

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 10 от «20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор Худяков Е.В.

« » 20



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Окружающий мир»
детского объединения «Семицветик»**

Возрастная категория обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор – составитель программы:

Головина Лариса Александровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебный план.....	7
1.4 Содержание программы.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы	10
1.6 Воспитательная работа.....	11

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....

УСЛОВИЙ.....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Формы аттестации.....	15
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	18
2.6 Список литературы	19

РАЗДЕЛ 3 ПРИЛОЖЕНИЕ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22
------------------------	-----------

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Основополагающими документами при составлении общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Новизна. В соответствии с содержанием программы особое внимание уделяется знакомству дошкольников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека. Программа реализуется с использованием таких форм организации образовательного процесса, которые обеспечивают удовлетворение познавательного интереса дошкольников.

Актуальность. Программа «Окружающий мир» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, но и продолжают усугубляться.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к деятельности по сохранению природной среды, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе. При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у детей познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования основ учебной деятельности. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отличительная особенность Программа «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Она направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Знакомство с целостной картиной мира осуществляется в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Содержание программы «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Программа не адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации педагога, реализующего данную программу.

Адресат программы. Адресатом программы являются дети от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности. Возраст 5 лет — в психике ребенка появляются принципиально новые образования, а именно: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень.

Произвольность психических процессов – это психологический механизм волевой регуляции, умение заставить себя запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому, что совсем не интересно, поскольку перед ребенком поставлена такая задача.

После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть. Так, ребенок шестого года жизни хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей

Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации, Источник отношения ребенка к себе – это оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка не завышена.

Срок реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир» базового уровня рассчитана на срок обучения – 1 год и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Язык, на котором осуществляется обучение – русский.

Объем программы-36 часов.

1 год обучения – 36 часов;

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Уровень программы: стартовый

Формы реализации программы – традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих

осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения обучающимися содержания программы в случаях невозможности посещения занятий:

- ~ по неблагоприятным погодным условиям;
- ~ по болезни или в период карантина;
- ~ находящихся на длительном лечении;
- ~ не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;
- ~ в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с программой.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся: программа предполагает работу в группах, подгруппах, индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Обучающиеся занимаются в объединении согласно расписанию. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Расписание занятий групп и подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающимися.

Распределение учебного времени, составлено в соответствии с СанПиН.

Распределение учебного времени

Год обучения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	1 час	1	36

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста, способствующих успешному обучению в общеобразовательной школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- ~ знать погодные явления и их графическое изображение;
- ~ уметь определять температуру воздуха при помощи термометра;
- ~ знать времена года, их последовательность и признаки;
- ~ уметь рассказать о круговороте воды в природе;
- ~ знать и называть: растения, составляющие растительный мир, животных, в соответствии с их средой обитания;
- ~ уметь группировать: растения, диких и домашних животных, животных северных и жарких стран, перелётных и зимующих птиц;

~ знать о своей семье, о своей стране, о правилах личной гигиены и собственной безопасности;

~ развивать стремление детей к получению новых знаний об окружающем мире.

Метапредметные:

- ~ развивать речь;
- ~ формировать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи взаимодействия живых организмов со средой обитания;
- ~ развивать графические навыки (подготовка руки к письму);

Личностные:

- ~ прививать доброжелательное отношение к окружающим;
- ~ закладывать основы хороших манер и вежливого поведения;
- ~ воспитывать у детей интерес к изучению окружающего мира;
- ~ воспитывать гармонически развитую мыслящую личность.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие «Как я провел лето»	1	1		Конкурс «Самый интересный рассказ»
2	Погода	2	1	1	Выполнение задания по теме.
3	Времена года	2	1	1	Дидактическая игра
4	Время	1	1		Дидактическая игра
5	Мир природы	18	10	8	Проверочная работа.
6	Атмосферные явления	1	1		Выполнение задания по теме.
7	Планета по имени Земля	1	1		Дидактическая игра

8	Мир, где мы живем	5	3	2	Проверочная работа.
9	Секреты нашего организма	2	1	1	Выполнение задания по теме.
10	Моя безопасность	2	1	1	Дидактическая игра
11	Итоговое занятие	1		1	Игра «Вот когда я взрослым стану»
	Всего	36	20	16	

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Содержание учебно-тематического плана.

