

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 3 от «09» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Е.В. Худяков
«10» 2026

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа Лидера»**

Возраст детей: 8-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовая

Автор – составитель:
Еловацкая Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Содержание

№ п/п	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	10
1.3.	Учебный план	10
1.4.	Содержание программы	11
1.5.	Планируемые результаты	12
1.6.	Воспитательная работа	13
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	23
2.6.	Список литературы	24
3.	Приложение	28

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В развивающемся гражданском обществе России и Челябинска востребованы люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины.

В настоящее время происходит качественное изменение социально-культурной структуры общества, принципиальное переосмысление роли человека в ней, значимости его самореализации, важности социальных лифтов как для человека, так и для всего общества.

Потенциал общественной самореализации человека велик, если грамотно подобрать к нему ключи, значит необходимо создавать условия для его раскрытия, начиная с детского и юношеского возраста. Большие возможности заключены в дополнительном образовании, построенном на самосовершенствовании и практической самореализации в общественной жизни.

В работе с активистами детских общественных объединений необходимо прежде всего сконцентрировать внимание на развитии личностных качеств, поведенческих навыков, на знаниях о закономерностях успешной деятельности с последующим погружением в реальные ситуации.

Для развития творческих и социальных компетенций подростков – лидеров общественного движения в Программе предусмотрено построение занятий в интерактивной форме, с использованием активных методов обучения. Это дает возможность ребятам быть не пассивными слушателями и исполнителями, а самостоятельными участниками образовательного процесса, организаторами совместной деятельности, создателями собственных проектов, способных реализовать их в общественно полезных делах и акциях.

Активные методы обучения являются неотъемлемой частью подготовки активистов к исполнению роли лидера в команде и коллективе. Эти методы направлены на развитие эмоционального интеллекта, то есть самосознания и саморегуляции, позитивной мотивации и эмпатии, а также организаторских способностей и компетенций в социально активной деятельности. Кроме того, они помогают активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся, повышать результативность образовательного и воспитательного процесса, особенно в части организации и выполнения групповой и коллективной работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа лидера» составлена на основании следующих **нормативно - правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (в редакции от 2026г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи» (в редакции от 2024 года);
- Постановление от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;
- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Актуальность программы состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения, в единстве творческого и рационального познания искусства слова, помогающего развитию личности школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что приоритетным направлением развитием образования является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту.

Целью внедрения целевой **модели наставничества** является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы подростки приобретали социальный опыт в решении задач современного развития детско-юношеского общественного движения во взаимодействии с окружающими людьми, сверстниками и взрослыми. Это способствует одновременной активизации некоторых противоположных свойств личности: критического и креативного мышления, практичности и альтруистичности позиции, социальной активности и реализации собственной творческой индивидуальности.

В ходе учебного процесса целенаправленно создаются условия для переноса знаний и умений, полученных в ходе занятий, непосредственно во взаимодействие с членами детских объединений, а опыт, обретенный в событиях и акциях детско-юношеского общественного движения, в организации деятельности органов самоуправления, команд и коллективов, становится предметом рассмотрения на занятиях. При этом подростки обретаю новый опыт общественной жизни совместно с родителями и педагогами, которые помогают подростку перешагнуть за рамки своих комплексов, разочарований и неуверенности.

Отличительной особенностью данной программы является построение учебной программы с использованием практических занятий, построенных на

реализации деятельности регионального, районных и школьных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Программа построена таким образом, что идёт освоение теоретического материала и выполнение практических заданий для получения представлений, устойчивых знаний и практических умений в командной работе детских общественных объединений на отдельных акциях и проектах. В практическую работу входит создание сценариев и организация акций; разработка и реализация проектов на уровне не только своей школы, но и при организации региональных событий, участие во Всероссийских конкурсных программах и проектах. Программа предполагает совершенствование лидерского мастерства в коллективах постоянно действующих районных и школьных штабов по направлениям деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», старшеклассники получают возможность выступить в роли лидеров детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, штабов школьных и районных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и наставниками младших членов организации, объединения.

Практическая работа также будет способствовать знакомству обучающихся с социальными партнерами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», раскрытию возможностей установления с ними деловых отношений, получению членами организации грантов и средств для развития.

Адресаты программы. Программа рассчитана для обучающихся всех категорий 8-18 лет.

Младший школьный возраст (от 8 до 10 лет) – это особый период в жизни ребенка. В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Изменения нервной системы закладывают основу для нового этапа умственного развития ребенка.

