Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 4 от «14» 10 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.В. Худяков
«15» 10 2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мир футбола»

Возраст детей: 9-12 лет
Уровень: стартовая
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Выскуба Игорь Николаевич,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
1.6. Воспитательная работа	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	20
Раздел 3. Приложения	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации – 1 год, для детей 9-12 лет.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Постановление от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
9. Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в

современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации и осуществляется не только за счет увеличения количества спортивных школ, но и за счет развития других форм внеклассной и внешкольной работы с детьми, создания физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в учреждениях общего и профессионального образования. На сегодняшний день формирование культуры здорового образа жизни очень важный момент в становлении личности ребенка, и футбол является одним из инструментов достижения данной задачи. Занятия футболом помогают в формировании режима дня, постоянная физическая активность позволяет держать организм подрастающего поколения в тонусе, что позитивно сказывается в повседневной жизни.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в формирования здорового образа жизни, создания возможностей для проявления лидерских качеств, а также воспитания чувств ответственности, поддержки и взаимопомощи у обучающихся.

Отличительные особенности программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством клубной деятельности по интересам.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-12 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся. Возраст 10-11 лет. Это самый трудный и самый интересный возраст и для обучающегося, и для педагога. Продолжается формирование организма. Происходит процесс осознания себя как личности. Дети начинают ценить в людях волевые качества, ум, характер, независимость. Но это и период психологической неуравновешенности: резкая смена настроения, переход от экзальтации к депрессии и наоборот, нарастание общего возбуждения, и ослабление всех видов условного торможения. Это наиболее трудный возраст эмоционального развития, повышенной тревожности. Тревожность проявляется в двигательном беспокойстве (сжимание рук, покусывание губ), в эмоциональном внутреннем возбуждении (слезы, сердцебиение), в состоянии напряжения (скованность, мышечная зажатость).

Дети 10 лет наиболее активны на занятиях и еще не утеряли той детской непосредственности, которая так выгодно отличает их от подростков. Однако они уже приобрели много знаний, у них развивается чувство коллективизма. Опыт работы показывает, что основу коллектива должны составлять дети именно этого возраста. Ребята занимаются с любовью и увлечением.

Возраст 11-13 лет. Занятия с обучающимися средних классов имеют сложную систему организации, это связано с изменениями физиологических процессов организма в подростковом возрасте. Учебный процесс предполагает более сложную систему развития исполнительских навыков. Большое внимание уделяется повторению и закреплению материала.

В этом возрасте происходит переоценка сил, стремление выделиться, но и стремление к анализу и самоконтролю. Это возраст, когда закладывается отношение к трудолюбию. От педагога требуется особое внимание, осторожность при постановке задач перед детьми: не подчеркивать значение результата, не ориентировать на высокие достижения, но и не сомневаться в возможностях ребенка сделать задание хорошо.

С 10-11 лет интенсивно развивается сила мышц. К 12 годам дети становятся выносливыми к динамической работе, т.е. способными поддерживать постоянный уровень мышечного напряжения. Педагогу необходимо выявлять, поддерживать и направлять стремления, увлечения подростов, воспитывать привычку к волевым усилиям – настойчивость, выдержку, уверенность, – давая посильные задания.

Данная программа имеет модульную структуру. Для обучающихся 3–4 классов учебный план рассчитан на 3 часа в неделю (108 часов в год), для учащихся 5-6 классов — на 6 часов в неделю (216 часов в год).

В старших классах содержание футбольной подготовки становится более глубоким: от простого заучивания базовых элементов происходит переход к осознанному применению навыков в игровых ситуациях, анализу игровых эпизодов и работе с видеоматериалами.

Так, если в модулях для 3-4 классов основной упор делается на освоение стоек, перемещений, передач мяча внутри команды, простых подач и мини-игры по упрощённым правилам, то для 5-6 классов добавляются сложные технические элементы и полноценная тактическая подготовка — индивидуальные, групповые и командные взаимодействия.

Всё это объективно требует большего объёма учебного времени.

Воспитательный потенциал программы.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДОП проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях различной направленности согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой деятельности).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Объем программы – 216/108 часов в год.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 часа для 5-6 классов, 3 раза в неделю

по 1 часу для 3-4 классов.

Условия реализации программы. Обучающиеся зачисляются при наличии справки формы 086-у с допуском педиатра.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы проведения занятий беседа, занятие-игра, семинар, тренинг, акция, конкурсные мероприятия, соревнования.

Формы обучения.

Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения воспитанниками содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий обучающимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д.;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование положительного отношения к спорту через игру в футбол, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы:

Предметные:

– Знать правила игры в футбол, основы ЗОЖ, гигиены, режима дня, самоконтроля и влияния футбола на здоровье человека.

– Осваивать технические приёмы футбола: стойки, перемещения, ведение мяча, передачи, удары, остановки, отбор, финты, игру вратаря.

– Участвовать в соревнованиях, показательных играх, акциях и беседах, пропагандирующих спорт и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

– Анализировать игровые ситуации, технико-тактические действия, причины успехов и ошибок.

– Соблюдать правила безопасности во время занятий футболом.

– Взаимодействовать в команде, распределять роли, договариваться, слушать и понимать тренера и партнёров.

Личностные:

– Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью как к главной жизненной ценности.