Каждое занятие имеет постоянную структуру. Занятие начинается с игрового упражнения «Что нас в мире окружает?» для закрепления понятия живая, не живая природа и предметный мир. В основной части занятия с помощью игрового метода обучающиеся знакомятся с новой темой и закрепляют пройденный материал.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория 1ч. Знакомство детей с предметом- «Окружающий мир». Беседа на тему «Как я провел лето».

Тема 2. Погода. *Теория 1ч.* Какая погода бывает. Для чего необходимо знать погоду. Погодные явления. Виды осадков. Обозначения погодных явлений. Что такое термометр.

Практика 1ч. Индивидуальная работа с макетом термометра (тепло, холодно, ноль градусов).

Тема 3. Времена года. *Теория 1ч.* Понятие о временах года. Наблюдение «Как интересна природа в разные времена года; «Настроение осени».

Практика 1ч. Обозначаем каждое время года определенным цветом и выкладываем сегменты круглого года в определённой последовательности. Подвижная игра «Дерево в разное время года».

Тема 4. Время. *Теория 1ч.* Понятия – вчера, сегодня, завтра. Части суток – утро, день, вечер, ночь, их последовательность, чем они отличаются, как их определить по признакам природы. Деятельность людей в разные части суток.

Тема 5. Мир природы. *Теория 10ч.* 1. Дать понятие «Природа», развивать бережное отношение к окружающему миру. Беседа о многообразии природы. 2. Формировать интерес к растительному миру. Познакомить детей с разнообразием растительного мира, деревьев и кустарников. Зачем нужны деревья и кустарники

на Земле. Познакомить с разнообразием цветов. Беседа об украшении нашей планеты; мой любимый цветок; где могут жить цветы? 3. Овощи, фрукты. Расширить представление детей об овощах, фруктах, их строении, назначении; 4. Расширить представление детей о грибах, их назначении; 5. Мир животных. Звуки дикой природы. Познакомить детей с миром животных, ввести и обосновать классификацию: дикие и домашние животные, среда обитания. Домашние животные. Как появились домашние животные. Как домашние животные помогают людям; 6. Птицы. Дать элементарные представления о жизни птиц. Предназначение птиц на Земле. Познавательные истории о птицах; 7. Насекомые. Предназначение насекомых на Земле. Познавательные истории о насекомых. 8. Мир воды. Познакомить детей с миром воды, его обитателями, значением воды для жизни на планете.

Практика 8ч. Подвижные игры:

«Фрукты в сад, а овощи в огород», «Перелётные и зимующие птицы»
Индивидуальная работа с карточками: Кто лишний? Растительный и животный мир. Игра «3 царства живой природы»

Тема 6. Атмосферные явления. *Теория 1ч.* Познакомить детей с происхождением облаков, туч, дождя, молнии, снега. Сформировать понятие «Круговорот воды в природе»

Тема 7. Планета по имени Земля. *Теория 1ч.* Что можно увидеть, если посмотреть в телескоп. Упражнение "Давай пофантазируем."

Тема 8. Мир, где мы живем. *Теория 3ч.* 1. Дать понятие «Семья», члены семьи, их взаимоотношения. Самые близкие мне люди. Как нужно вести себя дома. Игра «Дом, в котором ты живешь»; 2. формировать понятие «город». Повторить правила поведения на улице и в транспорте. Улица – тротуар – проезжая часть. Зачем улицам имена. Наш помощник – транспорт. 3. Познакомить детей с профессиями людей. Воспитывать чувство уважения к чужому труду.