На первом уровне (младшие классы, дети до 10 лет), его можно назвать информационным, обучающиеся знакомятся с законами организации процесса. Второй уровень (средние классы, 11-12 лет) – аналитический – заключается в осмыслении ими получаемых на занятиях знаний, навыков, умений. Третий уровень (старшие классы) – эвристический – характеризуется творческим началом, поиском, а главное – пониманием выполняемой работы. Возрастает подвижность нервных процессов, отмечается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают, что определяет такие характерные особенности младших школьников как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т.п.

Взросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Все это необходимо специально учитывать, имея в виду и уже упоминавшуюся повышенную эмоциональную возбудимость.

Мышление приобретает теоретический характер. Ребенок учится мыслить научными понятиями, которые в подростковом возрасте становятся основой мышления, сталкивается с терминами и понятиями, необходимыми при реализации данной программы.

Возраст 10-11 лет. Это самый трудный и самый интересный возраст и для обучающегося, и для педагога. Продолжается формирование организма. Происходит процесс осознания себя как личности. Дети начинают ценить в людях волевые качества, ум, характер, независимость. Но это и период психологической неуравновешенности: резкая смена настроения, переход от экзальтации к депрессии и наоборот, нарастание общего возбуждения, и ослабление всех видов условного торможения. Это наиболее трудный возраст эмоционального развития, повышенной тревожности. Тревожность проявляется в двигательном беспокойстве (сжимание рук, покусывание губ), в эмоциональном внутреннем возбуждении (слезы, сердцебиение), в состоянии напряжения (скованность, мышечная зажатость).

Дети 10 лет наиболее активны на занятиях и еще не утратили той детской непосредственности, которая так выгодно отличает их от подростков. Однако они уже приобрели много знаний, у них развивается чувство коллективизма. Опыт работы показывает, что основу коллектива должны составлять дети именно этого возраста. Ребята занимаются с любовью и увлечением.

Возраст 11-13 лет. Занятия с обучающимися средних классов имеют сложную систему организации, это связано с изменениями физиологических процессов организма в подростковом возрасте. Учебный процесс предполагает более сложную систему развития исполнительских навыков. Большое внимание уделяется повторению и закреплению материала.

В этом возрасте происходит переоценка сил, стремление выделиться, но и стремление к анализу и самоконтролю. Это возраст, когда закладывается отношение к трудолюбию. От педагога требуется особое внимание, осторожность при постановке задач перед детьми: не подчеркивать значение результата, не ориентировать на высокие достижения, но и не сомневаться в возможностях ребенка сделать задание хорошо.

С 10-11 лет интенсивно развивается сила мышц. К 12 годам дети становятся выносливыми к динамической работе, т.е. способными поддерживать постоянный уровень мышечного напряжения. Педагогу необходимо выявлять, поддерживать и направлять стремления, увлечения подростков, воспитывать привычку к волевым усилиям – настойчивость, выдержку, уверенность, – давая посильные задания.

13 - 15 лет. Старшие подростки не только познают действительность, но и вырабатывают к ней соответствующее отношение. Представление о жизни, требования к себе и другим превращаются в убеждения, формирующие мировоззрение, которое начинает выступать в качестве основных мотивов в поведении и деятельности. Как отмечают психологи, мышление подростков полно увлечений и страсти. Особенно остро эмоциональность характера проявляется в спорах, в отстаивании своих взглядов. Выражено стремление объединить свои знания в единую систему и тем самым определить смысл

своего существования. Это возраст между детством и юностью, когда осуществляются основные процессы физического созревания. Работая с этой возрастной группой, педагогу необходимо воспитывать волевые качества участников коллектива, поощрять выдержку, упорство, настойчивость.

В отечественной возрастной психологии возраст старшего школьника (10-11 классы, 15-17 лет) принято относить к ранней юности. Содержание ранней юности как этапа развития личности определяется в первую очередь социальными условиями. Именно от социальных условий зависят положение молодежи в обществе, объем знаний, которыми ей надлежит овладеть и т.д.

Старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем младшие подростки, смотреть на школу. Если младшие подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп:

Для реализации программы набираются разновозрастные группы.

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. При всех прочих равных условиях предпочтение при зачислении отдается детям – участникам Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 60 обучающихся.

Продолжительность образовательного процесса:

Срок реализации программы: 1 учебный год, 108 часов. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы проведения занятий:

Традиционные занятия (лекции, семинары), различные виды активных методов (деловая игра, сюжетно-ролевая, игра-испытание, игра-исследование), творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги, формы коллективной творческой деятельности, защита проектов.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов, регламентируемые локальными актами учреждения.

Формы организации деятельности на занятиях.

Работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и проектов, но возможна и индивидуальная творческая работа.

Наличие в группе детей разных возрастов дает возможность строить занятия по методу **«равный равному»**, на реализации принципа «преемственности поколений», а также формировать опыт взаимовыручки и поддержки (**наставничества обучающихся**).