– Развивать дисциплинированность, ответственность, волю, выдержку, целеустремлённость и умение преодолевать трудности.

– Воспитывать командный дух, взаимовыручку, уважение к партнёрам, соперникам, судьям и тренеру.

1.3. Учебный план
3 часа в неделю – 108 часов в год

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
Раздел 1 «Вводное занятие»					
1	Техника безопасности	2	2	—	Текущая беседа
Раздел 2 «Теоретическая подготовка»					
2	Что такое футбол?	1	1	—	Опрос
3	Позиции на футбольном поле	1	1	—	Опрос
4	Правила игры в футбол	1	1	—	Опрос
5	Современный облик футболиста	1	1	—	Опрос
Раздел 3 «Общая физическая подготовка»					
6	Упражнения для развития силы	2	—	2	Нормативы
7	Упражнения для развития быстроты	5	2	3	Нормативы
8	Упражнения для развития выносливости	6	3	3	Нормативы
9	Упражнения для развития ловкости	5	2	3	Нормативы
10	Упражнения для развития гибкости	5	2	3	Нормативы
11	Упражнения для развития координации	6	2	4	Нормативы
Раздел 4 «Специальная физическая подготовка»					
12	Упражнения для развития силы	2	—	2	Нормативы
13	Упражнения для развития быстроты	5	2	3	Нормативы
14	Упражнения для развития выносливости	6	3	3	Нормативы
15	Упражнения для развития ловкости	3	1	2	Нормативы
16	Упражнения для развития гибкости	3	1	2	Нормативы
17	Упражнения для развития координации	6	2	4	Нормативы
Раздел 5 «Техническая подготовка»					
18	Ведение мяча (дриблинг)	6	—	6	Нормативы
19	Удары по мячу ногой	6	—	6	Нормативы
20	Удары по мячу головой	4	—	4	Нормативы
21	Остановка (приём) мяча	5	—	5	Нормативы
22	Обманные движения	5	—	5	Нормативы
23	Передачи мяча	6	—	6	Нормативы
24	Техника игры вратаря	3	—	3	Нормативы
Раздел 6 «Двусторонние игры»					
25	Игра в футбол в различных форматах	4	—	4	Анализ технико-тактические действий
Раздел 7 «Подготовка к соревнованиям»					
26	Подготовка к соревнованиям	5	—	5	Соревнования
Раздел 8 «Контрольные нормативы»					

27	Контрольные нормативы	4	—	4	Контрольные нормативы
	Всего	**108**	**26**	**82**	

6 часов в неделю — 216 часов в год

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
Раздел 1 «Вводное занятие»					
1	Техника безопасности	2	2	—	Текущая беседа
Раздел 2 «Теоретическая подготовка»					
2	Что такое футбол?	2	2	—	Опрос
3	Позиции на футбольном поле	2	2	—	Опрос
4	Правила игры в футбол	4	4	—	Опрос
5	Современный облик футболиста	2	2	—	Опрос
6	Тактика футбола: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия	4	4	—	Опрос
7	Анализ игровых эпизодов и работа с видеоматериалами	4	2	2	Анализ
Раздел 3 «Общая физическая подготовка»					
8	Упражнения для развития силы	6	1	5	Нормативы
9	Упражнения для развития быстроты	8	2	6	Нормативы
10	Упражнения для развития выносливости	9	3	6	Нормативы
11	Упражнения для развития ловкости	6	1	5	Нормативы
12	Упражнения для развития гибкости	6	1	5	Нормативы
13	Упражнения для развития координации	7	2	5	Нормативы
Раздел 4 «Специальная физическая подготовка»					
14	Упражнения для развития силы	6	1	5	Нормативы
15	Упражнения для развития быстроты	8	2	6	Нормативы
16	Упражнения для развития выносливости	9	3	6	Нормативы
17	Упражнения для развития ловкости	6	1	5	Нормативы
18	Упражнения для развития гибкости	5	1	4	Нормативы
19	Упражнения для развития координации	8	2	6	Нормативы
Раздел 5 «Техническая подготовка»					
20	Ведение мяча (дриблинг)	10	–	10	Нормативы
21	Удары по мячу ногой	12	–	12	Нормативы
22	Удары по мячу головой	8	–	8	Нормативы
23	Остановка (приём) мяча	8	–	8	Нормативы
24	Обманные движения	8	–	8	Нормативы
25	Передачи мяча	10	–	10	Нормативы
26	Техника игры вратаря	6	–	6	Нормативы
Раздел 6 «Тактическая подготовка»					
27	Индивидуальные тактические действия	8	2	6	Анализ технико-тактические действий
28	Групповые тактические действия	8	2	6	Анализ технико-тактические действий
29	Командные тактические действия	8	2	6	Анализ технико-тактические действий
30	Стандартные положения	6	1	5	Анализ технико-тактические действий
Раздел 7 «Двусторонние игры»					

31	Игра в футбол в различных форматах	8	–	8	Анализ технико-тактические действий
Раздел 8 «Подготовка к соревнованиям»					
32	Подготовка к соревнованиям	8	–	8	Соревнования
Раздел 9 «Контрольные нормативы»					
33	Контрольные нормативы	4	–	4	Контрольные нормативы
	Всего	**216**	**45**	**171**	

1.4. Содержание учебного плана
3–4 классы – 108 часов в год (3 часа в неделю)

Раздел 1 «Вводное занятие» – 2 часа

Тема 1. Техника безопасности: Правила поведения в спортивном зале, на стадионе, на футбольном поле. Требования к спортивной форме и обуви. Безопасность при выполнении упражнений с мячом, при столкновениях, падениях. Правила поведения при пожаре, травме, плохом самочувствии. Действия при получении травмы: сообщить тренеру, не двигаться самостоятельно. Инструктаж по технике безопасности с записью в журнале.

