы как:

- доступность - предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 - систематичность предопределяет последовательность изложения материала, в непрерывности, регулярности, планомерности процесса;
 - повторение - создает условия для развития познавательного интереса и внимания;
 - наглядность- осуществляется путем показа иллюстраций, презентаций, геометрических фигур и т.д.
 - комплексность предполагает связь с разными образовательными областями и разными видами деятельности;
 - эстетичное воспитание - способствует развитию творческой активности детей.
- Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО-волшебная страна» технической направленности адресована детям 5-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы - составляет 108 академических часа

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень - это создание условий для интенсивной социальной адаптации детей, включение их в образовательную деятельность, диагностика уровня общих и специальных способностей.

Формы организации программы.

Занятия проводятся по группам. Состав группы обучающихся –постоянный. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры. Для выявления результативности освоения ребёнком программы. В течение года проводятся контрольные замеры, конкурс на лучшего чтеца, игровые упражнения на внимание, зрительные диктанты, командные эстафеты, итоговое открытые занятия для родителей.

Формы организации образовательного процесса

— групповая форма: ориентирует детей на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

— фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;

— индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу ребёнка, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Формы реализации образовательной программы - традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учащимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и ребёнком.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения детьми содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;

— в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа, общее количество составляет 2 часа в неделю, 108 занятия в год, продолжительность занятия составляет 40 минут, Занятия проводятся по группам – 12-15 человек, согласно утвержденному расписанию.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 29.08.2013г.

Распределение учебного времени

Год обучения	Число занятий в день	Количество академических часов в день	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
1	3	3	2	108

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы: развитие первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО– конструирования. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Предметные:

- знакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления;
- научить объединять предметы по цвету, форме, размеру;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной цели;
- создавать собственные конструкции и модели;
- пополнить и активизировать словарный запас детей;

Метапредметные:

- развивать способность экспериментирования с деталями конструктора;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать произвольное и послепроизвольное внимание;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления

Личностные:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СВОДНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНА

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Конструирование строительных объектов»	25	10	15
2	«Моделирование животного мира»	34	11	23
3	«Конструирование окружающей среды»	21	7	14
4	«Конструирование техники»	28	8	20
Итого:		108	36	72

Модуль 1. «КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»

Цель: создание простейших строительных объектов

Задачи:

- изучить основные детали конструктора «ЛЕГО» (форма, цвет, назначение);
- изучить основные способы соединения деталей;
- изучить названия и изображение строительных объектов;
- научить работать с эскизами;
- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- обучить правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов конструирования;
- развивать речевую активность через диалогическую речь;
- развивать ассоциативной памяти

№п/ п	Наименование разделов и тем	Общее количес тво часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети ческие часы	Практи ческие часы	
1. Конструирование строительных объектов		25	10	15	
Вводное занятие		1	1	-	инструктаж по технике безопасности
1.1	Знакомство с конструктором ЛЕГО.	2	1	1	наблюдение беседа
1.2	Башни и пирамиды	3	1	2	конкурс
1.3	Игра «Мы строители»	3	1	2	мониторинг
1.4	Приспособление для обитания человека	3	1	2	наблюдение беседа выставочный

					просмотр
1.5	Конструирование одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов	3	1	2	беседа мониторинг
1.6	Конструирование мебели разного типа	3	1	2	беседа выставочный просмотр
1.7	Мини-проект «Дом моей мечты» Защита проекта	3	1	2	устный опрос выставочный просмотр
1.8	Постройка лестниц	2	1	1	беседа мониторинг
1.9	Конструирование ворот	2	1	1	игра - путешествие

Модуль 2. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»

Цель: конструирования окружающего животного мира

Задачи:

- продолжать знакомство с деталями и способами крепления конструктора;
- изучить названия и изображение диких, домашних, морских животных, насекомых;
- учить конструировать по образцу;
- развивать способность экспериментирования с деталями конструктора;
- развивать способность экспериментировать;
- развивать речевую активность через диалогическую речь;
- повторить правила организации рабочего места и техники безопасной работы

№п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретические часы	Практические часы	
2. Моделирование животного мира		34	11	23	
2.1	Моделирование диких животных	2	1	1	наблюдение беседа
2.2	Моделирование различных видов жилища для животных	3	1	2	наблюдение беседа выставка
2.3	«Зоопарк»	3	1	2	игра - путешествие
2.4	«Домашняя ферма»	3	1	2	наблюдение

					беседа выставка
2.5	Моделирование морских животных	3	1	2	выставочный просмотр
2.6	Моделирование морских рыб	3	1	2	беседа выставка
2.7	«Фантастические животные»	3	-	3	беседа мониторинг конкурс
2.8	«Насекомые»	3	1	2	наблюдение беседа
2.9	Мини- проект «Эти замечательные животные» Защита проекта	2	1	1	устный опрос мониторинг промежуточная диагностика
2.10	Животные Северного полюса	3	1	2	наблюдение беседа
2.11	Животные пустыни	3	1	2	игра - путешествие
2.12	Динозавры	3	1	2	беседа выставка

Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Цель: воспроизведение модели различных ситуаций

Задачи:

- научить передавать форму объекта;
- обучить созданию сюжетной композиции;
- способствовать развитию у обучающихся критического мышления;
- закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей;
- выполнить задание в соответствии с инструкцией;
- вспомнить основные правила дорожного движения;
- повторить правила организации рабочего места и техники безопасной работы

№п/ п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические часы	Практические часы	
	Вводное занятие	-	-	-	инструктаж по технике безопасности
	3. Конструирование	21	7	14	

