

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 3 от «09» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е.В. Худяков
«10» 09 2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа краеведа-исследователя»**

Возраст детей: 7–17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Агейченков Леонид Александрович,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	10
1.3 Учебный план.....	11
1.4 Содержание программы	12
1.5 Планируемые результаты освоение программы	14
1.6 Воспитательная работа	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ..	19
2.1 Календарный учебный график.....	19
2.2 Условия реализации программы	19
2.3 Формы аттестации	20
2.4 Оценочные материалы	22
2.5 Методические материалы	23
2.6 Список литературы	24
РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа краеведа-исследователя» (далее – Программа) относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятия по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.У1. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменения в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным — программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с — Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организации, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»;

- Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025- 2030 гг.

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Новизна программы: Новизна программы заключается в комплексном подходе к воспитанию гражданской идентичности и исторического самосознания личности в современных условиях. Обучающиеся осваивают навыки самостоятельного исторического поиска, проектной и экскурсионной деятельности, учатся критически анализировать информацию, работать с локальными архивами и презентовать результаты исследований перед аудиторией.

Актуальность. Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, стремлением развить лучшие его качества и сформировать разностороннюю, полноценную личность. Реализация этой задачи объективно требует принципиально нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса, который должен быть развивающим и обогащающим ребенка реальными знаниями и способами практической деятельности. Напрямую проблемой формирования исторического сознания и гражданской ответственности наряду с основным образованием занимается современное музейное краеведение. Одной из основных предпосылок создания данной программы является создание условий для развития исследовательского

интереса и социальной инициативы подростков через погружение в локальную историю родного района.

Процесс воспитания исторической памяти и гражданской позиции должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Важно, чтобы сегодняшние подростки учились осмысливать прошлое через изучение архивных документов, семейных историй и судеб первых строителей комбината и школы, осознавая себя преемниками поколения победителей и созидателей. Только через личное соприкосновение с историей малой родины – от драмы спецпереселенцев Бакаллага и феномена Соцгорода ЧМЗ до истории гимназии № 96 – закладывается фундамент подлинной гражданской идентичности, патриотизма и ответственности за сохранение историко-культурного наследия своего государства.

Педагогическая целесообразность. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа органично аккумулирует разработки отечественной педагогической и музейно-краеведческой школы, а также современные методики практико-ориентированного обучения в процессе исследовательской и проектной деятельности. Сочетание классических принципов наглядности, доступности и связи обучения с жизнью с современными методами архивного поиска и устной истории является педагогически целесообразным. Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей подросткового и раннего юношеского возраста. Тематические блоки подобраны в соответствии с познавательными потребностями учащихся, возникающими в процессе формирования исторического самосознания, самоопределения и гражданской позиции. Программа включает в себя разнообразные формы работы (практикумы с архивными документами, музейные уроки, экскурсионную практику и генеалогические изыскания), что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и эффективному достижению результатов за счет приобретения собственного опыта историко-краеведческого исследования.

Отличительная особенность программы. Программа помогает подросткам разобраться в истории родного края и связать её с судьбой собственной семьи через понятные и увлекательные практические задачи. Курс рассчитан на 1 год (16 тем) и построен не на скучных лекциях, а на живом погружении в прошлое Metallургического района, истории создания комбината и летопись родной 96-й гимназии.

Развитие самостоятельности, навыков командной работы и интереса к краеведению через собственную поисковую и творческую деятельность — главная фишка программы. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда школьники учатся понимать свое место в мире, пробуют себя в роли исследователей и экскурсоводов, повышая уверенность в себе.

В работе используются современные и понятные ребятам форматы:

– **Игровые элементы и интерактив:** помогают легче осваивать исторический материал и погружаться в атмосферу прошлого без лишнего стресса.

- **Разбор реальных жизненных ситуаций (кейсы):** поиск ответов на исторические вопросы и загадки прошлого на основе реальных историй людей.
- **Встречи с экспертами и наставничество:** общение с интересными людьми, краеведами и выпускниками гимназии.
- **Практические проекты:** создание мини-выставок, изучение семейных фотоальбомов и подготовка экскурсий для сверстников.

Занятия проходят в формате живых дискуссий, квестов, творческих мастерских и экскурсий. Для наглядности активно используются современные цифровые инструменты и медиаресурсы, что делает процесс познания ярким и увлекательным.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся разного школьного возраста – с 1 по 11 классы (от 7 до 17 лет), проявляющим интерес к истории родного края, краеведению и музейному делу. Занятия выстраиваются с учетом возрастных особенностей и разного уровня подготовки детей:

- **Младший школьный возраст (1–4 классы):** акцент делается на наглядность, знакомство с предметным миром музея, легендами и первыми простыми историями о родном районе и школе через интерактивные форматы, творческие задания и экскурсии.

- **Средний школьный возраст (5–8 классы):** период активного познавательного интереса. Учащиеся учатся работать с архивными материалами, семейными фотографиями, осваивают азы исследовательской работы, участвуют в проектной деятельности и музейных квестах.

- **Старший школьный возраст (9–11 классы):** этап социального и исторического самоопределения. Старшеклассники способны к глубокому анализу сложных исторических процессов (история создания ЧМЗ, судьбы трудармейцев, урбанистика Соцгорода), самостоятельной работе с документами, подготовке серьезных исследовательских проектов и проведению экскурсий для других обучающихся.

Возрастные особенности

Младший школьный возраст (от 6-7 до 9-10 лет) – это особый период в жизни ребенка. В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Изменения нервной системы закладывают основу для нового этапа умственного развития ребенка.

Из особенностей анатомо-физиологического созревания заслуживают внимания следующие моменты: развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те, которые требуют точности. Важно также иметь в виду неравномерность анатомо-физиологического созревания детей.

Взросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Все это необходимо специально учитывать, имея в виду и уже упоминавшуюся повышенную эмоциональную возбудимость.

Мышление приобретает теоретический характер. Ребенок учится мыслить научными понятиями, которые в подростковом возрасте становятся основой мышления. В области восприятия происходит переход от произвольного к

целенаправленному произвольному наблюдению за музыкально-художественным объектом, подчиняющемуся определенной задаче. Память приобретает ярко выраженный характер. Идет интенсивное формирование приемов запоминания. Педагог должен уметь руководить приемами запоминания и воспроизведения для того, чтобы процесс обучения и воспитания имел положительные результаты танцевальной деятельности.

Возраст 10-11 лет. Это самый трудный и самый интересный возраст и для обучающегося, и для педагога. Продолжается формирование организма. Происходит процесс осознания себя как личности. Дети начинают ценить в людях волевые качества, ум, характер, независимость. Но это и период психологической неуравновешенности: резкая смена настроения, переход от экзальтации к депрессии и наоборот, нарастание общего возбуждения, и ослабление всех видов условного торможения. Это наиболее трудный возраст эмоционального развития, повышенной тревожности. Тревожность проявляется в двигательном беспокойстве (сжимание рук, покусывание губ), в эмоциональном внутреннем возбуждении (слезы, сердцебиение), в состоянии напряжения (скованность, мышечная зажатость).

Дети 10 лет наиболее активны на занятиях и еще не утратили той детской непосредственности, которая так выгодно отличает их от подростков. Однако они уже приобрели много знаний, у них развивается чувство коллективизма. Опыт работы показывает, что основу коллектива должны составлять дети именно этого возраста. Ребята занимаются с любовью и увлечением.

Возраст 11-13 лет. Занятия с обучающимися средних классов имеют сложную систему организации, это связано с изменениями физиологических процессов организма в подростковом возрасте. Учебный процесс предполагает более сложную систему развития исполнительских навыков. Большое внимание уделяется повторению и закреплению материала.

В этом возрасте происходит переоценка сил, стремление выделиться, но и стремление к анализу и самоконтролю. Это возраст, когда закладывается отношение к трудолюбию. От педагога требуется особое внимание, осторожность при постановке задач перед детьми: не подчеркивать значение результата, не ориентировать на высокие достижения, но и не сомневаться в возможностях ребенка сделать задание хорошо.

С 10-11 лет интенсивно развивается сила мышц. К 12 годам дети становятся выносливыми к динамической работе, т.е. способными поддерживать постоянный уровень мышечного напряжения. Педагогу необходимо выявлять, поддерживать и направлять стремления, увлечения подростков, воспитывать привычку к волевым усилиям – настойчивость, выдержку, уверенность, – давая посильные задания.

13 - 15 лет. Старшие подростки не только познают действительность, но и вырабатывают к ней соответствующее отношение. Представление о жизни, требования к себе и другим превращаются в убеждения, формирующие мировоззрение, которое начинает выступать в качестве основных мотивов в поведении и деятельности. Как отмечают психологи, мышление подростков полно увлечений и страсти. Особенно остро эмоциональность характера

проявляется в спорах, в отстаивании своих взглядов. Выражено стремление объединить свои знания в единую систему и тем самым определить смысл своего существования. Это возраст между детством и юностью, когда осуществляются основные процессы физического созревания. Работая с этой возрастной группой, педагогу необходимо воспитывать волевые качества участников коллектива, поощрять выдержку, упорство, настойчивость.

В этом периоде обучающимся доступна сложная координация, точность, отчетливость движений. Развивается художественный вкус: не всегда интересны конкретные, приземленные характеры, образы, сюжеты. Это необходимо учитывать при формировании репертуара коллектива.

В старших классах больше времени уделяется подготовке обучающихся к сценической практике. В этот период они учатся применять полученные знания, умения, навыки на практике, т.е. показывать полученные в процессе учебы результаты зрительской аудитории.