Практика 2ч. Игровые задания: Сгруппировать наземный, водный и воздушный транспорт. Найти нужный инструмент для каждой профессии. Нарисуй свою семью. Угадай дорожный знак.

Тема 9. Секреты нашего организма. *Теория 1ч.* Познакомить с основными частями тела, подвести к пониманию заботы о своем теле. Строение тела человека. Предметы личной гигиены. Как можно укреплять свое здоровье. Познакомить детей с правилами ухода за кожей, правилами личной гигиены. Строение и функция основных органов головы.

Практика 1ч. Нарисовать «Полезные продукты». Собрать последовательно картинки «Режим дня».

Тема 10. Моя безопасность. *Теория 1ч.* Что такое вредные привычки, борьба с ними. Формирование бережного отношения к себе. Наши друзья и наши враги. Ознакомить детей с правилами личной безопасности, службами помощи. Как нужно вести себя одному дома и на улице, чтобы не было беды.

Практика 1ч. Игры; «Светофор», «Загорелся кошкин дом»

Тема 11 Итоговое занятие. *Практика 1ч* Проверка усвоенных знаний. Игровое упражнение «Вот когда я взрослым стану» Игры на закрепление полученных знаний.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- ~ знать времена года их признаки и последовательность;
- ~ различать и приводить примеры овощей и фруктов;
- ~ отличать съедобные части растений от несъедобных;
- ~ различать и приводить пример деревьев (3-4 вида) и кустарников
- ~ различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
- ~ знать названия цветов, ягод и грибов;
- ~ необходимые условия для роста растений и жизни животных;
- ~ название зимующих и перелётных птиц;
- ~ знать и называть домашних и диких животных;
- ~ знать название своей страны, города, домашний адрес;
- ~ знать профессии людей, правила поведения в городе и на природе, правила личной безопасности, о службах помощи.

Метапредметные:

- ~ уметь рассказать или ответить на вопросы по теме занятия;
- ~ уметь аргументировать свои высказывания;
- ~ уметь анализировать, сравнивать и классифицировать объекты природы;
- ~ устанавливать причинно-следственные связи (почему меняется сезон, почему птицы улетают в тёплые края);
- ~ делать выводы, из личных наблюдений за изменениями в природе;
- ~ уметь по трафарету быстро нарисовать объект природы, раскрасить его и дорисовать свой сюжет рисунка (10мин);
- ~ соблюдать правила игры, как лично, так и в группе.

Личностные:

- ~ осознавать свои успехи в познании окружающего мира;
- ~ проявлять настойчивость при выполнении более сложных заданий;
- ~ выражать чувство гордости за природные богатства родного края и России;
- ~ доброжелательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающимися: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

1	День знаний	сентябрь	праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Первые шаги» — открытое занятие	январь	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	«Масленица — наша гостья дорогая»	Февраль	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Самым милым и любимым»	9 марта	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Слава нашей книге детской»	март	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	36	36	1 ак. ч, 1 раз в неделю

Продолжительность учебной недели в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» 6 дней – с понедельника по субботу.

Воскресенье – выходной день.

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём на 2026 и 2027 годы:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1-8 января – Новогодние праздники;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- ☐ Кабинет для занятий;

- ☐ Доска демонстрационная;
- ☐ Столы;
- ☐ Соответствующее количество стульев;
- ☐ Аудио- колонка;
- ☐ Интернет-соединение.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Дидактическое обеспечение

- ~ Учебное пособие «Я узнаю окружающий мир» для 5-6 лет О. Н. Крылова;
- ~ Знакомство с окружающим миром» Е. Бортникова для 4-5 лет;
- ~ Рабочая тетрадь «Окружающий мир. Предметы», часть 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.;
- ~ Рабочая тетрадь «Окружающий мир. Природа», часть 2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.;
- ~ глобус;
- ~ часы;
- ~ календари;
- ~ микроскоп;
- ~ аудиокассеты «Звуки природы»;
- ~ наборы иллюстраций, картин по темам программы;
- ~ гербарии;

~ муляжи овощей, фруктов, грибов.