окружающей среды					
3.1	«Наш двор»	3	1	2	наблюдение беседа
3.2	Моделирование детской площадки	3	1	2	игра - путешествие
3.3	Моделирование на тему «Моя любимая игрушка»	3	1	2	выставочный просмотр
3.4	Моделирование на тему «Моя семья»	3	1	2	наблюдение беседа выставка
3.5	Правила дорожного движения»	3	1	2	выставочный просмотр
3.6	Мини-проект «Мой город»	3	1	2	устный опрос конкурс
3.7	Мини-проект «Улица полна неожиданностей»	3	1	2	наблюдение беседа выставка

Модуль 4. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ»

Цель: конструирование технических объектов

Задачи:

- познакомить с видами различного транспорта и его назначением;
- создавать собственные конструкции и модели;
- познакомить с простейшими чертежами и схемами;
- формировать начальные научно-технические знания;
- развивать логическое мышление;
- повторить правила дорожного движения

№п/ п	Наименование разделов и тем	Общее количес тво часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети ческие часы	Практич еские часы	
4. Конструирование техники		28	8	20	
4.1	Виды транспорта	2	1	1	наблюдение беседа
4.2	Моделирование автомобильной техники	3	-	3	игра - путешествие
4.3	«Машины специального	3	1	2	устный опрос конкурс

	назначения»				
4.4	«Полицейский участок»	2	1	1	наблюдение беседа
4.5	«Пожарная станция»	3	1	2	выставочный просмотр
4.6	Моделирование железнодорожной техники	3	1	2	наблюдение беседа выставка
4.7	Моделирование летательных аппаратов	3	1	2	выставочный просмотр
4.8	Моделирование космического аппарата	3	1	2	игра - путешествие
4.9	Моделирование водного транспорта	3	1	2	наблюдение мониторинг
	Итоговое занятие	3	-	3	выставочный просмотр итоговая диагностика

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Теория: знакомство с детьми, с требованиями и правилами поведения, инструктаж по технике безопасности, сообщение целей и задач занятий.

Практика: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, участие детей в беседе до и во время занятий); развивающие игры.

Тема 1.1 Знакомство с конструктором «ЛЕГО» (2 ч.)

Теория: конструктор «ЛЕГО», разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика: знакомство детей с конструктором «ЛЕГО ДУПЛО», с ЛЕГО-деталью, с цветом ЛЕГО-элементов, с видами крепежа, научить детей закреплять детали.

Тема 1.2 Башни и пирамиды (3 ч.)

Теория: познакомить с видами и историей башен и пирамид, закрепить навык соединения деталей, обучение расположению деталей в ряд.

Практика: повторить виды крепежа ЛЕГО – деталей; построения устойчивых и симметричных моделей, испытание башни на устойчивость и прочность.

Тема 1.3 Игра «Мы строители» Подведение итогов. (3 ч.)

Теория: знакомство детей с профессией строителя, чтение художественной литературы (С. Баруздин «Строим дом», Г. Люшнин «Строители», В. Маяковский

«Кем быть», С. Михалков «Три поросенка»); наладить взаимодействие между детьми, выбрать роли.

Практика: работа с простейшими чертежами и схемами; способность экспериментирования с деталями конструктора, подбор необходимого строительного материала.

Тема 1.4 Приспособление для обитания человека (3 ч.)

Теория: ознакомление с основными частями конструкции дома – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, с пространственным расположением этих частей относительно друг друга; виды крыш.

Практика: научить использовать строительные кирпичики в зависимости от их размеров и креплений; симметрично и правильно чередовать цвет в моделях.

Тема 1.5 Конструирование одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов (3 ч.)

Теория: систематизировать знания о различных видах жилья человека, формировать стремление к познанию окружающего мира, работа с эскизами.

Практика: соединение деталей фундамента, лестницы, стен, окон и крыши дома. Моделирование своего дома.

Тема 1.6 Конструирование мебели разного типа (3 ч.)

Теория: различные виды мебели, её назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла.

Практика: соединение деталей конструкции мебели, сборка мебели разного типа.

Тема 1.7 Мини проект «Дом моей мечты». Защита проекта (3 ч.)

Теория: понятие «проект», детали проекта, этапы его построения; выбор темы, составление плана строительства.

Практика: конструирование мини-проекта «Дом моей мечты», презентация и защита.

Тема 1.8 Постройка лестницы (2 ч.)

Теория: ознакомление детей со способом построения лесенок из кирпичиков, этапы построения, составление плана строительства.

Практика: умение сооружать устойчивую постройку, закреплять понятия высоты, цвета.

Тема 1.9 Постройка ворот (2 ч.)

Теория: способы крепления в вертикальных строениях, этапы построения, составление плана строительства.

Практика: постройка ворот, арок, закрепление умений конструировать по схеме

Модуль 2. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»

Тема 2.1 Моделирование диких животных (2 ч.)

Теория: познакомить с многообразием животного мира, показ иллюстраций видов животных; выделение их основных частей; анализ образца, сходства и различия между ними; развитие конструктивного воображения инструктаж по технике безопасности.

Практика: конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу.

Тема 2.2 Моделирование разных видов жилища для животных диких животных (3 ч.)

Теория: закрепить знания о разных жилищах животного мира, активизировать предметный словарь (берлога, нора, логово), словарь признаков (лисы нора, волчье логово, медвежья берлога), просмотр и беседа по презентации: «Кто где живёт?»

Практика: сопоставлять свои постройки с имеющимся образцом, отрабатывать на практике навыки конструирования, выполнять задания в соответствии с инструкцией

Тема 2.3 «Зоопарк» (3 ч.)