Воспитательная работа

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДООП проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой деятельности).

Срок реализации дополнительной образовательной программы и объем программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов.

Режим занятий:

Продолжительность занятия для детей– 45 минут, перерыв не менее 10 минут.

Количество занятий– 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Язык обучения – русский.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде; формирование социальной компетенции подростков, проявляющих интерес к социально активной деятельности.

Задачи:

Предметные:

– сформировать знания о деятельности лидера как члена детско-юношеской общественной организации, об основах социального проектирования, о нормах и правилах коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения;

– привить подросткам навыки самоорганизации, умения организатора самоуправления в детском объединении и наставника младших;

– отработать, систему методов поручений, форм коллективной организации творческой деятельности, органов самоуправления в детском общественном объединении и органах ученического самоуправления.

Развивающие:

– развить эмоционального интеллекта, коммуникативных, организаторских способностей, творческого и креативного мышления;

– развить потребности и привычки активного поведения, проявления инициативы и самоорганизации;

– развить навыков наставничества обучающихся

Воспитательные:

– формировать активную гражданскую позицию, нравственное отношение к общественной жизни, уважение к нормам, правам и свободам человека;

– оказывать помощь и поддержку подросткам в освоении ими способов командных и коллективных взаимоотношений, преодолении барьеров в детско-взрослых отношениях;

– обеспечить индивидуальное сопровождение в трудных жизненных ситуациях, связанных с принятием ответственности подростка за сложные собственные решения, за результат в общем деле и за судьбу другого человека.

1.3 Учебный план.

№№	Наименование темы	Количество часов	Из них:	
			теория	практика
1.	Кто такой «Лидер»?	15	5	10
2.	Коллективно творческое дело или КТД.	23	8	15
3.	Российское движение школьников, как платформа	18	7	11

	развития лидерских качеств.			
4.	Я – Лидер. С чего начать?	25	9	16
5.	Волонтерская деятельность	9	3	6
6.	Основы социального проектирования	16	5	11
7.	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО	108	37	71

1.4 Содержание программы

Тема №1 Кто такой Лидер?

Теория: Личность как субъект общения. Факторы развития личности. Темперамент как биологический фундамент, на котором формируется личность. Типология Кречмера, Айзенка, Выготского. Характеристика типов темперамента. Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера.

Практика: Общение. Понятие общения как специфическая форма Взаимодействия. Роль лидера в команде. Формальное и неформальное лидерство. Потребность в задаче, потребность в поддержании команды и индивидуальные потребности. Стили лидерства, их сильные и слабые стороны. Ситуационное лидерство.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема №2 Коллективно творческое дело или КТД?

Теория: Понятие – коллективно творческое дело, значение и для чего нужны. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Прохождение основ конфликтологии и работы в команде.

Практика: Игры и тренинги на командообразование. Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Подарок маме».

Форма контроля: Игровые технологии при подготовке мероприятия, наблюдение.

Тема №3 Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», как платформа развития лидерских качеств?

Теория: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» помогает развивать творческие, интеллектуальные и организаторские способности детей, моделировать и реализовывать для них ситуации успеха, что позволяет приобрести ребенку чувство уверенности, собственной ценности, следовательно, внутренней и социальной защищенности по отношению к современному нестабильному миру, а значит, быть более конкурентно-способным и в полной мере проявлять свои индивидуальные лидерские качества. Знакомство с площадкой Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Практика: Регистрация на сайте Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Участие в

акциях и проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема №4 Я лидер – с чего начать?

Теория. Чтобы успешно вести за собой, стоит знать не только содержание работы, правила ее организации и способы оценки, но и свои индивидуальные особенности. Изучение портфолио лидера.

Практика. Игры на выявление лидерских качеств. Подготовка портфолио лидера.

Форма контроля: Формирование готового продукта «Портфолио Лидера».

Тема №5 Волонтерская деятельность.

Теория: Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство - мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста и развития лидерских качеств. Волонтер Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Практика: Проведение волонтерских акций Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в рамках школы.

Форма контроля: Наблюдение за подготовкой и конечным результатом акции.

Тема №6 Основы социального проектирования

Теория: Понятие социального проектирования. На этапе изучения теоретических понятий социального проектирования участникам школы даются основные требования к проекту, технология разработки социального проекта.

Практика: Разработка социального проекта.

Форма контроля: Проверка готового продукта.

1.5 Планируемые результаты

Предметные:

– сформированы знания о деятельности лидера как члена детско-юношеской общественной организации, об основах социального проектирования, о нормах и правилах коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения;

– привиты навыки самоорганизации, умения организатора самоуправления в детском объединении и наставника младших;

– отработана система методов поручений, форм коллективной организации творческой деятельности, органов самоуправления в детском общественном объединении и органах ученического самоуправления.

