

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 3 от «09» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н.В. Худяков

«10» _____ 2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Росток»**

Возраст детей: 5-6 лет

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 2 года

Трапезникова Виктория Викторовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание программы.....	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	25
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методические материалы.....	29
2.6. Список литературы.....	30
Раздел 3. Приложения.....	33

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток » относится к социально-гуманитарной направленности предназначена для развития детей дошкольного возраста.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Установлено, что различные участки мозга ребёнка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребёнок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребёнок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребёнка достигает высокого уровня.

Дополнительная общеразвивающая программа «Росток » ориентирует на всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, раскрывает в нём потенциал творческих способностей, умение неординарно мыслить и приобретать определенные умения и навыки в чтении и математике.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Актуальность

Современное общество переживает этап глубоких изменений, когда образование, знание, интеллект становятся определяющими ресурсами жизни человека. В связи с этим меняется система образования и запросы родителей, стремящихся обеспечить ребёнку условия для развития интеллекта, эмоциональной сферы и коммуникативных умений.

Программа «Росток» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения увлекательным, творческим и интересным. Развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежат в основе успешной учебной деятельности в будущем.

Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Программа направлена развивать в ребёнке самостоятельность, способствует обогащению словарного запаса, развитию речи, вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма.

Новизна программы заключается в отборе методов, форм и методических приёмов, в составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на обучение на основе возрастных особенностей развития дошкольников.

Отличительные особенности программы в модульности её построении. Программа содержит 3 модуля:

- «Чтение и развитие речи»;
- «Математика в окружающем мире»
- «ЛЕГО- волшебная страна»

Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения программы, позволяя педагогу обеспечивать качество освоения программы. Содержание каждого модуля различно, но ориентировано на достижение общей цели программы. Каждый модуль также может быть использован как отдельный курс обучения.

Содержание программы позволяет:

- интегрировать материал таких предметов, как «Чтение и развитие речи» (развитие речи, обогащение словарного запаса); «Математика» (устный счёт, логическое мышление); «Легоконструирование» (первоначальные навыки конструирования, ассоциативная память); «Окружающий мир» (разнообразие окружающего мира и отношение к нему);
- с помощью игр, формирования коммуникативных навыков, а также приобретения навыков работы в группе.

Важную роль «социальной коммуникации» сюжетные игры, доступными для понимания детей, но при этом несущие новые знания и умения, действовать и взаимодействовать, что позволяет осуществлять образовательную деятельность с разными видами образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет ребёнку быстрее овладеть навыками осознанного обучения. В основе программы лежит идея развития мышления, внимания, речи, последовательного формирования навыков чтения и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

В основу разработки программы для успешного решения поставленных задач заложены такие принципы как:

- доступность - предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- систематичность предопределяет последовательность изложения материала, в непрерывности, регулярности, планомерности процесса;
- повторение - создает условия для развития познавательного интереса и внимания;

- наглядность- осуществляется путем показа иллюстраций, презентаций, геометрических фигур и т.д
 - комплексность предполагает связь с разными образовательными областями и разными видами деятельности;
 - эстетичное воспитание - способствует развитию творческой активности детей.
- Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» социально-гуманитарной направленности адресована детям 5-6 лет .

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы составляет 72 академических часа.

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень - это создание условий для интенсивной социальной адаптации детей, включение их в образовательную деятельность, диагностика уровня общих и специальных способностей.

Формы организации программы.

Занятия проводятся по группам. Состав группы обучающихся –постоянный. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры. Для выявления результативности освоения ребёнком программы. В течение года проводятся контрольные замеры, конкурс на лучшего чтеца, игровые упражнения на внимание, зрительные диктанты, командные эстафеты, итоговое открытые занятия для родителей.

Формы организации образовательного процесса

— групповая форма: ориентирует детей на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

— фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;

— индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу ребёнка, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Формы реализации образовательной программы - традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учащимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и ребёнком.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения детьми содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа, общее количество составляет 6 часов в неделю, 216 занятия в год, продолжительность занятия составляет 40 минут, Занятия проводятся по группам – 15 человек, согласно утвержденному расписанию.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 29.08.2013г.)

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Число занятий в день	Количество часов в день	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
1	1	2	4	144

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы: содействие успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий

комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую; Для достижения поставленной нами цели решаются следующие **задачи**:

Предметные:

- пополнить и активизировать словарный запас детей;
- научить детей рассказывать о предмете, составлять рассказ по картине;
- научить выразительному чтению стихов;
- научить объединять предметы по цвету, форме, размеру;
- научить выделять части из группы, нахождения «лишних» предметов;
- знать состав чисел в пределах пяти

Метапредметные:

- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать произвольное и послепроизвольное внимание;
- развивать познавательные процессы;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления

Личностные:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СВОДНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНА

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Чтение и развитие речи»;	72	28	44
2	«Математика в окружающем мире»	72	28	44
3	«Конструирование окружающей среды»	72	28	44
Итого:		216	84	132

Модуль 1. «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Цель: обучение правильному чтению по слогам, активизация словаря, понимание смысла прочитанного.

Задачи:

- выработать умение слушать и понимать обращённую к ребёнку речь, понятно отвечать на вопросы и задавать их;
- познакомить с техникой чтения;
- расширять словарного запаса;
- развивать артикуляционный аппарат ребёнка;
- развивать речевую активность через диалогическую речь;
- развивать ассоциативной памяти.

№п	Наименование	Общее	В том числе	Формы
----	--------------	-------	-------------	-------

/п	разделов и тем	количество занятий	Теоретические	Практические	аттестации/ контроля
1. Вводное занятие		1	1	-	мониторинг
2. Речь		15	6	9	
2.1	Неречевые и речевые звуки.	2	1	1	входной контроль
2.2	Развитие артикуляционного аппарата	2	1	1	мониторинг
2.3	Диалогическая речь	3	1	2	ролевая игра
2.4	Интонационная выразительность речи	2	1	1	участие в конкурсе чтецов
2.5	Обобщающие понятия	6	2	4	мониторинг
3. Звук, буква, слог		22	7	15	
3.1	Звук	4	1	3	мониторинг
3.2	Развитие фонетического слуха	5	2	3	промежуточная диагностика
3.3	Буква	1	-	1	бланки тестов
3.4	Слог	12	4	8	текущий контроль
4. Слово		13	4	9	
4.1	Односложные слова	4	1	3	бланки тестов
4.2	Двусложные слова	4	1	3	текущий контроль
4.3	Живое - не живое	5	2	3	мониторинг
5. Малые фольклорные формы		13	5	8	
5.1	Потешки, прибаутки	3	1	2	текущий контроль
5.2	Загадки	5	2	3	мониторинг
5.3	Колыбельные песни	1	1	-	мониторинг
5.4	Сказки	4	1	3	бланки тестов
6. Графомоторные навыки.		6	2	4	самостоятельная работа в тетрадях
Итоговое занятие		2	1	1	итоговая диагностика
Итого:		72	28	44	

Модуль 2. «МАТЕМАТИКА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»

Цель: развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи:

- ознакомить детей с общими математическими понятиями;
- научить выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- уметь соотносить количество предметов с числом и цифрой;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте ;
- развивать восприятие, произвольное внимание, память, зрительную и слуховую память;
- развивать графомоторные навыки.

№п /п	Наименование разделов и тем	Общее количе- ство занятий	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческие	Практи- ческие	
1. Вводное занятие		1	1	-	мониторинг
2. Разнообразие форм		16	7	9	
2.1	Понятия - круг и шар.	4	2	2	входной кон- троль
2.2	Квадрат и куб.	3	1	2	мониторинг
2.3	Треугольник и пирамида	4	2	2	ролевая игра
2.4	Прямоугольник и параллелепипед.	4	2	2	бланки тестов
2.5	Закрепления темы «Формы»	1	-	1	участие в конкурсе
3. В мире цвета		9	2	7	
3.1	Светофор	2	1	1	мониторинг
3.2	Радуга	3	1	2	викторина
3.3	Цвет моря и неба	1	-	1	мониторинг
3.4	Цвет растений,травы	1	-	1	бланки тестов
3.5	Солнечный цвет	1	-	1	текущий кон- троль
3.6	Огненный цвет	1	-	1	бланки тестов
4. Ориентировка в пространстве		20	7	13	
4.1	«В», «на», «над»,«под», «пе- ред», «за»	8	3	5	бланки тестов
4.2	Вверху - внизу	1	-	1	мониторинг
4.3	Выше - ниже	3	1	2	бланки тестов

4.4	Слева, справа, посередине	5	2	3	текущий контроль
4.5	Раньше — позже	3	1	2	бланки тестов
5. Количество		7	3	4	
5.1	Величина, множество	4	2	2	бланки тестов
5.2	«Больше», «меньше», «равно»	3	1	2	текущий контроль
6. Число и цифра		16	6	10	
6.1	Цифры и числа от 1 до 5	14	6	8	мониторинг
6.2	Знаки «+» и «-»	2	-	2	текущий контроль
7. Графомоторные навыки.		2	1	1	самостоятельная работа в тетрадах
Итоговое занятие		1	-	1	итоговая диагностика
Итого:		72	27	45	

Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Цель: создание простейших строительных объектов

Задачи:

- изучить основные детали конструктора «ЛЕГО» (форма, цвет, назначение);
- изучить основные способы соединения деталей;
- изучить названия и изображение строительных объектов;
- научить работать с эскизами;
- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- обучить правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами;
- развивать речевую активность через диалогическую речь;
- развивать ассоциативной памяти

№п /п	Наименование разделов и тем	Общее количе- ство за- нятий	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческие	Практи- ческие	
Вводное занятие		1	1	-	инструктаж по технике безопасности
1	Знакомство с конструктором ЛЕГО.	2	1	1	наблюдение беседа

2	«Мы строители»	3	1	2	игра - путеше- ствие
3	Конструирование одноэтажного дома	2	1	1	наблюдение выставочный просмотр
4	Конструирование мебели разного типа	2	1	1	наблюдение выставочный просмотр
5	Моделирование ди- ких животных	3	1	2	наблюдение беседа
6	Моделирование различных видов жилища для живот- ных	3	1	2	выставочный просмотр
7	«Зоопарк»	3	1	2	игра - путеше- ствие
8	«Домашняя ферма»	3	1	2	наблюдение беседа выставка
9	Моделирование морских животных	3	1	2	выставочный просмотр
10	Моделирование морских рыб	3	1	2	мониторинг конкурс
11	«Фантастические животные»	3	1	2	беседа мониторинг конкурс
12	«Насекомые»	2	1	1	наблюдение беседа
13	Животные Северного полюса	2	1	1	устный опрос мониторинг
14	Животные пустыни	3	1	2	выставочный просмотр
15	Динозавры	2	1	1	мониторинг конкурс
16	Наш двор	3	1	2	наблюдение беседа
17	Моделирование детской площадки	3	1	2	выставочный просмотр
18	Моделирование на тему «Моя любимая игрушка»	3	1	2	устный опрос мониторинг
19	Правила дорожного движения	3	1	2	беседа мониторинг конкурс

20	Мини-проект «Мой город»	3	1	2	наблюдение беседа
21	Виды транспорта	2	1	1	беседа мониторинг
22	Моделирование автомобильной техники	3	1	2	выставочный просмотр
23	«Машины специального назначения»	3	1	2	устный опрос мониторинг
24	Моделирование железнодорожной техники	3	1	2	наблюдение беседа
25	Моделирование летательных аппаратов	3	1	2	мониторинг конкурс
26	Моделирование космического аппарата	2	1	1	выставочный просмотр
	Итоговое занятие	1	-	1	выставка творческих работ
Итого:		72	27	45	

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Теория: знакомство с детьми, с требованиями и правилами поведения; сообщение целей и задач занятий.

Практика: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, участие детей в беседе до и во время занятий); развивающие игры.

II . РЕЧЬ (15ч.)

Тема 2.1 Неречевые и речевые звуки (2 ч.)

Теория: сформировать понятие неречевой и речевой звук;

Практика: научить детей распознавать неречевые и речевые звуки; умение выделять звуки в словах; учить придумывать слова с данными звуками; проговаривание, сопровождаемое действиями (например, хлопки, взмах рук и т.д.);

Тема2.2 Развитие артикуляционного аппарата (2 ч.)

Теория: развитие координации артикуляционного аппарата (подвижности губ, щёк, языка, челюсти); правильное звукопроизношение гласных и согласных звуков.

Практика: знакомство с элементами артикуляционного аппарата; артикуляционная гимнастика; рассказы со звукоподражанием, хоровые и индивидуальные повторения потешек, стихотворений с акцентированной артикуляцией заданного звука.

Тема 2.3 Диалогическая речь (3 ч.)

Теория: формирование диалогической речи по временам года; составление предложений по вопросам.

Практика: диалогическое общение, ответы детей на вопросы (что? где? какой?) и рассуждения (как? зачем? почему?), участие детей в беседе до и во время занятий, в играх «Магазин», «Семья».

Тема 2.4 Интонационная выразительность речи (2 ч.)

Теория: выражение радости, удивления, недовольства.

Практика: вслушивание, повторение интонации (по образцу педагога); слушание небольших стихотворений, потешек, шуток; определение характера, настроения героев по голосу педагога; групповое и индивидуальное повторение и заучивание рифмованных строчек, небольших стихотворений с заданной интонацией; отработка интонационной выразительности при чтении поэтических произведений на занятии и праздничных выступлениях.

Тема 2.5 Обобщающие понятия (6 ч.)

Теория: овощи – фрукты; одежда – обувь – головные уборы; мебель – электрические приборы, посуда; транспорт. Выделение общих признаков, отнесение понятий к определенной логической группе, расширение представлений об окружающих предметах.

Практика: рассматривание муляжей, игрушек или предметных картинок; называние, повторение новых слов, обозначающих обобщающие понятия; сравнение признаков.

III. ЗВУК, БУКВА, СЛОГ (22 ч.)

Тема 3.1: Звук (4ч.)

Теория: знакомство с понятием: «звук», глухой и звонкий согласный

Практика: произнесение звуков с помощью «ручки – помощницы»; чтение звуков, звук громкий – тихий.

Тема 3.2 Развитие фонематического слуха». (2 ч.)

Теория: понятие «начало» слова, «звук»- звонкий - шумный, длинный – короткий, похожий – непохожий

Практика: вслушивание в звучание слова; выделение 1-го звука на слух в словах, звукоподражание, придумывание слов на заданный звук.

вычленение звука из произносимого слога, игра «эхо»

Тема 3.3 Буква (1 ч.)

Теория: знакомство с понятием : «буква»;

Практика: образное изображение букв; произнесение звуков с помощью «ручки – помощницы»; работа с буквами разрезной и магнитной азбуки; чтение звуков.

Тема 3.4 Слог (12 ч.)

Теория: понятие «слог», прямые и обратные слоги (без называния терминов), знакомство с твёрдым согласным звуком в слогах, знакомство с мягким согласным звуком в слогах.

Практика: сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слогов с новой буквой, овладение чтением прямых и обратных слогов на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента, плавное слоговое чтение твёрдых слогов с новой буквой, плавное слоговое чтение мягких слогов с новой буквой, слоговая таблица.

IV. СЛОВО (13 ч.)

Тема 4.1 Односложные слова (4 ч.)

Теория: овладение чтением односложных слов; составление слов; возвращение к слогам, которые вызвали затруднение или были прочитаны неправильно;

Практика: чтение и составление односложных слов, используя разные виды чтения: за «диктором», синхронное чтение, «подскажи словечко».

Тема 4.2 Двусложные слова (4 ч.)

Теория: овладение чтением двусложных слов; составление слов разной степени сложности; возвращение к слогам, которые вызвали затруднение или были прочитаны неправильно;

Практика: чтение и составление двусложных слов, используя разные виды чтения: за «диктором», синхронное чтение, «подскажи словечко».

Тема 4.3 Живое - не живое (5 ч.)

Теория: выделение существенных признаков одушевлённых и неодушевлённых предметов.

Практика: наблюдение за объектом; ответы на прямые и косвенные вопросы (кто это? что это? почему?); загадки, игры с мячом.

V. МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ(13ч.)

Тема 5.1 Потешки, прибаутки (3 ч.)

Теория: потешки, пестушки, песенки русского фольклора.

Практика: совместное слушание текстов в исполнении педагога, групповое повторение и заучивание наизусть, игры драматизации текстов с игрушками и предметами быта.

Тема 5.2 Загадки (5 ч.)

Теория: развитие образного и логического мышления; повышения интеллектуального развития; формирование правильных навыков чтения.

Практика: находим логические цепочки между различными объектами – ассоциации; игры на словесные и образные ассоциации.

Тема 5.3 Колыбельные песни (1 ч.)

Теория: колыбельные песенки русского фольклора.

Практика: совместное слушание текстов в исполнении педагога, групповое повторение и заучивание наизусть, игры драматизации текстов с игрушками и предметами быта.

Тема 5.4 Сказки (4 ч.)

Теория: прослушивание сказок в исполнении педагога, на аудио- и видео-кассетах, рассказывание, сопереживание судьбе героев;

Практика: совместные игры-инсценировки с использованием игрушек, перчаточных кукол, картинок с изображением героев сказок.

VI. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ. (6 ч.)

Тема 6.1 Графомоторные навыки. (6 ч.)

Теория: обучение правильно держать пишущий инструмент, принимать правильную позу при письме.

Практика: правильность раскрашивания и штриховки; аккуратное выполнение заданий.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч.)

Итоговое занятие: «Поведение в транспорте, в гостях, культура одежды». (1 ч.)

Теория: общепринятые правила поведения в общественных местах.

Практика: проигрывание различных ситуаций по ролям с детьми и игрушками, предметами быта; подведение итогов, награждение детей.

Модуль 2. «МАТЕМАТИКА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»

I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Теория: знакомство с детьми, с требованиями и правилами поведения; сообщение целей и задач занятий.

Практика: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, участие детей в беседе до и во время занятий); развивающие игры.

II. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ (16 ч.)

Тема 2.1 Понятия круг и шар (4 ч.)

Теория: представления о круге; шар в окружающем мире

Практика: умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы круга среди фигур разной формы; научить детей различать шар и круг; формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - круг.

Тема 2.2 Квадрат и куб (3 ч.)

Теория: представления о квадрате; куб в окружающем мире

Практика: умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы квадрата среди фигур разной формы; научить детей различать куб и квадрат; формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - квадрат.

Тема 2.3 Треугольник и пирамида (4 ч.)

Теория: представления о треугольнике; знаменитые пирамиды

Практика: умение распознавать треугольники в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы треугольник среди фигур разной формы; познакомить детей с «жесткостью» треугольника; познакомить детей с видами пирамид

Тема 2.4 Прямоугольник и параллелепипед (4 ч.)

Теория: представления о прямоугольнике; свойства геометрического тела «параллелепипед».

Практика: умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; учить узнавать и называть геометрическое тело – параллелепипед.

формировать представления об отличиях плоскостных геометрических фигур и объемных тел.

Тема 2.5 Закрепление темы «Формы» (1 ч.)

Теория: обобщение пройденного материала

Практика: промежуточная диагностика

III. В МИРЕ ЦВЕТА (9 ч.)

Тема 3.1: Светофор (2ч.)

Теория: познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге.

Практика: выучить цвета светофора; обогащать словарный запас понятиями «тротуар», «пешеходный переход», «игровая площадка»; закрепить правила дорожного движения.

Тема 3.2 Радуга (3 ч.)

Теория: познакомить детей с природным явлением – радуга, со всеми цветами радуги и последовательностью их расположения.

Практика: выучить цвета и нарисовать радугу; развивать способность чувствовать красоту природы и выражать свои эмоции; развивать любознательность, цветовосприятие.

Тема 3.3 Цвет моря и неба (1 ч.)

Теория: учить различать цвета: синий и голубой, характеристика цвета.

Практика:связь с окружающим миром, подбираем знакомые предметы по цвету, расширять и обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет предметов.

Тема 3.4 Цвет растений и травы (1 ч.)

Теория: учить различать цвета: светло и темно зелёный, характеристика цвета.

Практика:связь с окружающим миром, подбираем знакомые предметы по цвету, расширять и обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет предметов.

Тема 3.5 Солнечный цвет (1 ч.)

Теория: учить различать цвета: солнечный, лимонный, темно и светло жёлтый и голубой, характеристика цвета.

Практика:связь с окружающим миром, подбираем знакомые предметы по цвету, расширять и обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет предметов.

Тема 3.6 Огненный цвет (1 ч.)

Теория: учить различать цвета: алый, темно красный, ярко-красный характеристика цвета.

Практика:связь с окружающим миром, подбираем знакомые предметы по цвету, расширять и обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет предметов.

IV. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ (20ч.)

Тема 4.1 В, на, над, под, перед, за (8ч.)

Теория: развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении; число и цифра 1

Практика: тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «в», «на», «над», «под», «перед», «за». в речи; обозначать словами положение предметов по отношению к себе; ориентировка на своем теле; ориентировка на листе бумаги; соотношения числа и цифры 1.

Тема 4.2 Вверху - внизу (1 ч.)

Теория: развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении; число и цифра 2

Практика: обозначать словами положение предметов по отношению к себе; ориентировка на своем теле; ориентировка на листе бумаги; соотношения числа и цифры 2.

Тема 4.3 Выше - ниже (3 ч.)

Теория: развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении

Практика: обозначать словами положение предметов по отношению к себе; ориентировка на своем теле; ориентировка на листе бумаги.

Тема 4.4 Слева, справа, посередине (5 ч.)

Теория: развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении; число и цифра 3

Практика: обозначать словами положение предметов по отношению к себе; ориентировка на своем теле; ориентировка на листе бумаги; ориентировка в движении; игра: «Выложи фигуру»; соотношения числа и цифры 3.

Тема 4.5 Раньше - позже (3 ч.)

Теория: развития у детей временных представлений; уточнить отношение раньше-позже.

Практика: времена года, части суток; закрепить представления о сложении групп предметов, взаимосвязи целого и частей.

V. КОЛИЧЕСТВО(7 ч.)

Тема 5.1 Величина, множество (4 ч.)

Теория: число, величина, множество предметов; числительные: порядковые – первый, второй, третий, четвёртый и количественные – один, два, три, четыре; состав числа 4.

Практика: сравнивать числа на основе сравнения множеств; множественное и единственное число; умение называть числа по порядку; величина «большой», «меленький»; соотношения числа и цифры 4, строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; состав числа 4.

Тема 5.2 «Больше», «меньше», «равно» (3 ч.)

Теория: сравнение предметов по количеству, используя выражения «больше», «меньше», «столько же»; знаки «больше», «меньше», «равно». число и цифра 5.

Практика: сравнение двух групп предметов по количеству, используя выражения «больше», «меньше», «столько же»; соотношения числа и цифры 5, стро-

ить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; состав числа 5.

VI. ЧИСЛО И ЦИФРА(16 ч.)

Тема 6.1 Цифры и числа от 1 до 5 (14 ч.)

Теория: понятия число и цифра, состав числа в пределах 5, называть числительные по порядку в пределах 5

Практика: соотношения числа и цифры, считаем в пределах 5 в прямом и обратном порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящ

Тема 6.1 Знаки «+» и «-» (2 ч.)

Теория: знакомство со знаками, сравнение групп предметов

Практика: сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше,

VII. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ. (2 Ч.)

Тема 7.1 Графомоторные навыки. (2 ч.)

Теория: обучение правильно держать пишущий инструмент, принимать правильную позу при письме.

Практика: правильность написания цифр; штриховки; аккуратное выполнение заданий.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч.)

Итоговое занятие: «Поведение в транспорте, в гостях, культура одежды». (1ч.)

Теория: общепринятые правила поведения в общественных местах.

Практика: проигрывание различных ситуаций по ролям с детьми и игрушками, предметами быта; подведение итогов, награждение детей.

Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Теория: знакомство с детьми, с требованиями и правилами поведения, инструктаж по технике безопасности, сообщение целей и задач занятий.

Практика: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, участие детей в беседе до и во время занятий); развивающие игры.

Тема 1. Знакомство с конструктором «ЛЕГО» (2 ч.)

Теория: конструктор «ЛЕГО», разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика: знакомство детей с конструктором «ЛЕГО ДУПЛО», с ЛЕГО-деталью, с цветом ЛЕГО-элементов, с видами крепежа, научить детей закреплять детали.

Тема 2. «Мы строители» Подведение итогов. (3 ч.)

Теория: знакомство детей с профессией строителя, чтение художественной литературы (*С. Баруздин «Строим дом», Г. Люшин «Строители», В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка»*); наладить взаимодействие между детьми, выбрать роли.

Практика: работа с простейшими чертежами и схемами; способность экспериментирования с деталями конструктора, подбор необходимого строительного материала.

Тема 3. Конструирование одноэтажного дома (3 ч.)

Теория: систематизировать знания о различных видах жилья человека, формировать стремление к познанию окружающего мира, работа с эскизами.

Практика: соединение деталей фундамента, лестницы, стен, окон и крыши дома. Моделирование своего дома.

Тема 4. Конструирование мебели разного типа (2 ч.)

Теория: различные виды мебели, её назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла.

Практика: соединение деталей конструкции мебели, сборка мебели разного типа.

Тема 5. Моделирование диких животных (3 ч.)

Теория: познакомить с многообразием животного мира, показ иллюстраций видов животных; выделение их основных частей; анализ образца, сходства и различия между ними; развитие конструктивного воображения инструктаж по технике безопасности.

Практика: конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу.

Тема 6. Моделирование разных видов жилища для животных диких животных (3 ч.)

Теория: закрепить знания о разных жилищах животного мира, активизировать предметный словарь (берлога, нора, логово), словарь признаков (лисья нора, волчье логово, медвежья берлога), просмотр и беседа по презентации: «Кто где живёт?»

Практика: сопоставлять свои постройки с имеющимся образцом, отрабатывать на практике навыки конструирования, выполнять задания в соответствии с инструкцией

Тема 7. «Зоопарк» (3 ч.)

Теория: дидактическая игра: «Зоопарк»; обучение умению планировать работу по созданию животных средствами конструктора, повторить виды крепежа ЛЕГО – деталей.

Практика: собрать модель животного, обитающего в зоопарке используя навыки скрепления деталей,

Тема 8. «Домашняя ферма» (3 ч.)

Теория: закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека, чтение стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка».

Практика: собрать модель собаки и кошки используя навыки скрепления деталей, создать самостоятельно домашних животных или птиц средствами конструктора.

Тема 9. Моделирование морских животных (3 ч.)

Теория: виды речных и морских животных, особенности водной фауны, работа с эскизами.

Практика: эскиз (схемы) различных видов животных; соединение деталей в моделировании речных и морских животных

Тема 10. Моделирование морских рыб (3 ч.)

Теория: виды речных и морских рыб, особенности водной фауны, работа с эскизами.

Практика: эскиз (схемы) различных видов рыб; соединение деталей в моделировании речных и морских рыб

Тема 11. «Фантастические животные» (3 ч.)

Теория: фантастические животные-развитие воображения детей; этапы разработки конструктивного замысла

Практика: создать самостоятельно несуществующих животных или птиц средствами конструктора. соединение деталей в моделировании

Тема 12. «Насекомые» (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с различными видами насекомых; формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет; познакомить с плоскостным конструированием.

Практика: создать насекомое, используя технику плоскостного конструирования; игра «Угадай-ка!»

Тема 13. Животные Северного полюса (2 ч.)

Теория: закрепить представления о животных Севера, создавать выразительный образ животных, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора LEGO

Практика: строим по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения животного

Тема 14. Животные пустыни (3 ч.)

Теория: закрепить представления о животных обитающих в пустыни, создавать выразительный образ животных, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора

Практика: строим по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности строения животного

Тема 15. Динозавры (2 ч.)

Теория: закрепить представления о разных видах динозавров, создавать выразительный образ животных, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора

Практика: строим по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности строения животного

Тема 16. «Наш двор» (3 ч.)

Теория: Что такое двор? Какие постройки есть во дворе?

Практика: закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей по схемам и по замыслу.

Тема 17. Моделирование детской площадки (3 ч.)

Теория: представление детьми назначений и строений на детской площадке, об их частях (горки, ракеты, карусели, качели), обучение созданию сюжетной композиции.

Практика: моделирование детской площадки, конструирование по замыслу.

Тема 18. Моделирование на тему «Моя любимая игрушка (3 ч.)

Теория: знакомство с историей возникновения игрушек, рассказ детей о любимой игрушке

Практика: работа с техническими рисунками, конструирование по замыслу, по схеме.

Тема 19. Правила дорожного движения (3 ч.)

Теория: моделирование дорожной ситуации по правилам дорожного движения; составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства.

Практика: конструирование дорожного полотна и транспортных средств, установка дорожных знаков, моделирование различных дорожных ситуаций.

Тема 20. Мини-проект «Мой город» (3 ч.)

Теория: показ иллюстраций зданий и достопримечательностей Челябинска; обсуждение будущего проекта, детали проекта, этапы его построения, составление плана строительства.

Практика: конструирование мини-проекта «Мой город», (зданий, инфраструктуры, растений, транспорта), соединение деталей, презентация и защита.

Тема 21. Виды транспорта (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами, показ иллюстраций; моделирование транспорта.

Практика: схемы различных видов транспорта, соединение деталей, конструирование обучающимися различных видов транспорта,

Тема 22. Моделирование автомобильной техники (3 ч.)

Теория: пассажирский транспорт от велосипеда до грузового автомобиля, обучение созданию сюжетной композиции.

Практика: конструирование корпуса и подвижной части машин, конструирование по замыслу.

Тема 23. «Машины специального назначения» (3 ч.)

Теория: «Машины в помощь человеку» - специальный транспорт, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов членов семьи; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора ЛЕГО.

Практика: выполнение эскиза (схемы), моделирование машины специального транспорта, соединение деталей.

Тема 24. Моделирование железнодорожной техники (3 ч.)

Теория: история развития железнодорожного транспорта в России, железнодорожный вокзал Челябинска, виды подвижного состава.

Практика: схемы железнодорожной техники, соединение деталей, конструирование разных видов железнодорожной техники от паровоза до новейшего электровоза.

Тема 25. Моделирование летательных аппаратов (3 ч.)

Теория: виды летательных аппаратов, демонстрация иллюстраций гражданской и военной авиации, запуск летающих моделей самолётов, аэродромы.

Практика: выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по собственному замыслу, конструирование летательных аппаратов, аэродромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок, презентация моделей.

Тема 26. Моделирование космических аппаратов (2 ч.)

Теория: виды космических летательных аппаратов, космодромы, демонстрация иллюстраций, обыгрывание космических аппаратов;

Практика: выполнение эскиза (схемы) космического аппарата по собственному замыслу, конструирование летательных аппаратов, космодромов, , презентация моделей.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Теория: подведение итогов

Практика: выставки творческих работ обучающихся

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коллективные результаты:

- участие в культурно-массовых мероприятиях Центра: праздниках «Новый год», «Масленица» и т.д.;
- участие в творческих мероприятиях Центра: тематических конкурсах, акциях и т.д.;
- личностные результаты:
- развитие общих (познавательных, речевых, математических, коммуникативных и др.) способностей детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении;

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ

знать:

- наизусть стихотворения русских авторов, потешки, загадки, скороговорки;
- гласные 1-го ряда плюс звук «и» и некоторые согласные звуки;
- алфавит;
- плоские и пространственные фигуры;
- числа и цифры в пределах 5;
- состав чисел 2,3,4,5.
- основные детали ЛЕГО-конструктора (назначение, особенности);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

уметь:

- отвечать на поставленный вопрос;
- составлять описательные рассказы по предметным картинкам;
- правильно читать;

- читать вслух по слогам слова, словосочетания, простые предложения;
- произносить скороговорки в разных темпах, шепотом, с разными интонациями
- отвечать на поставленный вопрос;
- выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- сравнивать две группы предметов, используя счет в пределах 5;
- уметь определять направление движения от себя направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;
- правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Росток» социально-гуманитарной направленности
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Общее количество учебных дней	Общее количество учебных занятий	Режим занятий в неделю	Каникулы
1 модуль	01.09. 2026 г.	31.05. 2027 г.	72	72	72	1 занятие по 40 мин.	31.12. 2026 08.01. 2027
2 модуль	01.09. 2026 г.	31.05. 2027г.	72	72	72	1 занятие по 40 мин.	31.12. 2026 08.01. 2027
3 модуль	01.09. 2026 г.	31.05. 2027 г.	72	72	72	1 занятие по 40 мин.	31.12. 2026 08.01. 2027
ИТОГО:			72	72	216	4ч.	9 дн

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс (кабинет, аудитория);
- учебная мебель для занятий: столы, стулья, школьные доски;
- технические средства: компьютер, проектор, музыкальный центр, телевизор, диапроектор, DVD-магнитофон;
- расходные материалы (согласно виду деятельности).

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Информационное обеспечение:

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические);
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин);
- флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям;
- мультфильмов и обучающих фильмов

Дидактическое обеспечение:

- контрольно-измерительные материалы: тестовые вопросы для устного опроса, рисованные тесты, картиночные тесты и т.д.;
- анкеты для родителей учащихся младшего школьного возраста для выявления их социального заказа, удовлетворенности от занятий;
- наглядные материалы: видеоматериалы, презентации, иллюстрации и т.д. по различным темам.
- схемы, образцы
- таблицы Шульте
- словари : *Даля В. И.* Детский толковый словарь АС 2011г.
Зигуненко С.Н. Иллюстративный словарь пословиц и поговорок для детей изд. АСТ 2011г.
Красницкая А.В. Словарные слова изд. Попурри 2015г
- тексты для чтения: Русские народные сказки
- рисунки для запоминания.

Нормативное обеспечение:

- инструкции по технике безопасности и охране труда;
 - инструкции по работе с различными материалами и инструментами;
- правила внутреннего распорядка.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации:

- входной контроль: опрос, игра
- текущий контроль: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие;
- итогового контроль: беседа, опрос, выставка творческих работ;
- подведения итогов: выставка творческих работ;

При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- отзывы родителей,
- свидетельство об окончании

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- аналитическая справка;
- открытое занятие;
- отчеты: за полугодие и годовой.

Виды и формы контроля:

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний детьми посредством следующих методов проверки:

- документальные формы, в которых отражены достижения обучающихся;
- бланки тестов, заданий;
- протоколы конкурсов, таблицы, графики;
- викторины, олимпиады;
- мониторинги;
- самостоятельные работы в тетради;
- проверочные работы;
- итоги диагностик

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Разработан мониторинг результатов обучения в который входят результаты проверочных работ за полугодие и за год. Результаты контроля усвоения программы детьми вносятся в таблицу. По результатам проверочных работ проводится анализ усвоения программы.

Теоретические знания, предусмотренные программой

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений или фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность правильность использования специальной терминологии	1 уровень (минимальный) –ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины; 2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки в контрольных заданиях 3 уровень (максимальный) – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой	— Входной (первичный) контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей — Промежуточный контроль проводится для определения уровня освоения содержания разделов и тем программы — Итоговый контроль проводится по завершению учебного курса	Собеседование, анкетирование, тестирование, опрос; педагогическое наблюдение; педагогический анализ промежуточных результатов, участия в мероприятиях, решении задач проблемного характера, активности обучающихся на занятиях, защиты учебных проектов

Практические знания, предусмотренные программой

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений или фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам)	1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения 2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, 3 уровень	—Входной (первичный) контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей —Итоговый контроль проводится по завершению учебного курса	Практическая диагностическая работа; наблюдения на занятиях, анализ работ, выполненных за учебный год

	(максимальный) – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой		
--	--	--	--

Пакет диагностических методик

Важное место в процессе дополнительного образования принадлежит диагностике, позволяющей понять, усвоение детьми материала данной программы. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

№	Методики
1.	Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний
2.	Исследование уровня восприятия
3.	Методика «Аналогии»
4.	Методика «Домик»
5.	Методика «Четвертый лишний»
6.	Методика «последовательные картинки»
7.	Методика «Звуковые прятки» / Гуткина Н.И /
8.	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов / Гуткина Н.И /
9.	Методика «ДА И НЕТ» / Гуткина Н.И /
10.	Методика «Запоминание картинок» <i>Модификация методики Истоминой «25 картинок»</i>
11.	Методика «Запоминание 10 слов» /по Лурия А.Р/
12.	Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/
13.	Методика Тест «Шифровка».

Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики

Исследование уровня восприятия

Цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи

Методика «Аналогии»

Цель: сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

Методика «Домик» /Гуткина Н.И/

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития

произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

Методика «Четвертый лишний»

Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

Методика «последовательные картинки»

Цель: выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

Методика «Звуковые прятки» /Гуткина Н.И./

Цель: определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Гуткина Н.И./

Цель: определение доминирования познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере ребенка.

Методика «ДА И НЕТ» /Гуткина Н.И./

Цель: исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

Методика «Запоминание картинок»

Модификация методики Истоминой «25 картинок»

Цель: исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

Методика «Запоминание 10 слов» /по Лурия А.Р./

Цель: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/

Цель: исследование наглядно-образной формы мышления.

Методика Тест «Шифровка».

Цель: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Ключ:

Оценивают работу по числу ошибок:

- 4 балла - без ошибок - **высокий уровень;**
- 1-3 балла-1-3 ошибки - **средний уровень;**
- 0 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень.**

Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-13

Высокий уровень 40-52 баллов;

Средний уровень 14-39 баллов;

Низкий уровень 13 и менее.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, игровые методы;

методы воспитания: методы стимулирования и мотивации, волевые, социальные методы;

педагогические технологии:

— технология группового обучения;

— здоровьесберегающая;

На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью

— личностно-ориентированная;

Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения

— игровая;

Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память.

— управленческая;

Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса.

— информационно-коммуникативная;

Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий

формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, мастер-класс, открытое занятие и т.д

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

- Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти Издательство: Академия Развития 2005 г.
- Василякий И.Р. Говорим и читаем без ошибок. Тесты, тренажёры, игры Издательство: Питер 2015 г.
- Волков А.В. Книга для самостоятельного чтения. 5-7 лет //От слога к тексту Издательство: МТО Инфо 2018 г.
- Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников) Издательство: Эксмо 2017г.
- Жукова Н.С. Первая после Букваря Издательство: Эксмо 2019г.
- Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми М., 2001.
- Зак А.З. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку статьмышленным М., 2000г.
- Зотов С.Г., Зотова М. А. Повышение скорости чтения Издательство: Феникс 2018г.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки - М., 2000г.
- Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб. 2016г.
- Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 2019г.

- *Карпова Е.В.* Дидактические игры в начальный период обучения Ярославль, 2010г.
- *Кашие Г. А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2005г.
- *Коваленко В.Г.* Дидактические игры на уроках математики. - М., 2017г.
- *Колесникова Е.В.* Диагностика математических способностей //рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., ТЦ Сфера 2012г.
- *Колесникова Е.В.* Тесты для детей 4 - 5 лет 2020г.
- *Ломбина Т.Н., Лукаша В.Г.* Читайка Издательство: Эксмо 2015г.
- *Лопухина И. С.* Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 2014г
- *Мазина В.Д.* Чтениум Издательство: УМЦ Ребус 2017 г.
- *Мальцева И.В.* Я учусь читать //Читаем по слогам и играем Издательство: Клевер-Медиа-Групп 2016г.
- *Мальцева И.В.* Читаем короткие тексты Издательство: Бином Детства 2018г.
- *Матвеева Е.И.* Учим дошкольника понимать текст Издательство: Национальное образование 2014 г.
- *Мерзон А.Е., Чекин А.Л.* Азбука математики. - М., 1994. // Математика от трех до семи // Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2013г
- *Нефедова Е.А., Узорова О.* Быстрое обучение чтению Издательство:Малыш 2015г.
- *Новикова В.П.* Математика в детском саду блет. М., Мозаика-синтез 2015г.
- *Новосёлова С.Л.* Игра дошкольника. - М., 2020г
- *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов Издательство: КАРО 2018г.
- *Соболева О.Л.* Двуполушарный подход к обучению Издательство: Дрофа-Плюс 2017г.
- *Степанищева А.Т.* Читать можно быстрее Издательство: Вильямс 2016 г.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для детей и родителей

- *Абашин Э.А.* Весёлые задачки: Арифметика для малышей /Ч.1-3. – М.: Дрофа, Наталис, 2018г.
- *Андерсен Х.К.* Лукошко сказок Издательство : Эксмо 2011г.
- *БартоА.Л.* Стихи Издательство: РООССА 2018г.
- *Братья Гримм* Классические авторские сказки Издательство: АСТ 2011г.
- *Вадченко Н.Л.* Всё для дошколят /Сост.. – М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2016г.
- *Вагурина Л.М.* Логические операции //Тестовые задания: 5-7 лет. – М.: Карапуз, 2011г.
- *Волина В.В.* Игра – дело серьёзное. – СПб.: Дидактика Плюс, 2018г.
- *Волина В.В.* Праздник числа //Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 2015г.
- *Волина В.В.* Учимся играя. – М.: Новая школа, 2013г.
- *Волков А.М.* Волшебник Изумрудного города Издательство: Росмэн-Пресс 2017г.

- *Гендеништейн Л.Э.* Алиса в стране математики: Повесть-сказка. – Харьков: Паритет ЛТД, 2019г.
- *Даль В.И.* Детский толковый словарь Издательство: АСТ 2015г
- *Жукова Н.С.* Букварь Издательство : Эксмо 2017г
- *Забрамная С.Д.* Развивающие занятия с детьми М., 2001.
- *Зак А.З.* Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным М., 2000г.
- *Зигуненко С.Н.* Иллюстративный словарь пословиц и поговорок для детей Издательство: АСТ 2018г.
- *Илларионова Ю.Г.* Учителю детей отгадывать загадки - М., 2000г.
- *Карпенко М. Т.* Сборник загадок. - М., 2001г.
- *Красницкая А.В* Словарные слова Издательство: Попурри 2015г
- *Маршак С.Я.* Все сказки для малышей Издательство: Малыш 2015г.
- *Сладков Н.И.* Лесные сказки Издательство: Эксмо 2016г.
- *Сутеев В.Г.* Рассказы и сказки Издательство АСТ 2019г.
- *Толстой А.Н.* Сказки Издательский Дом: Проф-Пресс 2015г..
- *Ушинский К.Д.* Рассказы и сказки Издательство: Малыш 2015г.
- *Хармс Д.И.* Стихи Издательство: Ранок 2015г.
- *Чарушин Е.И* Рассказы о животных Издательство: Самовар 2014г.
- *Чуковский К.И.* Сказки и стихи Издательство: АСТ 2015г.
- *Шарля Перро* Сказки Издательство: Эксмо 2016г.
- *Шестернина Н.Л.* Тематический словарь для младших школьников //Кто что делает Издательство: Школьная книга 2017 г.
- *Юдин Г.Н.* Букварёнок //Волшебная азбука в картинках и сказках Издательство: Детская литература 2017 г
- *Русские народные сказки* //Сборник Издательство: Эксмо 2018г.

Электронно-образовательные и интернет ресурсы

- <http://fw.ru/index.html>
- <http://www.kindereducation.com>
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
- <http://wunderkinder.narod.ru>
- <https://detskieradosti.ru>
- <http://lukoshko.net>
- <https://solnet.ee>
- <https://vkusnyasha.ru>
- <http://www.leon4ik.com>
- <http://uotika.ru>
- <http://www.zolotaya-rybcka.ru>
- <http://razvlekidetok.ru>

РАЗДЕЛ 3.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

3.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 20... - 20... УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Росток», «Чтение и развитие речи»

Название коллектива: Д/о «Росток»

День	Факт	Количество за- нятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректи- ровка)
		заня- тия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
СЕНТЯБРЬ						
		1	1ч 20м.	I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Правило техники безопасности	орг. период
		1	1ч 20м.	II. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ	Круг	
		1	1ч 20м.	2.1 Понятия - круг и шар.	Предметы круглой формы	
		1	1ч 20м.		Шар	
		1	1ч 20м.		Шар в окружающем мире	
		1	1ч 20м.		2.2 Квадрат и куб	Квадрат
		1	1ч 20м.		Предметы квадратной формы	
		1	1ч 20м.		Куб	
ОКТАБРЬ						
		1	1ч 20м.	2.3 Треугольник и пирамида	Виды треугольников	
		1	1ч 20м.		Предметы треугольной формы	
		1	1ч 20м.		Понятие «Пирамида»	
		1	1ч 20м.		Знаменитые пирамиды	
		1	1ч 20м.	2.4 Прямоугольник и параллелепипед	Понятие «Прямоугольник»	
		1	1ч 20м.		Предметы прямоугольной формы	

		1	1ч 20м.	2.5 Закрепления темы «Формы»	Параллелепипед		
		1	1ч 20м.		Параллелепипед в окружающем мире		
		1	1ч 20м.		Нарисуй предмет из геометрической формы		
НОЯБРЬ							
		1	1ч 20м.	III. В МИРЕ ЦВЕТА			
		1	1ч 20м.	3.1 Светофор	Цвета светофора		
		1	1ч 20м.		Правила дорожного движения		
		1	1ч 20м.	3.2 Радуга	Что такое радуга?		
		1	1ч 20м.		Цвета радуги		
		1	1ч 20м.		«Мы рисуем радугу»		
		1	1ч 20м.	3.3 Цвет моря и неба	Предметы синего или голубого цвета		
		1	1ч 20м.	3.4 Цвет растений,травы	Зелёный цвет в окружающем мире		
		1	1ч 20м.	3.5 Солнечный цвет	Желтый цвет в природе		
		1	1ч 20м.	3.6 Огненный цвет	Алый цвет в предметах		
ДЕКАБРЬ							
		1	1ч 20м.	IV. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ			
		1	1ч 20м.		4.1 «В» «на» ,«над»,«под» «перед»,«за»	Пространственные отношения:«В» «на» ,«над»,«под», «перед», «за»	
		1	1ч 20м.			Практическое занятие « Предметы « Внутри»	
		1	1ч 20м.			Практическое занятие « Предметы «НА...»	
		1	1ч 20м.			Практическое занятие « Предметы «НАД...»	
		1	1ч 20м.			Практическое занятие « Предметы «ПОД...»	
		1	1ч 20м.			Практическое занятие « Предметы «ПЕРЕД...»	
		1	1ч 20м.	Практическое занятие « Предметы «ЗА...»			

		1	1ч 20м.		Игра : «Найди предмет»	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						
ЯНВАРЬ						
		1	1ч 20м.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ 4.2 Вверху - внизу	Правило техники безопасности Определить место нахождения предмета «вверху или внизу»	
		1	1ч 20м.	4.3 Выше - ниже	Понятие «Предмет выше чем...»	
		1	1ч 20м.		Понятие «Предмет ниже чем...»	
		1	1ч 20м.		«Высокий — низкий, выше — ниже»	
		1	1ч 20м.	4.4 Слева, справа, посередине	Понятия «лево», «право»	
		1	1ч 20м.		Где лево, где право? (картинки с заданиями)	
		1	1ч 20м.			
ФЕВРАЛЬ						
		1	1ч 20м.	4.4 Слева, справа, посередине	Середина или центр	
		1	1ч 20м.		Графический диктант	
		1	1ч 20м.	4.5 Раньше - позже	Времена года	
		1	1ч 20м.		Время суток	
		1	1ч 20м.		Игра «Найди пару»	
		1	1ч 20м.	V. КОЛИЧЕСТВО		
		1	1ч 20м.	5.1 Величина, множество	Величины: «Большой- маленький»	
		1	1ч 20м.		«Широкий – узкий»	
		1	1ч 20м.		«Длинный – короткий»	
		1	1ч 20м.		«Много- один»	
МАРТ						
		1	1ч 20м.	5.2 «Больше», «меньше», «столько же»	Понятия «больше», «меньше», «столько же»	
		1	1ч 20м.		Знаки «больше, меньше, равно»	
		1	1ч 20м.		Сравнение предметов по количеству	
		1	1ч 20м.	VI. ЧИСЛО и ЦИФРА		

				6.1 Цифры и числа от 1 до 5	Знакомство с цифрой 1	
		1	1ч 20м.		Соотношения числа и цифры 1	
		1	1ч 20м.		Знакомство с цифрой 2	
		1	1ч 20м.		Соотношения числа и цифры 2	
		1	1ч 20м.		Состав числа 2	
АПРЕЛЬ						
		1	1ч 20м.	6.1 Цифры и числа от 1 до 5	Знакомство с цифрой 3	
		1	1ч 20м.		Соотношения числа и цифры 3	
		1	1ч 20м.		Сказка « Три поросёнка»	
		1	1ч 20м.		Состав числа 3	
		1	1ч 20м.		Знакомство с цифрой 4	
		1	1ч 20м.		Соотношения числа и цифры 4	
		1	1ч 20м.		Состав числа 4	
		1	1ч 20м.		Знакомство с цифрой 5	
		1	1ч 20м.		Соотношения числа и цифры 5	
МАЙ						
		1	1ч 20м.	6.1 Цифры и числа от 1 до 5	Состав числа 5	
		1	1ч 20м.		Пальчиковые игры с числом 5	
		1	1ч 20м.	6.2 Знаки «+» и «-»	Решаем примеры на «+» в пределах 5	
		1	1ч 20м.		Решаем примеры на «-» в пределах 5	
		1	1ч 20м.	VII. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ	Писменные цифры 1,2	
		1	1ч 20м.		Писменные цифры 3,4,5	
		1	1ч 20м.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Поведение в транспорте, в гостях, культура одежды	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						

Календарно-тематический план на 20... - 20... учебный год

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной

направленности «Росток» «Математика в окружающем мире»

Название коллектива: Д/о «Росток»

День	Факт	Количество за- нятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректи- ровка)
		заня- тия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
СЕНТЯБРЬ						
		1	1ч 20м.	I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Правило техники безопасности	орг. период
		1	1ч 20м.	II. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ	Круг	
		1	1ч 20м.	2.1 Понятия - круг и шар.	Предметы круглой формы	
		1	1ч 20м.		Шар	
		1	1ч 20м.		Шар в окружающем мире	
		1	1ч 20м.	2.2 Квадрат и куб	Квадрат	
		1	1ч 20м.		Предметы квадратной формы	
		1	1ч 20м.		Куб	
ОКТЯБРЬ						
		1	1ч 20м.	2.3 Треугольник и пирамида	Виды треугольников	
		1	1ч 20м.		Предметы треугольной формы	
		1	1ч 20м.		Понятие «Пирамида»	
		1	1ч 20м.		Знаменитые пирамиды	
		1	1ч 20м.	2.4 Прямоугольник и параллелепипед	Понятие «Прямоугольник»	
		1	1ч 20м.		Предметы прямоугольной формы	
		1	1ч 20м.		Параллелепипед	
		1	1ч 20м.		Параллелепипед в окружающем мире	
		1	1ч 20м.	2.5 Закрепления темы «Формы»	Нарисуй предмет из геометрической формы	
НОЯБРЬ						
		1	1ч 20м.	III. В МИРЕ ЦВЕТА		

				3.1 Светофор	Цвета светофора	
		1	1ч 20м.		Правила дорожного движения	
		1	1ч 20м.	3.2 Радуга	Что такое радуга?	
		1	1ч 20м.		Цвета радуги	
		1	1ч 20м.		«Мы рисуем радугу»	
		1	1ч 20м.	3.3 Цвет моря и неба	Предметы синего или голубого цвета	
		1	1ч 20м.	3.4 Цвет растений,травы	Зелёный цвет в окружающем мире	
		1	1ч 20м.	3.5 Солнечный цвет	Желтый цвет в природе	
		1	1ч 20м.	3.6 Огненный цвет	Алый цвет в предметах	
ДЕКАБРЬ						
		1	1ч 20м.	IV. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ 4.1 «В» «на» ,«над»,«под» «перед»,«за»	Пространственные отношения:«В» «на» ,«над»,«под», «перед», «за»	
		1	1ч 20м.		Практическое занятие « Предметы « Внутри»	
		1	1ч 20м.		Практическое занятие « Предметы «НА...»	
		1	1ч 20м.		Практическое занятие « Предметы «НАД...»	
		1	1ч 20м.		Практическое занятие « Предметы «ПОД...»	
		1	1ч 20м.		Практическое занятие « Предметы «ПЕРЕД...»	
		1	1ч 20м.		Практическое занятие « Предметы «ЗА...»	
		1	1ч 20м.		Игра : «Найди предмет»	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						
ЯНВАРЬ						
		1	1ч 20м.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ 4.2 Вверху - внизу	Правило техники безопасности Определить место нахождения предмета «вверху или внизу»	
		1	1ч 20м.	4.3 Выше – ниже	Понятие «Предмет выше чем...»	

		1	1ч 20м.	4.4 Слева, справа, посередине	Понятие «Предмет ниже чем...»		
		1	1ч 20м.		«Высокий — низкий, выше — ниже»		
		1	1ч 20м.		Понятия «лево», «право»		
		1	1ч 20м.		Где лево, где право? (картинки с заданиями)		
		1	1ч 20м.				
ФЕВРАЛЬ							
		1	1ч 20м.	4.4 Слева, справа, посередине	Середина или центр		
		1	1ч 20м.		Графический диктант		
		1	1ч 20м.	4.5 Раньше - позже	Времена года		
		1	1ч 20м.		Время суток		
		1	1ч 20м.		Игра «Найди пару»		
		1	1ч 20м.	V. КОЛИЧЕСТВО			
		1	1ч 20м.		5.1 Величина, множество	Величины: «Большой- маленький»	
		1	1ч 20м.			«Широкий – узкий»	
		1	1ч 20м.			«Длинный – короткий»	
		1	1ч 20м.			«Много- один»	
МАРТ							
		1	1ч 20м.	5.2 «Больше», «меньше», «столько же»	Понятия «больше», «меньше», «столько же»		
		1	1ч 20м.		Знаки «больше, меньше, равно»		
		1	1ч 20м.		Сравнение предметов по количеству		
		1	1ч 20м.	VI. ЧИСЛО и ЦИФРА			
		1	1ч 20м.		6.1 Цифры и числа от 1 до 5	Знакомство с цифрой 1	
		1	1ч 20м.			Соотношения числа и цифры 1	
		1	1ч 20м.			Знакомство с цифрой 2	
		1	1ч 20м.			Соотношения числа и цифры 2	
		1	1ч 20м.			Состав числа 2	
АПРЕЛЬ							
		1	1ч 20м.	6.1 Цифры и числа от 1 до 5	Знакомство с цифрой 3		

		1	1ч 20м.		Соотношения числа и цифры 3	
		1	1ч 20м.		Сказка « Три поросёнка»	
		1	1ч 20м.		Состав числа 3	
		1	1ч 20м.		Знакомство с цифрой 4	
		1	1ч 20м.		Соотношения числа и цифры 4	
		1	1ч 20м.		Состав числа 4	
		1	1ч 20м.		Знакомство с цифрой 5	
		1	1ч 20м.		Соотношения числа и цифры 5	
МАЙ						
		1	1ч 20м.	6.1 Цифры и числа от 1 до 5	Состав числа 5	
		1	1ч 20м.		Пальчиковые игры с числом 5	
		1	1ч 20м.	6.2 Знаки «+» и «−»	Решаем примеры на «+» в пределах 5	
		1	1ч 20м.		Решаем примеры на «−» в пределах 5	
		1	1ч 20м.	VII. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ	Писменные цифры 1,2	
		1	1ч 20м.		Писменные цифры 3,4,5	
		1	1ч 20м.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Поведение в транспорте, в гостях, культура одежды	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						

Календарно-тематический план на 20 ... - 20... учебный год

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Росток», «Конструирование окружающей среды»

Название коллектива: Д/о «Росток»

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

День	Факт	Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
		заня-	часы			

		тия				
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
СЕНТЯБРЬ						
		1	1ч 20м.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Правило техники безопасности	орг. период
		1	1ч 20м.	Тема 1. Знакомство с конструктором ЛЕГО	Знакомство детей с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов	
		1	1ч 20м.		Виды крепежа, научить детей за-креплять детали.	
		1	1ч 20м.	Тема 2. «Мы строители»	Знакомство детей с профессией строителя	
		1	1ч 20м.		Чтение художественной литературы Г. Люшин. «Строители»	
		1	1ч 20м.		Подбор строительного материала по размеру, цвету и форме.	
		1	1ч 20м.	Тема 3. Конструирование одноэтажного дома	Виды жилья человека.	
		1	1ч 20м.		Соединение деталей дома	
ОКТАБРЬ						
		1	1ч 20м.	Тема 4. Конструирование мебели разного типа	Различные виды мебели, её назначение	
		1	1ч 20м.		Соединение деталей мебели	
		1	1ч 20м.		Сборка мебели разного типа	
		1	1ч 20м.	Тема 5. Моделирование диких животных	Знакомство с многообразием животного мира	
		1	1ч 20м.		Конструирование слона по образцу	
		1	1ч 20м.		Конструирование собаки по схеме	
		1	1ч 20м.	Тема 6. Моделирование различных видов жилища для животных	Знакомство с разными домами животных	
		1	1ч 20м.		Постройки на ферме	
		1	1ч 20м.		Конструирование жилища для котят по замыслу	
НОЯБРЬ						

		1	1ч 20м.	Тема 7. Зоопарк	Дидактическая игра: «Зоопарк»	
		1	1ч 20м.		Собрать модель жирафа по схеме	
		1	1ч 20м.		Собрать модель животных обитающих в зоопарке	
		1	1ч 20м.		Домашние животные	
		1	1ч 20м.	Тема 8. Домашняя ферма	Собрать модель кошки по образцу	
		1	1ч 20м.		Собрать модель петуха по схеме	
		1	1ч 20м.		Виды морских животных	
		1	1ч 20м.	Тема 9. Моделирование морских животных	Конструирование тюленя по образцу	
		1	1ч 20м.		Обыгрывание модели	
ДЕКАБРЬ						
		1	1ч 20м.	Тема 10. Моделирование морских рыб	Виды морских рыб	
		1	1ч 20м.		Конструирование рыбы по схеме	
		1	1ч 20м.		Моделирование по замыслу	
		1	1ч 20м.	Тема 11. Фантастические животные	Рисуем фантастическое животное	
		1	1ч 20м.		Конструирование несуществующего животного	
		1	1ч 20м.		Модель несуществующей птицы	
		1	1ч 20м.	Тема 12. Насекомые	Различные виды насекомых	
		1	1ч 20м.		Модель бабочки в технике плоскостного конструирования	
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
ЯНВАРЬ						
		1	1ч 20м.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Тема 13. Животные Северного полюса	Правило техники безопасности	
		1	1ч 20м.		Знакомство с животными Северного полюса	
		1	1ч 20м.	Тема 14. Животные пустыни	Животные Севера - олень моделирование по картинке	
		1	1ч 20м.		Какие животные обитают в пустыни?	
		1	1ч 20м.		Конструирование модели черепахи	

		1	1ч 20м.		Модель змеи в технике плоскостного конструирования	
		1	1ч 20м.	Тема 15. Динозавры	Знакомство с разными видами динозавров.	
		1	1ч 20м.		Моделирование динозавров	
ФЕВРАЛЬ						
		1	1ч 20м.	Тема 16. Наш двор	Что такое двор? Постройки во дворе	
		1	1ч 20м.		Построения устойчивых и симметричных моделей	
		1	1ч 20м.		Спортивная площадка	
		1	1ч 20м.	Тема 17. Моделирование детской площадки	Строения на детской площадки	
		1	1ч 20м.		Конструирование карусели	
		1	1ч 20м.		Моделирование горки	
		1	1ч 20м.	Тема 18. Моделирование на тему «Моя любимая игрушка»	Рисунок «Моя любимая игрушка»	
		1	1ч 20м.		Конструирование любимой игрушки	
		1	1ч 20м.		Обыгрывание модели	
МАРТ						
		1	1ч 20м.	Тема 19. Правила дорожного движения	Повторить правила дорожного движения	
		1	1ч 20м.		Конструирование дорожных знаков	
		1	1ч 20м.		Светофор	
		1	1ч 20м.	Тема 20. Мини-проект «Мой город»	Беседа: «Мой Челябинск»	
		1	1ч 20м.		Конструирование зданий по схеме	
		1	1ч 20м.		Обыгрывание модели	
		1	1ч 20м.	Тема 21. Виды транспорта	История возникновения первого транспорта	
		1	1ч 20м.		Моделирование по схеме автомобиля	
АПРЕЛЬ						
		1	1ч 20м.	Тема 22. Моделирование автомобильной техники	Конструирование пассажирского транспорта- автобус	

		1	1ч 20м.	Тема 23. «Машины специального назначения»	Велосипед в технике плоскостного конструирования	
		1	1ч 20м.		Моделирование по чертежу	
		1	1ч 20м.		Машины в помощь человеку	
		1	1ч 20м.		Конструирование машины скорой помощи по образцу	
		1	1ч 20м.		Обыгрывание своих моделей	
		1	1ч 20м.	Тема 24. Моделирование железнодорожной техники	История развития железнодорожного транспорта в России	
		1	1ч 20м.		Конструирование паровоза	
		1	1ч 20м.		Моделирование железной жоруги	
МАЙ						
		1	1ч 20м.	Тема 25. Моделирование летательных аппаратов	Понятие «Возлушный транспорт»	
		1	1ч 20м.		Самолёт по собственному замыслу	
		1	1ч 20м.		Модель вертолёта по образцу	
		1	1ч 20м.	Тема 26. Моделирование космического аппарата	Видеоурок «Всё про космос»	
		1	1ч 20м.		Конструирование космического корабля	
		1	1ч 20м.		Конструирование космонавта	
		1	1ч 20м.	Итоговое занятие	Выставка творческих работ	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Росток»

Название коллектива: Д/о «Росток»

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала ссылки на обучающее видео	Критерий контроля	Форма контроля
Стартовый уровень – 1 год обучения					
Модуль 1. «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»					
1	Т- 1 Звуки и буквы неречевые речевые	2 ч	офлайн- занятия 1. https://www.youtube.com/watch?v=zA0Gal2A2O4 2. https://www.youtube.com/watch?v=3U1LtpYAdLk	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
2	Т-2 Слог	2 ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=ncrhLNjlkGg	посещаемость занятия учащимися	опрос
3	Т-3 Слово	2 ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=v9SyDWu40oE	мотивация	творческие работы по закреплению материала
4	Т-4 Таблицы Шульте	1 ч 20 мин	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=TF7-v86gbvk	выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
5	Т-5 Скороговорки	40 мин	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=_d-qQbAB6Ww	выполнение домашнего задания	выполнение домашнего задания
6	Т-6 Ребусы	40 мин	офлайн- занятия	мотивация	творческие работы по

			https://www.youtube.com/watch?v=09jmFm6L6S4&t=166s		выполнению домашнего задания
7	Т-7 Ассоциация	1 ч 20 мин	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=MEnyyi8dhD8	посещаемость занятия учащимися	опрос
Итого:		10 ч			
Модуль 2. «МАТЕМАТИКА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»					
1	Т-1 Понятия: «Круг – шар; Квадрат куб; Треугольник- пирамида»	3 ч	офлайн- занятия 1. https://www.youtube.com/watch?v=s3-Kfx3n_Cg 2. https://www.youtube.com/watch?v=bkTTdAOF1ys 3. https://www.youtube.com/watch?v=8Y39kZ8EKV	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
2	Т-2 «Светофор»	2 ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=MFzzwjtrJbw	посещаемость занятия учащимися	опрос
3	Т-3 «Что такое радуга?»	2 ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=7B4z-N0srqU	мотивация	творческие работы по закреплению материала
4	Т-4 «Изучаем понятия за, перед, над, под»	1 ч 20 мин	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=9CQac2NYTwo&t=7s	выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
5	Т-5 «Ориентировка в пространстве, справа-слева»	40 мин	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=1Eom_1xP4E8	выполнение домашнего задания	выполнение домашнего задания
6	Т-6 «Учим цифры от 0	40 мин	офлайн- занятия	мотивация	творческие работы по

	до 5»		https://www.youtube.com/watch?v=4sQMkVKA-fw		выполнению домашнего задания
7	Т-7 «Учим знаки больше, меньше, равно»	1 ч 20 мин	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=M37bo4Nvs3Y	посещаемость занятия учащимися	опрос
Итого:		11 ч			

Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

1	Т- 1 « Одноэтажный домик»	2 ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=ZrYFqoMX7Yw&t=1s	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
2	Т-2 "Дома". Жилища народов мира.	2ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=YZ1OQjmheX8&t=57s	выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
4	Т-4 Дикie животные « Зоопарк»	2 ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=nEdz1vqorvU&t=1s	посещаемость занятия учащимися	творческие работы по закреплению материала
5	Т-5 Домашнее животное» Лошадь»	2ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=8M_m4nHLND8	выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
6	Т-6 Правила дорожного движения для детей	2 ч	офлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=pkX0FTnIvrc	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
Итого:		10 ч			

Формы контроля: опрос, дискуссия, тестирование, творческие работы по выполнению домашнего задания, по закреплению материала.

Критерии контроля: посещаемость занятия учащимися, выполнение домашнего задания, мотивация, обмен мнениями, специальные критерии по усвоению и закреплению материала, специальные критерии по своей программе.

3.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа проводится по плану утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Воспитательная работа является обязательной составляющей в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей дошкольного возраста. Этот особый вид педагогической деятельности используется с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательно-образовательная работа ведётся на всех этапах реализации программы: во время проведения учебных занятий: в группе, подгруппе, индивидуально; экскурсий; прогулок; утренников; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса; творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Педагог самостоятельно выбирает методы и формы воспитательной работы, исходя из возраста дошкольников, педагогических целей и технического оснащения группы.

Педагогом постоянно поддерживается связь с родителями и осуществляется воспитательная работа в тесном взаимодействии с ними. Сотрудничество педагога и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей. Родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс посредством участия в открытых занятиях, мастер-классах, праздничных мероприятиях совместно с детьми.

В детском объединении «Росток» ведётся активная воспитательная работа: организуются и проводятся традиционные праздничные мероприятия и конкурсno - игровые программы в рамках профилактических акций по безопасности дорожного движения.

План мероприятий

№	Название традиционного мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1	«День открытых дверей»	август	педагог	
2	Месячник безопасности детей	сентябрь, апрель	педагог	
3	Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	педагог	
4	Профилактическая акция по БДД: «Внимание, дети!»	октябрь, апрель	педагог	
5	Конкурсno- игровая программа: «День именинника»	ноябрь, апрель	педагог	
6	Театрализованное представление: «Новогодние приключения»	декабрь	педагог	
7	Конкурсno- игровая программа: «День защитника Отечества»	февраль	педагог	
8	Конкурсno- игровая программа: «Международный женский день 8 марта»	март	педагог	
9	Конкурсno- игровая программа: «Посмотри, какие мы»	май	педагог	

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Праздник «День рождения Челябинска»	Сентябрь (ко Дню города)	Очно – открытое пространство или вместительный кабинет МЦДТ	Педагог Трапезникова В.В.; пдо художественной направленности; концертмейстер; педагог-организатор	Интегрированное занятие: чтение стихов о городе, решение математических задач о городских объектах, конструирование символов города. Поздравление города через творчество.
2	Литературно-игровая программа «Сказки Южного Урала» (в рамках модуля «Чтение и развитие речи»)	Октябрь	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог Трапезникова В.В.; концертмейстер (музыкальное сопровождение сказок)	Знакомство с уральскими народными сказками. Чтение, обсуждение, инсценировка с использованием элементов костюмов. Развитие

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
					речи, выразительности, интереса к культуре родного края.
3	Математический КВН «Путешествие по Челябинску» (в рамках модуля «Математика в окружающем мире»)	Ноябрь	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог Трапезникова В.В.; педагог-организатор	Командная игра: счёт достопримечательностей, решение задач про городской транспорт, сравнение домов по высоте, ориентировка на плане города. Закрепление математических знаний через знакомые образы.
4	Проект «Челябинск – город мастеров» (интеграция модулей)	Февраль	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог Трапезникова В.В.; педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности (привлечение)	Знакомство с профессиями жителей Челябинска (металлург, строитель, водитель трамвая, врач). Конструирование из LEGO орудий труда, создание коллажа «Профессии моего города». Воспитание уважения к труду земляков.
5	Экологическая акция «Сохраним природу Челябинской области»	Апрель – май	Очно – прилегающая территория МЦДТ или ближайший парк	Педагог Трапезникова В.В.; педагог-организатор	Практическая деятельность по уборке мусора, посадке растений, оформлению экологических стендов. Беседа о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Челябинской области.

3.4 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение года родители принимают участие в успешном освоении детьми программы. Для эффективного усвоения нового материала и закрепления пройденного рекомендуется выполнять 3-4 задания дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим.

Проводятся родительские собрания на начало года, за полугодие и итоговое за год. На родительском собрании озвучиваются результаты деятельности ребенка по результатам проверочных работ.

С целью привлечения родителей в образовательный процесс проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей

В числе традиционных мероприятий Д/о «Росток» – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие вместе с родителями.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Росток»

Название коллектива: Д/о «Росток»

«Чтение и развитие речи»

№	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания результатов освоения программы							
		Словарный запас	Речевой этикет	Обобщающие слова	Многозначные слова	Диалогическая речь	Слуховая дифференциация звуков	Синонимы	Антонимы

В- высоки

С- средний

Н- низкий

«Математика в окружающем мире»

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие познаватель- ной способности			Сформированность по- знавательных навыков			Навыки самостоя- тельности и группо- вой деятельности			Эмоциональная настроенность	
		Выявление матема- тических представ- лений	Умение слушать и воспринимать тему занятия	Умение правильно отвечать на вопросы	Умение применять полученные знания и умения	Знание математиче- ских терминов	Понимание задания	Выполнение задания	Работа в команде	Концентрация вни- мания	Самоанализ	Самооценка

В- высокий
С – средний
Н-низкий

«Лего- волшебная страна»

№	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания результатов освоения программы								
		Навык подбора деталей по форме и цвету	Навык подбора деталей по количеству	Умение рассказать о конструкции	Умение конструировать по образцу	Умение конструировать по шаговой схеме	Конструировать по замыслу	Выполнение задания самостоятельно	Творческий подход к конструированию	

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого

3.4 МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Росток»

Название коллектива: Д/о «Росток»

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно-организационные умения и навыки		
		0-срез	1 полу-год	год	0 срез	1 полу-год	год	0-срез	1 полу-год	год	0 - срез	1 полу-год	год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося		
		0-срез	1 полугодие	год	0-срез	1 полугодие	год	0-срез	1 полугодие	год	0-срез	1 полугодие	год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Сводная таблица результатов мониторинга

1. Количество учащихся в объединении: (из них девочек – , мальчиков –) (всего учащихся взять за 100%)
2. Количество выбывших детей:
(рассчитывается по формуле: $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$)
3. Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

Развивающая предметно-пространственная среда Д/О «Росток», общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток»

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток»

Среда выступает в роли системного драйвера развития воспитанников, обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря.

Модель построения развивающей предметно-пространственной среды базируется на следующих принципах:

Насыщенность: соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию общеобразовательной общеразвивающей программы.

Трансформируемость: возможность изменений пространства в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Многофункциональность: возможность разнообразного использования составляющих материальных средств (включая природные материалы, предметы-заместители).

Вариативность: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения, исследований), а также регулярная сменяемость и появление новых игровых материалов.

Доступность: свободный доступ для воспитанников ко всем элементам среды, материалам, пособиям и игрушкам.

Безопасность: соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Содержательное наполнение центров активности:

1. Центр социально-коммуникативного развития и патриотического воспитания

- **Уголок «Россия — моя страна!»:** включает государственную символику (флаг, герб, гимн), карту России, информацию о столице и иллюстрированные карточки «Народы России» (Русские, Татары, Башкиры, Буряты, Чукчи и др.) в национальных костюмах. Способствует формированию гражданской идентичности, патриотизма и толерантности.

- **Стенд «Эмоции»:** содержит наглядные фотокарточки детей с выражением базовых эмоциональных состояний и текстовыми маркерами (грустный, злой, удивленный, уверенный). Направлен на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и навыков самопознания.

2. Центр познавательного развития

Ковтограф «Ларчик» (авторская методика В. В. Воскобовича) — это многофункциональный игровой комплекс (настенное ковровое полотно и элементы на липучках). Комплект с буквами, цифрами и цветными карточками-кружками

(обозначениями звуков) используется для комплексного развития речи, обучения грамоте и основам математики.

Используется:

в речевом развитии: подготовка к обучению грамоте, формирование фонематического слуха, освоение звуко-буквенного анализа и чтение.

в интеллектуальном развитии: Формирование элементарных математических представлений развитие логики, внимания, памяти и мелкой моторики.

Дидактическое интерактивное пособие «Математические ладошки» (на липучках):

Полифункциональное тактильное пособие, выполненное из безопасных износостойких материалов (фетр/ламинированный картон) на контрастном фоне. Включает два объемных макета человеческих рук с подвижными, фиксирующимися пальцами для кинестетического счета, а также вариативный набор съемных элементов (математические знаки «+», «-», «=», цифры от 1 до 10), стилизованных под яркие маркеры (цветы, круги).

Направлен на освоение состава числа первого десятка с опорой на предметно-действенное мышление (загибание пальцев).

Наглядно-дидактические плакаты: «Алфавит», «Числа» (соотношение цифры и количества предметов), «Моё тело» (схематичное устройство организма), «2D и 3D Фигуры». Обеспечивают наглядность при формировании первичных представлений о себе, языке, математических понятиях и окружающем мире.

Стенд «Уголок природы»: интерактивный календарь наблюдений за погодой (термометр, круговые диаграммы времен года, месяцев, дней недели и времени суток) с макетом сезонного дерева. Направлен на экологическое воспитание и понимание цикличности природных явлений.

3. Центр детского творчества (Речевое и художественно-эстетическое развитие)

Выставка «Наше творчество»: организованная зона для экспозиции детских рисунков и аппликаций. Стенд декорирован разноцветными листьями-вкладышами, что поддерживает эстетическое восприятие, создает ситуацию успеха и мотивирует к самостоятельной продуктивной деятельности.

4. Центр цифровой и научно-исследовательской активности (STEM-направление)

Учебные микроскопы: классический оптический микроскоп со светодиодной подсветкой (серия STEM 8+) и портативный детский микроскоп FOMMI. Предназначены для организации детского экспериментирования, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

Планшет для рисования/обучения: портативное электронное устройство для графического моделирования, развития творческих способностей и внедрения элементов цифровой образовательной среды (ЦОС) в дошкольное образование.