Нормативное обеспечение:

~ инструкции по технике безопасности и охране труда;
~ правила внутреннего распорядка.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.6ст.57 п.1).

Для определения уровня освоения программы предусмотрен текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, результаты вносятся в диагностическую карту (Приложение).

Формы учета знаний, умений, навыков и оценки, результатов освоения программы:

1. Индивидуальный опрос.
2. Фронтальный опрос.
3. Проверочные задания.
4. Беседы.
5. Дискуссии.
6. Упражнения.
7. Практические работы.
8. Самостоятельные работы в тетради.
9. Проверочные работы за 1-ое полугодие и за год.
10. Проверка выполнения домашних заданий.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования/Зачет через контрольное занятие

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты (заявления от родителей или законных представителей)	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого

			уровня.
Промежуточный контроль	Проверка уровня знаний и умений в форме тестовых заданий или в иных формах, в т.ч. участие в конкурсах	1.Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3.Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый контроль	Опрос, проверочные задания, упражнения, практическая работа.	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Выявленные результаты фиксируются в мониторинговых и диагностических картах (Приложение).

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в мониторинговых картах (Приложение).

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

– индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающиеся;

- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- дифференцированный подход.

Для определения результатов успешного освоения обучающимися ДООП используются следующие формы и методы отслеживания результативности:

~ Педагогическое наблюдение, в процессе которого, каждый ребенок в течение календарного года проявляет свои знания и умения.

~ Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, открытых уроках, контрольных уроках), активности обучающихся на занятиях и т.п.

~ Мониторинг образовательной деятельности детей. Для отслеживания результативности используются следующие формы: «Портфолио» ученика.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения качества освоения программы, обучающиеся выполняют проверочную работу за 1 полугодие и за год. Результаты выполнения вносятся в мониторинговую карту (Приложение).

ФИО	Уровень графических навыков	Погода. Времена года и их характерные признаки	Умение группировать объекты растительного и животного мира.	Знание диких и домашних животных. Перелётных и зимующих птиц.	Знание профессий людей, 3 вида транспорта	Умение рассказать о природном явлении
Итого баллов						

Задания в проверочных работах оцениваются по 6-ти бальной системе, 6 заданий.

1 балл за каждое правильно и аккуратно выполненное задание

Высокий уровень - 6 баллов

Средний уровень - 4 балла

Низкий уровень - 1-3 балла

По итогам выполнения проверочных работ ведётся мониторинг качества освоения программы.

Рекомендации по использованию:

1. Проводить диагностику в спокойной, доброжелательной обстановке.
2. Фиксировать не только баллы, но и качественные наблюдения в графе «Примечания» (например, «не понимает задание», «быстро устает»).
3. Результаты мониторинга использовать для корректировки индивидуального образовательного маршрута и информирования родителей.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технологии, формы, методы, средства обучения.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; методы проблемного изложения; частично поисковые методы.

Для эффективного освоения и закрепления дополнительной общеразвивающей программы «Окружающий мир» применяются современные образовательные технологии и методы:

1. Здоровьесберегающая технология. На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью;
2. Личностно-ориентированная технология. Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения;
3. Игровая технология. Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память;
4. Управленческая технология. Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса;
5. Информационно-коммуникативная технология. Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Наглядный метод. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным,

осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Словесный метод. Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления приобретенных в ходе занятий умений и навыков.

