

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 3 «09» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.В. Худяков

«10» 09 2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Межпредметные командные интеллектуальные игры»**

Возраст детей: 11 – 18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Уровень: базовый

Автор-составитель

Соловьёв Артём Вячеславович,

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план (по годам обучения)	8
1 год обучения	8
2 год обучения	8
3 год обучения	9
1.4. Содержание программы	11
1 год обучения	11
2 год обучения	12
3 год обучения	13
1.5. Планируемые результаты	15
1.6 Воспитательная работа.....	16
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1 Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. список литературы	23
Раздел III. Приложение	23

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для занятий с детьми 11-18 лет.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. No467»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. No 652н «Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг.;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Актуальность данной программы заключается в развитии навыков анализа и обработки информации, умения работать в команде, увеличении знаний обучающихся и формированию культуры эрудиции. А также **актуальность** данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт как в рамках школьной программы (поскольку требующиеся от них знания зачастую опережают её), так и в повседневной жизни.

Новизна этой программы заключается в том, что обучение базируется на игровом подходе, лёгком для восприятия и усвоения обучающимися.

Главное направление программы – это развитие межпредметных навыков, это самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это та база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей стимулирование интереса к познанию, развитие навыков фильтрации, анализа и синтеза информации, способностей принятия решения в условиях неопределённости и нехватки времени.

Отличительная особенность программы в том, что она уделяет внимание не только развитию эрудиции и навыков работы в команде, но и знакомит с различными формами клубных интеллектуальных игр.

Адресат программы

Программа предназначена для занятий с обучающимися от 11 до 18 лет и рассчитана на 3 года обучения. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора с разрешения родителей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в группы численностью от 8 до 32 человек, что объясняется спецификой технологии проведения занятий: учащихся делятся на команды (6 человек одновременно за игровым столом, 2 запасных, на тренировочных занятиях допустимо одновременное нахождение всех 8 человек за игровым столом), и соревнования между командами (рекомендуемое максимальное число команд – 4). При этом оптимальное число учащихся в группе составляет от 12 до 24 человек.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности 11-17 лет

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования. Как субъект учебной деятельности подросток склонен

утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Задания, предлагаемые каждой возрастной группе, в зависимости от ситуации можно варьировать, переставлять местами, уменьшая или увеличивая время на их выполнение. Педагог вправе предлагать другие аналогичные темы, органично входящие в русло программы. Программа не только не должна ограничивать педагога в его творческих поисках, но, наоборот, служить определённым стимулом к ним.

Особенности организации образовательного процесса.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Объединение работает всю неделю и охватывает все разновозрастные группы.

Работа в объединении состоит из теоретических и практических блоков. Основа теоретических блоков: вводные беседы о содержании и задачах работы, раскрытие тем и заданий, беседы о типологии вопросов, технике и методике «взятия» вопросов, и правилах техники безопасности.

На практических занятиях дети получают умения и закрепляют навыки, применяют полученную теорию в действии, развивают творческие способности, получают новые знания в игровой форме.

Важным элементом работы объединения является регулярное участие детей в соревнованиях (конкурсах) разного уровня (от районного до областного), что позволяет им сравнивать свои работы с другими и даёт толчок к творческому развитию.

Кроме внутришкольных соревнований, выбранные по результатам тренировочных игр команды будут выступать на соревнованиях различного уровня (районного, городского и областного) по различным видам клубных командных интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?» (многотуровый Чемпионат Челябинска, синхронные турниры – «Сказочный сундучок», «Южный ветер», «Молодёжный кубок мира» и т.д.), мультимедийные игры, «Брейн-ринг», «Своя игра», «Шляпа» и т.д.

Форма обучения – очная.

Уровень Программы – базовый.

Формы реализации Программы – традиционная, с использованием дистанционных технологий.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения обучающимися содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий обучающимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на сборах, форумах, конкурсах и т.д.;
- в период не рабочих дней учреждения;
- для обеспечения непрерывности обучения.

Формы организации учебного занятия.

- беседа;
- практическое занятие;
- презентация;
- участие в конкурсе (соревновании).

Данная образовательная программа составлена на основе программы «Интеллектуальные игры» (автор Гордичук О.И.) и является **модифицированной**.

Объём и сроки освоения программы.

Общее количество учебных часов за учебный год – 36 часов (первый год обучения), 72 часа (второй и третий год обучения), итого 180 часов;

Программа рассчитана на 3 года;

Количество часов занятий в неделю – 15;

Занятия еженедельные, продолжительность на первом году обучения – 1 час в неделю, на втором и третьем году обучения – 2 часа в неделю.

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	1 час	1	36
2	2 часа	1	72
3	2 часа	1	72

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие интеллектуальному развитию и становлению личности обучающихся.

Задачи программы:

- личностные:

- Сформировать у обучающихся бесконфликтное поведение, навык работы в команде, умение слушать партнёра, доказывать свою точку зрения;
- Развить у обучающихся внимательность, настойчивость, чувство любознательности, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- Воспитать чувство ответственности – не только личной, но и групповой (ответственность капитана за выбор версии и результат команды);

- Развить самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

- метапредметные:

- Понимать и принимать поставленную задачу (заданный вопрос), сформулированную педагогом, отделять лишнюю информацию.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием (вопросом).

- Пользоваться приёмами анализа и синтеза информации.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать данные, делать выводы в результате совместной работы группы (команды).

- Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- предметные:

- Помочь обучающимся глубже усвоить пройденный материал, дать новые знания как в рамках школьной программы, так и вне её.

- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3. Учебный план (по годам обучения)

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	История «Что? Где? Когда?». Правила игры	1	1	-	Опрос
3	Интеллектуальное тестирование	2	-	2	Тест
4	Формирование команд	2	1	1	Тест
5	Техника обсуждения. Роли игроков в команде	2	1	1	Тест
6	Выбор ответа. Функции капитана	2	1	1	Тест
7	Практикум по игротехнике	17	-	17	Упражнение
8	Участие во внутришкольных соревнованиях	8	-	8	Протокол соревнований
9	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	Итого:	36	6	30	

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы
---	----------------------------	------------------	--	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации / контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Специфика различных интеллектуальных игр.				
2.1	Особенности игры «Что? Где? Когда?».	2	1	1	Контрольное задание
2.2	Особенности игры «Брейн-ринг».	2	1	1	Контрольное задание
2.3	Особенности игры «Своя игра».	2	1	1	Контрольное задание
2.4	Особенности игры «Шляпа»	2	1	1	Контрольное задание
2.5	Особенности мультимедийных игр	2	1	1	Контрольное задание
3	Теория игры. Типовые вопросы в «Что? Где? Когда?»				
3.1	Внешние факторы	2	1	1	Контрольное задание
3.2	Вопросы «на школу»	2	1	1	Контрольное задание
3.3	Лингвоигры	2	1	1	Контрольное задание
3.4	Метавопросы	2	1	1	Контрольное задание
3.5	Дуплеты и блицы	2	1	1	Контрольное задание
3.6	«Подводка»	2	1	1	Контрольное задание
3.7	Вопросы с раздаточным материалом	2	1	1	Контрольное задание
4	Практикум по игротехнике	38	-	38	Упражнение
5	Участие в соревнованиях	8	-	8	Протокол соревнований
6	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	Итого:	72	14	58	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Повтор теории игры				
2.1	Внешние факторы	2	1	1	Контрольное задание

2.2	Вопросы «на школу»	2	1	1	Контрольное задание
2.3	Лингвоигры	2	1	1	Контрольное задание
2.4	Метавопросы	2	1	1	Контрольное задание
2.5	Дуплеты и блицы	2	1	1	Контрольное задание
2.6	«Подводка»	2	1	1	Контрольное задание
2.7	Вопросы с раздаточным материалом	2	1	1	Контрольное задание
3	Алгоритм поиска ответов	4	-	4	Упражнение
4	Тренинг повышения навыков командного взаимодействия	4	-	4	Упражнение
5	Тренинг повышения эрудиции	10	2	8	Упражнение
6	Практикум по мнемотехнике	10	2	8	Упражнение
7	Практикум по игротехнике	18	-	18	Упражнение
8	Участие в соревнованиях	10	-	10	Протокол соревнований
9	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	Итого:	72	13	59	

1.4. Содержание программы

1 год обучения

Тема №1: Вводное занятие. 1 ч.

Теория 1ч.: Знакомство с группой. Мини-лекция об командных интеллектуальных играх. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарной безопасности.

Тема №2: История «Что? Где? Когда?». Правила игры. 1 ч.

Теория 1ч.: Создание в 1989 году МАК (Международной ассоциации Клубов «Что? Где? Когда?»). Основные принципы работы МАК. Главные мероприятия МАК. Классификация основных официальных состязаний. Интеллектуальные игры в Челябинске.

Официальный регламент игры «Что? Где? Когда?». Кодекс спортивного «Что? Где? Когда?».

Тема №3: Интеллектуальное тестирование. 2 ч.

Практика 2ч.: Творческие задания на выявление навыков и умений воспитанников.

Тема №4: Формирование команд. 2 ч.

Теория 1ч.: Применение метода формирования команд «Друзья или коллеги?»

Практика 1ч.: Выявление потенциальных капитанов методом игры «Дуали».

Тема №5: Техника обсуждения. Роли игроков в команде. 2 ч.

Теория 1ч.: Техника обсуждения – стандартные приемы. Основные правила работы в команде. Мозговой штурм. Рациональное использование отведенного на обсуждение времени.

Практика 1ч.: Распределение ролей в команде игровыми методами.

Тема №6: Выбор ответа. Функции капитана. 2 ч.

Теория 1ч.: Оценка уровня сложности вопроса и «красоты» ответа. Сохранение формы ответа. Функции капитана в команде.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №7: Практикум по игротехнике. 17 ч.

Практика 17 ч.: Отработка полученных знаний на практике, отыгрыш пакетов вопросов соревнований прошлых лет с последующим разбором каждого вопроса.

Тема №8: Участие во внутришкольных соревнованиях. 8 ч.

Практика 8 ч.: Участие во внутришкольных соревнованиях по различным видам клубных командных интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», мультимедийные игры, «Своя игра», «Шляпа» и т.д.

Тема №9: Итоговое занятие. 1 ч.

Теория 1 ч.: Подведение итогов сезона, выдача творческого домашнего задания на лето.

2 год обучения

Тема №1: Вводное занятие. 1 ч.

Теория 1ч.: Приветствие группы. Проверка выданного на лето задания. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарной безопасности.

Тема №2: Специфика различных интеллектуальных игр.

Тема 2.1: Особенности игры «Что? Где? Когда?». 2 ч.

Теория 1ч.: Специфика игры «Что? Где? Когда?». Особенности вопросов. Особенности обсуждения.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №2.2: Особенности игры «Брейн-ринг». 2 ч.

Теория 1ч.: Правила и специфика игры Брейн-ринг. Особенности вопросов. Особенности обсуждения. Физико-моторная составляющая успешного выступления.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №2.3: Особенности игры «Своя игра». 2 ч.

Теория 1ч.: Правила и специфика игры «Своя игра». Особенности вопросов. Особенности индивидуальной игры. Скорость мышления и глубина памяти.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №2.4: Особенности игры «Шляпа». 2 ч.

Теория 1ч.: Правила и специфика игры «Шляпа». Разбиение слов на части. Подготовка арсенала условных словосочетаний.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №2.5: Особенности мультимедийных игр. 2 ч.

Теория 1ч.: Правила и специфика некоторых типов мультимедийных игр («Азбука», «Командная Своя игра», «Десятка», «4 сезона» и др.).

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №3: Теория игры. Типовые вопросы в «Что? Где? Когда?». 6 ч.

Тема №3.1: Внешние факторы. 2 ч.

Теория 1ч.: Виды внешних факторов: положение вопроса в пакете, номер вопроса, название турнира и т.д.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №3.2: Вопросы «на школу». 2 ч.

Теория 1ч.: Разбор вопросов, в которых ответ заключён в тексте вопроса.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №3.3: Лингвоигры. 2 ч.

Теория 1ч.: Виды игр со словами: палиндромы, акронимы, акrostихи, мнемонические фразы.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №3.4: Метавопросы. 2 ч.

Теория 1ч.: Отработка раскрутки взаимосвязанных пар вопросов.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №3.5: Дуплеты и блицы. 2 ч.

Теория 1ч.: Специфика дуплетов и блицев. Дуплеты и блицы с неравным временем на ответ.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №3.6: «Подводка». 2 ч.

Теория 1ч.: Разбор различных методов подсказок и подводок команд к правильному ответу.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №3.7: Вопросы с раздаточным материалом. 2 ч.

Теория 1ч.: Специфика вопросов с раздаточным материалом.

Практика 1ч.: Применение полученных знаний на практике.

Тема №4: Практикум по игротехнике. 32 ч.

Практика 32 ч.: Отработка полученных знаний на практике, отыгрыш пакетов вопросов соревнований прошлых лет с последующим разбором каждого вопроса.

Тема №5: Участие во внутришкольных соревнованиях. 14 ч.

Практика 14 ч.: Участие во внутришкольных соревнованиях по различным видам клубных командных интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», мультимедийные игры, «Своя игра», «Шляпа» и т.д.

Тема №6: Итоговое занятие. 1 ч.

Теория 1ч.: Подведение итогов сезона, выдача творческого домашнего задания на лето.

3 год обучения

Тема №1: Вводное занятие. 1 ч.

Теория 1ч.: Приветствие группы. Проверка выданного на лето задания. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарной безопасности.

Тема №2: Повтор теории игры

Тема №2.1: Внешние факторы. 2 ч.

Теория 1ч.: Повтор пройденного ранее: виды внешних факторов: положение вопроса в пакете, номер вопроса, название турнира и т.д.

Практика 1ч.: Применение знаний на практике.

Тема №2.2: Вопросы «на школу». 2 ч.

Теория 1ч.: Повтор пройденного ранее: разбор вопросов, в которых ответ заключён в тексте самого вопроса.

Практика 1ч.: Применение знаний на практике.

Тема №2.3: Лингвоигры. 2 ч.

Теория 1ч.: Повтор пройденного ранее: виды игр со словами: палиндромы, акронимы, акrostихи, мнемонические фразы.

Практика 1ч.: Применение знаний на практике.

Тема №2.4: Метавопросы. 2 ч.

Теория 1ч.: Повтор пройденного ранее: отработка раскрутки взаимосвязанных пар вопросов.

Практика 1ч.: Применение знаний на практике.

Тема №2.5: Дуплеты и блицы. 2 ч.

Теория 1ч.: Повтор пройденного ранее: специфика дуплетов и блицев. Дуплеты и блицы с неравным временем на ответ.

Практика 1ч.: Применение знаний на практике.

Тема №2.6: «Подводка». 2 ч.

Теория 1ч.: Повтор пройденного ранее: разбор различных методов подсказок и подводок команд к правильному ответу.

Практика 1ч.: Применение знаний на практике.

Тема №2.7: Вопросы с раздаточным материалом. 2 ч.

Теория 1ч.: Повтор пройденного ранее: специфика вопросов с раздаточным материалом.

Практика 1ч.: Применение знаний на практике.

Тема №3: Алгоритм поиска ответов. 4 ч.

Практика 4ч.: Техника поиска ответов в условиях неопределённости.

Тема №4: Тренинг повышения навыков командного взаимодействия. 4 ч.

Практика 4ч.: Отработка навыков командного взаимодействия игровыми методиками.

Тема №5: Тренинг повышения эрудиции. 10 ч.

Теория 2ч.: Работа с массивами данных.

Практика 8ч.: Практическое занятие по повышению эрудиции.

Тема №6: Практикум по мнемотехнике. 10 ч.

Теория 2ч.: Работа с техниками запоминания информации. Мнемонические фразы.

Практика 8ч.: Практическое занятие по запоминанию информации.

Тема №7: Практикум по игротехнике. 18 ч.

Практика 18 ч.: Отработка полученных знаний на практике, отыгрыш пакетов вопросов соревнований прошлых лет с последующим разбором каждого вопроса.

Тема №8: Участие во внутришкольных соревнованиях. 10 ч.

Практика 10 ч.: Участие во внутришкольных соревнованиях по различным видам клубных командных интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», мультимедийные игры, «Своя игра», «Шляпа» и т.д.

Тема №9: Итоговое занятие. 1 ч.

Теория 1ч.: Подведение итогов сезона, выдача творческого домашнего задания на лето.

1.5. Планируемые результаты

- личностные:

- Обучающиеся умеют работать в команде, слушать партнёра, доказывать свою точку зрения;
- У обучающихся развито чувство любознательности, внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- Обучающиеся испытывают чувство сплочённости в единый коллектив (команду), чувствуют ответственность за результат команды;
- У обучающихся развиты самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

- метапредметные:

- Школьники понимают и принимают поставленную задачу (заданный вопрос), могут отделить лишнюю информацию.
- Школьники умеют высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием (вопросом).
- Обучающиеся владеют приёмами анализа и синтеза информации.
- Обучающиеся могут отбирать источники информации, умеют ориентироваться в дополнительной литературе, могут перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать данные, делать выводы в результате совместной работы группы (команды).
- Школьники могут выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- образовательные (предметные):

- Помочь обучающимся глубже усвоить пройденный материал, дать новые знания как в рамках школьной программы, так и вне её.
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Главным результатом 3-х летнего обучения должен быть устойчивый интерес детей к интеллектуальному развитию. Программа выстроена таким образом, что дети постепенно повышают своё мастерство. На каждом новом этапе минимально необходимый уровень знаний повышается и усложняется.

1.6 Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДОП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель воспитания в рамках реализуемой Программы.

Данная цель ориентирована на:

- обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;
- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по Программе определяются в

соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и конкурсах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности,

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (конкурсы, выступления, презентации проектов, проведение мероприятий и т.п.) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Ключевой формой воспитания детей при реализации Программы является

организация их взаимодействия на учебных занятиях, а также в подготовке и проведении мероприятий в рамках треков Программы «Орлят России», состязательных мероприятиях различного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности молодежного объединения на основной учебной базе реализации Программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания:

1) осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

2) не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе. Целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде усреднённых и анонимных данных с целью выявления уровня достижения планируемых результатов и определения перспектив воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности	В течение года согласно Календарю массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска)	Мероприятия согласно содержанию проекта, акции	Информация (сообщения, фото- видеоотчеты об участии в акциях, проектах)
2.	Видеопоздравления от Наставников-старшеклассников ко Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
3.	День добровольца	Декабрь	Мероприятие на уровне образовательной организации	Проведение акции Фото- и видеоматериалы (на сайте, соцсети)
4.	Новогодние чудеса	Декабрь	Мероприятие на уровне групп	Фото- и видеоматериалы (на сайте, соцсети)
5.	Экологическая акция «Зелёная планета» (ко Дню Земли)	Апрель	Мероприятие на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	Всероссийская акция «Окна Победы» / «Георгиевская ленточка»	Май	Мероприятие на уровне групп	Акция Фото- и видеоматериалы (на сайте, соцсети)

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель	Количество во учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных занятий	Продолжительность каникул
1	36	1	36	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08
2	36	2	72	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08
3	36	2	72	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08

Начало учебных занятий для обучающихся: 01.09.2026.

Окончание: 31.05.2027.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев.

Количество часов в год: 1 год обучения - 36 часов; 2 и 3 годы обучения – 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточный контроль: по завершению 1-п/г текущего года; май – завершение 2-п/г текущего года.

Выходные дни: согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 180 часов.

Срок освоения программы: 3 года.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходим кабинет, столы, стулья, ноутбук, Интернет-соединение. Для тренировочных занятий по мультимедийным играм необходимы компьютер (или ноутбук), проектор и экран.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

2.3. Формы аттестации

Формы контроля: внутригрупповые соревнования, контрольные тесты в формате «Своя игра».

Формы представления результатов: соревнования, грамоты и дипломы, материал анкетирования и тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания и анализа *предметных* результатов обучения педагогом ведётся мониторинг результативности. Данные фиксируются в картах индивидуального и группового контроля.

Мониторинг результативности реализации программы проводится по следующим параметрам:

- высокий уровень (оптимальный) – отлично усваивает материал, проявляет творческую инициативу;

- средний уровень (достаточный) – хорошо усваивает материал, проявляет небольшую творческую инициативу;
- низкий уровень (недостаточный) – плохо справляется с учебной нагрузкой, учебный материал усваивает не полностью.

Для определения достижения *личностных* результатов используется «Диагностика личностного роста обучающегося».

Технология «Портфель достижений» является формой представления *метапредметных* результатов.

2.5. Методические материалы.

В процессе реализации программы применяется комплекс современных педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения и развития обучающихся:

– **Игровые технологии:** Являются основой всей программы. Используются для моделирования ситуаций интеллектуального соревнования, развития навыков быстрого принятия решений, работы в условиях нехватки времени и стресса.

– **Технология проблемного обучения:** Применяется при разборе сложных вопросов, когда педагог не дает готовый ответ, а направляет ход мыслей команды, создавая проблемную ситуацию для поиска самостоятельного решения.

– **Технология сотрудничества:** Реализуется через командную работу, где успех зависит от умения слушать друг друга, договариваться, распределять роли и совместно искать верные решения.

– **Технология развития критического мышления:** Используется для обучения анализу информации, отделению главного от второстепенного, выявлению логических связей и построению аргументированных версий.

– **Здоровьесберегающие технологии:** Включают в себя соблюдение санитарно-гигиенических норм, проведение физминуток в ходе длительных занятий, организацию перерывов между играми для снятия умственного и эмоционального напряжения.

– **Информационно-коммуникационные технологии:** Применяются для демонстрации мультимедийных вопросов, поиска и обработки информации, а также для организации дистанционного обучения.

Методы обучения.

В ходе реализации программы используются как репродуктивные, так и продуктивные методы обучения, которые применяются в зависимости от этапа занятия и поставленных задач:

– *Репродуктивные методы:*

• **Словесные (объяснение, беседа, рассказ):** Используются для объяснения правил игр, истории движения «Что? Где? Когда?», типовой структуры вопросов, приёмов мнемотехники.

- **Наглядные (демонстрация):** Демонстрация презентаций, видеофрагментов с игр, раздаточных материалов, иллюстрирующих правильные ответы и логику построения вопросов.

- **Практические (упражнение):** Отыгрыш пакетов вопросов прошлых лет, многократное повторение игровых ситуаций для отработки техники обсуждения.

- *Продуктивные методы:*

- **Частично-поисковый (эвристический):** Педагог подводит команды к правильному ответу с помощью наводящих вопросов, «подводок» и анализа внешних факторов вопроса.

- **Исследовательский метод:** Применяется при самостоятельном анализе командой вопроса, поиске «ключа» к ответу и построении логической цепочки рассуждений.

- **Творческий метод:** Используется в ходе «мозговых штурмов», где поощряются самые нестандартные и оригинальные версии.

2.6. Список литературы.

Литература для учителя.

1. Белкин В. Г. Методическое пособие для тренеров начинающих команд. – М.: «МОО ИНТИ», 2002. – 54 с.

2. Поташёв М. О. Почему вы проигрываете в ЧГК. – М: «КК», 2005. – 21 с.

3. Алексеев Е. В., Белкин В. Г., Курмашева Н. А., Поташёв М. О., Тюрикова И. К. «Что? Где? Когда?». – М.: «Рольф», 2000. – 217 с.

4. Алексей Рогачев. Как играть в "Что? Где? Когда?". Пособие для тренировки школьной команды.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Миневич Р. А. Развитие творческого мышления. Социально-психологические тренинги.

2. Канозов В.И. Стань знатоком сам!

Информационное обеспечение

Необходимый интернет-источник – база вопросов по адресу <https://db.chgk.info/>

Раздел III. Приложения

Приложение 1.

Карты индивидуального и группового контроля

Карта индивидуального наблюдения (1 год обучения)

Ф.И. обучающегося		
Параметры	Уровень	
	Начало года	Конец года
Умение работать в команде, выслушивать и обдумывать предложения сокомандников, доносить и обосновывать свою точку зрения		
Уровень самостоятельности суждений, нестандартности мышления.		
Умение понять и принять поставленную задачу (заданный вопрос), вычленив важные факты из текста вопроса и отбросить лишнюю информацию.		
Уровень владения приёмами анализа и синтеза информации.		
Навык отбирать источники информации, ориентироваться в дополнительной литературе, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать данные, делать выводы в результате совместной работы группы (команды).		
Знание правил интеллектуальных игр, истории развития «Что? Где? Когда?», функций членов оргкомитета игры.		
Разделение текста вопроса и формы вопроса, удержание формы.		
Определение технического приёма, используемого в вопросе.		

Диагностическая карта группы

_____ год обучения 20__ / __ уч. год									
№	Группа	Начало уч. года			Конец уч.года			Динамика	Примечание
		о	д	н	о	д	н		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

О-оптимальный, Д-достаточный, Н-недостаточный

Динамика:

положительная, отмечен рост уровня ↗

отрицательная, снижение уровня ↘

сохранение уровня - =

Сводная таблица результатов мониторинга

1. **Количество обучающихся в объединении:** (из них девочек – , мальчиков –)
(всего обучающихся взять за 100%)
2. **Количество выбывших детей:** (рассчитывается по формуле: $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$)
3. **Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»**
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	Входной контроль (сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Промежуточная аттестация (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

4. **Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»** (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	Входной контроль (сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Промежуточная аттестация (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

5. **Результаты «Реализации творческого потенциала обучающихся»** (представить в табличном виде)

Уровни	За текущий учебный год (май)
Внутри учреждения	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Район	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Город	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Область	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Регион	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Россия	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Международный	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

6. **Уровень реализации программы по итогам года** (обоснование, анализ, выводы).

Воспитательная работа

Календарный план воспитательных мероприятий к году культурной столицы 2027

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
Для обучающихся 11–14 лет					
1	Интеллектуальный квест «Тайны Челябинска» (к 290-летию города)	Сентябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Соловьёв А.В.; педагог-организатор; библиотекарь (подбор краеведческих материалов)	Командная игра-путешествие по станциям, посвящённая истории, архитектуре, знаменитым людям Челябинска. Вопросы построены на межпредметных связях

					(история, география, литература, искусство). Развитие навыков работы в команде, анализа информации, воспитание чувства гордости за родной город.
2	Турнир знатоков «Культурное наследие Южного Урала» (в рамках Бажовского фестиваля)	Октябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Соловьёв А.В.; педагог-организатор; библиотекарь (подбор литературы по сказам Бажова)	Интеллектуальное состязание по мотивам сказов П.П. Бажова, народных промыслов и традиций Урала. Вопросы содержат раздаточный материал (иллюстрации, предметы). Формирование уважения к культурному наследию и интереса к уральскому фольклору.
3	Мультимедийная игра «Челябинск в лицах: деятели культуры и науки»	Декабрь	Очно — кабинет МЦДТ с использованием проектора и экрана	Педагог Соловьёв А.В.; педагог-организатор	Командная игра в формате «Своя игра» на знание биографий и вклада в культуру выдающихся челябинцев (композиторы, художники, писатели, учёные). Воспитание уважения к деятелям культуры, развитие эрудиции и навыков быстрого принятия решений.
4	Фольклорно-интеллектуальный праздник «Масленица в вопросах и ответах»	Февраль–март	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Соловьёв А.В.; педагог-организатор	Интеграция народных игр и интеллектуальных состязаний: команды отвечают на вопросы о традициях Масленицы, участвуют в народных забавах (перетягивание каната, хороводы). Воспитание интереса к русским народным традициям и чувства коллективизма.

5	Командный брейн-ринг «Помним, гордимся» (к 9 Мая)	Апрель	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Соловьёв А.В.; педагог- организатор	Быстрая игра на знание исторических фактов о вкладе уральцев в Победу, о памятниках и мемориалах Челябинска. Вопросы содержат фото- и видеоматериалы. Воспитание патриотизма, чувства долга и уважения к ветеранам.
Для обучающихся 15–18 лет					
1	Творческая лаборатория «Конструируем вопросы о Челябинске» (к 290-летию)	Сентябрь	Комбинирован ный: очно — кабинет МЦДТ; онлайн — работа с базами данных	Педагог Соловьёв А.В.; педагог- организатор; библиотекарь	Обучающиеся сами разрабатывают пакеты интеллектуальных вопросов для младших команд по истории, архитектуре и культуре города. Используются различные типы вопросов (лингвоигры, метавопросы, вопросы с раздаточным материалом). Развитие исследовательских навыков, креативности и наставнических качеств.
2	Деловая игра «Культурный имидж Челябинска: стратегия продвижения»	Октябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Соловьёв А.В.; педагог- организатор; приглашённый представитель городского управления культуры (по согласованию)	Команды разрабатывают проекты по популяризации культурных событий года (фестиваль «Денис Мацуев представляет...», «Синегорье», «Челябинск читающий»). Обсуждение роли интеллектуальных игр в формировании имиджа города. Воспитание гражданской позиции и социальной ответственности.
3	Мастер-класс по мнемотехнике «Как запомнить всё о родном	Ноябрь	Очно — кабинет МЦДТ	Педагог Соловьёв А.В.; педагог- организатор;	Освоение техник эффективного запоминания фактов о Челябинске (даты,

	крае»			приглашённый психолог (по согласованию)	имена, события) через ассоциации, мнемонические фразы, визуализацию. Практическое применение при работе с тематическими пакетами вопросов. Развитие памяти, внимания, самоорганизации.
4	Интеллектуальный турнир «Эрудиты Урала» (в рамках фестиваля «Синегорье»)	Март	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Соловьёв А.В.; педагог-организатор; концертмейстер (музыкальное оформление)	Многотуровый командный турнир по формату «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» с вопросами о культуре, традициях и современной жизни народов Южного Урала. Участие в соревнованиях высокого уровня, развитие соревновательного духа и межнационального уважения.
5	Историко-патриотический квест «Дорогами Победы» (к 9 Мая)	Апрель—май	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ; онлайн — создание видеоролика	Педагог Соловьёв А.В.; педагог-организатор; библиотекарь	Командная игра по станциям с вопросами о героизме уральцев в годы войны, эвакуации заводов, культурной жизни Челябинска в военное время. Создание итогового видеопоздравления для ветеранов. Воспитание патриотизма, чувства благодарности и исторической памяти.