

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 3 от «09» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.В. Худяков

«10» 09 2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Мастер презентаций»**

Возраст детей: 13-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовая

Автор – составитель:

Петров Максим Алексеевич,

педагог дополнительного образования

Содержание

№ п/п	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи программы
1.3.	Учебный (тематический) план
1.4.	Содержание программы
1.5.	Планируемые результаты
1.6.	Воспитание
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Условия реализации программы
2.3.	Формы аттестации
2.4.	Оценочные материалы
2.5.	Методические материалы
2.6.	Список литературы
	Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе человек часто презентует себя, свои достижения или предметы, произведённые им. В условиях конкуренции презентация играет важную роль, обладая большой информационной ёмкостью. Важно верно и качественно «подать себя». Компьютерный дизайн позволяет сделать это и в печатном варианте (буклеты, плакаты), и в виде видеороликов, слайдов и на Интернет-страницах. Необходимость в хорошей презентации есть и учащимся образовательных организаций, так как они часто защищают свои учебные проекты, рефераты, выступают на занятиях, конкурсах и конференциях. В образовательной программе рассматриваются основные принципы подготовки мультимедийных презентаций на примере программы Microsoft PowerPoint. Создание презентации в Microsoft PowerPoint позволяет реализовать составителю свой творческий потенциал. Компьютерная презентация даёт возможность представить свой проект или доклад в наиболее красочном, наглядном и понятном виде для аудитории. Освоение программы носит практико-ориентированный характер, осуществляется в ходе разработки учащимися презентаций по выбранной тематике.

В рамках поддержки личного и профессионального самоопределения учащихся в содержание ДООП включён профориентационный компонент «Мой выбор».

В соответствии со ст.13, ст.15, п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом Минпросвещения России от 05.08.2020 г № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» реализация данной ДООП возможна в сетевой форме реализации с использованием ресурсов иной образовательной организаций в соответствии с договором с иной ОО.

Правовыми основами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер презентаций» (далее – программа) являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. N652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской федерации»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска», локальные нормативно-правовые акты МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Направленность программы – техническая.

Уровень - стартовый

Актуальность

В современном мире умение структурировать информацию, визуализировать ее и эффектно презентовать является ключевой компетенцией как в учебном процессе (защита проектов, доклады), так и в будущей профессиональной деятельности. Программа направлена на формирование у учащихся целостного понимания процесса создания презентации, не ограничиваясь лишь техническими аспектами работы в Microsoft PowerPoint.

Педагогическая целесообразность

В результате работы по программе у школьников развиваются коммуникативные навыки, средства эмоционального самовыражения и проблемность мышления. Учащиеся должны научиться работать за компьютером с программой Microsoft Power Point, излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, уметь применять на практике приобретенные знания, в том числе разрабатывать алгоритмы создания проектов, уметь работать в коллективе и самое главное – стремиться к саморазвитию, уметь применять полученные знания и навыки из других учебных предметов. А также в качестве планируемого результата может быть успешное выступление учащихся на конференциях и конкурсах.

Новизна заключается в том, что предложенная программа более подробно рассматривает базовые понятия и принципы создания презентаций так как данная тема в школьном курсе изучается обзорно. Таким образом, курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных презентаций в которой каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

Отличительными особенностями программы является широкий, комплексный подход к изучению программы Microsoft Power Point, сочетающий технические навыки, дизайн-мышление и soft skills.

Форма обучения – очная.

Адресаты программы

Программа рассчитана на занятия с учащимися 13-16 лет.

Принимаются дети с 13 лет по желанию, не на конкурсной основе.

Наполняемость групп – 8-15 человек.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к особым категориям.

Обучение детей с ОВЗ организуются в общей группе в зависимости от заболевания и состояния здоровья с учётом рекомендаций индивидуальной программы и индивидуальным особенностям учащегося по упрощенной схеме (разрабатывается индивидуальный маршрут, маршрутная карта).

Психолого-возрастные особенности учащихся 13-16 лет

Психолого-возрастные особенности обучающихся в возрасте 13-16 лет представляют собой важный и динамичный период, который требует особого внимания со стороны педагогов и психологов. В этом возрасте подростки переживают значительные физиологические, психологические и социальные изменения, которые оказывают влияние на их поведение, самооценку и взаимоотношения с окружающими.

С точки зрения физиологии, организм подростков активно растёт и развивается, что может приводить к быстрой утомляемости и эмоциональной нестабильности. Эндокринные перестройки вызывают усиление обмена веществ и могут проявляться в виде раздражительности и нарушений сна. Эти физические изменения важно учитывать при организации учебного процесса, чтобы обеспечить подросткам достаточный отдых и поддержку.

В психологическом плане, обучающиеся 13-16 лет начинают осознавать свою индивидуальность и формировать собственные цели и ценности. Они стремятся к самостоятельности и могут проявлять конфликтные реакции на внешние замечания, что требует от педагогов и родителей терпеливого и понимающего подхода. Эмоциональная неустойчивость, тревожность и апатичность также являются характерными чертами этого возраста, и важно создавать условия, способствующие эмоциональной стабильности и уверенности в себе.

Социально, подростки начинают больше ориентироваться на сверстников и стремятся к признанию в коллективе. Для них становится важным умение взаимодействовать с окружающими, сохраняя при этом свою

индивидуальность. Это требует от педагогов и родителей поддержки в развитии коммуникативных навыков и помощи в преодолении возможных трудностей в общении.

Таким образом, психолого-возрастные особенности обучающихся 13-16 лет требуют комплексного подхода в педагогике и психологии, включающего поддержку физического здоровья, понимание эмоциональных потребностей и развитие социальных навыков. Это помогает подросткам успешно проходить через данный период, формируя у них необходимые компетенции для дальнейшего личностного и социального роста.

Задания, предлагаемые каждой возрастной группе, в зависимости от ситуации можно варьировать, переставлять местами, уменьшая или увеличивая время на их выполнение. Педагог вправе предлагать другие аналогичные темы, органично входящие в русло программы. Программа не только не должна ограничивать педагога в его творческих поисках, но, наоборот, служить определённым стимулом к ним.

Особенности организации образовательного процесса: формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом, состав группы постоянный.

Срок реализации и объем дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год.

Продолжительность занятия - 40 минут, перерыв не менее 10 минут.

Модуль 1

На протяжении учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов по программе (36 учебных недель) – 36ч.

Модуль 2

На протяжении учебного года занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов по программе (36 учебных недель) – 72ч.

Модуль 3

На протяжении учебного года занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов по программе (36 учебных недель) – 108ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование у учащихся комплекса знаний, умений и навыков для создания эффективных, визуально привлекательных и смыслово насыщенных презентаций посредством программы Microsoft Power Point

Задачи:

Образовательные (предметные):

- изучить интерфейс и основные возможности Microsoft PowerPoint.
- изучить способы создания презентаций;
- освоить принципы работы с текстом, изображениями, графиками, видео и анимацией.
- привить навыки самостоятельности при постановке творческой задачи и в использовании методов ее решения;
- научить самостоятельно разрабатывать и создавать проекты в различных образовательных областях с использованием презентаций;
- изучить все возможности добавления мультимедийных эффектов.

Личностные:

- развивать дизайн-мышление, чувство вкуса, композиции и типографики.
- развивать критическое мышление для анализа и структурирования информации.
- развивать навыки публичного выступления и самопрезентации;
- формирование навыков самостоятельной творческой работы;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины.
- создавать условия для индивидуальной и групповой творческой работы;
- формировать навыки проектной деятельности;
- создавать условия для развития навыков художественного, анимационного творчества.

Метапредметные:

- формировать ответственность за результат, умение работать в команде, принимать и давать конструктивную критику;
- формирование коммуникативных умений (лидерства, инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи);
- развить умения и навыки самооценки своей деятельности
- сформировать усидчивость, умение самореализоваться, чувства долга и выполнения возложенных обязательств.

1.3. Учебный план

Модуль 1

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы работы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. «Зачем нужны презентации?» Профориентационный компонент «Мой выбор»	2	2		Беседа, Лекция, дискуссия
2.	Интерфейс PowerPoint. Быстрый старт: создаем первый проект.	2	1	1	Практикум
3.	Структура и сторителлинг: как рассказать историю?	2	1	1	Лекция, групповая работа
4.	Основы дизайна: композиция, сетка, выравнивание	2	1	1	Лекция + практикум
5.	Работа с текстом: шрифты, иерархия, читаемость	2	1	1	Лекция + практикум
6.	Визуальный контент: поиск и обработка изображений	2	1	1	Практикум
7.	Инфографика: фигуры, иконки, SmartArt	2	1	1	Практикум
8.	Данные в действии: таблицы, графики и диаграммы	2	1	1	Практикум
9.	Анимация и переходы: акцент, а не развлечение	2	1	1	Практикум
10.	Интерактив: гиперссылки и триггеры	2	1	1	Практикум
11.	Командный проект: «Презентация для школьного мероприятия»	5	1	4	Групповая работа
12.	Искусство публичного выступления	4	1	3	Тренинг, ролевая игра
13.	Подготовка к защите: репетиция, советы, лайфхаки	4	1	3	Консультаци я
14.	Финальная защита индивидуальных проектов	2		2	Защита проектов
15.	Итоговое занятие.	1		1	Рефлексия. Награждение
	Итого	36	14	22	

Модуль 2

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы работы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. «Зачем нужны презентации?» Профориентационный компонент «Мой выбор»	2	2		Беседа, Лекция, дискуссия
2.	Интерфейс PowerPoint. Быстрый старт: создаем первый проект.	4	1	3	Практикум
3.	Структура и сторителлинг: как рассказать историю?	4	1	3	Лекция, групповая работа
4.	Основы дизайна: композиция, сетка, выравнивание	5	2	3	Лекция + практикум
5.	Работа с текстом: шрифты, иерархия, читаемость	5	2	3	Лекция + практикум
6.	Визуальный контент: поиск и обработка изображений	4	1	3	Практикум
7.	Инфографика: фигуры, иконки, SmartArt	5	2	3	Практикум
8.	Данные в действии: таблицы, графики и диаграммы	5	2	3	Практикум
9.	Анимация и переходы: акцент, а не развлечение	4	1	3	Практикум
10.	Интерактив: гиперссылки и триггеры	4	1	3	Практикум
11.	Командный проект: «Презентация для школьного мероприятия»	10	2	8	Групповая работа
12.	Искусство публичного выступления	5	1	4	Тренинг, ролевая игра
13.	Подготовка к защите: репетиция, советы, лайфхаки	7	1	6	Консультаци я
14.	Финальная защита индивидуальных проектов	7		7	Защита проектов
15.	Итоговое занятие.	1		1	Рефлексия. Награждение
	Итого	72	19	53	

Модуль 3

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы работы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	5	5		Беседа, Лекция, дискуссия
	Инструктаж по ТБ. «Зачем нужны презентации?»				
	Профориентационный компонент «Мой выбор»				
2.	Интерфейс PowerPoint.	6	1	5	Практикум
	Быстрый старт: создаем первый проект.				
3.	Структура и сторителлинг: как рассказать историю?	6	1	5	Лекция, групповая работа
4.	Основы дизайна: композиция, сетка, выравнивание	8	2	6	Лекция + практикум
5.	Работа с текстом: шрифты, иерархия, читаемость	6	2	4	Лекция + практикум
6.	Визуальный контент: поиск и обработка изображений	7	1	6	Практикум
7.	Инфографика: фигуры, иконки, SmartArt	8	2	6	Практикум
8.	Данные в действии: таблицы, графики и диаграммы	8	2	6	Практикум
9.	Анимация и переходы:	8	3	5	Практикум
	акцент, а не развлечение				
10.	Интерактив: гиперссылки и триггеры	8	3	5	Практикум
11.	Командный проект: «Презентация для школьного мероприятия»	12	2	10	Групповая работа
12.	Искусство публичного выступления	8	1	7	Тренинг, ролевая игра

13.	Подготовка к защите: репетиция, советы, лайфхаки	8	1	7	Консультация
14.	Финальная защита индивидуальных проектов	8		8	Защита проектов
15.	Итоговое занятие.	2		2	Рефлексия. Награждение
	Итого	108	26	82	

1.4. Содержание программы

Модуль 1/2/3

1. Вводное занятие (2/2/5ч)

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. «Зачем нужны презентации?».

Анализ хороших и плохих примеров презентаций.

Профориентационный компонент «Мой выбор». Профессии, связанные с искусством фотографии.

2. Интерфейс PowerPoint (2/4/6ч).

Быстрый старт: создаем первый проект.

Создание простой презентации на свободную тему.

3. Структура и сторителлинг: как рассказать историю? (2/4/6ч).

Разработка сценария и раскадровки для итогового проекта.

4. Основы дизайна: композиция, сетка, выравнивание (2/5/8ч).

Верстка слайдов с использованием направляющих и сетки.

5. Работа с текстом: шрифты, иерархия, читаемость (2/5/6ч).

Создание слайда-типографики с разными шрифтовыми парами.

6. Визуальный контент: поиск и обработка изображений (2/4/7ч).

Подбор и коррекция изображений для своей презентации.

7. Инфографика: фигуры, иконки, SmartArt (2/5/8ч)

Создание схемы процесса или резюме с помощью инфографики.

8. Данные в действии: таблицы, графики и диаграммы (2/5/8ч)

Визуализация набора данных из учебного предмета (история, география, биология).

9. Анимация и переходы: акцент, а не развлечение (2/4/8ч)

Добавление осмысленной анимации к объектам на слайдах.

10. Интерактив: гиперссылки и триггеры (2/4/8ч)

Создание интерактивного оглавления или викторины.

11. Командный проект: «Презентация для школьного мероприятия» (5/10/12ч)

Разработка презентации (День учителя, Новый год, Научная конференция).

12. Искусство публичного выступления (4/5/8ч)

Репетиция выступления перед малыми группами.

13. Подготовка к защите: репетиция, советы, лайфхаки (4/7/8ч)

Предзащита проектов, финальные правки.

14. Финальная защита индивидуальных проектов (2/7/8ч)

Презентация своего проекта перед аудиторией, ответы на вопросы.

15. Итоговое занятие (1/1/2ч). Анкетирование, вручение сертификатов «Мастер презентаций».

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения данной программы:

Образовательные (предметные):

учащиеся будут:

знать:

- интерфейс и основные возможности Microsoft PowerPoint;
- способы создания презентаций;
- основные правила композиции и цветоведения;
- принципы типографики (шрифтовые пары, иерархия текста);
- структуру убедительной презентации (правило 10/20/30, история и сторителлинг);
- технические ограничения и форматы файлов.

уметь:

- создавать макет слайда и использовать образцы слайдов;
- работать с векторными фигурами, иконками, SmartArt;
- создавать и оформлять диаграммы и графики;
- использовать умеренную и уместную анимацию для акцента;
- готовить презентацию к показу и печати;
- эффектно представлять свой проект аудитории.

Личностные:

- сформированность у учащихся дизайн-мышления, чувства вкуса, композиции и типографики;
- сформированность критического мышления для анализа и структурирования информации.
- сформированность у учащихся художественного вкуса и творческих способностей, расширение кругозора;
- сформированность навыков публичного выступления и самопрезентации;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельной творческой работы;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины.

Метапредметные:

- сформированность коммуникативных умений (лидерства, инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи);
- развитие умения и навыки самооценки своей деятельности;
- сформированность усидчивости, умения самореализоваться, чувства долга и выполнения возложенных обязательств.

1.6. Воспитательная работа

1.6.1. Цель, задачи, формы и методы воспитания, условия воспитания, анализ результатов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДОП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют **цель воспитания** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована

на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие *задачи*:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;

- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности,

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к

командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований и т.п.) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на учебных занятиях, а также в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), состязательных мероприятиях различного уровня.

Профориентационная работа в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам *профориентационной работы* относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы

воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДОП проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности).

Формы и виды деятельности обучающихся в рамках профориентационной деятельности определены:

- экскурсии, формирующие начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.
- знакомство с всероссийскими профориентационными проектами «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданными в сети интернет;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>);
- на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях в рамках направленности ДОП.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения (учебной группы) на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания:

1) осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

2) не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а

предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде усреднённых и анонимных данных с целью выявления уровня достижения планируемых результатов и определения перспектив воспитательной работы в будущем.

1.6.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Участие - в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности	В течение года согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска)	Мероприятия согласно содержания акции	Информация (сообщения, творческие работы фото-видеоотчеты об участии в акциях, проектах)
	Видео-поздравление от детских коллективов для педагогов к Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
	Новогодний праздник «Дед Мороз спешит поздравить!»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
	Видеопоздравление «Самым милым и любимым», посвящённый Международному женскому дню	8 марта	Онлайн-праздник на уровне организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
	Видеопоздравление «Праздник со слезами на глазах», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Онлайн-праздник на уровне организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
	Фестиваль детского художественного	Март-апрель	Фестиваль на муниципальном уровне	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

	творчества «Хрустальная капель»			
	Открытый Фестиваль детского художественного творчества «Таланты без границ»	Апрель	Фестиваль на муниципально м уровне	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года (включая каникулярное время) – 33 недели.

Календарный учебный график:

Этапы образовательного процесса	
1. Начало учебного года	01 сентября
2. Начало учебных занятий	01 сентября
3. Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	36 недель
Система организации учебного года –полугодовая Продолжительность учебных занятий по полугодиям: I полугодие : сентябрь – декабрь	18 недель
II полугодие: январь-май *организация (в случае необходимости) корректировки учебного тематического плана (УТП) за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с заместителем директора по УВР.	18 недель
4. Контроль освоения ДООП в системе дополнительного образования в соответствии со ВСОКО	Цель: определение успешности освоения обучающимися программы дополнительного образования и обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения программы
4.1. Текущий контроль успеваемости	в течение учебного года согласно

обучающихся	учебного тематического плана ДООП
4.2. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	1 Согласно ПОЛОЖЕНИЯ о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2.Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, система оценивания результатов обучения по программам дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеобразовательными программами
4.3. Промежуточная аттестация учащихся	<i>декабрь</i> – по завершению 1-п/г текущего года/ <i>май</i> – завершение 2-п/г текущего года
4.4. Итоговая аттестация	<i>май</i> текущего года (по завершению срока освоения ДООП)
- Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	31 мая текущего года
- Режим занятий в каникулы	Кроме праздничных дней учебные занятия ведутся в форме экскурсий, походов, соревнований, конкурсов и др. с учетом учебной нагрузки педагогов
- Продолжительность учебных занятий	40 мин.

Регламент образовательного процесса:**Продолжительность учебной недели – 7 дней (по расписанию)****Объем учебной нагрузки:**

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Количество и продолжительность занятий в день
1	Техническая	1 - модуль 1 2 – модуль 2 3 – модуль 3	1 по 40 мин 2 по 40 мин 3 по 40 мин

Режим занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год.

Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая - Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября - День народного единства.

2.2 Условия реализации программы***Материально-технические условия реализации программы***

Для успешной реализации программы «Мастер презентаций» необходимо помещение для занятий: учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, книжные шкафы).

Оборудование и материалы:***Техника:***

- компьютерный класс с установленным Microsoft PowerPoint (или аналогом: Google Slides, Canva);
- проектор или интерактивная доска.

Раздаточный материал:

- Чек-листы («Правила хорошей презентации», «Алгоритм подготовки к выступлению»), памятки по горячим клавишам PowerPoint. *Онлайн-ресурсы:*
- Ссылки на бесплатные банки изображений (Unsplash, Pexels), иконок (FlatIcon, Noun Project), шрифтов (Google Fonts).

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования Петров Максим Алексеевич, имеющий высшее образование.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

2.3 Формы аттестации учащихся

Формы промежуточного и итогового контроля:

текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

промежуточные (определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за учебный год: выставка, конкурс, праздник, соревнование, творческая работа.

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через отчётные мероприятия: просмотры законченных работ, акций.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем обучающихся. Промежуточный и итоговый контроль проводятся за счет времени, отведенного на освоение программы

(раздел «Контрольные занятия»).

Время	Цель проведения	формы
Промежуточный контроль		
Декабрь	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	наблюдение тестирование
Итоговый контроль		
Май	Определение результатов обучения за учебный год.	Защита проекта

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через практику по отдельным темам пройденного материала, самостоятельная работа.
- через отчётные мероприятия: презентации творческих работ, акции.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Для отслеживания текущих результатов реализации программы применяются различные методы:

- *диагностика* (творческие задания) активизации познавательной мотивации и творческих способностей;
- *педагогическое наблюдение*, в процессе которого каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах различного уровня, начиная от участия в выставках кружка и заканчивая городскими, региональными и всероссийскими конкурсами.

Формы представления результатов:

- тестирование;
- опрос;

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в мониторинговых картах.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- 1) индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;

- 2) систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- 3) разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- 4) всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- 5) дифференцированный подход.

2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточного и итогового контроля обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины).

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе, при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития учащихся.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме тестирования, защиты индивидуальных проектов.

2.5. Методическое обеспечение программы

Основными формами работы, характерными для данной программы, являются индивидуальные и групповые занятия, которые делятся на теоретические и практические, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов.

Методическое обеспечение программы регулярно пополняется:

- аудио материалами с фонограммами;
- DVD материалами с записями творческого объединения;
- DVD и видео материалами с записями

- фотографиями с мероприятий творческого объединения.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся

Общие правила техники безопасности:

- В творческое объединение (ТО) допускаются обучающиеся ознакомившиеся и выполняющие требования техники безопасности;
- Обо всех неисправностях, поломках, утечках необходимо сообщать руководителю ТО и не приступать к занятиям до устранения их нарушений.
- До и после занятий необходимо проветривать помещение.
- Бережно относиться к имуществу.
- В помещении находиться в сменной обуви, без головного убора.

Техника безопасности во время работы:

- Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места, входов-выходов посторонними предметами, которые в данное время не используются в работе, играх.
- На занятии находиться только в спортивной одежде и обуви с прибранными волосами, без украшений.
- Не включать и не выключать аппаратуру, не трогать розетки и выключатели
- Разрешается пить обычную негазированную воду из индивидуальной бутылки.

Перечень Интернет-ресурсов

Для педагога	
Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.edu.ru/
Академия наставников	https://sk.ru/academy/p/online.aspx
Академия Хана предлагает ученикам практические упражнения, обучающие видео и персонализированную панель управления.	https://ru.khanacademy.org/
Платформа для публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООК) - Лекториум	https://www.lektorium.tv/medialibrary
Официальный канал Группы компаний «Просвещение». Учебные материалы в помощь ученикам, учителям и их родителям	https://www.youtube.com/user/Drofapublishing
Обеспечение предметно-методической	https://1sept.ru/

поддержки педагогов	
Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»	http://dopedu.ru/
Образовательный ресурс о дистанционном обучении	http://study-home.online/
Информационно-методический портал о дополнительном образовании детей "Внешкольник"	http://dop-obrazovanie.com/
Образовательная платформа "Открытое образование"	https://openedu.ru/
Для учащихся	
Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов	https://elducation.ru/
Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»	https://proektoria.online/
Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.	https://bilet.worldskills.moscow/
Академия Хана предлагает ученикам практические упражнения, обучающие видео и персонализированную панель управления.	https://ru.khanacademy.org/
Онлайн-платформа по обучению soft skills. Развиваем надпрофессиональные навыки: креативность, скорочтение, память, эмоциональный интеллект, критическое мышление и многое другое.	https://4brain.ru/
Лекции по множеству предметов на платформе «Лекториум»	https://www.lektorium.tv/medialibrary
«Алые паруса» – проект для одарённых детей	http://nsportal.ru/ap
Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке	https://pushkininstitute.ru/
Академия Ворлдскиллс Россия	https://50plus.worldskills.ru/competenci

	es
Цифровые ресурсы для учебы	https://www.все.онлайн/

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Василькова И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 143с.
2. Гафурова Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181с.
3. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010 / В.П. Молочков. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. - 241с.
4. Потапова А.Д. Прикладная информатика: учебно-методическое пособие / А.Д. Потапова. - Минск: РИПО, 2015. - 252 с.
5. Методические рекомендации «Основы работы в программе MS Power Point 2007» [Электронный ресурс], - <http://www.ort.spb.ru/Manuals/PowerPoint.pdf>
3. Ефимцева И.В. учебно-методическое пособие «Работа в Microsoft PowerPoint» [Электронный ресурс], - http://nicemo.ucoz.ru/___PowerPoint.pdf
6. Залужьева Н. В. Методическое пособие «Учимся создавать презентацию в программе PowerPoint» [Электронный ресурс], - <https://informznaika.ru/?p=9620>
7. Бухтоярова С. «5 уроков по азам программы PowerPoint» [Электронный ресурс], - <http://blogostroenie.ru/microsoft-office-powerpoint/5-urokov-po-azam-programmypowerpoint>

Для учащихся и их родителей:

1. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по информационным технологиям. / Н.В. Макарова – изд. «Питер» Санкт-Петербург – 2014 г. – 346с.
2. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. / Н.Д Угринович – М., Лаборатория базовых знаний. – 2015 г. – 127с.

Мониторинговая карта
результативности освоения ДООП
по итогам проведения промежуточной аттестации

Объединение: _____ Год обучения: _____

Название ДООП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма аттестации: промежуточная

Форма проведения аттестации: _____

№	Ф.И.	3	2	1	0	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл - достаточный уровень , 0 баллов – недостаточный

Приложение 2
к ДООП «Мастер презентаций»

**Мониторинговая карта
результативности освоения ДООП
по итогам проведения итоговой аттестации**

Объединение: _____ Год обучения: _____

Название ДООП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма проведения итоговой аттестации: выставка творческих работ

№	Ф.И.	3	2	1	0	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл - достаточный уровень , 0 баллов – недостаточный

Приложение 3
к ДООП «Мастер презентаций»

Протокол результатов промежуточной аттестации

Объединение: _____ год обучения: _____

Название ДООП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма промежуточной аттестации: _____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего аттестовано (зачёт): _____ обучающихся

Из них: высокий _____ чел., средний _____ чел., низкий _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Приложение 4
к ДООП «Мастер презентаций»

Протокол результатов итоговой аттестации

Объединение: _____ год обучения: _____

Название ДООП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма итоговой аттестации: выставка творческих работ

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего аттестовано (зачёт): _____ обучающихся

Из них: высокий _____ чел., средний _____ чел., низкий _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Воспитательная работа

Календарный план воспитательных мероприятий к году культурной столицы 2027

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;

воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;

развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;

укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию — знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Конкурс презентаций «Челябинск — культурная столица»	Сентябрь	Очно — учебный кабинет МЦДТ (с проектором)	Педагог Петров М.А.; педагог-организатор; библиотекарь (подбор материалов)	Создание индивидуальных презентаций о культурных событиях и достопримечательностях Челябинска. Защита работ перед группой. Развитие дизайн-мышления, навыков структурирования информации и публичного выступления.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственный е / организаторы	Краткое содержание
					Воспитание гордости за родной город.
2	Мастер-класс «Сторителлинг: как рассказать о культуре Урала»	Октябрь	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Петров М.А.; педагог-организатор; приглашённый журналист или блогер (по согласованию)	Освоение приёмов сторителлинга для создания убедительных презентаций. Участники разрабатывают сценарии для рассказа о культурных традициях и событиях региона. Воспитание интереса к культурному наследию Южного Урала и развитие коммуникативных навыков.
3	Групповой проект «Бажовские сказы в презентациях» (к Бажовскому фестивалю)	Ноябрь–декабрь	Комбинированный: очно — работа в кабинете; онлайн — совместная работа в Google Slides	Педагог Петров М.А.; педагог-организатор; библиотекарь (подбор литературы)	Создание интерактивной презентации по мотивам сказов П.П. Бажова с использованием анимации, гиперссылок и инфографики. Распределение ролей в команде. Воспитание уважения к культурному наследию и навыков коллективной работы.
4	Деловая игра «Продвижение культурных событий Челябинска»	Февраль–март	Очно — открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Педагог Петров М.А.; педагог-организатор; представитель управления культуры (по согласованию)	Команды разрабатывают презентации для продвижения конкретных событий года (фестиваль «Денис Мацуев представляет...», «Синегорье», «Челябинск читающий»). Защита проектов, обратная связь от экспертов. Развитие креативности, аналитического мышления и гражданской активности.
5	Патриотически	Апрель–	Очно —	Педагог	Создание презентаций о

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
	й проект «Герои Великой Победы» (к 9 Мая)	май	открытое пространство (холл/зал) МЦДТ	Петров М.А.; педагог-организатор; педагог-психолог; родители (семейные архивы)	ветеранах Великой Отечественной войны — родственниках обучающихся или известных челябинцах. Использование фотографий, документов, аудиозаписей. Публичная защита. Воспитание патриотизма, уважения к подвигу народа и чувства благодарности.