В отечественной возрастной психологии возраст старшего школьника (10-11 классы, 15-17 лет) принято относить к ранней юности. Содержание ранней юности как этапа развития личности определяется в первую очередь социальными условиями. Именно от социальных условий зависят положение молодежи в обществе, объем знаний, которыми ей надлежит овладеть и т.д.

Старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем младшие подростки, смотреть на школу. Если младшие подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение.

Разновозрастный состав участников позволяет реализовать принцип преемственности поколений внутри школьного музея, когда старшие ребята выступают наставниками и помощниками для младших.

Программа не адаптирована для обучающихся с — ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации у педагога, реализующего программу.

Организация образовательного процесса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня рассчитана на **срок обучения – 1 год** и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Программа предполагает работу в группах, а также с применением дистанционных технологий. Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Расписание занятий групп и подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия в учебных группах проводятся по расписанию,

утвержденному на текущий учебный год. Количество занятий и распределение часов планируется исходя из учебного плана и запросов участников на начало учебного года.

Воспитательный потенциал программы.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДОП проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой деятельности).

Общий объем программы составляет 144 учебных часов

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Формы реализации программы – традиционная, с использованием дистанционных технологий. В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися. Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения

обучающимися содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий обучающимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- находящихся на сборах, форумах, конкурсах и т.д.;
- в период нерабочих дней учреждения. В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

В основу Программы положены следующие **принципы**:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- единство и целостность субъект-субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность).

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий (часов) в год
1	2 часа	2	144

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для историко-краеведческого просвещения и гражданско-патриотического воспитания обучающихся через изучение истории родного края, сохранение семейной памяти и освоение основ музейно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- Познакомить обучающихся с ключевыми страницами истории родного края, историей создания Челябинского металлургического комбината (ЧМК) и судьбами участников трудовой армии.
- Обучить базовым навыкам работы с историческими источниками, семейными архивами, фотохроникой и устной историей.
- Сформировать практические навыки музейного дела: основы экспозиционно-выставочной деятельности и подготовки экскурсий.

Метапредметные:

- Развивать навыки критического анализа информации, сопоставления различных исторических фактов и документов.
- Развивать коммуникативные способности, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и вести конструктивный диалог в ходе дискуссий и проектной работы.
- Совершенствовать навыки командного взаимодействия при реализации совместных историко-краеведческих проектов и мероприятий.

Личностные:

- Воспитывать уважение к историческому прошлому своей страны, малой родины и истории собственной семьи.
- Формировать гражданскую идентичность, патриотизм и бережное отношение к памятникам истории и культуры.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность за результаты исследовательской работы и инициативность в сохранении исторической памяти.

1.3 Учебный план

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство с музеем гимназии и правилами безопасности	1	1	2	анкетирование, беседа
2	Источники исторической памяти: как изучать историю семьи и школы	2	2	4	практическое упражнение
3	Предыстория Metallургического района: дореволюционная предыстория и первые поселки	3	3	6	работа с картами, викторина
4	Великая Отечественная война и эвакуация: рождение Челябинского металлургического комбината (ЧМК)	6	8	10	анализ архивных фото, обсуждение
5	Трагедия и подвиг: история трудовой армии на строительстве ЧМК	4	6	14	разбор документов, круглый стол
6	Архитектура и быт эпохи: рождение челябинского «Соцгорода»	4	6	10	практикум, мини-выставка
7	Школьная летопись: история гимназии № 96 через призму эпох	4	8	12	интервьюирование, работа с фондами музея
8	Методика устной истории: как правильно брать историческое интервью у старших	2	4	6	ролевая игра, опросник
9	Семейное древо: поиск информации о родственниках в открытых базах данных	4	10	14	практическая работа за компьютером
10	Основы музейного дела: из чего состоит экспозиция и фонды	4	6	10	деловая игра, макетирование
11	Музейный гид: учимся рассказывать об истории интересно	4	8	12	тренинг самопрезентации, показ фрагмента
12	Проектная деятельность: выбор темы и сбор материалов для собственного исследования	4	16	20	защита концепции проекта

13	Итоговое занятие. Презентация и защита школьных проектов, мини-выставок и экскурсий	1	3	4	защита проектов, итоговое тестирование
Итого		48	96	144	

1.4Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.) Теория (1 ч.). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с музеем гимназии, целями и задачами программы. Практика (1 ч.). Игры на знакомство. Проведение входного анкетирования обучающихся.

Тема 2. Источники нашей памяти: как изучать историю семьи и школы (4 ч.) Теория (2 ч.). Понятие исторического источника. Виды источников: вещественные, письменные, устные, визуальные. Роль семейного архива в изучении истории. Практика (2 ч.). Практическое упражнение по анализу старых семейных фотографий и документов.

Тема 3. Предыстория Metallургического района: дореволюционная предыстория и первые поселки (6 ч.)

Теория (3 ч.). История территории до начала масштабного строительства. Первые поселки, железная дорога, географические и экономические предпосылки создания индустриального гиганта.

Практика (3 ч.). Работа с историческими картами района, выполнение практических заданий, мини-викторина.

Тема 4. Великая Отечественная война и эвакуация: рождение ЧМК (10 ч.)

Теория (4 ч.). Начало Великой Отечественной войны и перестройка экономики на военный лад. Эвакуация заводов на Урал. Строительство Челябинского металлургического комбината в экстремальных условиях военного времени.

Практика (6 ч.). Анализ архивных фотографий и документов военной эпохи, обсуждение судеб строителей комбината.

Тема 5. Трагедия и подвиг: история трудовой армии на строительстве ЧМК (14 ч.)

Теория (6 ч.). Понятие «трудовая армия» (тудармия). Мобилизация спецпереселенцев и тудармейцев. Быт, условия труда и повседневная жизнь строителей ЧМК в 1940-е годы.

Практика (8 ч.). Разбор архивных документов и воспоминаний очевидцев, подготовка материалов для круглого стола.

Тема 6. Архитектура и быт эпохи: рождение челябинского «Соцгорода» (10 ч.) Теория (4 ч.). Градостроительная концепция «социалистического города». Архитектура сталинского ампира в Челябинске, формирование инфраструктуры Metallургического района.

Практика (6 ч.). Практикум по архитектурному описанию зданий, создание макета или элементов мини-выставки, посвященной Соцгороду.

Тема 7. Школьная летопись: история гимназии № 96 через призму эпох (12 ч.) Теория (4 ч.). История создания и развития школы. Выдающиеся

педагоги, выпускники и традиции учебного заведения в контексте истории города.

Практика (8 ч.). Работа с фондами школьного музея, интервьюирование ветеранов педагогического труда и выпускников прошлых лет.

Тема 8. Методика устной истории: как правильно брать интервью (6 ч.)

Теория (2 ч.). Метод устной истории в исторических исследованиях. Правила подготовки вопросника, этика общения со старшим поколением, запись и расшифровка интервью.

Практика (4 ч.). Ролевая игра «Интервьюер и респондент», составление опросников для будущих исследований.

Тема 9. Семейное древо и военные судьбы: поиск информации в базах данных (14 ч.)

Теория (4 ч.). Методика составления генеалогического древа. Обзор официальных открытых электронных баз данных («Память народа», «Подвиг народа» и др.) для поиска сведений об участниках Великой Отечественной войны.

Практика (10 ч.). Практическая работа за компьютером: поиск информации о родственниках, оформление результатов семейного поиска.

Тема 10. Основы музейного дела: из чего состоит экспозиция и фонды (10 ч.) *Теория* (4 ч.). Музейные фонды: хранение, учет и описание экспонатов. Принципы построения экспозиционно-выставочной деятельности в школьном музее.

Практика (6 ч.). Деловая игра по первичной обработке и описанию музейного предмета (музейный инвентарь и паспортизация).

Тема 11. Школьный экскурсовод: как проводить экскурсии по музею (12 ч.) *Теория* (4 ч.). Особенности экскурсионной методики. Структура музейной экскурсии, логика показа и рассказа, язык и манера подачи материала экскурсоводом.

Практика (8 ч.). Тренинг самопрезентации, отработка элементов показа экспонатов, презентация фрагментов музейных экскурсий.

Тема 12. Проектная деятельность: от замысла к исследованию (20 ч.)

Теория (4 ч.). Понятие исторического и краеведческого проекта. Выбор темы, определение целей, задач и этапов реализации исследовательской работы, оформление результатов.

Практика (16 ч.). Самостоятельная разработка индивидуальных и групповых проектов, работа с источниками, консультации, подготовка презентаций.

Тема 13. Итоговое занятие (4 ч.)

Теория (1 ч.). Подведение итогов работы учебного объединения за учебный год.

Практика (3 ч.). Итоговая аттестация. Защита и презентация школьных историко-краеведческих проектов, мини-выставок и экскурсий.

1.5. Планируемые результаты освоение программы

В результате реализации программы базового уровня обучающиеся:

Предметные:

- Познакомлены с ключевыми страницами истории родного края, историей создания Челябинского металлургического комбината (ЧМК) и судьбами участников трудовой армии.
- Обучены базовым навыкам работы с историческими источниками, семейными архивами, фотохроникой и устной историей.
- Сформированы практические навыки музейного дела: основы экспозиционно-выставочной деятельности и подготовки экскурсий.

Метапредметные:

- Развиты навыки критического анализа информации, сопоставления различных исторических фактов и документов.
- Развиты коммуникативные способности, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и вести конструктивный диалог в ходе дискуссий и проектной работы.
- Усовершенствованы навыки командного взаимодействия при реализации совместных историко-краеведческих проектов и мероприятий.

Личностные:

- Воспитан уважение к историческому прошлому своей страны, малой родины и истории собственной семьи.
- Сформирована гражданская идентичность, патриотизм и бережное отношение к памятникам истории и культуры.
- Воспитаны самостоятельность, ответственность за результаты исследовательской работы и инициативность в сохранении исторической памяти.

1.6. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДООП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель воспитания в рамках реализуемой Программы

Данная цель ориентирована на:

- обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего

Для достижения цели определены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;

- формирование опыта самоопределения в различных сферах жизни;

- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по Программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности;

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;

- осознают себя способными к нравственному выбору;

- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

На каждом из учебных занятий осуществляется:

- решение задач информирования детей;
- создание и поддержка воспитывающей среды общения и успешной деятельности;
- формирование межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей.

Влияние различных форм деятельности на воспитательный процесс:

- практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям и членам коллектива;
- участие в проектах и конкурсах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- в коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Ключевой формой воспитания детей при реализации Программы является организация их взаимодействия на учебных занятиях, а также в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей, состязательных мероприятиях различного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования и стимулирования, поощрения;
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания осуществляются в условиях организации деятельности молодежного объединения на основной учебной базе реализации Программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках и мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания:

1. осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе, а также путём косвенной оценки в виде опросов и интервью с родителями в процессе реализации программы и после её завершения;

2. не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде усреднённых и анонимных данных с целью выявления уровня достижения планируемых результатов и определения дальнейших перспектив работы.

Календарь воспитательной работы

№ п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в исторических акциях, музейных выставках и волонтерских проектах различной направленности	В течение года согласно Календарю массовых мероприятий муниципального образования г. Челябинска	Мероприятия согласно содержанию проекта, акции	Информация (сообщения, фото- и видеотчеты об участии в акциях, проектах)
2.	Исторический видеоэкскурс от детского объединения ко Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и школьного музея	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, в соцсетях)
3.	День добровольца: презентация волонтерских инициатив в сфере сохранения исторической памяти и помощи архивам	Декабрь	Мероприятие на уровне молодежного объединения	Лэпбук, фото- и видеоматериалы (на сайте, в соцсетях)
4.	К новому году готовы: создание новогодней ретро-открытки или	Декабрь	Выставка-презентация на уровне	Фото- и видеоматериалы (на сайте, в соцсетях)

	выставки елочных игрушек советской эпохи из фондов музея		молодежного объединени	
5.	Видеопоздравление «Самым милым и любимым», посвященное Международному женскому дню	Март	Онлайн-праздник на уровне МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, в соцсетях)
6.	День защиты детей: презентация итоговых краеведческих проектов, экскурсий и мини-выставок учебного года	Апрель — май	Итоговое мероприятие на уровне молодежного объединения и школьного музея	Акция, защита проектов, фото- и видеоматериалы (на сайте, в соцсетях)

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных занятий	Продолжительность каникул
1	36	4	144	С 02.09 по 30.05	С 01.06 по 31.08

Начало учебных занятий для обучающихся: 01.09.2026.

Окончание: 31.05.2027.

Количество часов в год: 144 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация: по завершении 1-го полугодия текущего учебного года; май — завершение 2-го полугодия.

Выходные дни: согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации: дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор и экран (или телевизор) для демонстрации презентаций и исторических видеоматериалов;
- аудиоколонки;

- специализированное оборудование школьного музея для работы с экспонатами (витрины, экспозиционные стенды, архивные коробки для хранения документов);

- ученические столы и стулья по количеству обучающихся.

Дидактическое обеспечение:

- учебно-методические пособия по истории региона, архивного дела и музейной педагогики;

- копии исторических документов, карт, схем, фотоматериалов по истории ЧМК, трудовой армии и Соцгорода;

- раздаточный материал для практических занятий по генеалогии и устной истории;

- средства ИКТ, цифровые копии фондов школьного музея и электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение: Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.3. Формы аттестации

Освоение Программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл. 6 ст. 57 п. 1). Промежуточный и итоговый контроль проводится за счет времени, отведенного на освоение программы. В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются два вида результатов:

- промежуточные (определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за половину учебного года через выполнение практических заданий с архивами и устной историей);

- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения в форме защиты индивидуальных или групповых проектов, презентации музейных экспозиций и экскурсий).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования, анализа исторических источников и выполнение практических заданий.

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты, входное анкетирование обучающихся	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более высокого уровня.
Промежуточная аттестация	Проверка уровня знаний и умений в форме практических заданий по анализу источников и тестов	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала
Итоговый	Итоговое практическое задание (защита краеведческого проекта, презентация экскурсии)	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающегося к общепризнанной системе требований к уровню и качеству образования	Оценка уровня подготовки

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзывы родителей;
- защита практических работ (портфолио, проекты, КТД).

Формы предъявления и фиксации результатов:

- аналитическая справка;
- открытое занятие;
- грамоты, сертификаты, благодарности обучающихся;

- фото- и видеоматериалы;
- отчеты: за полугодие, за год.

Виды и формы контроля. В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающихся посредством следующих методов проверки:

- документальные формы, в которых отражены достижения обучающихся;
- бланки тестов, заданий, практических работ, рабочих листов;
- протоколы конкурсов, таблицы, графики;
- мониторинги;
- итоги диагностик.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающегося;
- дифференцированный подход.

2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточного и итогового контроля обучающихся включена проверка теоретических и практических знаний. Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение 8), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	Уровень	Оценка
100%	высокий	зачёт
50–70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития обучающихся. Промежуточный контроль организуется в форме тестирования, итоговый контроль организуется в следующих формах: разработка и проведение КТД, защита проекта, составление портфолио.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

- результат обучения по Программе (Приложения 3, 4);
- личностное развитие обучающихся (Приложения 5, 6);

- реализация творческого потенциала обучающихся (Приложение 7);
- освоение Программы (Приложение 8).

2.5. Методические материалы

Технологии, формы, методы, средства обучения.

В ходе реализации данной Программы используются *следующие методы обучения*:

- по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;
- по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский;
- по дидактической цели – изучение новых знаний, закрепление, обобщение.

В работе молодежного объединения приоритет отдается прежде всего использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Приемы:

- устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- практические работы.

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития;
- технология группового обучения основана на структуре группового общения и делении группы на подгруппы, пары для решения конкретных учебных задач под руководством обучающихся или педагога;
- технология проектной деятельности предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль;
- технология игровой деятельности — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета;
- информационно-коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видеоматериалами, а также позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий;
- технология коллективной творческой деятельности — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов;

– технология сотрудничества основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Агаркова, Е. И. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении : Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ / Е. И. Агаркова, В. М. Чернышова, Н. В. Щебланина. — Тамбов : ТОИПКРО, 2010. — 66 с.
2. Коробейникова, Е. Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения». — Ижевск, 2010.
3. Фрицляндия на Урале. Российские немцы в лагере принудительного труда Бакаллаг-Челябметаллургстрой. 1942–1946 / науч. ред. В. Хлевнюк. — М. : РОССПЭН, 2018. — 807 с.
4. Гончаров, Г. А. Трудовая армия на Урале в годы Великой Отечественной войны / Г. А. Гончаров. — Челябинск : Изд-во Челябинского гос. ун-та, 1998 (или сборники материалов по Бакаллагу и Челябинску-Танкограду).
5. Горчакова А. В. Город как образовательный ресурс: возможности исторической урбанистики в образовательном процессе // Вестник науки. 2026. №4 (97).
6. Книга Памяти немцев-трудармейцев ИТЛ Бакалстрой-Челябметаллургстрой. 1942–1946 / авт.-сост.: В. М. Кириллов, С. Л. Разинков, Е. П. Турова [и др.]. — Москва : МСНК ; Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. — Т. 1. — 676 с.
7. Конышева Е. В. Градостроительство и архитектура Челябинска конца 1920-х – 1950-х гг. в контексте развития советского зодчества : монография / Е. В. Конышева ; Федеральное агентство по образованию, Челябинский государственный педагогический университет. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2005. — 176 с., с. ил.
8. Лешихин М.И. История и культура народов Южного Урала : методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / М.И. Лешихин Челябинск :АБРИС, 2010. - 112 с.

Аудиовизуальные и медиаресурсы:

1. Век. Ожившая летопись Южного Урала XX столетия [Видеозапись] / режиссер В. Бочаров. — 1998. — 10 серий (хроникально-документальный цикл).

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Наш дом – Metallургический район : фотоальбом [к 50-летию Metallургического района г. Челябинска]. — Челябинск : ГАРО, 1996. — 98 с. : цв. ил.
2. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : учебник для основной школы. Под ред. Г.С. Шкребня. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 144 с.
3. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей : Книга для чтения / Т.Л. Корецкая. - Челябинск : Край Ра, 2011. - 104 с.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень тем из дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы детского объединения «Школа краоведа-исследователя», реализуемой педагогом дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерии контроля	Форма контроля
1	Введение в краеведение. Что такое локальная история и микроистория	4	Лекция, беседа, разбор источников	Посещаемость, активность в обсуждении	Тестирование / Анкетирование
2	Челябинск индустриальный: от крепости к заводам-гигантам	8	Лекция с видеоматериалами (фрагменты сериала «Век»)	Усвоение материала, работа с картой	Рабочий лист
3	Строительство ЧМК и Соцгорода: архитектура и быт эпохи конструктивизма	12	Презентация, практический разбор планов застройки	Посещаемость, выполнение практического задания	Практическое задание
4	Труд ради победы: история Бакаллага	12	Работа с документами Книги памяти «Gedenkbuch», беседа	Анализ архивных карточек	Реферат / Анализ источника
5	Устная история и методы полевого исследования (архивы, интервью)	8	Мастер-класс, моделирование интервью	Навык постановки вопросов, участие в диалоге	Чек-лист
6	Основы музейного дела: от экспоната до экспозиции	8	Экскурсия в музей, лекция по фондовой работе	Посещаемость, составление описания предмета	Паспорт музейного экспоната
7	Итоговый проект: сбор материалов и подготовка краеведческой экспозиции	12	Групповая работа, кураторские консультации	Системность работы, глубина проработки темы	Защита проекта / Презентация портфолио

Приложение 2

Календарно-тематический план на 2026/2027 учебный год (1 год обучения)

Форма текущего контроля и аттестации – анкетирование, защита проектов, практические задания

Дата (план)	Дата (факт)	Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
		занятия	часы			
Сентябрь						
15.09.2026		2	2	Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Что такое локальная история и микроистория. Знакомство с источниками. Вводное анкетирование.	
17.09.2026		2	2	Тема 1. Вводное занятие	Методы исторических исследований в краеведении. Обзор литературы и архивов.	
22.09.2026		2	2	Тема 2. Челябинск индустриальный	От крепости к заводам-гигантам. Просмотр и обсуждение фрагментов сериала «Век» (реж. В. Бочаров).	
24.09.2026		2	2	Тема 2. Челябинск индустриальный	Работа с историческими картами Челябинска первой половины XX века.	
29.09.2026		2	2	Тема 3. Строительство ЧМК и Соцгорода	Архитектура и быт эпохи конструктивизма. Планировка Соцгорода ЧМК.	
Октябрь						
01.10.2026		2	2	Тема 3. Строительство ЧМК и Соцгорода	Практический разбор планов застройки и архитектурных объектов.	
06.10.2026		2	2	Тема 3. Строительство ЧМК и Соцгорода	Повседневная жизнь строителей комбината в годы войны.	
08.10.2026		2	2	Тема 4. Труд ради победы: история Бакаллага	История лагерного отделения Бакаллаг и треста «Челябметаллургстрой».	

13.10.2026		2	2	Тема 4. Труд ради победы: история Бакаллага	Работа с документами Книги памяти «Gedenkbuch»: структура учетных карточек лагеря.	
15.10.2026		2	2	Тема 4. Труд ради победы: Бакаллаг	Судьбы спецпереселенцев и трудармейцев. Анализ региональных исторических монографий.	
20.10.2026		2	2	Тема 5. Устная история и полевые методы	Введение в устную историю: методика сбора воспоминаний и интервью.	
22.10.2026		2	2	Тема 5. Устная история и полевые методы	Разработка вопросника для записи воспоминаний очевидцев. Моделирование интервью.	
27.10.2026		2	2	Тема 6. Основы музейного дела	Музей как институт исторической памяти. Виды музеев и специфика школьных музеев.	
29.10.2026		2	2	Тема 6. Основы музейного дела	Фондовая работа: как описывать и хранить музейный предмет. Паспортизация экспоната.	
Ноябрь						
03.11.2026		2	2	Тема 6. Основы музейного дела	Экспозиционно-выставочная деятельность: от идеи до витрины в музее.	
05.11.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Выбор тем и формирование исследовательских групп для итоговых проектов.	
10.11.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Составление индивидуального плана-графика работы над краеведческим проектом.	
12.11.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Работа с архивами и литературой по выбранным темам проектов.	
17.11.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Консультации по сбору эмпирического материала и структуре работы.	
19.11.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Промежуточная аттестация: заслушивание концепций и черновых материалов.	

24.11.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Написание введения и теоретической части краеведческого исследования.	
26.11.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Работа над источниками и иллюстративным материалом проектов.	
Декабрь						
01.12.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Обработка результатов полевых исследований и устной истории в проектах.	
03.12.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Оформление текстовой части проектных работ по стандартам.	
08.12.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Подготовка презентационного материала и наглядности для защиты.	
10.12.2026		2	2	Тема 7. Проектная деятельность	Предварительные мини-защиты проектов внутри малых групп.	
15.12.2026		2	2	Тема 8. Специальные дисциплины	Нумизматика, фалеристика и бонистика как источники по истории Южного Урала.	
17.12.2026		2	2	Тема 8. Специальные дисциплины	Изучение вещественных источников советской эпохи из семейных архивов.	
22.12.2026		2	2	Тема 8. Специальные дисциплины	Историческая география и топонимика Челябинска и окрестностей.	
24.12.2026		2	2	Тема 8. Специальные дисциплины	Работа с историческими картами и топонимическими словарями региона.	
Январь						
12.01.2027		2	2	Тема 9. Музейная практика	Методика разработки экскурсионного маршрута по родному городу / району.	
14.01.2027		2	2	Тема 9. Музейная практика	Составление текста экскурсии и «портфеля экскурсовода».	
19.01.2027		2	2	Тема 9. Музейная практика	Тренировка навыков публичного выступления и презентации экспонатов.	

21.01.2027		2	2	Тема 9. Музейная практика	Проведение пробных микроэкскурсий в пространстве музея гимназии.	
26.01.2027		2	2	Тема 10. Итоговая аттестация	Подготовка итоговых экспозиционных материалов и презентаций проектов.	
28.01.2027		2	2	Тема 10. Итоговая аттестация	Итоговая конференция: защита краеведческих проектов и портфолио.	

Воспитательная работа

Календарный план воспитательных мероприятий к году культурной столицы 2027

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;

воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;

развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;

укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
Для обучающихся 7–11 лет					
1	Экскурсия-путешествие «Знакомство с Металлургическим районом» (к 290-летию Челябинска)	Сентябрь	Очно — микрорайон (ул. 50-летия ВЛКСМ, парк им. Тищенко)	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; родители (сопровождение)	Прогулка по знаковым местам района: знакомство с историей улиц, памятников, зданий. Дети выполняют зарисовки, собирают материал для создания мини-выставки в музее. Воспитание любви к

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
					малой родине и интереса к локальной истории.
2	Квест «Сказы Бажова — сокровища Урала» (в рамках Бажовского фестиваля)	Октябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; библиотекарь (подбор литературы)	Командная игра по станциям, посвящённая сказам П.П. Бажова и народным промыслам Урала. Дети выполняют творческие задания, разгадывают загадки, знакомятся с экспонатами школьного музея. Воспитание уважения к культурному наследию региона.
3	Мастер-класс «Семейный альбом: прошлое и настоящее»	Ноябрь	Очно — музей гимназии / учебный кабинет МЦДТ	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; библиотекарь	Дети приносят старые семейные фотографии, изучают их, составляют рассказы о родственниках. Создание коллажа «История моей семьи в истории города». Воспитание уважения к старшему поколению и семейным традициям.
4	Музейный урок «Игрушки и быт советской эпохи»	Декабрь	Очно — музей гимназии / открытое пространство МЦДТ	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; экскурсовод (старшеклассник или приглашённый специалист)	Знакомство с предметами советского быта из фондов музея. Дети учатся описывать экспонаты, сравнивать их с современными аналогами. Формирование представления о преемственности поколений и истории повседневности.
5	Итоговая мини-выставка «Моя история в истории района» (с экскурсиями для родителей)	Май	Очно — музей гимназии / выставочное пространство МЦДТ	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; родители	Оформление выставки лучших детских работ (рисунки, коллажи, мини-исследования). Дети проводят экскурсии для родителей и сверстников.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
					Формирование гордости за свои достижения и навыков публичного выступления.
Для обучающихся 12–17 лет					
1	Исследовательский проект «Челябинск — Танкоград: вклад уральцев в Победу»	Сентябрь–октябрь	Комбинированный: очно — архивные исследования; онлайн — работа с базами данных	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; библиотекарь; архивный специалист (по согласованию)	Работа с документами и воспоминаниями о строительстве ЧМК, трудармии и эвакуации заводов. Сбор материалов для создания музейной экспозиции. Воспитание патриотизма и чувства сопричастности к истории страны.
2	Устная история: интервью с ветеранами и жителями района «Живая память»	Октябрь–ноябрь	Очно — встреча с респондентами; онлайн — расшифровка и обработка	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; педагог-психолог (этика общения)	Освоение методики устной истории: составление вопросников, проведение интервью, запись и расшифровка. Встречи с ветеранами труда, старожилами района. Формирование навыков исследовательской работы и уважения к памяти поколений.
3	Архитектурный практикум «Соцгород — город-сад: история и современность»	Ноябрь–декабрь	Очно — экскурсия по микрорайону (архитектура 1930–1950-х гг.)	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; архитектор или экскурсовод (по согласованию)	Изучение градостроительной концепции Соцгорода, архитектуры сталинского ампира. Зарисовки и фотофиксация зданий. Создание макета или виртуальной экскурсии. Воспитание интереса к архитектурному наследию и бережного отношения к городской среде.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
4	Круглый стол «Наследие Бакаллага: как сохранять историческую память»	Февраль–март	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; представитель и городского архива и музеев (по согласованию)	Дискуссия о сложных страницах истории региона (трудовая армия, спецпереселенцы). Анализ документов и воспоминаний. Подготовка предложений по сохранению памяти. Воспитание исторической ответственности и критического мышления.
5	Презентация музейных экспозиций «История района — история России» (итоговое мероприятие)	Май	Очно — музей гимназии / открытое пространство во МЦДТ	Педагог Агейченков Л.А.; педагог-организатор; члены жюри (заместители директора, методисты)	Защита исследовательских проектов и презентация новых музейных экспозиций, созданных за год. Проведение экскурсий для школьников и гостей. Формирование гордости за результаты труда и профессиональная ориентация.