Теория: дидактическая игра: «Зоопарк»; обучение умению планировать работу по созданию животных средствами конструктора, повторить виды крепежа ЛЕГО – деталей.

Практика: собрать модель животного, обитающего в зоопарке используя навыки скрепления деталей,

Тема 2.4 «Домашняя ферма» (3 ч.)

Теория: закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека, чтение стихотворений о животных *В. Степанова*: «Кошка», «Петух», «Овечка».

Практика: собрать модель собаки и кошки используя навыки скрепления деталей, создать самостоятельно домашних животных или птиц средствами конструктора.

Тема 2.5 Моделирование морских животных (3 ч.)

Теория: виды морских животных, особенности водной фауны; работа с эскизами.

Практика: эскиз (схемы) различных видов животных; соединение деталей в моделировании морских животных

Тема 2.6 Моделирование морских рыб (3 ч.)

Теория: виды речных и морских рыб, особенности водной фауны, работа с эскизами.

Практика: эскиз (схемы) различных видов рыб; соединение деталей в моделировании речных и морских рыб

Тема 2.7 «Фантастические животные» (3 ч.)

Теория: фантастические животные-развитие воображения детей; этапы разработки конструктивного замысла

Практика: создать самостоятельно несуществующих животных или птиц средствами конструктора. соединение деталей в моделировании

Тема 2.8 «Насекомые» (3 ч.)

Теория: познакомить учащихся с различными видами насекомых; формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет; познакомить с плоскостным конструированием.

Практика: создать насекомое, используя технику плоскостного конструирования; игра «Угадай-ка!»

Тема 2.9 Мини- проект «Эти замечательные животные»

Защита проекта (2 ч.)

Теория: обсуждение будущего проекта, детали проекта, этапы его построения, составление плана строительства.

Практика: конструирование мини-проекта «Эти замечательные животные», презентация и защита

Тема 2.10 Животные Северного полюса (2 ч.)

Теория: закрепить представления о животных Севера, создавать выразительный образ животных, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора LEGO

Практика: строим по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения животного

Тема 2.11 Животные пустыни (3 ч.)

Теория: закрепить представления о животных обитающих в пустыни, создавать выразительный образ животных, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора

Практика: строим по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности строения животного

Тема 2.12. Динозавры (2 ч.)

Теория: закрепить представления о разных видах динозавров, создавать выразительный образ животных, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора

Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Тема 3.1 «Наш двор» (3 ч.)

Теория: Что такое двор? Какие постройки есть во дворе?

Практика: закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей по схемам и по замыслу.

Тема 3.2 Моделирование детской площадки (3 ч.)

Теория: представление детьми назначений и строений на детской площадке, об их частях (горки, ракеты, карусели, качели), обучение созданию сюжетной композиции.

Практика: моделирование детской площадки, конструирование по замыслу.

Тема 3.3 Моделирование на тему «Моя любимая игрушка (3 ч.)

Теория: знакомство с историей возникновения игрушек, рассказ детей о любимой игрушки

Практика: работа с техническими рисунками, конструирование по замыслу, по схеме.

Тема 3.4 Моделирование на тему «Моя семья» (3 ч.)

Теория: обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов членов семьи; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора ЛЕГО.

Практика: выполнение эскиза (схемы) на тему «Моя семья», моделирование жизненных ситуаций (работа, отдых прогулка, игра), соединение деталей.

Тема 3.5 Правила дорожного движения (3 ч.)

Теория: составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства.

Практика: конструирование дорожного полотна и транспортных средств, установка дорожных знаков

Тема 3.6 Мини-проект «Мой город» Защита проекта (3 ч.)

Теория: показ иллюстраций зданий и достопримечательностей Челябинска; обсуждение будущего проекта, детали проекта, этапы его построения, составление плана строительства.

Практика: конструирование мини-проекта «Мой город», (зданий, инфраструктуры, растений, транспорта), соединение деталей, презентация и защита.

Тема 3.7 Моделирование дорожной ситуации:

«Улица полна неожиданностей» (3 ч.)

Теория: моделирование дорожной ситуации по правилам дорожного движения; участники движения, дорожные знаки, транспортные средства.

Практика: конструирование дорожного полотна и транспортных средств, установка дорожных знаков, моделирование различных дорожных ситуаций.

Модуль 4. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ»

Тема 4.1 Виды транспорта (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами, показ иллюстраций; моделирование транспорта.

Практика: схемы различных видов транспорта, соединение деталей, конструирование обучающимися различных видов транспорта,

Тема 4.2 Моделирование автомобильной техники (3 ч.)

Теория: пассажирский транспорт от велосипеда до грузового автомобиля, обучение созданию сюжетной композиции.

Практика: конструирование корпуса и подвижной части машин, конструирование по замыслу.

Тема 4.3 «Машины специального назначения» (3 ч.)

Теория: «Машины в помощь человеку» - специальный транспорт, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов членов семьи; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора ЛЕГО.

Практика: выполнение эскиза (схемы), моделирование машины специального транспорта, соединение деталей.

Тема 4.4 «Полицейский участок» (2 ч.)

Теория: повторить знания детей о профессии полицейского, учить делать постройку, отвечающую определенным требованиям. развитие фантазии и воображения, через умение передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.

Практика: моделирование по собственному замыслу, выполнение эскиза (схемы), моделирование полицейской машины, соединение деталей, обыгрывание полицейского участка.

Тема 4.5 «Пожарная станция» (3 ч.)

Теория: повторить знания детей о профессии пожарного, учить ценить мужество и героизм людей этой профессии, развитие фантазии и воображения, через умение передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.