Развивающие:

– развиты эмоциональный интеллект, коммуникативные, организаторские способности, творческое и креативное мышление;

– развиты потребности и привычки активного поведения, проявления инициативы и самоорганизации;

- развиты навыки наставничества обучающихся

Воспитательные:

- сформирована активная гражданская позиция, нравственное отношение к общественной жизни, уважение к нормам, правам и свободам человека;
- оказана помощь и поддержка подросткам в освоении ими способов командных и коллективных взаимоотношений, преодолении барьеров в детско-взрослых отношениях;
- обеспечено индивидуальное сопровождение в трудных жизненных ситуациях, связанных с принятием ответственности подростка за сложные собственные решения, за результат в общем деле и за судьбу другого человека.

Прогнозируемые результаты:

В конце обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

1.6. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДООП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель **воспитания** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована

на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие *задачи*:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;
- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

- чувство ответственности перед коллективом;
- сознательное отношение к занятиям;
- уважение к старшим;
- организованность и дисциплину;
- стойкий интерес и любовь к занятиям физической культурой;
- вкус к красоте движений.

Условия успешной воспитательной работы:

- организованное проведение учебных занятий;
- высокая требовательность к выполнению упражнений;
- единство требований и уважение к личности ребенка;
- аккуратные и систематические посещения занятий;
- выполнение правил поведения в зале на занятиях и во время различных выступлений.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности	В течение года согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска)	Мероприятия согласно содержания акции	Информация (сообщения, творческие работы фото- видеоотчеты об участии в акциях, проектах)
2.	Видео-поздравление от детских коллективов для педагогов к Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
3.	Новогодний праздник «Новый год!»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
4.	«Масленица годовая — наша гостя дорогая»	21 февраля	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Видеопоздравление «Самым милым и	8 марта	Онлайн-праздник на	Фото- и видеоматериалы с

	любимым», посвящённый Международному женскому дню		уровне образовательной организации	выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	Видеопоздравление «Праздник со слезами на глазах», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Онлайн- праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся - 02.09. 2026

Окончание - 31.05.2027

Продолжительность учебного года - 36 недель

Количество часов в год: 108 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 3 занятия в неделю по 1 академическому часу.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация- по завершению 1-п/г текущего года;

май – завершение 2-п/г текущего года

Выходные дни:

Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2 Условия реализации программы

Оборудование

- Учебный класс;
- Канцтовары;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер, медиапроектор;
- Столы, стулья.

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Тестовые методики;
- Банк интерактивных игр и упражнений;

- Разработки тренингов;
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.3 Формы аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.6ст.57 п.1).

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, соответствуют локальному акту учреждения в системе дополнительного образования, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретной дисциплины (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

Формы аттестации учебных занятий - подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы участие в районных, республиканских и всероссийских, проигрывание ситуаций, дискуссии,

проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы.

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей обучающихся.

Текущий контроль – проведение контрольных заданий (на знание по основным темам), заданий с открытыми ответами, кроссвордов, контрольных письменных работ, тестовые задания, работа с контрольными картами с ролевыми заданиями с целью определения качества знаний по данным темам, а также выявления уровня подготовки обучающихся для предъявления результатов на городских и других конкурсах.

Промежуточный контроль — проведение работы для выявления результатов освоения программы за 1 полугодие. Или возможен по окончании изучения темы.

Итоговый контроль – защита проекта, проведение мероприятия для подростков своего района.

В индивидуальных случаях — интерпретация портфолио обучающегося. Анкетирование по методике «Образовательные потребности» выявляет степень удовлетворенности потребностей и изменения качеств личности конкретного обучающегося (Приложение 1).

Коллективно-творческое дело (КТД)- это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также это одно из основных средств сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в мониторинговых картах.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- дифференцированный подход.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы:

- *диагностика* (анкетирование, творческие задания) динамики педагогических воздействий, активизации познавательной мотивации и творческих способностей;

– *педагогическое наблюдение*, в процессе которого каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая городскими, региональными и всероссийскими конкурсами;

– *мониторинг для отслеживания результативности*.

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы **подведения итогов**:

- **КТД «Новогодний баттл», КТД «Фестиваль военной песни» и КТД «Последний звонок».**

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у детей лидерские качества и активную жизненную позицию.

2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений.

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития обучающихся, и комплекс практических заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме показательного выступления, концерта.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

1. Уровень освоения ДООП
2. Личностное развитие обучающихся
3. Реализация творческого потенциала обучающихся

Для оценивания образовательных результатов, обучающихся используются опросы, анкеты, тестовые задания, которые демонстрируют динамику хореографического развития обучающихся.