Раздел 2 «Теоретическая подготовка» – 4 часа.

Тема 2. Что такое футбол?: История возникновения футбола. Футбол как самый популярный вид спорта в мире. Разновидности футбола: большой футбол, мини-футбол, пляжный футбол. Знакомство с известными футбольными клубами и игроками. Роль футбола в укреплении здоровья.

Тема 3. Позиции на футбольном поле: Вратарь, защитники, полузащитники, нападающие. Основные обязанности игроков каждой позиции. Расположение игроков на поле в атаке и обороне. Понятия «своя зона», «чужая зона».

Тема 4. Правила игры в футбол: Состав команды, количество игроков. Продолжительность игры, замена игроков. Начальный удар, вбрасывание, угловой, штрафной, свободный удар. Гол, правила взятия ворот. Нарушения: игра рукой, подножка, толчок, грубая игра. Жёлтая и красная карточки. Упрощённые правила для мини-игры.

Тема 5. Современный облик футболиста: Каким должен быть современный футболист: физическая подготовка, техника, тактика, дисциплина. Режим дня, питание, сон, гигиена юного футболиста. Вредные привычки и их влияние на спортсмена. Роль регулярных тренировок и здорового образа жизни.

Раздел 3 «Общая физическая подготовка» – 29 часов.

Тема 6. Упражнения для развития силы: Упражнения без предметов: приседания, отжимания, подтягивания, упражнения для мышц живота и спины. Упражнения с набивными мячами, гантелями малого веса. Подвижные игры с элементами силовой подготовки. Упражнения в парах: перетягивание, сопротивление.

Тема 7. Упражнения для развития быстроты: *Теория:* понятие быстроты, её значение в футболе, самоконтроль при беге. *Практика:* бег на короткие

дистанции (10, 20, 30 м), старты из разных положений, челночный бег, эстафеты, подвижные игры с ускорениями.

Тема 8. Упражнения для развития выносливости: *Теория:* что такое выносливость, как она влияет на игру, дыхание во время бега. *Практика:* кроссовый бег, бег в равномерном темпе, бег с изменением скорости, подвижные игры длительной продолжительности.

Тема 9. Упражнения для развития ловкости: *Теория:* ловкость и её роль в футболе. *Практика:* акробатические упражнения, кувырки, перекаты, прыжки, упражнения с мячом, подвижные игры с неожиданными заданиями.

Тема 10. Упражнения для развития гибкости: *Теория:* значение гибкости, правила выполнения упражнений на растяжку, дыхание. *Практика:* наклоны, махи, шпагаты, упражнения у гимнастической стенки, упражнения в парах.

Тема 11. Упражнения для развития координации: *Теория:* координация и её значение для футболиста. *Практика:* упражнения на равновесие, ходьба по линии, упражнения с мячом в движении, жонглирование, эстафеты с элементами координации.

Раздел 4 «Специальная физическая подготовка» – 25 часов.

Тема 12. Упражнения для развития силы: Упражнения с мячом: удары, передачи на силу. Упражнения для мышц ног: выпады, прыжки, приседания с мячом. Единоборства за мяч.

Тема 13. Упражнения для развития быстроты: *Теория:* быстрота футболиста, стартовая скорость, скорость ведения мяча. *Практика:* рывки с мячом и без мяча, ведение мяча на скорость, эстафеты с мячом, догонялки с мячом.

Тема 14. Упражнения для развития выносливости: *Теория:* игровая выносливость, как распределять силы в игре. *Практика:* бег с мячом, игровые упражнения повышенной интенсивности, двусторонние игры с ограничением времени.

Тема 15. Упражнения для развития ловкости: *Теория:* ловкость в игровых ситуациях. *Практика:* упражнения с мячом в нестандартных условиях, обводка стоек, игра в «квадрат», подвижные игры.

Тема 16. Упражнения для развития гибкости: *Теория:* гибкость и профилактика травм. *Практика:* упражнения на растяжку с мячом, упражнения у опоры, упражнения в парах.

Тема 17. Упражнения для развития координации: *Теория:* координация в работе с мячом. *Практика:* жонглирование мячом, упражнения с двумя мячами, ведение мяча с изменением направления, эстафеты.

Раздел 5 «Техническая подготовка» – 35 часов.

Тема 18. Ведение мяча (дриблинг): Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы. Ведение мяча по прямой, по кругу, «змейкой». Ведение мяча с изменением скорости и направления. Ведение мяча с обводкой стоек. Игровые упражнения: «догони мяч», «не потеряй мяч».

Тема 19. Удары по мячу ногой: Удары внутренней стороной стопы. Удары серединой подъёма. Удары внутренней частью подъёма. Удары с места и с разбега. Удары по воротам с близкого расстояния. Упражнения в парах и в группах.