Словесные приемы. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль.: Академия развития, 1997;
2. Брэгг П.С. Здоровье и долголетие. – М.: Грэгори Пэйдж, 1996;
3. Брэгг П.С. Формула совершенства. – СПб., 1998;
4. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! (Методические рекомендации для воспитателей и учителей). – М.: Баласс, 2003;
5. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993;
6. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2001;
7. Доронова Т.Н., Гербова В.В. Радуга. – М.: Просвещение, 1997;
8. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: изд-во «Акцидент», 1995;
9. Зюзько Н.В. Пять шагов к себе. – М.: Просвещение, 1997;
10. Концепция дошкольного воспитания (Проект). – М.: НИИ Дошкольного воспитания АПН СССР, 1988;
11. Котов С.Н., Никашин А.И. Игры для развития творческого воображения. – Челябинск, 1997;
12. Марьясис Е.Д., Скрипкин Ю.К. Азбука здоровья семьи. – М.: Медицина, 1992;
13. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. – М.: Педагогическое общество России, 2001;
14. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М., 2001.
15. Радуга (Методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет). – М.: Просвещение, 1997;
16. Тарабарина Т.И. Детям о времени. – Ярославль.: Академия развития, 1997;
17. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Пособие «Я и мое здоровье». – Челябинск, 1997;
18. . Окружающий мир. Поурочные планы по учебнику / авт.-сост. Н. В. Кий-ко, Н. А. Порунова. – Волгоград: Учитель, 2010.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Барто А. Медвежонок-невежа.
2. Бианки В. Где раки зимуют.
3. Бианки В. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше.
4. Даниил Хармс. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
5. Житков.Б. Пудя. Как я ловил человечков.
6. Казаков Ю. Зачем мышке хвост?
7. Крылов И.А. Стрекоза и муравей. Лебедь, Рак и Щука. Ворона и Лисица.
9. Маршак С. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей?
10. Михалков С. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе.
11. Мошковская Э. Зоопарк.
12. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Кот и лиса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
2. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
3. «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» Автор: Акимов Г.Е.
4. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
5. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
6. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
7. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
8. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
9. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак
10. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
11. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.detskiy-mir.ru
2. www.poznayka.ru
3. infqurok.ru

Раздел 3 ПРИЛОЖЕНИЯ
Календарно-тематический план
 на 20-----20---- учебный год
 1-й год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
Сентябрь						
		1 1	40мин 40мин	Вводное занятие. Тема №1 «Как я провел лето»	Инструктаж по ТБО. Беседа о летнем отдыхе	
		1 1	40мин 40мин	Тема №2 Погода	Какая погода бывает. Для чего необходимо знать погоду.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №2 Погода	Обозначения погодных явлений. Что такое термометр. Работа с раздаточным материалом.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №3 Времена года	Понятие о времени года. Игра «Угадай, когда это бывает?»	
Октябрь						
		1 1	40мин 40мин	Тема №3 Времена года	Игра «Угадай, когда это бывает?»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №4 Время	Понятия – вчера, сегодня, завтра. Части суток, их последовательность, чем они отличаются, Дни недели. «Семь братьев» - история недели.	

		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Дать понятие «Природа»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Разнообразие растительного мира	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Разнообразие растительного мира	
Ноябрь						
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Виды деревьев и кустарников. Их отличия.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Беседа об украшении нашей планеты; Мой любимый цветок; Где могут жить цветы?	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Расширить представление детей об овощах, фруктах, их назначении. Игра «Хозяйка и овощи»	
		1	40мин	Тема №5 Мир природы	Расширить представление детей о грибах и их назначении. Чем опасны ядовитые грибы.	
Декабрь						
		1	40мин	Тема №5 Мир природы	Расширить представление детей о грибах и их назначении. Чем опасны ядовитые грибы.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Звуки дикой природы. Познакомить детей с миром животных	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Ввести и обосновать классификацию: дикие и домашние животные	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Как появились домашние животные. Как домашние животные помогают людям	

		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Хищные и растительноядные животные	
		1	40мин	Тема №5 Мир природы	Ввести понятие «Среда обитания»	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
Январь						
		1 1	40мин 40мин	Повторный инструктаж. Тема №5 Мир природы	Ввести понятие «Среда обитания»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Животные жарких стран	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Обитатели севера	
Февраль						
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Дать представление о жизни птиц. Предназначение птиц на Земле	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Познавательные истории о птицах.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Жизнь насекомых Представители этого класса	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Предназначение насекомых на Земле. Познавательные истории о насекомых.	
Март						
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Атмосферные явления	Виды атмосферных явлений.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №7 Планета по имени Земля	Беседа о планетах солнечной системы.	