Например,

1. *Теоретический тест*
2. *Практическое задание*

Уровень и оценка результатов

Критерии	Уровень и оценка результатов		
	Достаточный (Д)	Средний (С)	Высокий (В)
Сформированность знаний	Недостаточное знание теории вопроса, правил поведения на занятиях.	Минимум терминологического словаря.	Достаточное знание слов, обозначающих понятия,
Сформированность умений	Неумение взаимодействовать в группе.	Минимальные навыки овладения знаниями, понятиями Выполнение упражнений по подражанию.	Достаточное владение содержанием, навыками выступления перед аудиторией.

Критерии оценивания работ обучающихся

По итогам выполнения программы выставляется оценка по уровням:

Оценка	Критерии оценивания выступления
высокий	технически качественное и осмысленное выполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.

средний	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами
достаточный	исполнение с большим количеством недочётов, а именно:
Зачет/незачет (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения

В программе реализуются следующие технологии:

коллективная организация творческой деятельности, социальное проектирование и творческая лаборатория, картирование социальных связей и визуализация, креативные конкурсы и видео.

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы: - «Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы» (для выявления уровня результативности освоения программы конкретной учебной группы, см. Приложение 1) — 1 раз в полугодие;

- Карта самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося 12 (предназначена для диагностики результатов освоения обучающимися программы (уровень достигнутых теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), способствует обучению обучающихся оценивать уровень достигнутых результатов и позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося) — 1 раз в год;

- Анкета «Образовательные потребности» (предназначена для выявления специфики образовательных потребностей обучающихся, и определение рейтинга и особенностей потребностей конкретной учебной группы) — 1 раз в полугодие.

Для сбора диагностической информации также используются методы включенного наблюдения, анализа продукта творческих работ, самооценка и взаимооценка обучающихся, анкеты, устные опросы. Результаты отражаются в карте уровня компетентности участника движения и члена организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

2.5 Методические материалы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы «Школа лидера» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Буслаева Л. П. Ученическое самоуправление в русской дореволюционной школе и педагогике как средство воспитания учащихся: дис. ... канд. пед. наук. — Ленинград, 1987.
3. Грецов А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно методическое пособие. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006.
4. Демакова И. Д. «Воспитательная деятельность педагога в современных условиях». КАРО. СПб.2007.

5. Дети: защита от эксплуатации: законодательство РФ о правах ребенка, полномочия органов государственной власти, международный опыт борьбы с детским трудом. – М., 2007.
6. Детская конституция". Как, опираясь на законы, действительно защищать права детей: комментарии, советы и рекомендации юриста А.Н. Тарасенковой и экономиста Т. А. Масловой. - М.: Российская газета, 2005.
7. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. - М.: Педагогика, 1992.
8. Косова Н. М., Мумладзе Н.В. Проектирование в социальной защите: опыт социологического обобщения. - Нижний Новгород: Изд-во ВВАГС, 2006.
10. Кочеткова А. И. Сборник методических разработок по проведению семинара «Деловая игра». М.: Профиздат, 2000.
9. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? [Электронный ресурс] / А. М. Лобок // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7. – URL: http://obrdirektor.ru/archive/2014/7/Setevoe_vzaimodeystvie_novyuy_format_ili_mod_poe_paz
10. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления. МО РФ от 02.08.2017г., № ТС -512/09
11. Нагавкина Л.С. Педагогика социального творчества в дополнительном образовании. / Ж.: Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге (к 100-летию системы дополнительного образования детей в России, 2018).
12. Нагавкина Л.С. Построение модели самоуправления в районном отделении Российского движения школьников Санкт – Петербурге (опыт работы творческой лаборатории кураторов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых") / Ж.: Воспитательная работа в школе, Выпуск №4/2018.
13. Пидкасистый П.И., Технологии игры в обучении и развитии – М.: Педагогика, 2007.
14. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: Кн. 2: Процесс воспитания. – М., 2003.
15. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное пособие/сост. А. М. Макарский, М. И. Морозова, И. Н. Петушкова/ науч. ред. доц. Л. С. Нагавкина – ISBN 978-5-9500945-1-4 СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
16. Титова Е.В. (под редакцией) Педагогика общей заботы. Понятие и аппарат. – СПб.: Петрополис, 1998.
17. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей. – М., 2006.
18. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.

19. Филонович С. Р.. Теории лидерства в менеджменте: история и современность. Высшая школа менеджмента ГУ–ВШЭ/ Российский журнал менеджмента № 2, 2003.

20. Хейзинка И. Человек играющий. М., 1992.