Тема 20. Удары по мячу головой: Правильная стойка при ударе головой. Удары головой без прыжка. Удары головой в прыжке. Удары головой на точность. Игровые упражнения с передачей головой.

Тема 21. Остановка (приём) мяча: Остановка мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча подошвой. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча. Упражнения в парах: приём и передача.

Тема 22. Обманные движения: Финты корпусом. Финты с изменением направления. Финт «ложный замах». Обводка соперника в игровых упражнениях. Игра «один на один».

Тема 23. Передачи мяча: Передачи мяча внутренней стороной стопы. Передачи мяча на короткие и средние расстояния. Передачи мяча в движении. Передачи мяча в парах, в тройках, в квадрате. Точность передач: упражнения на цель.

Тема 24. Техника игры вратаря: Стойка вратаря. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча в падении. Отбивание мяча кулаками. Введение мяча в игру (удар от ворот, выброс руками).

Раздел 6 «Двусторонние игры» – 4 часа.

Тема 25. Игра в футбол в различных форматах: Мини-игра 2×2, 3×3, 4×4. Игра по упрощённым правилам. Двусторонние игры на половине поля. Игровые задания: «забей гол», «не пропусти». Анализ ТТД: подсчёт передач, ударов, потерь мяча.

Раздел 7 «Подготовка к соревнованиям» – 5 часов.

Тема 26. Подготовка к соревнованиям: Отработка тактических схем для игры. Стандартные положения: угловые, штрафные, вбрасывание. Игровые упражнения с моделированием игровых ситуаций. Контрольные игры. Психологическая подготовка: настрой на игру, поведение на поле и вне поля. Участие в соревнованиях.

Раздел 8 «Контрольные нормативы» – 4 часа.

Тема 27. Контрольные нормативы: Бег 30 м. Челночный бег 3×10 м. Прыжок в длину с места. Ведение мяча 30 м. Удары по воротам на точность (5 ударов). Жонглирование мячом. Передачи мяча в парах на точность.

216 часов в год – 6 часов в неделю:

Раздел 1 «Вводное занятие» – 2 часа.

Тема 1. Техника безопасности: Правила поведения в спортивном зале, на стадионе, на футбольном поле. Требования к спортивной форме и обуви. Безопасность при выполнении упражнений с мячом, при столкновениях, падениях, единоборствах. Правила поведения при пожаре, травме, плохом самочувствии. Действия при получении травмы: сообщить тренеру, не двигаться самостоятельно, оказание первой помощи. Инструктаж по технике безопасности с записью в журнале.

Раздел 2 «Теоретическая подготовка» – 18 часов.

Тема 2. Что такое футбол?: История возникновения и развития футбола. Футбол как самый популярный вид спорта в мире. Разновидности футбола:

большой футбол, мини-футбол, пляжный футбол, футзал. Знакомство с ведущими футбольными клубами, лигами и игроками мира и России. Роль футбола в укреплении здоровья и физическом развитии. Футбол в системе олимпийского движения.

Тема 3. Позиции на футбольном поле: Вратарь, защитники, полузащитники, нападающие. Амплуа игроков: центральный защитник, крайний защитник, опорный полузащитник, атакующий полузащитник, крайний нападающий, центральный нападающий. Обязанности игроков каждой позиции в атаке и обороне. Расположение игроков на поле при разных тактических схемах. Понятия «своя зона», «чужая зона», «игровая зона».

Тема 4. Правила игры в футбол: Состав команды, количество игроков, запасные игроки. Продолжительность игры, дополнительное время, серия пенальти. Начальный удар, вбрасывание, угловой, штрафной, свободный удар, пенальти. Гол, правила взятия ворот, положение «вне игры» (офсайд). Нарушения: игра рукой, подножка, толчок, грубая игра, задержка соперника. Жёлтая и красная карточки, удаление с поля.

Жесты судьи и их значение. Упрощённые правила для мини-игры и игры в малых составах.

Тема 5. Современный облик футболиста: Каким должен быть современный футболист: физическая подготовка, техника, тактика, дисциплина, интеллект. Режим дня, питание, сон, гигиена юного футболиста. Вредные привычки и их влияние на спортсмена. Роль регулярных тренировок и здорового образа жизни. Личные качества футболиста: ответственность, воля, командный дух.

Тема 6. Тактика футбола: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия: Понятие тактики в футболе. Индивидуальные тактические действия: открывание, закрывание, ведение, обводка, отбор. Групповые тактические действия: передачи в парах, в тройках, игра в «стенку», скрещивание. Командные тактические действия: атака, оборона, переход из обороны в атаку и обратно. Тактические схемы: 4-4-2, 4-3-3, 3-5-2, 4-2-3-1. Роль капитана команды.

Тема 7. Анализ игровых эпизодов и работа с видеоматериалами: *Теория:* как анализировать игровые эпизоды, что такое ТТД (технико-тактические действия), критерии оценки. *Практика:* просмотр видеоматериалов игр, разбор эпизодов, подсчёт ТТД, обсуждение ошибок и удачных решений.

Раздел 3 «Общая физическая подготовка» – 42 часа.

Тема 8. Упражнения для развития силы: *Теория:* значение силы для футболиста, правила выполнения силовых упражнений, дыхание. *Практика:* упражнения без предметов (приседания, отжимания, подтягивания, упражнения для мышц живота и спины); упражнения с набивными мячами, гантелями, штангой малого веса; упражнения в парах; подвижные игры с элементами силовой подготовки.

