

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 2 «26» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е. В. Худяков
« 01 » сентября 2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Наставники-старшеклассники
«Орлят России»**

Возраст детей: 11 – 13 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень: базовый

Автор-составитель:
Ахмадеева Лия Равиловна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план	8
1.4. Содержание программы	10
1.5. Планируемые результаты освоение программы	14
1.6. Воспитательная работа	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Список литературы	24
Раздел 3. Приложения	26

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наставники-старшеклассники «Орлят России» (далее – Программа) разработана на основе Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» имеет социально-педагогическую направленность.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025–2030 гг.;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Новизна. Новизна Программы заключается в создании непрерывной системы подготовки подростков-наставников посредством модульной Программы, что позволяет мягко и эффективно вовлекать обучающихся 5–6-х классов в наставническую деятельность в период их социальной адаптации в средней школе. Такой подход обеспечивает комплексное формирование компетентного, мобильного лидера с высокой культурой общения, готового к принятию взвешенных решений и эффективному взаимодействию с партнерами.

Актуальность. Актуальность Программы обусловлена возрастающей значимостью межвозрастного взаимодействия в образовательной организации. Программа направлена на развитие у подростков навыков продуктивного диалога и конструктивного общения с младшими школьниками, что необходимо для эффективной реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и обеспечения преемственности в развитии социальной активности обучающихся».

Программа наставничества между обучающимися старших и младших классов – это уникальная форма социально значимой деятельности, которая способствует формированию социальной позиции, опыта социально-полезного взаимодействия, и формированию активной жизненной позиции. Она дает возможность старшим школьникам развивать свои навыки самоорганизации, а младшим – получать поддержку, защиту и повышать самооценку.

В ходе погружения в программу наставничества, основной обучающий акцент ставится на глубокое понимание культурообразующих и смысловых ценностей нашей страны, самостоятельный поиск творческих решений

поставленных задач, и личностное развитие каждого участника образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность обусловлена органичным сочетанием классических принципов отечественной педагогики (наставничество, коллективная творческая деятельность) с современными технологиями развития лидерских и коммуникативных компетенций.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей подростков. Тематические блоки содержания соответствуют актуальным потребностям этого возраста: потребности в признании, поиске своей социальной роли и желании заниматься значимой деятельностью. Материал программы направлен на развитие эмпатии, ответственности и навыков конструктивного взаимодействия, что критически важно для успешной самореализации и раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Использование разнообразных форм работы (тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, разбор практических кейсов) обеспечивает активное вовлечение участников в образовательный процесс. Такой подход способствует быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения обучающимися собственного практического опыта в реальной деятельности по поддержке младших школьников. Это не только закрепляет теоретические знания, но и обеспечивает бесшовную преемственность воспитательного процесса в образовательной организации.

Отличительная особенность Программы является ее межвозрастной и практико-ориентированный характер, направленный на создание непрерывной траектории наставнического развития в образовательной организации. Данная Программа решает конкретную проблему социальной адаптации обучающихся 5–6-х классов через систему краткосрочных модулей. Обучение представляет собой взаимосвязанную систему тренингов, деловых игр и практических погружений, в процессе которых отрабатываются навыки взаимодействия с младшим коллективом, техника конструктивного диалога, методы разрешения конфликтов и умение организовывать мероприятия.

Развитие коммуникативных, организаторских способностей, обучающихся на основе их реальной социально-педагогической деятельности, является ключевой чертой Программы. Такой подход особенно актуален в уязвимом подростковом возрасте: смена роли с «обучающегося» на «наставника» повышает самооценку подростка, дает ощущение взрослости и социальной значимости, способствуя его успешной самореализации и удержанию в едином воспитательном пространстве школы.

Адресат программы.

Данная Программа предназначена для детей среднего школьного возраста 11 – 13 лет, реализуется в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Челябинска.

Возраст 11 – 14 лет – переходный период от детства к юности, или подростковый возраст. Это один из критических переходных периодов в жизненном цикле, который характеризуется быстрым ростом и изменениями.

Программа не адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации у педагога, реализующего программу. В этот период сильно обостряется эмоциональная сфера: свои чувства подростки могут проявлять очень ярко и иногда неожиданно. Они начинают больше стремиться к самостоятельности, хотят меньше строгого контроля со стороны взрослых, но при этом по-прежнему нуждаются в надежной поддержке, понимании и безопасной среде. Их поведение может быть непредсказуемым: за короткое время они могут показать совершенно разные реакции.

Программа учитывает эти особенности: она предлагает краткосрочные модули и игровые форматы. Это помогает подросткам мягко адаптироваться к средней школе, почувствовать свою значимость в роли помощника и развить навыки общения без лишнего стресса и перегрузок.

Организация образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня рассчитана на срок обучения – 2 года и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Программа предполагает работу в группах, а также с применением дистанционных технологий.

Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Расписание занятий групп и подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа для каждой группы и 1 раз в неделю по 1 часу для некоторых обучающихся групп с целью подготовки, организации ключевых мероприятий Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Общее количество часов в неделю – 9 часов. Количество занятий на каждый год обучения планируется исходя из мониторинга на начало учебного года. А именно для оптимизации проектной деятельности (сбор информации, создание раздаточного материала, реквизита, разработка сценария).

Объем Программы составляет 216 учебных часов,

1 год обучения – 108.

2 год обучения – 108.

Форма обучения – очная-заочная.

Уровень Программы – базовый.

Формы реализации Программы – традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В Программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с обучающимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения обучающимися содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий обучающимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на сборах, форумах, конкурсах и т.д.;
- в период не рабочих дней учреждения;
- для обеспечения непрерывности обучения;
- для методического сопровождения при подготовки ключевых мероприятий программы «Орлята России»;
- для сохранения вовлеченности отсутствующих обучающихся в общий процесс подготовки события.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной Программой.

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятий, очная форма	Продолжительность занятий, дистанционная форма	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	2 часа	1 час	1	108
2	2 часа	1 час	1	108

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – подготовка обучающихся 5-6-х классов к роли наставников младших школьников рамках Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Задачи:

Предметные:

- познакомить участников с ценностями, треками и структурой Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- обучить методам организации коллективно творческого дела (КТД) и чередование творческих поручений (ЧТП);
- освоить навыки планирования и проведения воспитательных мероприятий.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные способности, эмоциональный интеллект и навыки публичного выступления;
- формировать умение работать в команде на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения;

- развивать навыки проектной деятельности и креативного мышления, умения работать с информацией, выявлять проблемы и находить оригинальные решения в социальных проектах.

Личностные:

- воспитание культуры деятельности, общения, отношений, культуры восприятия материальных и духовных ценностей.

- воспитание чувства ответственности, самостоятельности;

- воспитание гражданской активности и инициативности.