21. Школа и Российское движение в 3-х частях. \ Под ред. С. Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «Ул ГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

22. Шмаков С.А Игры учащихся – феномен культуры - М. : Новая школа, 2009

Для обучающихся:

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. - М.: Проспект, 2007.

2. Берн Э. Люди, которые играют в игры, в которые играют люди / Э.Берн. - М., 1998.

3. Богданов Н. Когда я был вожатым. -М.: «Детгиз»,1961.

4. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2011.

5. Бондаренко О. А. Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юрист - правовец. - 2010.

6. Варламова Е. П. Ты и ты! Наедине с психологом. – СПб.: Питер, 2009.

7. Грецов А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно методическое пособие. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006.

8. Деятельность»/В.К.Крбючек : МОРФ, Волгогр.гос.ин-т искусств и культуры. – Волгоград: Перемена, 2004.

9. Дневник личностного роста: Практикум / Е.А.Щербакова. – Краснодар: КВВАУЛ, 2000.

10. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. - М.: Педагогика, 1992.

11. Иванов И. П. Город весёлых мастеров // Клуб и художественная самодеятельность. — 1974. — № 22.

12. Интерактивные формы и методы работы С. Колмогорова // Педагогическая технология 2007. №2.

13. Ковшов Р. В. Преемственность в развитии детского движения в XX веке: Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. к.п.н. по специальности 13.00.01. - СПб, 2012.

14. Румянцева В. Н. Штаб на Двине. — Л.: Детская литература, 1972.

15. Руткевич М.Н., Потапов В. П. Молодежь России: социальное развитие. - М.: Наука, 2015.

16. Ручкин Б. А. Молодежь и становление новой России // Социологические исследования. - 2015. - №5.

17. Свиридов Н. А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. - 2014. - №1.

18. Смекалова Е. М. Школа лидерства. Методические рекомендации. Воспитание школьников/ №2, 2006.

19. Справочник «Молодежные и детские объединения Санкт-Петербурга» СПб 2013.

20. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени / Поли Берд. — Пер. с англ. К. Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

21. Тетерский С.В., Тетерская С.Г. Кадры будущего для регионов: методический конструктор – тренажёр для детей, их тьюторов и наставников, а также тренеров инициативы Агенства стратегических инициатив: В 5 тетрадях. - М., 2018.

22. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.

23. Чайкина Л., Вайт А. Скауты: Посторонним вход разрешён. – Спб.: «Лениздат», 2008.

24. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд, №4 2003.

25. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР.1992.

26. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. Питер 1997.

27. Югай, Л. Коллективное составление "Словаря этики": из опыта работы воспитателя М. Учитель. - 2006.

Интернет порталы:

1. Волошина Н. Панова, О.В. Обучение дебатам в старших классах // file://localhost/D.

2. Группа В Контакте «Вожаки» <https://vk.com/club140275433>.

3. «Два года» истории Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" https://vk.com/doc6718311_452477646?hash=8156ff450d31190f53&dl=0e7eb8ca908db1fc b3 и другие.

4. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинговая карта результативности освоения ДООП по итогам проведения промежуточной/итоговой аттестации

Объединение: «Школа лидера» Год обучения: __1__

Название ДООП: «Школа лидера» _____

ФИО педагога:

Дата проведения:

Форма промежуточной/итоговой аттестации: Организация КТД

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	итого
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Суммарный балл	% выполнения	Уровень	
9-10	100	высокий	зачёт
7-8	50-70%	средний	зачёт
5- 6	менее 50%	достаточный	зачёт
0-2	менее 20%	недостаточный	незачёт

«В» - высокий уровень: работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.

«С» - средний уровень: работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

«Д» - достаточный уровень: работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

«Н»- недостаточный уровень: работа не выполнена.

Протокол результатов промежуточной аттестации

Объединение: _____ Год обучения: _____

Название _____

ДООП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма промежуточной аттестации: _____

	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)

Всего аттестовано (оценки 3-5): _____ обучающихся

Из них: высокий _____ чел., средний _____ чел., достаточный _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Протокол результатов итоговой аттестации

Объединение: _____ Год обучения: _____

Название _____

ДООП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма итоговой аттестации: _____

	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)

Всего аттестовано (оценки 3-5): _____ обучающихся

Из них: высокий _____ чел., средний _____ чел., достаточный _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

**Оценочные материалы
для проведения итоговой аттестации по программе «Школа лидера»**

*Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом
компетентности учащегося
по программе
«Школа лидеров»*

1	Освоил теоретический материал по теме «Теория лидерства. Лидер-организатор»	1	2	3	4	5

2	Освоил основы конфликтологии, умею выходить из конфликтных ситуаций	1	2	3	4	5

3	Имею понятие кто такой лидер и как им стать	1	2	3	4	5

4	Могу создать свой психологический портрет и	1	2	3	4	5

	объективно оценить свои положительные и отрицательные качества					
--	--	--	--	--	--	--