Тема 9. Упражнения для развития быстроты: *Теория:* понятие быстроты, её значение в футболе, стартовая скорость, дистанционная скорость. *Практика:* бег на короткие дистанции (10, 20, 30, 60 м); старты из разных положений; челночный

бег; эстафеты; подвижные игры с ускорениями; бег с изменением скорости и направления.

Тема 10. Упражнения для развития выносливости: *Теория:* что такое выносливость, виды выносливости, как она влияет на игру, дыхание во время бега, самоконтроль. *Практика:* кроссовый бег; бег в равномерном темпе; бег с изменением скорости; интервальный бег; подвижные игры длительной продолжительности; упражнения с мячом повышенной интенсивности.

Тема 11. Упражнения для развития ловкости: *Теория:* ловкость и её роль в футболе, связь ловкости с техникой. *Практика:* акробатические упражнения; кувырки, перекаты, прыжки; упражнения с мячом; подвижные игры с неожиданными заданиями; эстафеты с элементами ловкости.

Тема 12. Упражнения для развития гибкости: *Теория:* значение гибкости, правила выполнения упражнений на растяжку, дыхание, профилактика травм. *Практика:* наклоны, махи, шпагаты; упражнения у гимнастической стенки; упражнения в парах; упражнения с мячом на растяжку.

Тема 13. Упражнения для развития координации: *Теория:* координация и её значение для футболиста, связь координации с техникой и тактикой. *Практика:* упражнения на равновесие; ходьба по линии; упражнения с мячом в движении; жонглирование; эстафеты с элементами координации; упражнения с двумя мячами.

Раздел 4 «Специальная физическая подготовка» – 42 часа.

Тема 14. Упражнения для развития силы: *Теория:* специальная сила футболиста, сила удара, сила в единоборствах. *Практика:* упражнения с мячом: удары, передачи на силу; упражнения для мышц ног: выпады, прыжки, приседания с мячом; единоборства за мяч; упражнения с сопротивлением.

Тема 15. Упражнения для развития быстроты: *Теория:* быстрота футболиста, стартовая скорость, скорость ведения мяча, скорость принятия решений. *Практика:* рывки с мячом и без мяча; ведение мяча на скорость; эстафеты с мячом; догонялки с мячом; упражнения на скорость реакции.

Тема 16. Упражнения для развития выносливости: *Теория:* игровая выносливость, как распределять силы в игре, восстановление. *Практика:* бег с мячом; игровые упражнения повышенной интенсивности; двусторонние игры с ограничением времени; интервальные упражнения с мячом.

Тема 17. Упражнения для развития ловкости: *Теория:* ловкость в игровых ситуациях, связь с обводкой и отбором мяча. *Практика:* упражнения с мячом в нестандартных условиях; обводка стоек; игра в «квадрат»; подвижные игры; упражнения с несколькими мячами.

Тема 18. Упражнения для развития гибкости: *Теория:* гибкость и профилактика травм, значение гибкости для ударов и обводки. *Практика:* упражнения на растяжку с мячом; упражнения у опоры; упражнения в парах; динамическая растяжка.

Тема 19. Упражнения для развития координации: *Теория:* координация в работе с мячом, связь координации с тактическим мышлением. *Практика:* жонглирование мячом; упражнения с двумя мячами; ведение мяча с изменением направления; эстафеты; упражнения на координационной лестнице.

Раздел 5 «Техническая подготовка» – 62 часа.

Тема 20. Ведение мяча (дриблинг): Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы. Ведение мяча по прямой, по кругу, «змейкой», с изменением скорости и направления. Ведение мяча с обводкой стоек и соперника. Ведение мяча на скорости с контролем. Ведение мяча с переводом с одной ноги на другую. Игровые упражнения: «догони мяч», «не потеряй мяч», «обведи соперника».

Тема 21. Удары по мячу ногой: Удары внутренней стороной стопы. Удары серединой подъёма. Удары внутренней и внешней частью подъёма. Удары с места, с разбега, в движении. Удары по воротам с близкого и среднего расстояния. Удары на точность и силу. Удары с лёта и с полулёта. Упражнения в парах, в группах, в игровых ситуациях.

Тема 22. Удары по мячу головой: Правильная стойка при ударе головой. Удары головой без прыжка. Удары головой в прыжке. Удары головой на точность и силу. Удары головой в игровых ситуациях. Игровые упражнения с передачей головой.

Тема 23. Остановка (приём) мяча: Остановка мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча подошвой. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча. Остановка мяча с переводом. Приём мяча в движении. Упражнения в парах: приём и передача.

Тема 24. Обманные движения: Финты корпусом. Финты с изменением направления. Финт «ложный замах». Финт «уход в сторону». Обводка соперника в игровых упражнениях. Игра «один на один», «два на два».

Тема 25. Передачи мяча: Передачи мяча внутренней стороной стопы. Передачи мяча на короткие, средние и длинные расстояния. Передачи мяча в движении. Передачи мяча в парах, в тройках, в квадрате. Передачи мяча с одним касанием. Точность передач: упражнения на цель. Передачи в игровых ситуациях.

Тема 26. Техника игры вратаря: Стойка вратаря. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча в падении. Отбивание мяча кулаками. Игра вратаря на выходе. Введение мяча в игру (удар от ворот, выброс руками). Отражение ударов с игры и с пенальти.

Раздел 6 «Тактическая подготовка» – 30 часов.

Тема 27. Индивидуальные тактические действия: *Теория:* открывание, закрывание, ведение, обводка, отбор, страховка. *Практика:* упражнения на открывание; игра «один на один»; отбор мяча; упражнения на выбор позиции.

Тема 28. Групповые тактические действия: *Теория:* передачи в парах, в тройках, игра в «стенку», скрещивание, взаимозаменяемость. *Практика:* упражнения в парах и тройках; игра в «стенку»; скрещивание; групповые игровые упражнения.

Тема 29. Командные тактические действия: *Теория:* атака, оборона, переход из обороны в атаку и обратно, прессинг, позиционная игра. *Практика:* игровые упражнения на атаку и оборону; прессинг; переход из обороны в атаку; командные игры.

Тема 30. Стандартные положения: *Теория:* угловые, штрафные, свободные, вбрасывание, пенальти. *Практика:* отработка угловых; штрафных; вбрасывания; пенальти; игровые упражнения со стандартными положениями.

Раздел 7 «Двусторонние игры» – 8 часов.

Тема 31. Игра в футбол в различных форматах: Мини-игра 2×2, 3×3, 4×4, 5×5. Игра по упрощённым правилам. Двусторонние игры на половине поля. Игровые задания: «забей гол», «не пропусти», «удержи мяч». Анализ ТТД: подсчёт передач, ударов, потерь мяча, отборов. Разбор игровых эпизодов.

Раздел 8 «Подготовка к соревнованиям» – 8 часов.

Тема 32. Подготовка к соревнованиям: Отработка тактических схем для игры. Стандартные положения: угловые, штрафные, вбрасывание. Игровые упражнения с моделированием игровых ситуаций. Контрольные игры. Психологическая подготовка: настрой на игру, поведение на поле и вне поля. Участие в соревнованиях.

Раздел 9 «Контрольные нормативы» – 4 часа.

Тема 33. Контрольные нормативы: Бег 30 м, 60 м. Челночный бег 3×10 м, 5×10 м. Прыжок в длину с места. Ведение мяча 30 м с обводкой стоек. Удары по воротам на точность (5 ударов). Жонглирование мячом. Передачи мяча в парах на точность. Удары на дальность.

1.5. Планируемые результаты.

Предметные:

– Обучены правилам игры в футбол, основы ЗОЖ, гигиены, режима дня, самоконтроля и влияния футбола на здоровье человека.

– Освоены технические приёмы футбола: стойки, перемещения, ведение мяча, передачи, удары, остановки, отбор, финты, игру вратаря.

– Принято участие в соревнованиях, показательных играх, акциях и беседах, пропагандирующих спорт и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

– Обучены анализировать игровые ситуации, технико-тактические действия, причины успехов и ошибок.

– Обучены соблюдать правила безопасности во время занятий футболом.

– Обучены взаимодействовать в команде, распределять роли, договариваться, слушать и понимать тренера и партнёров.

Личностные:

– Воспитано ценностное отношение к собственному здоровью как к главной жизненной ценности.

– Развиты дисциплинированность, ответственность, воля, выдержка, целеустремлённость и умение преодолевать трудности.

– Воспитаны командный дух, взаимовыручка, уважение к партнёрам, соперникам, судьям и тренеру.

1.6. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДООП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию,

саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель ***воспитания*** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована

на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие *задачи*:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;
- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную

связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

– чувство ответственности перед коллективом;
– сознательное отношение к занятиям;
– уважение к старшим;
– организованность и дисциплину;
– стойкий интерес и любовь к занятиям физической культурой;
– вкус к красоте движений.

Условия успешной воспитательной работы:

– организованное проведение учебных занятий;
– высокая требовательность к выполнению упражнений;
– единство требований и уважение к личности ребенка;
– аккуратные и систематические посещения занятий;
– выполнение правил поведения в зале на занятиях и во время различных выступлений.

Календарь воспитательной работы

№	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях различной направленности	В течение года согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска)	Мероприятия согласно содержания акции	Информация (сообщения, творческие работы фото- видеоотчеты об участии в акциях, проектах)
2.	Видео-поздравление от детских коллективов для педагогов к Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
3.	Новогодний праздник «Новый год!»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
4.	«Масленица годовая — наша гостья дорогая»	21 февраля	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

5.	Видеопоздравление «Самым милым и любимым», посвящённый Международному женскому дню	8 марта	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	Видеопоздравление «Праздник со слезами на глазах», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся - 02.10. 2026

Окончание - 31.05.2027

Продолжительность учебного года - 36 недель

Количество часов в год: 108/216 часов.

Продолжительность и периодичность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация- по завершению 1-п/г текущего года;

май – завершение 2-п/г текущего года

Выходные дни:

Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 108/216 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы следующие условия:

Спортивное оборудование:

1. Спортивный зал;
2. Спортивные коврики по количеству детей;
3. Гимнастические маты;
4. Степ-платформы по количеству детей;
5. Фитбол-мячи по количеству детей;
6. Обручи;
7. Гантели по количеству детей.

Вспомогательное оборудование:

1. Музыкальный центр;
2. Аудио-файлы для музыкального сопровождения занятий;
3. Проектор;

4. Презентации для освоения теоретической части и просмотра видеоуроков;

5. Картотека комплексов упражнений общеразвивающего воздействия;

6. Картотека комплексов специального воздействия;

7. Картотека подвижных игр и игр малой подвижности;

8. Картотека лого-аэробики;

9. Спортивная форма;

10. Вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря.

Кадровое обеспечение. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.3 Формы аттестации обучающихся

Формы промежуточного и итогового контроля:

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией *(ФЗ гл.6ст.57 п.1)*.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, указанные в учебном плане, соответствуют локальному акту учреждения *в системе дополнительного образования,* регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретной дисциплины (модуля).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются два вида результатов:

*промежуточные (*определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за половину учебного года

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования/Зачет через контрольное занятие

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты (заявления от родителей или законных представителях)	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого уровня.
Промежуточная аттестация	Проверка уровня знаний и умений в форме тестовых заданий или в иных формах, в т.ч. участие в соревнованиях	1.Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3.Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый	Отчетный концерт	1. Оценка знаний обучающиеся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающиеся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающиеся;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающиеся;
- дифференцированный подход.

Для определения результатов успешного освоения обучающимися ДОП используются следующие формы и методы отслеживания результативности:

– Педагогическое наблюдение, в процессе которого, каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

– Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, открытых уроках, контрольных уроках), активности обучающихся на занятиях и т.п.

– Мониторинг образовательной деятельности детей. Для отслеживания результативности используются следующие формы: «Портфолио» обучающегося, где он собирает грамоты, дипломы, сертификаты, полученные за достижения, самооценка обучающегося, фотоотчеты, видеозаписи с мероприятий с его участием.

2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений.

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития обучающихся, и комплекс практических заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме показательного выступления, концерта.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

1. Уровень освоения ДООП;
2. Личностное развитие обучающихся;
3. Реализация творческого потенциала обучающихся.

Для оценивания образовательных результатов, обучающихся используются опросы, анкеты, тестовые задания, которые демонстрируют динамику хореографического развития обучающихся.

Например,

1. *Теоретический тест*
2. *Практическое задание*

Уровень и оценка результатов

Критерии	Уровень и оценка результатов		
	Достаточный (Д)	Средний (С)	Высокий (В)
Сформированность знаний	Недостаточное знание теории вопроса, правил поведения на занятиях.	Минимум терминологического словаря.	Достаточное знание слов, обозначающих понятия,
Сформированность умений	Неумение взаимодействовать в группе.	Минимальные навыки овладения знаниями, понятиями Выполнение упражнений по подражанию.	Достаточное владение содержанием, навыками выступления перед аудиторией.

Критерии
оценивания работ обучающихся

По итогам выполнения программы выставляется оценка по уровням:

Оценка	Критерии оценивания выступления
высокий	технически качественное и осмысленное выполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.
средний	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами
достаточный	исполнение с большим количеством недочётов, а именно:
Зачет/незачет (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения

2.5. Методические материалы

В дополнительном образовании представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность,

доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности воспитанников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с практической, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

2.6. Список литературы

1. Бекина С.И., Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. – М., 1983.

2. Белостоцкая Е,Н., Виноградова Т.Ф., Теличи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3-х до 7 лет: В кн. для работников дошкольных учреждений. – М. 1987.

3. Боброва Г.И. Искусство Грации., - СП. «Детская литература», 1986.

4. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С, Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез. 2005.
5. Веселовская С.В. Фитбол тренинг. Пособие по фитбол - аэробике и фитбол - гимнастике. - М. ННОУ Центр «Фитбол», 1988
6. Воронеж, учитель, 2005г.
7. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия в детском саду. М., Скрипторий,
8. Гусева Т.А. «Вырастай – ка!». Гармоническая, спортивная, игровая гимнастика: - Тобольск., 2004.
9. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка дошкольника. Росинка. Расту здоровым. - М., Владос, 2004 г.
10. Интернет ресурсы
11. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Ритмическая гимнастика» (методическое пособие) - Издательство «Познание», 2001г.
12. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Лечебная физкультура и массаж. - М.,Аркти, 2007г.
13. Клубкова Е.Ю. Фитбол- гимнастика в оздоровлении организма.- СПб, 2001
14. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей – Просвещение, 2003г.
15. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. – М., 1982г.
16. Конорова Е.В. Ритмика. – М., 1987г.
17. Кряж В.Н., Конорова Е.В., Ротес Т.Т.. Гимнастика. Ритм. Пластика. – Минск. 1997г.
18. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду. Инструктор по физкультуре. - 2009 №4.
19. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ.
20. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2004г.
21. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009г.
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М., 1988г.
23. Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. - СПб., 1999г.
24. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Теоретико – методические основы занятий фитбол - аэробикой. - СПб, 2011
25. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
26. Семенова Л.И., Ильина Л.Ю., Рожкова Н.В.. Ритмическая гимнастика в детском саду. ПиПФК, - 1995г.
27. Сулим Е.В. «Детский фитнес», физическое развитие детей 3-5 лет – 2-е изд. – ТЦ Сфера, 2018г.

28. Сулим Е.В. «Детский фитнес», физическое развитие детей 5-7 лет – 2-е изд. – ТЦ Сфера, 2017г.