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			
		Тео рия	Пра кти ка	Всег о	Форма аттестации/контро ль
1 год обучения					
Модуль 1. Введение в наставничество					
1	Инструктаж по ТБ Вводное занятие	1	1	2	игры, анкетирование
2	Знакомство с движением «Орлята России». Ценности: Родина, Семья, Команда, Познание, Природа, Спорт, Историческая память.	1	1	2	беседа, работа в группе
3	Роль и функции наставника. Этические нормы общения	-	2	2	дискуссия, работа в группе
4	Самодиагностика: «Мои сильные стороны как наставника»	-	1	1	тестирование
5	История наставничества в России	2	3	5	беседа
Модуль 2. Психология и возрастные особенности					
6	Особенности восприятия, внимания, памяти у младших школьников	1	3	4	групповая работа, интеллект карта
7	Психология общения. Эмоциональный интеллект: эмпатия, активное слушание	2	3	5	тестирование, дискуссия
8	Мотивация и вовлечение младших школьников	2	2	4	практические упражнения
9	Разрешение конфликтов	2	3	5	практическое упражнение, ролевая игра
Модуль 3. Методика работы с детьми					
10	Коллективное творческое дело (КТД): этапы, примеры	3	3	6	практическое упражнение
11	Подготовка «Орлятских уроков» по трекам	2	4	6	проведение занятий
Модуль 4. Практика наставничества					
12	Планирование и подготовка встреч с классами	-	6	6	подготовительная работа
13	Проведение мероприятия по выбранному треку	3	7	10	практическое упражнение
Модуль 5. Проектная деятельность					
14	Разработка проекта по теме наставничества	3	5	8	проектирование
15	Защита проектов	-	4	4	публичные выступления

16	Подготовительная работа	-	36	36	подготовка ключевых мероприятий
17	Итоговое занятие	-	2	2	итоговое тестирование
Итого:		21	87	108	
2 год обучения					
Модуль 1. Наставник-старшеклассник «Орлят России»					
1	Инструктаж по ТБ Вводное занятие	1	1	2	игры, анкетирование
2	Продолжаем знакомство с программой	1	1	2	Беседа, тестирование
Модуль 2. Треки Программы «Орлята России»					
3	Трек «Орлёнок-Эрудит»	3	5	8	создание методической копилки наставника проведение мероприятия согласно треку
4	Трек «Хранитель исторической памяти»	2	6	8	создание методической копилки наставника проведение мероприятия согласно треку
5	Трек «Орлёнок-Мастер»	2	8	10	создание методической копилки наставника проведение мероприятия согласно треку
6	Трек «Орлёнок-Лидер»	2	4	6	создание методической копилки наставника проведение мероприятия согласно треку
7	Трек «Орлёнок-Спортсмен»	2	8	10	создание методической копилки наставника проведение мероприятия согласно треку
8	Трек «Орлёнок-Доброволец»	2	8	10	создание методической копилки наставника проведение мероприятия согласно треку
9	Трек «Орлёнок-Эколог»	2	8	10	создание методической копилки наставника

					проведение мероприятия согласно треку
10	Подготовительная работа	-	36	36	подготовка ключевых мероприятий
Модуль 3. Проектная деятельность					
11	Разработка проекта по теме наставничества	2	2	4	Проектирование
12	Итоговое занятие	-	2	2	итоговое тестирование защита проекта
Итого:		15	93	108	

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения:

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория (1 ч.). Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 ч.). Игры на знакомство. Проведение анкетирования обучающихся.

Тема 2. Знакомство с движением «Орлята России». Ценности: Родина, Семья, Команда, Познание, Природа, Спорт, Историческая память. (2 ч.)

Теория (1 ч.). Изучение семи треков движения, их ценностного наполнения и миссии наставника.

Практика (1 ч.). Работа в малых группах, создание интеллект-карт по каждой ценности.

Тема 3. Роль и функции наставника. Этические нормы общения (2 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие «наставник», его основные качества, функции. Разбор ключевых задач наставника, границ ответственности и правил этики при взаимодействии с детьми, педагогами.

Тема 4. Самодиагностика: «Мои сильные стороны как наставника» (1 ч.)

Практика (1 ч.). Прохождение тестирования для оценки личных компетенций, выявления зон роста и ресурсов для эффективной работы.

Тема 5. История наставничества в России (5 ч.)

Теория (2 ч.). Обзор традиций наставничества от древнерусских времен до современных практик, опыт лучших педагогов-новаторов.

Практика (3 ч.). Заполнение чек-листа «История наставничества в России».

Тема 6. Особенности восприятия, внимания, памяти у младших школьников (4 ч.)

Теория (1 ч.). Возрастная психология младших школьников: как удерживать внимание и учитывать когнитивные особенности возраста.

Практика (3 ч.). Групповая работа по составлению интеллект-карты «Портрет младшего школьника» с рекомендациями по работе.

Тема 7. Психология общения. Эмоциональный интеллект: эмпатия, активное слушание (4 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Общение в группе. Понятие «эмоциональный интеллект», технология активного слушания.

Практика (2 ч.). Упражнение «Как правильно вести беседу?». Тестирование уровня эмпатии, ролевая дискуссия и отработка навыков активного слушания в парах.

Тема 8. Мотивация и вовлечение младших школьников (4 ч.)

Теория (2 ч.). Изучение механизмов внутренней и внешней мотивации, методов вовлечения младших школьников в совместную деятельность.

Практика (2 ч.). Выполнение практических упражнений по разработке приемов вовлечения обучающихся в деятельность.

Тема 9. Разрешение конфликтов (5 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Алгоритм разрешения. Техника «Я-высказываний».

Практика (3 ч.). Разбор конфликтных ситуаций, ролевая игра.

Тема 10. Коллективно-творческое дело (КТД): этапы, примеры (6 ч.)

Теория (3 ч.). Понятие «коллективно-творческое дело». Виды. Этапы подготовки и проведения. Анализ мероприятий.

Практика (3 ч.). Разработка сценария и плана КТД для обучающихся младшей школы. Представление КТД. Рефлексия. Способы улучшения КТД для последующего проектирования.

Тема 11. Проведение «Орлятских уроков» по трекам (6 ч.)

Теория (3 ч.). Методика подготовки интерактивных занятий по направлениям Программы «Орлята России». Подготовка методической копилки по направлениям Программы.

Практика (6 ч.). Разработка и проведение пробных фрагментов занятий участниками Программы с последующим разбором и обратной связью.

Тема 12. Планирование и подготовка встреч с классами (6 ч.)

Теория (6 ч.). Подготовительная работа по организации и проведению мероприятия совместно с педагогом, классным руководителем.

Тема 13. Проведение мероприятия по выбранному треку (10 ч.)

Теория (3 ч.). Подготовка реквизита, сценария, раздаточного материала.

Практика (7 ч.). Проведение воспитательных мероприятий (КТД, акций, игр) с обучающимися начальной школы под руководством педагога.

Тема 14. Разработка проекта по теме наставничества (8 ч.)

Теория (3 ч.). Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ.

Практика (5 ч.). Разработка проекта по теме наставничества, проведенного мероприятия.

Тема 15. Защита проектов (4 ч.)

Практика (4 ч.). Защита проекта. Презентация. Подведение итогов.

Тема 16. Подготовительная работа (36 ч.)

Практика (36 ч.). Работа по подготовке, организации и проведению ключевых мероприятий Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Тема 17. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.). Подведение итогов за год. Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

2 год обучения:

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория (1 ч.). Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

Практика (1 ч.). Игры на знакомство («Снежный ком», «Что у нас общего», «Поменяйтесь местами»). Проведение анкетирования обучающихся (входная диагностика).

Тема 2. Продолжаем знакомство с программой (2 ч.)

Теория (1 ч.). Повторение треков «Орлят России», Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении.

Практика (1 ч.). Тест «Коммуникативно-организаторские способности» (Орешкина Н. Г). Методика работы с группой: игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, мотивацию к сотрудничеству.

Тема 3. Трек «Орлёнок-Эрудит» (8 ч.)

Теория (3 ч.). Разбор понятия – эрудит. Виды интеллектуальных игр. Индивидуальные и командные интеллектуальные игры. Как провести интеллектуальную командную игру, техника подготовки.

Практика (5 ч.). Разработка и подбор интеллектуальных игр по треку. Проведение интеллектуальных игр. Создание методической копилки наставника (у каждого обучающегося).

Тема 4. Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (8 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие исторической памяти и её роль в воспитании гражданственности и патриотизма. Знакомство с ключевыми историческими событиями, героями России и родного края, а также с доступными ресурсами для работы (школьные музеи, проекты «Бессмертный полк», «Диктант Победы», материалы виртуальных экскурсий).

Практика (6 ч.). Направления деятельности по сохранению исторической памяти, доступные младшим школьникам. Планирование и разработка интерактивного исторического занятия (квеста, классного часа или виртуальной экскурсии) для пополнения методической копилки наставника.

Тема 5. Трек «Орлёнок-Мастер» (10 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие мастерства и трудового воспитания. Зачем развивать творческие и практические навыки. Знакомство с различными видами прикладного творчества, правилами техники безопасности при работе с материалами и инструментами, а также с форматами проведения мастер-классов для младших школьников.

Практика (8 ч.). Направления творческой и проектной деятельности, доступные младшим школьникам. Планирование и разработка мастер-класса с

созданием технологической карты и пошаговой инструкции для пополнения методической копилки наставника.

Тема 6. Трек «Орлёнок-Лидер» (6 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие – лидер. Теория лидерства, типы и стили лидерства. Лидер и команда.

Практика (4 ч.). Подбор и проведение игр на командообразование для младших школьников. Работа с методической копилкой наставника.

Тема 7. Трек «Орлёнок-Спортсмен» (10 ч.)

Теория (2 ч.). Кто такой спортсмен? Понятие «здоровый образ жизни». Теоретические аспекты необходимости подвижных игр и физкультминуток для младших школьников.

Практика (8 ч.). Подбор и проведение подвижных игр и физкультминуток для младших школьников. Разработка материалов по агитации за здоровый образ жизни для младших школьников. Пополнение методической копилки наставника.

Тема 8. Трек «Орлёнок-Доброволец» (10 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие добровольчество и волонтерство. Зачем заниматься добровольчеством. Знакомство с функционалом сайта «Добро.ру» и основными волонтерскими городскими мероприятиями.

Практика (8 ч.). Направления добровольчества. Планирование и разработка добровольческой акции.

Тема 9. Трек «Орлёнок-Эколог» (10 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие экологической культуры и бережного отношения к природе. Зачем важно сохранять окружающую среду и формировать экологическое сознание с детства. Знакомство с актуальными экологическими проблемами, всероссийскими акциями (например, «Экодело», «Сад памяти», раздельный сбор отходов) и форматами экологического просвещения для младших школьников.

Практика (8 ч.). Направления экологической деятельности, доступные и безопасные для младших школьников. Планирование и разработка экологической акции, познавательного квест. Проведение разработанного мероприятия на классе.

Тема 10. Подготовительная работа (36 ч.)

Практика (36 ч.). Работа по подготовке, организации и проведению ключевых мероприятий Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Тема 11. Разработка проекта на основании методической копилки наставника. Анализ опыта наставника (4 ч.)

Теория (2 ч.). Работа с методической копилкой наставника. Выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ.

Практика (2 ч.). Разработка проекта по выбранной теме.

Тема 12. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.). Подведение итогов. Итоговое тестирование. Защита проектов

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы **базового уровня** обучающиеся:

Предметные:

- овладеют содержанием треков Программы «Орлят России»;
- научиться применять практические способы реализации содержательных треков по программе «Орлята России»;
- научатся планировать, контролировать, регулировать и оценивать учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации;
- научатся организовывать и проводить мероприятия.

Метапредметные:

- усовершенствуют навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими, посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- научиться применять оптимальные и эффективные стратегии работы с младшими школьниками в зависимости от содержания трека, использовать навыки саморегуляции;
- узнают и будут использовать различные формы организации и проведения мероприятий;
- усовершенствуют навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи.

Личностные:

- сформируют в себе ценностные отношения к наставничеству;
- воспитают в себе чувства ответственности, самостоятельности;
- воспитают в себе чувства гражданской активности и инициативности.

1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДОП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель воспитания в рамках реализуемой Программы.

Данная цель ориентирована на:

- обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;
- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по Программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и

утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и конкурсах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности,

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (конкурсы, выступления, презентации проектов, проведение мероприятий и т.п.) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Ключевой формой воспитания детей при реализации Программы является организация их взаимодействия на учебных занятиях, а также в подготовке и проведении мероприятий в рамках треков Программы «Орлят России», состязательных мероприятиях различного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности молодежного объединения на основной учебной базе реализации Программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания:

- 1) осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением

детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

2) не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе. целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде усреднённых и анонимных данных с целью выявления уровня достижения планируемых результатов и определения перспектив воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности	В течение года согласно Календарю массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска)	Мероприятия согласно содержанию проекта, акции	Информация (сообщения, фото- видеоотчеты об участии в акциях, проектах)
2.	Видеопоздравления от Наставников-старшеклассников ко Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
3.	День добровольца	Декабрь	Мероприятие на уровне образовательной организации	Проведение акции Фото- и видеоматериалы (на сайте, соцсети)
4.	Новогодние чудеса	Декабрь	Мероприятие на уровне групп	Фото- и видеоматериалы (на сайте, соцсети)

5.	Экологическая акция «Зелёная планета» (ко Дню Земли)	Апрель	Мероприятие на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	Всероссийская акция «Окна Победы» / «Георгиевская ленточка»	Май	Мероприятие на уровне групп	Акция Фото- и видеоматериалы (на сайте, соцсети)

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Количество учебных недель	Количество во учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных занятий	Продолжительность каникул
1	36	3	108	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08
2	36	3	108	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08

Начало учебных занятий для обучающихся: 02.09.2026.

Окончание: 30.05.2026.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев.

Количество часов в год: 108 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация: по завершению 1-п/г текущего года; май – завершение 2-п/г текущего года

Выходные дни: согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий;
- Телевизор;
- Столы;
- Соответствующее количество стульев;
- Ноутбук, колонки;

- Интернет-соединение.

Дидактическое обеспечение

- Учебные пособия;
- Плакаты, карточки и другой раздаточный материал;
- Средства ИК.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение Программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.6ст.57 п.1). Промежуточный и итоговый контроль проводится за счет времени, отведенного на освоение программы. В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются два вида результатов:

- промежуточные (определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за половину учебного года);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончанию всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования и выполнение практических заданий.

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты (заявления от родителей или законных представителей)	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более высокого уровня.
Промежуточная аттестация	Проверка уровня знаний и умений в форме тестовых заданий.	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый	Итоговое практическое задание	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзывы родителей;
- защита практических работ (портфолио, проекты, КТД).

Формы предъявления и фиксации результатов:

- аналитическая справка;
- открытое занятие;
- грамоты, сертификаты, благодарности обучающихся;
- фото- и видеоматериалы;
- отчеты: за полугодие, за год.

Виды и формы контроля.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний, обучающихся посредством следующих методов проверки:

- документальные формы, в которых отражены достижения обучающихся;

- бланки тестов, заданий, практических работ, рабочих листов;
- протоколы конкурсов, таблицы, графики;
- мониторинги;
- итоги диагностик.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающиеся;
- дифференцированный подход.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В систему промежуточного и итогового контроля обучающихся включена проверка теоретических и практических знаний. Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение 8), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	Уровень	Оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития обучающихся. Промежуточный контроль организуется в форме тестирования, итоговый контроль организуется в следующих формах: разработка и проведение КТД, защита проекта, составление методической копилки наставника, разработка и проведение занятий согласно трекам «Орлят России».

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

- результат обучения по Программе (Приложения 3, 4);
- личностное развитие обучающихся (Приложения 5, 6);
- реализация творческого потенциала обучающихся (Приложение 7);
- освоение Программы (Приложение 8).

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, формы, методы, средства обучения.

В ходе реализации данной Программы используются следующие **методы обучения**:

- по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;
- по характеру познавательной деятельности (объяснительно иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский);
- по дидактической цели (изучение новых знаний, закрепление, обобщение).

В работе молодежного объединения приоритет отдается прежде всего, использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Приемы:

- устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- практические работы.

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития;
- технология группового обучения основана на структуре группового общения и делении группы на подгруппы, пары для решения конкретных учебных задач под руководством обучающихся или педагога;
- технология проектной деятельности предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль;
- технология игровой деятельности – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета;
- информационно-коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материала. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий;
- технология сотрудничества основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

В основу Программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;

- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- единство и целостность субъект-субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность).

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 160 с. – Текст : непосредственный.
2. Леванова, Е. А. Технология конструктивного взаимодействия с подростком : методическое пособие / Е. А. Леванова. – Москва, 2002. – 224 с. – Текст : непосредственный.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – Текст : непосредственный.
4. Побережная, Л. А. Игротека. Лидер XXI века. – Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
5. Ромек, В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 175 с. – Текст : непосредственный.
6. Руднев, Е. Руководитель как источник организационной культуры школы // Народное образование. – 2007. с. 135-138.
7. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» / авторы-составители: Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т. И. Шатунова, О. В. Шевердина ; под общей редакцией А. В. Джеуса, Л. Р. Сайфутдиновой, Л. В. Спириной. – Краснодар : Новация, 2022. – 342 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 544с.
2. Левитин Д. Организованный ум. Как мыслить и принимать решения в эпоху информационной перегрузки. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 544с.
3. Лефеве Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 264с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Движение Первых : официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. – Текст : электронный. – URL: <https://будьвдвижении.рф>.

2. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) : онлайн-опросник / авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин // Psyttests.org : сайт психологических тестов. – Текст : электронный. – URL: <https://psyttests.org/work/kosA.html>.

3. Навигаторы детства : официальный сайт Всероссийского конкурса / ФГБУ «Росдетцентр». – Текст : электронный. – URL: <https://навигаторыдетства.рф>.

4. Орлята России : официальный сайт программы. Раздел «Библиотека». – Текст : электронный. – URL: <https://orlyatarussia.ru/library>.

5. Профориентация для школьников : бесплатный онлайн-тест / онлайн-школа «Фоксфорд». – Текст : электронный. – URL: <https://prof.foxford.ru>.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень
тем из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наставники-старшеклассники «Орлят России»
реализуемые педагогом дополнительного образования Ахмадеевой Л.Р.
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
Стартовый уровень					
1	Роль и функции наставника.	2	Беседа Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Тестирование
2	Этические нормы общения.	2	Опрос Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Тестирование
3	История наставничества в России	2	Демонстрация презентации и видео Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Рабочий лист
4	Особенности восприятия, внимания, памяти у младших школьников	2	Беседа Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Чек-лист
5	Разрешение конфликтов	2	Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Практическое задание
6	Коллективно-творческое дело (КТД): этапы, примеры	2	Опрос Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Рабочий лист

7	Планирование и подготовка встреч с классами и команды	2	Беседа Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Практическое задание
8	Разработка проекта по теме наставничества	2	Беседа Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Практическое задание

Календарно-тематический план
на 2026/2027 учебный год
1 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации – анкетирование						
Сентябрь						
Модуль 1. Введение в наставничество						
		1	2	Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Проведение анкетирования обучающихся (входная диагностика «Я – лидер»)	
		1	2	Тема 2. Знакомство с движением «Орлята России». Ценности: Родина, Семья, Команда, Познание, Природа, Спорт, Историческая память.	Изучение семи треков движения, их ценностного наполнения и миссии наставника. Работа в малых группах, создание интеллект-карт по каждой ценности.	
		1	2	Тема 3 Роль и функции наставника.	Понятие «наставник», его основные качества, функции. Разбор ключевых задач наставник.	
		1	2	Тема 3. Этические нормы общения.	Понятие «Этика». Правила этики при взаимодействии с детьми, педагогами.	
Октябрь						
		1	2	Тема 4. Самодиагностика: «Мои сильные стороны как наставника»	Прохождение тестирования для оценки личных компетенций, выявления зон роста и ресурсов для эффективной работы.	
				Тема 5. История наставничества в	Историческая справка создания и	

				России	развитие наставничества в России	
		1	2	Тема 5. История наставничества в России	Историческая справка создания и развитие наставничества в России.	
		1	2	Тема 5. История наставничества в России	Обзор традиций наставничества от древнерусских времен до современных практик, опыт лучших педагогов-новаторов.	
Модуль 2. Психология и возрастные особенности						
		1	2	Тема 6. Особенности восприятия, внимания, памяти у младших школьников	Возрастная психология младших школьников: как удерживать внимание и учитывать когнитивные особенности возраста.	
		1	2	Тема 6. Особенности восприятия, внимания, памяти у младших школьников	Групповая работа по составлению интеллект-карты «Портрет младшего школьника» с рекомендациями по работе.	
Ноябрь						
		1	2	Тема 7. Психология общения. Эмоциональный интеллект: эмпатия, активное слушание	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Общение в группе. Понятие «эмоциональный интеллект», технология активного слушания.	
		1	2	Тема 7. Психология общения. Эмоциональный интеллект: эмпатия, активное слушание	Упражнение «Как правильно вести беседу?». Тестирование уровня эмпатии, ролевая дискуссия и отработка навыков активного слушания в парах.	
		1	2	Тема 8. Мотивация и вовлечение младших школьников	Изучение механизмов внутренней и внешней мотивации, методов вовлечения младших школьников в совместную деятельность.	
		1	2	Тема 8. Мотивация и вовлечение младших школьников	Выполнение практических упражнений по разработке приемов вовлечения, обучающихся в	

					деятельность.	
Декабрь						
		1	2	Тема 9. Разрешение конфликтов	Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Алгоритм разрешения.	
		1	2	Тема 9. Разрешение конфликтов	Техника «Я-высказываний».	
		1	2	Тема 9. Разрешение конфликтов	Разбор конфликтных ситуаций, ролевая игра.	
		1	2	Тема 9. Разрешение конфликтов Тема 10. Коллективно-творческое дело (КТД): этапы, примеры	Разбор конфликтных ситуаций, ролевая игра. Понятие «коллективно-творческое дело». Виды. Этапы подготовки и проведения. Анализ мероприятий.	
Форма текущего контроля– тестирование						
Январь						
Модуль 3. Методика работы с детьми						
		1	2	Тема 10. Коллективно-творческое дело (КТД): этапы, примеры	Разработка сценария и плана КТД для обучающихся младшей школы.	
		1	2	Тема 10. Коллективно-творческое дело (КТД): этапы, примеры	Представление КТД. Рефлексия. Способы улучшения КТД для последующего проектирования.	
20.11.2025		1	2	Тема 11. Подготовка «Орлятских уроков» по трекам	Методика подготовки интерактивных занятий по направлениям Программы «Орлята России».	
Февраль						
		1	2	Тема 11. Подготовка «Орлятских уроков» по трекам	Подготовка методической копилки по направлениям Программы.	
		1	2	Тема 11. Подготовка «Орлятских уроков» по трекам	Разработка и проведение пробных фрагментов занятий участниками Программы с последующим разбором и обратной связью.	
Модуль 4. Практика наставничества						
		1	2	Тема 12. Планирование и подготовка встреч с классами	Подготовительная работа по организации и проведению	

					мероприятия совместно с педагогом, классным руководителем.	
		1	2	Тема 12. Планирование и подготовка встреч с классами	Подготовительная работа по организации и проведению мероприятия совместно с педагогом, классным руководителем.	
Март						
		1	2	Тема 12. Планирование и подготовка встреч с классами	Подготовительная работа по организации и проведению мероприятия совместно с педагогом, классным руководителем.	
		1	2	Тема 13. Проведение мероприятия по выбранному треку	Подготовка реквизита, сценария, раздаточного материала.	
		1	2	Тема 13. Проведение мероприятия по выбранному треку	Подготовка реквизита, сценария, раздаточного материала.	
		1	2	Тема 13. Проведение мероприятия по выбранному треку	Подготовка реквизита, сценария, раздаточного материала.	
Апрель						
		1	2	Тема 13. Проведение мероприятия по выбранному треку	Проведение воспитательных мероприятий (КТД, акций, игр) с обучающимися начальной школы под руководством педагога.	
		1	2	Тема 13. Проведение мероприятия по выбранному треку	Проведение воспитательных мероприятий (КТД, акций, игр) с обучающимися начальной школы под руководством педагога.	
Модуль 5. Проектная деятельность						
		1	2	Тема 14. Разработка проекта по теме наставничества	Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ.	

		1	2	Тема 14. Разработка проекта по теме наставничества	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ.	
		1	2	Тема 14. Разработка проекта по теме наставничества	Разработка проекта по теме наставничества, проведенного мероприятия.	
Май						
		1	2	Тема 14. Разработка проекта по теме наставничества	Разработка проекта по теме наставничества, проведенного мероприятия.	
		1	2	Тема 15. Защита проектов	Защита проекта. Презентация. Подведение итогов.	
		1	2	Тема 15. Защита проектов	Защита проекта. Презентация. Подведение итогов.	
		1	2	Тема 16. Итоговое занятие	Подведение итогов за год. Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».	
Форма текущего контроля – тестирование, итоговое практическое задание						

Календарно-тематический план
на 2026/2027 учебный год
2 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации – анкетирование						
Сентябрь						
Модуль 1. Наставник-старшеклассник «Орлят России»						
		1	2	Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Проведение анкетирования обучающихся (входная диагностика «Я – лидер»)	
		1	2	Тема 2. Продолжаем знакомство с программой	Повторение треков «Орлят России», Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Тест «Коммуникативно-организаторские способности».	
Модуль 2. Треки Программы «Орлята России»						
		1	2	Тема 3. Трек «Орлёнок-Эрудит»	Разбор понятия – эрудит. Виды интеллектуальных игр. Индивидуальные и командные интеллектуальные игры.	
		1	2	Тема 3. Трек «Орлёнок-Эрудит»	Как провести интеллектуальную командную игру, техника подготовки.	
Октябрь						
		1	2	Тема 3. Трек «Орлёнок-Эрудит»	Разработка и подбор интеллектуальных игр по треку.	