5	Могу создать психологический портрет рабочей группы и выработать пути решения возникших проблем	1	2	3	4	5

6	Имею представление о важность и особенности работы в команде	1	2	3	4	5

7	Могу провести тематический тренинг по созданию успешной команды	1	2	3	4	5

8	Умею презентовать себя и свою команду;	1	2	3	4	5

9	Успешно взаимодействую с коллективом, педагогом и окружающими людьми;	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий по курсу	1	2	3	4	5

Обработка анкет

При обработке анкеты ответы детей группируются по следующим категориям:

1. освоение теоретической информации — пункты 1, 2, 3;
2. опыт практической деятельности — пункты 4, 7, 10
3. опыт творчества — пункт 8
4. опыт сотрудничества — пункты 5, 6, 9.

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению образовательной программы в целом. (см. Таблицу)

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень овладения и развития знаниями и умениями может оцениваться по 3-бальной шкале, где:

3 балла — данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла — знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

1 балл — знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов — программа в целом освоена на низком уровне (Н)

10-20 баллов — программа в целом освоена на среднем уровне (С)

20-30 баллов — программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Инструкция для педагога:

1. Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых задач (или планируемых результатов) конкретного года обучения.

2. Педагог оценивает параметры результативности освоения программы исходя из комплекса планируемых результатов; обучающих, развивающих и воспитательных задач путём наблюдения за обучающимися в процессе занятий.

Изучение мотивации социальной активности школьников при создании штаба Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".

Анкета

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни один вариант ответа, который больше

1. Мне нравится участвовать в делах штаба РДШ (отряда), потому что:	Другое мнение
А - я представитель своей школы	
Б - это интересно	
В - могу научиться чему-то новому	
Г - могу стать организатором других ребят	
Д - могу победить и стать лидером	
Е - могу заняться интересным делом вместо скучных уроков	
2. Моё участие в делах штаба РДШ важно, потому что:	
А - выполняю задание своей школы	
Б - делаю дела вместе с другими	
В - делаю общее полезное дело ...	
Г - организую рабочую команду ребят	
Д - веду за собой ребят к развитию РДШ	

всего совпадает с твоим мнением.

Е - только я могу это сделать	
3. Мой успех в делах штаба РДШ зависит от:	
А - понимания задания	
Б - настроения	
В - умения или готовности к делу	
Г - хорошей организации ребят	
Д - собственного роста и влияния на других ребят	
Е - оценки пользы для меня лично	

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Вопрос 1-й отражает личностный смысл участия.

Вопрос 2-й характеризует устремлённость к достижению целей.

Вопрос 3-й указывает на оценку собственных возможностей в реализации смысла и целей.

Каждый вариант ответа соответствует определённой направленности мотивации социальной активности и наделен определенным весовым баллом, а именно:

- внешний мотив — 1 балл; (выполнить задания или обязанности) ;
- эмоциональный мотив — 2 балла (осуществить своё желание);
- позиционный мотив — 3 балла (освоить какой-то вид деятельности);
- социальный мотив — 4 балла (играть социальную роль в организации);
- статусный мотив — 5 баллов (занять социальный статус в объединении);
- внутренний мотив — 0 баллов (не связан с социальным окружением).

Ключ для I, II, III показателей - при оценке уровня развития социальной активности члена штаба Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» с точки зрения её личностной и социальной ценности, можно рассматривать, как один из признаков, устойчивость и направленность мотивации, а именно:

1. Очень низкий уровень мотивации – внешние стимулы;
2. Низкий уровень мотивации – эмоциональность настроения;
3. Средний уровень мотивации – позиция, место в деятельности;
4. Высокий уровень мотивации – стремление к социально значимой роли;
5. Очень высокий уровень мотивации – потребность в самосовершенствовании и влиянии на других.

Оценочная таблица мотивации членов штаба

№ п/п.	Ф.И.О.	Варианты ответов и баллы,			Итого баллов	Уровень мотивации
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос		
1					S баллов	S баллов:3
2						
3						
		Кол-во человек на: 1- ...чел 2 - 3- 4- 5- уровне	Кол-во человек на: 1-... чел 2 - 3- 4- 5- уровне	Кол-во человек на 1-...чел 2 - 3- 4- 5- уровне		1 ур. - №,№ 2 ур. - №,№ 3 ур. - №,№ 4 ур. - №,№ 5 ур. - №,№
		S баллов: кол.чел. = смысл	S баллов: кол.чел. = цель	S баллов: кол.чел. = с/оценка	S баллов: кол.чел. = средний балл по штабу	Ср.балл по штабу : 3 =... уровень мотивации в штабе

Таким образом, можно определить:

- каков ведущий мотив;
- смысл в личностной направленности;

- каков ведущий мотив-цель в социальной деятельности;
- какова оценка у ребят своих возможностей в реализации личностного смысла и цели;
- каков уровень мотивации социальной активности каждого члена штаба.