29. Тимофеева Т.Н., Татаринова О.О., Соколова М.В. Черлидинг для дошкольников. Детский сад: теория и практика. – 2011. № 10. – С. 6875.

30. Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

31. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. - М.Гном и Д.,2003г.

32. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.

33. ЧП Лакоценин СС 2007г.

34. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3ч. – М, Владос, Программа «Старт» , 2003

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по программе

Показатели (основные параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии со своей общеобразовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½) (В) высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	(Н) низкий уровень (знает не все термины) (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет) (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков) (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	(Н) низкий уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	Контрольное задание

	оборудования и оснащения	(В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога) (С) репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) (В) творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	(Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников	(Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (В) высокий уровень (все делает сам)	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	(Н) низкий уровень (учащийся овладел менее, чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½)	Наблюдение

	программным требованиям	(В) высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	(Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично	Наблюдение

Приложение 2.

Мониторинг результатов обучения учащегося
по дополнительной общеобразовательной программе _____
ПДО _____, группа/год обучения _____
за 20__ /20__ учебный год.

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно-организационные умения и навыки		
		0-срез	1 полугод	год	0 срез	1 полугод	год	0- срез	1 полугод	год	0 - срез	1 полугод	год

Приложение 3.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения образовательной программы

ПДО: _____за 20__ - 20__ учебный год

№	Ф.И.обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося		
		0-срез	1 полугодие	год	0-срез	1 полугодие	год	0 срез	1 полугодие	год	0 срез	1 полугодие	год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия Терпения хватает более, чем на половину занятия Терпения хватает на все занятие	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями Достижение цели побуждается иногда самим ребенком Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия обучающегося в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован извне Интерес периодически поддерживается самим обучающимся Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Тестирование

Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение обучающегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	Желание участвовать в конфликте (провоцировать конфликт) Сторонний наблюдатель Активное примирение	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребенка сотрудничать	Нежелание сотрудничать (по принуждению) Желание сотрудничать (участие) Активное сотрудничество (проявляет инициативу)	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
Личностные достижения обучающегося				
1. Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество участия	Не принимает участия Принимает участие с помощью педагога или родителей Самостоятельно выполняет работу	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Выполнение работы

Приложение 4.

Сводная таблица результатов мониторинга

1. Количество учащихся в объединении: (из ни девочек – , мальчиков –) (всего обучающихся взять за 100%)
2. Количество выбывших детей:
   (рассчитывается по формуле: 100% / общее количество детей * количество выбывших = % выбывших)
3. Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»
   (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)

Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

5. Результаты «Реализации творческого потенциала учащихся» (представить в табличном виде)

Уровни	За текущий учебный год (май)
Внутри учреждения	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Район	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Город	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Область	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Регион	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Россия	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Международный	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

Уровень реализации программы по итогам года (обоснование, анализ, выводы).

Приложение 5.

Контрольные нормативы за учебный год (ОФП)

№	ФИО	Прыжки в длину с места	Гибкость	Пресс 30 сек.	Отжимания	Челночный бег 5х4	Приседания 30 сек	Бег 30 м	Бег 60 м
1	6-7 лет	120	3	20	7	8.0	20	6,9	13.0
2	8 лет	130	5	22	10	7.5	22	6,4	12.5
3	9 лет	140	7	25	15	7.0	25	5,9	12.0

Контрольные нормативы за учебный год (техника)

№	ФИО	Вынос мяча (п)	Вынос мяча (л)	перемахи	наскоки	Вброс аута	Набивание
1	6-7 лет	4	4	60	60	3	2
2	8 лет	6	6	70	70	4	3
3	9 лет	8	8	80	80	5	5

Приложение 6.

Пояснительная записка к пункту 1.6.

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

– формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;

– воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;

– развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;

– укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию – знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

Календарь воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Игровая программа «Спорт в городе» ко Дню рождения Челябинска	Сентябрь	Очно (спортивный зал или стадион)	Педагог, педагог-организатор	Эстафеты и игровые упражнения (имитация ходьбы на лыжах, броски снежков). Беседа о значении спорта в жизни города.
2	«Фестиваль народных игр» (в рамках «Синегорья»)	Октябрь	Очно (спортзал или стадион)	Педагог, педагог-организатор	Изучение и проведение подвижных игр народов Урала (игры на свежем воздухе, с мячом, с перетягиванием).
3	Занятие-путешествие «Челябинск	Ноябрь	Очно (библиотека)	Педагог, библиотекарь	Чтение стихов и рассказов о зиме и спорте, конкурс

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
	читающий»				рисунков «Моя любимая лыжня».
4	Экологическая акция «Зимний лес»	Декабрь	Очно (лесопарковая зона)	Педагог	Прогулка на лыжах с рассказом о природе, кормление птиц, уборка мусора. Воспитание любви к родному краю.
5	«Лыжня России — малыши» (Детский этап)	Февраль	Очно (снежная трасса)	Педагог	Проведение мини-гонок на лыжах среди самых юных спортсменов в рамках Всероссийской акции «Лыжня России».
6	Праздник «Закрытие лыжного сезона»	Апрель	Очно (спортивная база)	Педагог, педагог-организатор	Подведение итогов сезона, награждение, веселые старты на лыжах (без учёта времени).