		1	2	Тема 3. Трек «Орлёнок-Эрудит»	Проведение интеллектуальных игр. Создание методической копилки наставника.	
		1	2	Тема 4. Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	Понятие исторической памяти и её роль в воспитании гражданственности и патриотизма.	
		1	2	Тема 4. Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	Знакомство с ключевыми историческими событиями, героями России и родного края, а также с доступными ресурсами для работы (школьные музеи, проекты «Бессмертный полк», «Диктант Победы», материалы виртуальных экскурсий).	
		1	2	Тема 4. Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	Направления деятельности по сохранению исторической памяти, доступные младшим школьникам.	
Ноябрь						
		1	2	Тема 4. Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	Планирование и разработка интерактивного исторического занятия (квеста, классного часа или виртуальной экскурсии) для пополнения методической копилки наставника.	
		1	2	Тема 5. Трек «Орлёнок-Мастер»	Понятие мастерства и трудового воспитания. Зачем развивать творческие и практические навыки.	
		1	2	Тема 5. Трек «Орлёнок-Мастер»	Знакомство с различными видами прикладного творчества, правилами техники безопасности при работе с материалами и инструментами, а также с форматами проведения мастер-классов для младших	

					школьников.	
		1	2	Тема 5. Трек «Орлёнок-Мастер»	Направления творческой и проектной деятельности, доступные младшим школьникам.	
Декабрь						
		1	2	Тема 5. Трек «Орлёнок-Мастер»	Планирование и разработка мастер-класса с созданием технологической карты и пошаговой инструкции для пополнения методической копилки наставника.	
		1	2	Тема 5. Трек «Орлёнок-Мастер»	Планирование и разработка мастер-класса с созданием технологической карты и пошаговой инструкции для пополнения методической копилки наставника.	
		1	2	Тема 6. Трек «Орлёнок-Лидер»	Понятие – лидер. Теория лидерства, типы и стили лидерства. Лидер и команда.	
		1	2	Тема 6. Трек «Орлёнок-Лидер»	Подбор и проведение игр на командообразование для младших школьников. Работа с методической копилкой наставника.	
Форма текущего контроля– тестирование						
Январь						
		1	2	Тема 6. Трек «Орлёнок-Лидер»	Подбор и проведение игр на командообразование для младших школьников. Работа с методической копилкой наставника.	
		1	2	Тема 7. Трек «Орлёнок-Спортсмен»	Кто такой спортсмен? Понятие «здоровый образ жизни». Теоретические аспекты необходимости подвижных игр и физкультминуток для младших школьников.	

20.11.2025		1	2	Тема 7. Трек «Орлёнок-Спортсмен»	Подбор и проведение подвижных игр и физкультминуток для младших школьников.	
Февраль						
		1	2	Тема 7. Трек «Орлёнок-Спортсмен»	Подбор и проведение подвижных игр и физкультминуток для младших школьников.	
		1	2	Тема 7. Трек «Орлёнок-Спортсмен»	Разработка материалов по агитации за здоровый образ жизни для младших школьников. Пополнение методической копилки наставника.	
		1	2	Тема 7. Трек «Орлёнок-Спортсмен»	Пополнение методической копилки наставника.	
		1	2	Тема 8. Трек «Орлёнок-Доброволец»	Понятие добровольчества и волонтерство. Зачем заниматься добровольчеством. Знакомство с функционалом сайта «Добро.ру» и основными волонтерскими городскими мероприятиями.	
Март						
		1	2	Тема 8. Трек «Орлёнок-Доброволец»	Направления добровольчества.	
		1	2	Тема 8. Трек «Орлёнок-Доброволец»	Планирование и разработка добровольческой акции.	
		1	2	Тема 8. Трек «Орлёнок-Доброволец»	Организация и проведение добровольческой акции	
		1	2	Тема 8. Трек «Орлёнок-Доброволец»	Организация и проведение добровольческой акции	
Апрель						
		1	2	Тема 8. Трек «Орлёнок-Доброволец»	Организация и проведение добровольческой акции	
		1	2	Тема 9. Трек «Орлёнок-Эколог»	Понятие экологической культуры и бережного отношения к природе. Зачем важно сохранять окружающую среду и формировать экологическое	

					сознание с детства. Знакомство с актуальными экологическими проблемами, всероссийскими акциями (например, «Экодело», «Сад памяти», раздельный сбор отходов) и форматами экологического просвещения для младших школьников.	
		1	2	Тема 9. Трек «Орлёнок-Эколог»	Направления экологической деятельности, доступные и безопасные для младших школьников.	
		1	2	Тема 9. Трек «Орлёнок-Эколог»	Планирование и разработка экологической акции, познавательного квест.	
		1	2	Тема 9. Трек «Орлёнок-Эколог»	Проведение разработанного мероприятия на классе.	
Май						
		1	2	Тема 9. Трек «Орлёнок-Эколог»	Проведение разработанного мероприятия на классе.	
Модуль 3. Проектная деятельность						
		1	2	Тема 10. Разработка проекта на основании методической копилки наставника. Анализ опыта наставника	Работа с методической копилкой наставника. Выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ.	
		1	2	Тема 10. Разработка проекта на основании методической копилки наставника. Анализ опыта наставника	Разработка проекта по выбранной теме.	
		1	2	Тема 16. Итоговое занятие	Итоговое тестирование. Защита проектов.	
Форма текущего контроля – тестирование, итоговое практическое задание						

Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования

Показатели (основные параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии со своей общеобразовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$) (В) высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков) (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Контрольное задание
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога) (С) репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) (В) творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Обще-учебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и анализе	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации,	Анализ исследовательской

умения анализировать специальную литературу	литературы	нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (обучающийся испытывает некоторые трудности, нуждается в контроле педагога) (В) высокий уровень (все делает сам)	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½) (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	(Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения обучающегося
по дополнительной общеобразовательной программе «Наставники-старшеклассники «Орлят России»
ПДО Ахмадеева Л.Р., группа/год обучения _____
за 20__ /20__ учебный год.

[illegible]

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия Терпения хватает более, чем на половину занятия Терпения хватает на все занятие	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями Достижение цели побуждается иногда самим ребенком Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия обучающегося в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован извне Интерес периодически поддерживается самим обучающимся Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Тестирование
Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение обучающегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	Желание участвовать в конфликте (провоцировать конфликт) Сторонний наблюдатель Активное примирение	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Тип	Умение ребенка	Нежелание сотрудничать (по принуждению)	(Н) низкий	Наблюдение

сотрудничества	сотрудничать	Желание сотрудничать (участие) Активное сотрудничество (проявляет инициативу)	(С) средний (В) высокий	
Личностные достижения обучающегося				
1. Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество участия	Не принимает участия Принимает участие с помощью педагога или родителей Самостоятельно выполняет работу	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ПДО: _____ за 20__ - 20__ учебный год

№	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения обучающегося		
		Вход ной конт роль	Теку щий	Промежу точная аттестаци я	Входн ой контр оль	Теку щий	Промежут очная аттестаци я	Вход ной контр оль	Текущ ий	Промежут очная аттестаци я	Вход ной конт роль	Теку щий	Промежу точная аттестаци я

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Сводная таблица результатов мониторинга

1. **Количество обучающихся в объединении:** (из них девочек – , мальчиков –) (всего обучающихся взять за 100%)
2. **Количество выбывших детей:** (рассчитывается по формуле: $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$)
3. **Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»**
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	Входной контроль (сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Промежуточная аттестация (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

1. **Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»** (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	Входной контроль (сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Промежуточная аттестация (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

2. **Результаты «Реализации творческого потенциала обучающихся»** (представить в табличном виде)

Уровни	За текущий учебный год (май)
Внутри учреждения	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Район	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Город	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Область	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

Регион	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Россия	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Международный	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

3. Уровень реализации программы по итогам года (обоснование, анализ, выводы).

Уровень и оценка результатов освоения Программы

Критерий	Показатели	Уровень и оценка результатов		
		Достаточный (Д)	Средний (С)	Высокий (В)
Лидерские качества	Организаторские способности (Диагностика № 1)	Не умеет организовывать мероприятия, не умеет стимулировать работу своих товарищей, не умеет осуществлять контроль за деятельностью своих товарищей	Может организовать мероприятие с помощью педагога, стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации, не всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	Умеет самостоятельно организовать мероприятие, стимулирует работу своих товарищей, тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей
	Коммуникативность (Диагностика № 2)	Не имеет друзей, редко участвует в делах объединения, испытывает затруднения в общении со взрослыми	Имеет мало друзей, участвует в зависимости от ситуации, общается со взрослыми в зависимости от ситуации	Имеет много друзей, участвует в коллективных делах, любит разные виды деятельности, легко общается со взрослыми
	Творческий потенциал (Диагностика № 3)	Не любит искать и пробовать новое, не готов к	Ищет и пробует новое с помощью	Любит искать и пробовать новое, готов к

		выдвижению новых идей, предложений	педагога, выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых	выдвижению новых идей, предложений
--	--	--	---	--

Диагностика № 1

Тест по выявлению организаторских способностей

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удастся склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов – о среднем; ниже 13 баллов – о низком уровне развития организаторских способностей.

Диагностика № 2

Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)

Тест предназначен для определения коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю – эффективная коммуникация. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные «снизу» (зависимые) и неправильные «сверху» (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов, или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов. Если процент «правильных» ответов больше, чем процент «неправильных» – эффективная коммуникация сформирована, и наоборот, если меньше – не сформирована. Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера	ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания	ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой	ситуации беседы	ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека)
вопросы 1, 2, 11, 12	вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24	вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25	13, 18, 19, 26, 27	вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22

Отметьте, какой способ общения выбрал диагностируемый (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у него сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника – вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику – вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику – вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника – вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой – вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" – вопросы 10, 17, 25.

7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку – вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников – вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность – вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт – вопросы 19, 27.

КЛЮЧ:

Инструкция: внимательно прочитайте каждую из описанных ситуаций и выберите один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

1. Кто-либо говорит Вам: «Мне кажется, что Вы замечательный человек». Вы обычно в подобных ситуациях:

- а) Говорите: «Нет, что Вы! Я таким не являюсь»;
- б) Говорите с улыбкой: «Спасибо, я действительно человек выдающийся»;
- в) Говорите: «Спасибо»;
- г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
- д) Говорите: «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:

- а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»;
- б) Говорите: «Это было отлично, но я видел результаты получше»;
- в) Ничего не говорите;
- г) Говорите: «Я могу сделать гораздо лучше»;
- д) Говорите: «Это действительно замечательно!»

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: «Мне это не нравится!» Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: «Вы - болван!»;
- б) Говорите: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;
- в) Говорите: «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим;
- г) Говорите: «Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете»;
- д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: «Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно Вы в ответ:

- а) Говорите: «Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»;

	зависимые	компетентные	агрессивные
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	В	БД
9	Д	БВ	АГ
10	БД	Г	АВ
11	БД	Г	АВ
12	БГ	А	ВД
13	АГ	В	БД
14	АВ	Д	БГ
15	ВД	Б	АГ
16	БД	Г	АВ
17	Г	АБ	ДВ
18	АГ	В	БД
19	АВ	Д	БГ
20	ГД	БВ	А
21	Б	ГД	АВ
22	А	ВГ	БД
23	АВ	Д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	ВД	АБ	Г
27	БД	АГ	В
	10	12	5

- б) Говорите: «Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»;
 - в) Говорите: «Если кто-либо растяпа, то это Вы»;
 - г) Говорите: «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то»;
 - д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.
5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:
- а) Говорите: «Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать»;
 - б) Говорите: «Я все думал, когда же Вы придете»;
 - в) Говорите: «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас»;
 - г) Ничего не говорите этому человеку;
 - д) Говорите: «Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!».
6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Никого ни о чем не просите;
 - б) Говорите: «Вы должны сделать это для меня»;
 - в) Говорите: «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после этого объясняете суть дела;
 - г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека;
 - д) Говорите: «Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня».
7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»;
 - б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии;
 - в) Говорите: «У Вас какая-то неприятность?»;
 - г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой;
 - д) Смеясь говорите: «Вы просто как большой ребенок!».
8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы выглядите расстроенным».
- Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете;
 - б) Говорите: «Это не Ваше дело!»;
 - в) Говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»;
 - г) Говорите: «Пустяки»;
 - д) Говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».
9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Вы с ума сошли!»;
 - б) Говорите: «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой»;
 - в) Говорите: «Я не думаю, что это моя вина»;

- г) Говорите: «Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите»;
 - д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.
10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать».
 - б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
 - в) Говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать».
 - г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано»;
 - д) Говорите: «Если Вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.
11. Кто-то говорит Вам, что, по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей»;
 - б) Говорите: «Нет, это не было столь здорово»;
 - в) Говорите: «Правильно, я действительно это делаю лучше всех»;
 - г) Говорите: «Спасибо»;
 - д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.
12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне»;
 - б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: «Да, спасибо»;
 - в) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего»;
 - г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите;
 - д) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо».
13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: «Извините, но Вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях Вы обычно:
- а) Немедленно прекращаете беседу;
 - б) Говорите: «Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда»;
 - в) Говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего ведется беседа приглушенным голосом;
 - г) Говорите: «Извините» и прекращаете беседу;
 - д) Говорите: «Все в порядке» и продолжаете громко разговаривать.
14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: «Некоторые люди ведут себя очень нервно»;
 - б) Говорите: «Становитесь в хвост очереди!»;
 - в) Ничего не говорите этому типу;
 - г) Говорите громко: «Выйди из очереди, ты, нахал!»;
 - д) Говорите: «Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди».
15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Выкрикиваете: «Вы болван, я ненавижу Вас!»;
 - б) Говорите: «Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете»;
 - в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите;
 - г) Говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь»;
 - д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.
16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь;
 - б) Воздерживаетесь от всяких просьб;
 - в) Отбираете эту вещь;
 - г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него;
 - д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.
17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда нибудь потом»;
 - б) Говорите: «Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им».
 - в) Говорите: «Нет, приобретайте свой!»;
 - г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию;
 - д) Говорите: «Вы с ума сошли!».
18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:
- а) Не говорите ничего;
 - б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби;
 - в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор;
 - г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание;
 - д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.
19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что Вы делаете?» Обычно Вы:
- а) Говорите: «О, это пустяк». Или: «Да ничего особенного»;
 - б) Говорите: «Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?»;
 - в) Продолжаете молча работать;
 - г) Говорите: «Это совсем Вас не касается»;
 - д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.
20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:
- а) Рассмеявшись, говорите: «Почему Вы не смотрите под ноги?»;
 - б) Говорите: «У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?»;

- в) Спрашиваете: «Что случилось?»;
 - г) Говорите: «Это все колдобины в тротуаре»;
 - д) Никак не реагируете на это событие.
21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С Вами все в порядке?» Обычно Вы:
- а) Говорите: «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»;
 - б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека;
 - в) Говорите: «Почему Вы не занимаетесь своим делом?»;
 - г) Говорите: «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне»;
 - д) Говорите: «Пустяки, у меня все будет о'кей».
22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Не говорите ничего;
 - б) Говорите: «Это их ошибка!»;
 - в) Говорите: «Эту ошибку допустил Я»;
 - г) Говорите: «Я не думаю, что это сделал этот человек»;
 - д) Говорите: «Это их горькая доля».
23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:
- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас;
 - б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать;
 - в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным;
 - г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени;
 - д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.
24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал»;
 - б) Говорите: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»;
 - в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ;
 - г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь;
 - д) Говорите: «Замолчите! Вы меня перебили!»
25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:
- а) Говорите: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите»;
 - б) Говорите: «Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще»;
 - в) Говорите: «Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите»;
 - г) Говорите: «Отойдите, оставьте меня в покое»;
 - д) Говорите: «Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когданибудь потом».
26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:

- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу;
- б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор;
- в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами;
- г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами;
- д) Ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом «Привет!» В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: «Что Вам угодно?»;
- б) Не говорите ничего;
- в) Говорите: «Оставьте меня в покое»;
- г) Произносите в ответ «Привет!», представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь;
- д) Киваете головой, произносите «Привет!» и проходите мимо.

Диагностика № 3

Опросник определения уровня креативности

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. Отметьте своё согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-».

Мне не нравится работа, в которой все чётко определено.

Мне нравится абстрактная живопись, я её понимаю

Я не люблю выполнять регламентированную работу.

Мне не нравится ходить в музеи: все они одинаковы.

Я люблю предаваться фантазиям.

Увлечения обогащают жизнь человека.

Я могу смотреть один и тот же спектакль много раз: каждый раз разная игра актёров, новая интерпретация.

Считаю, что лучше быть закройщиком, чем портным.

Я больше ценю процесс работы, чем её конечный результат.

Даже к обычному делу я отношусь творчески.

Я нередко сомневаюсь в том, что для других вполне очевидно.

Абстрактная живопись даёт пищу для ума.

Мне не хотелось бы подчинить свою жизнь какой-то определённой системе.

Мне нравится работа дизайнеров.

Мне не нравится ходить одной и той же дорогой.

Анализ. Подсчитайте сумму «+»: 0-5 баллов соответствует низкому уровню креативности, 6-9 баллов – среднему, 10-15 баллов – высокому.

Диагностическая карта уровня и оценки результатов освоения Программы

№	Ф.И.О. ребенка	Организаторские способности	Коммуникабельность	Творческий потенциал

З – Зачет;

НЗ – Не зачет

Воспитательная работа
Календарный план воспитательных мероприятий к году культурной столицы 2027

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию – знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Квест-экскурсия «Челябинск — город, который мы передаём» (к 290-летию города)	Сентябрь	Очно — исторический центр города (ул. Кирова, пл. Революции)	Педагог Ахмадеева Л.Р.; экскурсовод (по согласованию)	Интерактивная прогулка по знаковым местам Челябинска. Участники собирают информацию о памятниках, театрах, парках, которая впоследствии станет основой для

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
					«Орлятских уроков» для младших школьников. Формирование гордости за город и развитие исследовательских навыков.
2	Встреча с ветеранами педагогического труда «Уроки наставничества»	Октябрь	Очно — открытое пространство МЦДТ	Педагог Ахмадеева Л.Р.; приглашённые ветераны	Диалог поколений: опытные педагоги делятся секретами работы с детьми, рассказывают о традициях наставничества в Челябинске. Воспитание уважения к профессии учителя и формирование понимания ответственности наставника.
3	Мастер-класс «Игры народов Южного Урала» (в рамках Дня народного единства)	Ноябрь	Очно — спортивный/хореографический зал МЦДТ	Педагог Ахмадеева Л.Р.	Разучивание традиционных игр (русские, башкирские, татарские, казачьи). Участники создают картотеку игр для дальнейшего использования в работе с младшими классами. Воспитание межнационального уважения и толерантности.
4	Новогодний праздник «Сказка в подарок» (благотворительная акция для детей из малообеспеченных семей)	Декабрь	Очно — актовый зал МЦДТ (выезд в социальный партнёр)	Педагог Ахмадеева Л.Р.; педагог-психолог	Наставники-старшеклассники разрабатывают и проводят новогоднее представление, мастер-классы и игровую программу для младших детей. Развитие организаторских навыков, воспитание милосердия и социальной ответственности.
5	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» (с элементами наставничества)	Февраль–март	Очно — открытая площадка/зал МЦДТ	Педагог Ахмадеева Л.Р.; концертмейстер	Старшеклассники готовят и проводят для младших школьников праздник с народными играми, хороводами, мастер-классом по изготовлению куклы-Масленицы. Отработка навыков организации мероприятия и

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
					публичного выступления.
6	Экологический квест «Чистый город — здоровое будущее» (в рамках Дня Земли)	Апрель	Очно — прилегающая территория МЦДТ / парк	Педагог Ахмадеева Л.Р.; педагог-организатор; представитель городской экологической службы (по согласованию)	Разработка и проведение командной игры-путешествия по станциям (сортировка мусора, посадка растений, викторина о Красной книге) для младших классов. Формирование экологической культуры и лидерских качеств.
7	Литературно-патриотический проект «Помним, гордимся» (к 9 Мая)	Май	Комбинированный: очно — зал МЦДТ; онлайн — создание видеопоздравления	Педагог Ахмадеева Л.Р.; библиотекарь; педагог-организатор	Наставники организуют для младших классов встречу с ветеранами, готовят театрализованное чтение стихов и песен военных лет, создают видеоролик с поздравлениями. Воспитание патриотизма и чувства благодарности.