Анализ данных по каждому из этих показателей позволит сделать вывод и об уровне развития мотивации социальной активности в целом, которая сложилась к началу занятий и при окончании. На основе выводов о направленности и уровне мотивации можно более точно определить наличие исходных возможностей активистов и необходимые условия для их реализации. Можно определить назревшие, но не реализованные потребности ребят и сформулировать задачи дальнейшего проявления и развития мотивации в деятельности и общении актива Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Также надо поставить задачи педагогической деятельности по формированию личностного смысла и готовности к целеполаганию, пока не проявленных у членов штаба, и по созданию условий, которые необходимы для этого.

Воспитательная работа

Календарный план воспитательных мероприятий к году культурной столицы 2027

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
Для обучающихся 8–12 лет					
1	Игровой тренинг «Я — часть команды» (к старту проекта «Культурная столица»)	Сентябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор; педагог-психолог	Игры на командообразование и выявление лидерских качеств. Дети учатся распределять роли, слушать друг друга, принимать совместные решения. Формирование навыков сотрудничества и ответственности за

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
					общий результат.
2	Экскурсия-квест «Тайны старого Челябинска» (к 290-летию города)	Октябрь	Очно — исторический центр города (ул. Кирова, пл. Революции)	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор; экскурсовод (по согласованию)	Интерактивная прогулка по знаковым местам Челябинска. Выполнение заданий на наблюдательность и знание истории. Сбор материала для последующих проектов. Воспитание гордости за родной город и интереса к его прошлому.
3	Мастер-класс «Ораторское искусство: как говорить так, чтобы слушали»	Ноябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор; приглашённый специалист (журналист или актёр)	Отработка навыков публичного выступления, работы с голосом, интонацией и жестами. Создание и презентация мини-проектов на тему «Мой город — культурная столица». Развитие уверенности в себе и коммуникативных навыков.
4	Благотворительная акция «Новогоднее чудо» (для детей из малообеспеченных семей)	Декабрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор	Разработка и проведение праздничной программы, мастер-классов и игр для младших детей. Участники учатся организовывать мероприятия, проявлять заботу и эмпатию. Воспитание милосердия и социальной ответственности.
5	Итоговый проект «Лидерский взгляд на Челябинск» (защита социальных	Май	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор; члены жюри (заместители директора)	Презентация и защита групповых проектов по улучшению культурной жизни микрорайона (идеи для парков, площадей, событий). Формирование

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
	инициатив)				гражданской позиции и навыков социального проектирования.
Для обучающихся 13–18 лет					
1	Стратегическая сессия «Челябинск — культурная столица: возможности для молодёжи»	Сентябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор; представитель культуры	Дискуссия о роли молодёжи в культурных событиях года. Участники разрабатывают идеи для включения в программу фестивалей и акций. Развитие аналитического мышления и гражданской активности.
2	Деловая игра «Медиа-продвижение культурных событий Челябинска»	Октябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор; приглашённый медиа-специалист	Команды разрабатывают стратегии информационного сопровождения событий года (фестиваль Дениса Мацуева, «Синегорье», «Челябинск читающий»). Создание постов, слоганов, афиш. Развитие креативного мышления и навыков работы с информацией.
3	Встреча с лидерами общественных организаций «Как изменить мир вокруг себя»	Ноябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор; приглашённые спикеры (деятели движения «Первые», волонтёры)	Рассказ о проектах и инициативах, реализованных в Челябинске. Обсуждение возможностей для самореализации и лидерства. Воспитание активной жизненной позиции и стремления к созиданию.
4	Волонтёрский проект «Культурный след» (помощь в организации городского	Декабрь–апрель	Комбинированный: очно — городские площадки; онлайн —	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор; координаторы городских	Участие в организации и проведении мероприятий в рамках Культурной столицы (фестивалей, выставок, концертов). Отработка

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
	мероприятия)		координация	мероприятий	навыков командной работы, коммуникации и ответственности.
5	Презентация портфолио «Моя лидерская история» (итоговое мероприятие)	Май	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Еловацкая А.В.; педагог-организатор; члены жюри (заместители директора, методисты)	Защита индивидуальных портфолио с описанием достижений за год (организация событий, участие в акциях, проектах). Рефлексия о личностном росте и планах на будущее. Воспитание саморефлексии и целеполагания.