Практика: моделирование по собственному замыслу, выполнение эскиза (схемы), моделирование пожарной машины, соединение деталей, обыгрывание пожарной станции

Тема 4.6 Моделирование железнодорожной техники (3 ч.)

Теория: история развития железнодорожного транспорта в России, железнодорожный вокзал Челябинска, виды подвижного состава.

Практика: схемы железнодорожной техники, соединение деталей, конструирование разных видов железнодорожной техники от паровоза до новейшего электровоза.

Тема 4.7 Моделирование летательных аппаратов (3 ч.)

Теория: виды летательных аппаратов, демонстрация иллюстраций гражданской и военной авиации, запуск летающих моделей самолётов; космические летательные аппараты, аэродромы и космодромы.

Практика: выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по собственному замыслу, конструирование летательных аппаратов, аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолётных площадок, презентация моделей.

Тема 4.8 Моделирование космических аппаратов (3 ч.)

Теория: виды космических летательных аппаратов, космодромы, демонстрация иллюстраций, обыгрывание космических аппаратов;

Практика: выполнение эскиза (схемы) космического аппарата по собственному замыслу, конструирование летательных аппаратов, космодромов, презентация моделей.

Тема 4.9 Моделирование водного транспорта» (3 ч.)

Теория: Какой транспорт называют водным? Виды водного транспорта, выделить в образце функциональные части (борт, корма, корпус, нос, капитанский мостик, палуба, каюты, якорь, штурвал). Просмотр мультфильма «В порту»

Практика: сборка водного транспорта – кораблей по схеме, самостоятельная работа детей по замыслу: пассажирский, военный, грузовой корабль; выставка и оценка работ.

на свободную тему, словесная презентация проектов.

Итоговое занятие (3 ч.)

Теория: подведение итогов

Практика: выставки творческих работ обучающихся.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коллективные результаты:

- участие в культурно-массовых мероприятиях Центра: праздниках «Новый год», «Масленица» и т.д.;
- участие в творческих мероприятиях Центра: тематических конкурсах, акциях и т.д.

Личностные результаты:

развитие общих (познавательных, речевых, математических, коммуникативных и др.) способностей детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ

знать:

- основные детали ЛЕГО-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел

1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа проводится по плану, утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Воспитательная работа является обязательной составляющей в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей дошкольного возраста. Этот особый вид педагогической деятельности используется с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательно-образовательная работа ведётся на всех этапах реализации программы: во время проведения учебных занятий: в группе, подгруппе, индивидуально; экскурсий; прогулок; утренников; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса; творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Педагог самостоятельно выбирает методы и формы воспитательной работы, исходя из возраста дошкольников, педагогических целей и технического оснащения группы.

Педагогом постоянно поддерживается связь с родителями и осуществляется воспитательная работа в тесном взаимодействии с ними. Сотрудничество педагога и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей. Родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс посредством участия в открытых занятиях, мастер-классах, праздничных мероприятиях совместно с детьми.

В детском объединении «Росток» ведётся активная воспитательная работа: организуются и проводятся традиционные праздничные мероприятия и конкурсно - игровые программы в рамках профилактических акций по безопасности дорожного движения. План воспитательной работы в Приложении 3.

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении 3.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛЕГО-волшебная страна» технической направленности
на 2026-2027 учебный год

МОДУЛИ					
I год обучения	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль	ИТОГО:
Дата начала обучения модуля по программе	01.09.2026г	05.11.2026г.	28.01.2027г	18.03.2027г.	01.09.2026
Дата окончания обучения модуля по программе	29.10.2026г	21.01.2027г.	18.03.2027г	31.05.2027г.	31.05.2027
Всего учебных недель	9	10	7	10	36
Общее количество учебных дней	9	10	7	10	36
Общее количество учебных занятий	27	30	21	30	108

Режим занятий в неделю	3 занятия по 40 мин.	3 занятия по 40 мин.	3 занятия по 40 мин.	3 занятия по 40 мин.	2 ч.
Каникулы	-	31.12.2026 08.01.2027_	-	-	9 дней

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс (кабинет, аудитория);
- учебная мебель для занятий: столы, стулья, школьные доски;
- технические средства: компьютер, проектор, музыкальный центр, телевизор, диапроектор, DVD-магнитофон;
- расходные материалы (согласно виду деятельности).

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Информационное обеспечение:

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические);
- необходимый материал для творческой деятельности (конструктор ЛЕГО);
- флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий;
- мультфильмов и обучающих фильмов.

Дидактическое обеспечение:

- схемы, модели, образцы, пошаговые инструкции;
- наглядный материала на развитие логики, памяти, внимания;

— готовые схемы или модели.

Нормативное обеспечение:

- инструкции по технике безопасности и охране труда;
 - инструкции по работе с различными материалами и инструментами;
- правила внутреннего распорядка.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации:

- входной контроль: опрос, игра
- текущий контроль: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие;
- итогового контроль: беседа, опрос, выставка творческих работ;
- подведения итогов: выставка творческих работ;

При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- отзывы родителей,
- свидетельство об окончании

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- аналитическая справка;
- открытое занятие;
- отчеты: за полугодие и годовой.

Виды и формы контроля:

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний детьми посредством следующих методов проверки:

- документальные формы, в которых отражены достижения обучающихся;
- бланки тестов, заданий;
- протоколы конкурсов, таблицы, графики;
- викторины, олимпиады;
- мониторинги;
- самостоятельные работы в тетради;
- проверочные работы;
- итоги диагностик.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих

программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Разработан мониторинг результатов обучения в который входят результаты проверочных работ за полугодие и за год. Результаты контроля усвоения программы детьми вносятся в таблицу. По результатам проверочных работ проводится анализ усвоения программы.

Теоретических и практических знаний, предусмотренные программой

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений или фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность правильность использования специальной терминологии	1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины; 2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки в контрольных заданиях 3 уровень (максимальный) – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой	—Входной (первичный) контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей —Промежуточный контроль проводится для определения уровня освоения содержания разделов и тем программы —Итоговый контроль проводится по завершению учебного курса	Собеседование, анкетирование, тестирование, опрос; педагогическое наблюдение; педагогический анализ промежуточных результатов, участия в мероприятиях, решении задач проблемного характера, активности обучающихся на занятиях, защиты учебных проектов

2.5 ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Важное место в процессе дополнительного образования принадлежит диагностике, позволяющей понять, усвоение детьми материала данной программы. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

№	Методики
1.	Умение ориентироваться в окружающем мире
2.	Исследование уровня восприятия
3.	Методика «Аналогии»
4.	Методика «Домик»
5.	Методика «Четвертый лишний»
6.	Методика «Последовательное выполнение легоконструкции»
7.	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов / Гуткина Н.И. /
8.	Методика «ДА И НЕТ» / Гуткина Н.И. /
9.	Методика «Запоминание схем» <i>Модификация методики Истоминой «25 картинок»</i>
10.	Методика «Составь квадрат» / Т.В. Чередникова /
11.	Методика Тест «Шифровка».

Умение ориентироваться в окружающем мире

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

Исследование уровня восприятия

Цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Методика «Аналогии»

Цель: сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

Методика «Домик» / Гуткина Н.И. /

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

Методика «Четвертый лишний»

Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

Методика «Последовательное выполнение легоконструкции»

Цель: выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Гуткина Н.И./

Цель: определение доминирования познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере ребенка.

Методика «ДА И НЕТ» /Гуткина Н.И./

Цель: исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

Методика «Запоминание схем»

Модификация методики Истоминой «25 картинок»

Цель: исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/

Цель: исследование наглядно-образной формы мышления.

Методика Тест «Шифровка».

Цель: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Ключ:

Оценивают работу по числу ошибок:

- 4 балла - без ошибок - **высокий уровень;**
- 1-3 балла-1-3 ошибки - **средний уровень;**
- 0 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень.**

Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-11

Высокий уровень 34-44 баллов;

Средний уровень 12-33 баллов;

Низкий уровень 11 и менее.

2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, игровые методы;

методы воспитания: методы стимулирования и мотивации, волевые, социальные методы;

педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая;

На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью

- личностно-ориентированная;

Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения

— игровая;

Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память.

— управленческая;

Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса.

— информационно-коммуникативная;

Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий.

формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, мастер-класс, открытое занятие и т.д

2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. *Варяхова Т.* Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. *Давидчук А.Н.* Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. *Злаказов А.С.,* Уроки Лего-конструирования в школе //методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. *Комарова Л. Г.* Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. *Лиштван З.В.* Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для обучающихся и родителей

1. *Аревшатян А. А.* Ред.: Волченко Ю. С. LEGO. Книга идей. / Пер.:– М., 2013 г. – 174 с.
2. *Бедфорд А.* Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
3. *Бедфорд А.* LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
4. *Липковиц Д.* LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.
5. *Новикова В. П.* Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.

Электронно-образовательные и интернет ресурсы

• <http://www.lego.com/ru-ru/>

- <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
- <http://int-edu.ru>
- <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx? ignorereferer=true>
- http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c
- <http://www.robotclub.ru/club.php>
- [http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273 /](http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/)

РАЗДЕЛ 3.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

3.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 20... - 20... УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО-волшебная страна» технического направления на 20__-20__учебный год

Название коллектива: Д/о «Легоконструирование»

День	Факт	Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
		занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
СЕНТЯБРЬ Модуль 1. «КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»						
		1	40	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Правило техники безопасности	орг. период
		1	40	Тема 1.1 Знакомство с конструктором ЛЕГО	Знакомство детей с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов.	
		1	40		Виды крепежа, научить детей закреплять детали.	
		1	40	Тема 1.2 Башни и пирамиды	Виды и история создания башен и пирамид.	
		1	40		Построения устойчивых и симметричных моделей.	
		1	40		Египетская Пирамида	
		1	40	Тема 1.3 Игра «Мы строители»	Знакомство детей с профессией строителя	
		1	40		Чтение художественной литературы Г. Льюиса. «Строители»	
		1	40		Подбор строительного материала по размеру, цвету и форме.	

		1	40	Тема 1.4 Приспособление для обитания человека	Основные части конструкции дома.	
		1	40		Симметричное чередование цвета в моделях.	
		1	40		Сборка стен и крыш разных видов домов	
		1	40	Тема 1.5 Конструирование одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов	Конструирование одноэтажного дома	
		1	40		Конструирование двухэтажного дома	
		1	40		Конструирование многоэтажного дома	
ОКТАБРЬ						
		1	40	Тема 1.6 Конструирование мебели разного типа	Различные виды мебели, её назначение	
		1	40		Соединение деталей мебели	
		1	40		Сборка мебели разного типа	
		1	40	Тема 1.7 Мини проект «Дом моей мечты». Защита проекта	Работа со схемой «Этапы построения дома»	
		1	40		Конструирование частей дома.	
		1	40		Конструирование деталей мебели	
		1	40	Тема 1.8 Постройка лестниц	Конструирование по образцу	
		1	40		Работа с мелкими деталями.	
		1	40		Обыгрывание постройки.	
		1	40	Тема 1.9 Конструирование ворот	Повторение, из каких частей состоят ворота.	
		1	40		Конструирование ворот по замыслу	
		1	40		Демонстрация модели	
НОЯБРЬ						
Модуль 2. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»						
		1	40	Тема 2.1 Моделирование диких животных	Знакомство с многообразием животного мира	
		1	40		Конструирование слона по образцу	
		1	40		Конструирование собаки по схеме	
		1	40	Тема 2.2 Моделирование	Знакомство с разными домами	

		1	40	различных видов жилища для животных	животных	
					Постройки на ферме	
		1	40		Конструирование жилища для котят по замыслу	
		1	40	Тема 2.3 «Зоопарк»	Дидактическая игра: «Зоопарк»	
		1	40		Собрать модель жирафа по схеме	
		1	40		Собрать модель животных обитающих в зоопарке	
		1	40	Тема 2.4 «Домашняя ферма»	Домашние животные	
		1	40		Собрать модель кошки по образцу	
		1	40		Собрать модель петуха по схеме	
ДЕКАБРЬ						
		1	40	Тема 2.5 Моделирование морских животных	Виды морских животных	
		1	40		Конструирование тюленя по образцу	
		1	40		Обыгрывание модели	
		1	40	Тема 2.6 Моделирование морских рыб	Виды морских рыб	
		1	40		Конструирование рыбы по схеме	
		1	40		Моделирование по замыслу	
		1	40	Тема 2.7 «Фантастические животные»	Рисуем фантастическое животное	
		1	40		Конструирование несуществующего животного	
		1	40		Модель несуществующей птицы	
		1	40	Тема 2.8 «Насекомые»	Различные виды насекомых	
		1	40		Модель бабочки в технике плоскостного конструирования	
		1	40		Моделирование жука по картинке	
		1	40	Тема 2.9 Мини- проект «Эти замечательные животные»	Русская народная сказка сказка «Теремок»	
		1	40		Создание модели животного из сказки «Теремок» -мышку	
		1	40		Создание модели животного из сказки по желанию ребёнка	

Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						
ЯНВАРЬ						
		1	40	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Тема 2.10 Животные Северного полюса	Правило техники безопасности	
		1	40		Знакомство с животными Северного полюса	
		1	40		Животные Севера - олень моделирование по картинке	
		1	40	Тема 2.11 Животные пустыни	Какие животные обитают в пустыни?	
		1	40		Конструирование модели черепахи	
		1	40		Модель змеи в технике плоскостного конструирования	
		1	40	Тема 2.12 Динозавры	Знакомство с разными видами динозавров.	
		1	40		Моделирование динозавров	
		1	40		Обыгрывание модели	
ФЕВРАЛЬ Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»						
		1	40	Тема 3.1 «Наш двор»	Что такое двор? Постройки во дворе	
		1	40		Построения устойчивых и симметричных моделей	
		1	40		Спортивная площадка	
		1	40	Тема 3.2 Моделирование детской площадки	Строения на детской площадке	
		1	40		Конструирование карусели	
		1	40		Моделирование горки	
		1	40	Тема 3.3 Моделирование на тему «Моя любимая игрушка»	Рисунок «Моя любимая игрушка»	
		1	40		Конструирование любимой игрушки	
		1	40		Обыгрывание модели	
		1	40	Тема 3.4 Моделирование на тему «Моя семья»	Рассказ « Моя семья»	
		1	40		Конструирование человека	
		1	40		Моделирование членов семьи	
МАРТ						

		1	40	Тема 3.5 Правила дорожного движения	Повторить правила дорожного движения	
		1	40		Конструирование дорожных знаков	
		1	40		Светофор	
		1	40	Тема 3.6 Мини-проект «Мой город»	Беседа: «Мой Челябинск»	
		1	40		Конструирование зданий по схеме	
		1	40		Обыгрывание модели	
		1	40	Тема 3.7 Мини-проект «Улица полна неожиданностей»	Улица со светофором и зеброй	
		1	40		Конструирование дорожного полотна и транспортных средств	
		1	40		Обыгрывание различных дорожных ситуаций	
Модуль 4. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ»						
		1	40	Тема 4.1 Виды транспорта	История возникновения первого транспорта	
		1	40		Моделирование по схеме автомобиля	
		1	40		Конструирование корпуса и подвижной части грузовика	
		1	40	Тема 4.2 Моделирование автомобильной техники	Конструирование пассажирского транспорта- автобус	
		1	40		Велосипед в технике плоскостного конструирования	
		1	40		Моделирование по чертежу	
АПРЕЛЬ						
		1	40	Тема 4.3 «Машины специального назначения»	Машины в помощь человеку	
		1	40		Конструирование машины скорой помощи по образцу	
		1	40		Обыгрывание своих моделей	
		1	40	Тема 4.4 «Полицейский участок»	Просмотр видео «Экскурсия в полицейский участок"	
		1	40		Конструирование полицейской машины	

		1	40		Моделирование по образцу-полицейского участка	
		1	40	Тема 4.5 «Пожарная станция»	Беседа: «Работа пожарного»	
		1	40		Моделирование пожарной машины	
		1	40		Моделирование и обыгрывание ситуации «Пожар»	
		1	40	Тема 4.6 Моделирование железнодорожной техники	История развития железнодорожного транспорта в России	
		1	40		Конструирование паровоза	
		1	40		Моделирование железной жоруги	
МАЙ						
		1	40	Тема 4.7 Моделирование летательных аппаратов	Понятие «Возлушный транспорт»	
		1	40		Самолёт по собственному замыслу	
		1	40		Модель вертолёта по образцу	
		1	40	Тема 4.8 Моделирование космического аппарата	Видеоурок «Всё про космос»	
		1	40		Конструирование космического корабля	
		1	40		Конструирование космонавта	
		1	40	Тема 4.9 Моделирование водного транспорта»	Виды водного транспорта	
		1	40		Моделирования катера	
		1	40		Корабль - конструирование по схеме	
		1	40	Итоговое занятие	Роботы	
		1	40		Моделирование по желанию	
		1	40		Выставка творческих работ	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						

Приложение 2

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа, технической направленности
«ЛЕГО- волшебная страна»

Название коллектива: Д/о «Легоконструирование»

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала ссылки на обучающее видео	Критерий контроля	Форма контроля
Стартовый уровень – 1 год обучения					
Модуль 1 КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ					
1	Т- 1 « Одноэтажный домик»	2 ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=ZrYFqoMX7Yw&t=1s	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
2	Т-2 "Дома". Жилища народов мира.	2ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=YZ1OQjmheX8&t=57s	выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
3	Т-3 « Подарок любимому городу»	2 ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=NTixulus5R0	посещаемость занятия учащимися	опрос
Модуль 2. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»					
4	Т-4 Дикие животные « Зоопарк»	2 ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=nEdz1vqorvU&t=1s	посещаемость занятия учащимися	творческие работы по закреплению материала
5	Т-5 Домашнее животное» Лошадь»	2ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=8M_m4nHLND8	выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
6	Т-6 Птицы	2 ч	офлайн- занятия https://new.dop.mosreg.ru/pro	мотивация	творческие работы по закреплению материала

			gram/75145-yunye-zateiniki		
Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»					
7	Т-7 Детская площадка"	2 ч	онлайн – занятия https://urok.1sept.ru/articles/410705	выполнение домашнего задания	выполнение домашнего задания
8	Т-8 Правила дорожного движения для детей	2 ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=pkX0FTnIvrc	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
Модуль 4. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ»					
9	Т-9 Грузовики	2 ч	онлайн_ занятия https://www.youtube.com/watch?v=9FvkUcAkqcU&t=1s	посещаемость занятия учащимися	опрос
10	Т-10 Машины специального назначения « Скорая помощь»	2 ч	офлайн- занятия https://legko-shake.ru/moc/special-services/hospital/MOC-9027	выполнение домашнего задания	творческие работы по выполнению домашнего задания
11	Т-11 "Машина "Добродел"	2 ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=m6dPz0kl_mc&t=5s	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
Итого:		22 ч			

Формы контроля: опрос, дискуссия, тестирование, творческие работы по выполнению домашнего задания, по закреплению материала.

Критерии контроля: посещаемость занятия учащимися, выполнение домашнего задания, мотивация, обмен мнениями, специальные критерии по усвоению и закреплению материала, специальные критерии по своей программе.

План воспитательной работы

№	Название традиционного мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1	«День открытых дверей»	август	педагог	
2	Месячник безопасности детей	сентябрь, апрель	педагог	
3	Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	педагог	
4	Профилактическая акция по БДД: «Внимание, дети!»	октябрь, апрель	педагог	
5	Конкурсно-игровая программа: «День именинника»	ноябрь, апрель	педагог	
6	Театрализованное представление: «Новогодние приключения»	декабрь	педагог	
7	Конкурсно-игровая программа: «День защитника Отечества»	февраль	педагог	
8	Конкурсно-игровая программа: «Международный женский день 8 марта»	март	педагог	
9	Конкурсно-игровая программа: «Посмотри, какие мы»	май	педагог	

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Конструирование «Город моей мечты» (в рамках модуля «Конструирование строительных объектов» и темы «Мой город»)	Сентябрь	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог Трапезникова В.В.; пдо художественной направленности; педагог-организатор.	Дети строят из LEGO здания и объекты, которые они видели в Челябинске (театры, вокзал, парки). Закрепление названий деталей, способов крепления, развитие пространственного мышления. Создание коллективной композиции «Город будущего».
2	Моделирование «Зоопарк Челябинска» (в рамках модуля «Моделирование животного мира»)	Октябрь	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог Трапезникова В.В.; педагог-психолог (для организации коммуникативных игр с построенными моделями)	Конструирование животных, обитающих в Челябинском зоопарке. Обыгрывание построек, составление коротких рассказов о животных. Воспитание бережного отношения к природе родного края.
3	Мини-проект «Улица полна неожиданностей» (в рамках модуля «Конструирование окружающей среды»)	Ноябрь	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог Трапезникова В.В.; педагог-организатор (привлечение инспектора ГИБДД – по согласованию)	Моделирование дорожной ситуации с использованием светофора, дорожных знаков, машин. Закрепление правил дорожного движения через игру. Подготовка к городской акции по БДД.
4	Творческая мастерская «Подарок любимому городу» (в рамках итогового занятия модуля)	Февраль – март	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог Трапезникова В.В.; педагог-организатор; родители (помощь в оформлении)	Коллективное конструирование макета достопримечательности Челябинска (например, макет театра оперы и балета или «Арены-Трактор»). Подготовка к выставке.
5	Выставка «Наш Челябинск из	Май	Очно – выставочное пространств	Педагог Трапезникова В.В.; педагог-	Демонстрация лучших работ за год. Проведение мини-экскурсии для

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
	LEGO»		о МЦДТ	организатор; педагог-психолог (оценка эмоционального восприятия); родители (зрители)	родителей и других групп: дети рассказывают о своих постройках. Формирование гордости за свои достижения и любви к родному городу.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение года родители принимают участие в успешном освоении детьми программы. Для эффективного усвоения нового материала и закрепления пройденного рекомендуется выполнять 3-4 задания дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим.

Проводятся родительские собрания на начало года, за полугодие и итоговое за год. На родительском собрании озвучиваются результаты деятельности ребенка по результатам проверочных работ.

С целью привлечения родителей в образовательный процесс проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей

В числе традиционных мероприятий Д/о «Росток» – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие вместе с родителями.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО-волшебная страна» технического направления на 2022-2023 учебный год

Название коллектива: Д/о «Легоконструирование»

ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЁНК	Интерес к легокон струиро ванию	Группировать детали		умени е скреп лять детал и разны ми спосо бами	УМЕНИЕ РАБОТАТЬ				умение анализи ровать построй ку, выделя я части целого	умение планир овать предсто ящую построй ку	умение строить элемент арные построй ки по творчес кому замысл у	умение работат ь в паре группе	умение составл ять рассказ о построй ке, (мнемос хемы)
		по цвету	по форме		по объемно му образцу	по образцу, изображ ённому на картинк е	использ ую пошаго вую схему	по инструк ции					

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

3.4 МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО-волшебная страна» технического направления на 20__-20__учебный год

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно-организационные умения и навыки		
		0-срез	1 полугод	год	0 срез	1 полугод	год	0-срез	1 полугод	год	0 - срез	1 полугод	год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося		
		0-срез	1 полугодие	год	0-срез	1 полугодие	год	0-срез	1 полугодие	год	0-срез	1 полугодие	год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.
Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Сводная таблица результатов мониторинга

1. Количество обучающихся в объединении: (из ни девочек – , мальчиков –) (всего учащихся взять за 100%)
2. Количество выбывших детей:
(рассчитывается по формуле: $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$)
3. Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

Развивающая предметно-пространственная среда Д/О «Легоконструирование», общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего -волшебная страна»

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего -волшебная страна»

Организация среды студии построена по мобильно-модульному принципу. На базе универсальных учебных столов и систем подетального хранения разворачивается гибкое STEAM-пространство. Оно обеспечивает преемственность обучения детей от 5 до 8 лет.

Среда выступает в роли системного драйвера развития воспитанников, обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря.

Модель построения развивающей предметно-пространственной среды базируется на следующих принципах:

Насыщенность: соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию общеобразовательной общеразвивающей программы.

Трансформируемость: возможность изменений пространства в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность: возможность разнообразного использования составляющих материальных средств (

Вариативность: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения, исследований), а также регулярная сменяемость и появление новых игровых материалов.

Доступность: свободный доступ для воспитанников ко всем элементам среды, материалам, пособиям и игрушкам.

Безопасность: соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Содержательное наполнение центров активности:

I. Функциональные модули пространства:

- Модуль базового конструирования (Инженерная зона)

Оборудование: Универсальные учебные столы

Конструкторы: Наборы LEGO Classic 10698 и чемоданчики 10713

Возрастная логика:

Дошкольники: Изучают форму и цвет. Собирают объемные модели по образцу.

Младшие школьники: Создают сложные каркасы и корпуса для будущих роботов.

- Модуль архитектурного проектирования (Строительное поле)

Оборудование: Поверхности столов или ровная напольная зона

Платформы: Малые цветные пластины и большие серые платы LEGO 10701

Возрастная логика:

Дошкольники: Используют малые платы как цветовые зоны (трава, вода) для сюжетной игры.

Младшие школьники: Объединяют большие платы под масштабные макеты («Умный город»)

- Цифровой модуль (Робототехническая лаборатория)

Оборудование: Учебные столы в роли цифровых рабочих станций.

Материальное наполнение: Наборы WeDo 2.0 (PRO 2.0), смарт-роботы и планшеты с визуальной графической средой программирования.

Возрастная логика:

Дошкольники: Управляют смарт-роботами с планшетов через простые пиктограммы

Младшие школьники: Собирают механизмы WeDo 2.0.

Программируют алгоритмы с условиями и циклами.

II. Система хранения и логистики деталей

Отказ от специализированной мебели компенсируется строгой организацией хранения:

Подетальные ячейки: Весь фонд LEGO Classic и WeDo 2.0 распределен по ящикам с внутренними ячейками. Каждая деталь (кубики, балки, датчики) имеет свое фиксированное место.

Экономия времени: Раскладка по ячейкам позволяет детям мгновенно находить элементы при сборке.

Культура труда: В конце занятия учащиеся сами сортируют детали по ячейкам, развивая навыки самообслуживания.

Энергобезопасность: Зарядка планшетов и смартхабов идет в отдельном боксе под контролем педагога.

III. Дидактическое наполнение

На планшетах: Электронная база пошаговых **3D-инструкций и алгоритмов-подсказок.**

Печатные материалы: Заламинированные схемы механических передач и наглядные правила техники безопасности.

IV. Центр детского творчества (Речевое и художественно-эстетическое развитие)

Тематическая сменная выставка макетов детей, презентация моделей.

V. Уголок «Россия — моя страна!»: включает государственную символику (флаг, герб, гимн), карту России, информацию о столице и иллюстрированные карточки «Народы России» (Русские, Татары, Башкиры, Буряты, Чукчи и др.) в национальных костюмах. Способствует формированию гражданской идентичности, патриотизма и толерантности.

VI. Стенд «Уголок природы»: интерактивный календарь наблюдений за погодой (термометр, круговые диаграммы времен года, месяцев, дней недели и времени суток) с макетом сезонного дерева. Направлен на экологическое воспитание и понимание цикличности природных явлений.