		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Наша страна: флаг, герб, Столица.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Дать понятие «Семья», члены семьи.	
Апрель						
		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Формировать понятие «город».	
		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Правила поведения на улице и в транспорте.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Познакомить с профессиями людей.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №9 Секреты нашего организма	Строение тела человека.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №9 Секреты нашего организма	Предметы личной гигиены.	
МАЙ						
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Моя безопасность	Наши друзья и наши враги. Правила личной безопасности, службы помощи.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Моя безопасность	Игры «Светофор», «Мне нужна помощь», «Вот когда я взрослым стану».	

		1 1	40мин 40мин	Итоговое занятие. КВН	Игры по выбору детей. Закрепление пройденного материала	
		1 1	40мин 40мин	Итоговое занятие. Викторина.	Игры по выбору детей.	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

Перечень тем

дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности- «Окружающий мир» детского объединения «Семицветик»-1-ый год обучения (стартовый уровень), реализуемые педагогом дополнительного образования Головиной Л.А., с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
1.	Тема «Времена года» Признаки осени. Осенние месяцы. Последовательность времен года. Почему происходит смена времен года. Круглый год	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Творческие работы по выполнению домашнего задания
2.	Тема «Мир природы» Растительный мир:деревья и кустарники	2	Онлайн –беседа .Видеофиль м	Выполнение домашнего задания	Домашнее задание
3.	Тема «Мир природы» Грибы съедобные и несъедобные. Разновидность грибов.	2	Онлайн –беседа .Видеофиль м	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения

4	Тема «Мир природы» Овощи и фрукты. Чем отличаются сад и огород, что растет в каждом из них.	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Домашнее задание
5	Тема «Мир природы» Домашние и дикие животные. Понятие среда обитания.	2	Онлайн –беседа Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Творческие работы по выполнению домашнего задания
	Итого	10ч			

Контрольно-измерительные материалы программы
Диагностическая карта

Примечание: 0-срез проводится в сентябре в начале обучения.

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие познавательной способности			Сформированность познавательных навыков			Навыки самостоятельной и групповой деятельности			Эмоциональная настроенность	
		Выявление представлений об окружающем мире	Умение слушать и воспринимать тему занятия	Умение задавать вопросы	Умение применять полученные знания и умения	Умение ответить на вопрос по пройденным темам	Понимание задания	Выполнение задания	Работа в команде	Концентрация внимания	Самоанализ	Самооценка

«В»- высший бал

«С» - средний бал

«Н» - низкий бал

Диагностическая карта

Ф.И.О. ребенка	Сформированность познавательных способностей				Навыки самостоятельной и групповой деятельности				Эмоциональная настроенность.			
		сентябрь	декабрь	май		сентябрь	декабрь	май		сентябрь	декабрь	май

«В»- высший бал

«С» - средний бал

«Н» - низкий бал

**Мониторинговая карта
результативности освоения ДООП**

№	Ф.И. учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно- организационные умения и навыки			Средний показатель		
		0- сре з	1 полуг од	год	0- сре з	1 полуг од	год	0- сре з	1 полуг од	год	0 - сре з	1 полуг од	год	0- сре з	1 полуг од	год

Примечание: 0-срез проводится в начале обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Мониторинг Воспитательная работа

№	Ф.И. учащегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося			Средний показатель		
		0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год

Примечание: 0-срез проводится в начале обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень