

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 10 от «20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Худяков Е.В.

« » 20

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Весёлая математика»
детского объединения «Семицветик»**

Возрастная категория обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор – составитель программы:

Головина Лариса Александровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план	8
1.4 Содержание программы.....	9
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.6 Воспитательная работа	11

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....

2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Список литературы	20

РАЗДЕЛ 3 ПРИЛОЖЕНИЕ.....

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность **дополнительной** **общеобразовательной**
общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая математика» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Основополагающими документами **при** **составлении**
общеобразовательной программы являются:

– - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

– Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Новизна. Знакомство детей с каждой новой темой программы «Весёлая математика» осуществляется на основе их практической деятельности, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог создает поисковую ситуацию и подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх, упражнениях, направленных на развитие математического, логического и творческого мышления обучающихся.

Актуальность. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая математика» – предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать математические знания и формировать потребность их применения в дальнейшем обучении в школе.

Педагогическая целесообразность. В процессе реализации данной программы, математика становится неотъемлемым компонентом комплексной программы дошкольного образования детского объединения «Семицветик» и способствует познавательному развитию детей. Программа «Веселая математика» разработана на основе современных методик формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Отличительная особенность программы заключается в личностно-ориентированном подходе в обучении. Программа построена с учетом возрастающих способностей обучающихся. Занятия проводятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Программа не адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации педагога, реализующего данную программу.

Адресат программы. Адресатом программы являются дети от 5 до 7 лет.

Возраст пяти лет — В психике ребенка появляются принципиально новые образования, а именно: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень.

Произвольность психических процессов – это психологический механизм волевой регуляции, умение заставить себя запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому, что совсем не интересно, поскольку перед ребенком поставлена такая задача.

После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть. Так, ребенок шестого года жизни хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей

Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации, Источник отношения ребенка к себе – это оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка не завышена.

Воспитательный потенциал программы. Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДОП проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г.Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности).

Срок реализации. Программа «Весёлая математика» стартового уровня рассчитана на срок обучения – 1 год и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Язык, на котором осуществляется обучение – русский.

Объем программы-36 часов.

Уровень программы-стартовый

Формы реализации программы – традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения обучающимися содержания программы в случаях невозможности посещения занятий:

- ~ по неблагоприятным погодным условиям;
- ~ по болезни или в период карантина;
- ~ находящихся на длительном лечении;

- ~ не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;
- ~ в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с программой.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся: программа предполагает работу в группах, подгруппах, индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Обучающиеся занимаются в объединении согласно расписанию. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Расписание занятий групп и подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Распределение учебного времени составлено в соответствии с СанПиН.

Распределение учебного времени

Год обучения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	1 час	1	36

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Предметные:

~ Научить сравнивать предметы по трём признакам: по цвету, по форме и по размеру

~ Уметь находить в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с плоскими и объёмными геометрическими фигурами.

~ Научить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.

~ Сформировать математические представления о числах: соседях числа, составе числа (до 10-ти), сравнение чисел.

~ Уметь считать до 20-ти. Прямой и обратный счёт.

~ Научить арифметическим действиям: сложение, вычитание, решение примеров и задач.

~ Научить сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота)

~ Формировать пространственно-временные отношения.

~ Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Метапредметные:

~ Научить анализировать, сравнивать, объединять в группы, находить сходство и отличия различных предметов.

~ Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

~ Развивать произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие

~ Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).

Личностные:

~ Прививать доброжелательное отношение к окружающим, закладывать основы хороших манер и вежливого поведения.

~ Воспитывать гармонически развитую мыслящую личность.

~ воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению математики.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседы
2.	Разнообразие форм	2	1	1	Упражнения
3.	В мире цвета	1		1	Упражнения
4.	Что такое величина	3	1	2	Практические работы
5.	Путешествие в пространстве	5	2	3	Дискуссии
6.	Восприятие времени	4	2	2	Практические работы.
7.	Восприятие особых свойств предметов	4	2	2	Практические работы

8.	Восприятие целостного предмета	6	3	3	Индивидуальный опрос
9.	Счет до 20	4	2	2	Самостоятельные работы в тетради
10.	Развитие памяти	4		4	Упражнения
11.	Калейдоскоп игр и упражнений	2		2	Практические работы
	Итого	36	14	22	

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие имеет постоянную структуру. Занятие начинается с игры «Путешествие в страну Математики» для закрепления навыка устного, порядкового счета и умения правильно назвать указанное число. В основной части занятия, обучающиеся знакомятся с новой темой и закрепляют пройденный материал.

Тема 1. Вводное занятие. Теория 1ч. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с предметом- математика. Беседа на тему «Значение математики в повседневной жизни людей».

Тема 2. Разнообразие форм. Теория 1ч. Представление о геометрических фигурах, их названия и отличия.

Практика 1ч. Сравнение геометрических фигур по форме. Игры: «Найди лишнюю фигуру», «Сгруппируй фигуры одинаковой формы»

Тема 3. В мире цвета. Практика 1ч. Распознаем и угадываем основные цвета: красный, синий, зеленый и желтый. Сравниваем геометрические фигуры по цвету. Разучивание стихотворения «Каждый охотник желает знать...»

Тема 4. Что такое величина. Теория 1ч. Основные свойства величины: сравнимость, изменчивость, относительность. Виды величин.

Практика 2ч. Учим сравнивать геометрические фигуры одинаковой формы по размеру методом наложения. Находить одинаковые по размеру фигуры. Из лего-конструктора строим дороги, мосты, скамейки и сравниваем их по величине. Сравниваем величины, используя знаки сравнения (больше, меньше)и знак равно

Тема 5. Путешествие в пространстве. Теория 2ч. Пространственные отношения на, над, под. выше — ниже, вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади.

Практика 3ч. Игровые упражнения с использованием кубиков Б.П. Никитина. Индивидуальная работа «Построй по схеме». Конструирование из

лего-конструктора деталей в определённой последовательности по инструкции педагога. Графический диктант на листе бумаги в клетку

Тема 6. Восприятие времени. *Теория 2ч.* Из каких частей состоят сутки «утро, день, вечер, ночь». Времена года «зима, весна, лето, осень Измерения времени «часы, минуты, секунды». Течения времени «быстро, долго», «часто, редко», «давно, недавно», «вчера, сегодня, завтра»

Практика 2ч. Игры «Быстро, медленно», «Последовательные картинки», Индивидуальная работа с макетами часов, игра «В 12 часов наступил Новый год»

Тема 7. Восприятие особых свойств предметов. *Теория 2ч.* Понятие температуры «горячий, теплый, холодный». Понятие качества поверхности «гладкая, колючая, шершавая», «мягкая, твердая, пушистая», «мокрая, скользкая, сухая». Понятие: «тяжелый, легкий». Что такое масса и как её измерить

Практика 2ч. Игра «Все слышу, все вижу», «В магазине», Игры по восприятию температуры. «Скажи наоборот»

Тема 8. Восприятие целостного предмета. *Теория 3ч.* Предмет и его составляющие части. Удаление части из целого. Действия сложение и вычитание. Знаки (+), (-), (=)

Знакомство с арифметической задачей.

Практика 3ч. Игры на конструирование целого предмета из частей. Учимся решать примеры в пределах десяти на наглядной основе и по числовой оси. Учимся решать и самостоятельно составлять задачи по тематическим карточкам. Игры на общее и различное. Игры на сравнение

Тема 9. Счет до 20-ти. *Теория 2ч.* Представление о цифрах и числах. Образования чисел второго десятка. Соседи числа. Состав числа. Сравнение чисел. Прямой и обратный счёт.

Практика 2ч. Упражнения на запоминание цифр и чисел с карточками. Игра «Какое число убежало?». Групповая игра «Угадай число» Работа в тетради-решение примеров.

Тема 10. Развитие памяти. *Практика 4ч.* Упражнения на развитие наглядно-образной памяти. «Запомни и нарисуй фигуры в той же последовательности». Словесно-логической памяти, игра-рассказ «Игрушки перепутались», «Какая фигура лишняя из 5-ти». Зрительной памяти- игра «Что изменилось?».

Тема 11. Калейдоскоп игр и упражнений.

Смекай, считай, угадывай. Ловкие и смелые, сильные, умелые.

Практика 2ч. Игры по выбору детей на закрепление полученных знаний.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

~ Уметь сравнивать предметы по трём признакам: по цвету, по форме и по размеру

~ Находить в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме с плоскими и объёмными геометрическими фигурами. Знать названия фигур.

~ Уметь составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.

~ Знать соседей чисел, состав числа (до 10-ти)

~ Уметь сравнивать числа при помощи знаков: больше, меньше и равно.

~ Знать прямой и обратный счёт до 20-ти.

~ Уметь решать примеры и задачи в пределах 10-ти.

~ Уметь сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота) методом наложения или измерения по линейке

~ Знать части суток.

~ Уметь ориентироваться в пространстве с помощью плана и на листе бумаги в клетку.

Метапредметные:

~ Уметь анализировать, сравнивать, объединять в группы, находить сходства и отличия различных предметов.

~ Уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

~ Уметь концентрировать внимание, слышать и запоминать учебный материал.

~ Уметь рисовать геометрические фигуры и писать цифры.

Личностные:

~ Осознавать свои успехи в изучении математики.

~ Проявлять настойчивость при выполнении более сложных заданий,

~ Доброжелательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

~ Проявлять устойчивый интерес к изучению математики.

2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии

с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	сентябрь	праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Первые шаги» — открытое занятие	январь	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	«Масленица — наша гостя дорогая»	Февраль	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Самым милым и любимым»	9 марта	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Слава нашей книге детской»	март	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	36	36	1 ак. ч, 1 раа в неделю

Продолжительность учебной недели в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

6 дней – с понедельника по субботу.

Воскресенье – выходной день.

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём на 2026 и 2027 годы:

3 ноября – День народного единства

1-8 января – Новогодние праздники

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- ~ Кабинет для занятий;
- ~ Доска демонстрационная;
- ~ Столы;
- ~ Соответствующее количество стульев;
- ~ Аудио- колонка;
- ~ Интернет-соединение.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Дидактическое обеспечение

- ~ Учебное пособие «Раз ступенька два ступенька...» для 5-6 лет
- ~ Петерсон Л.Г., Холина
- ~ Учебное пособие «Учусь писать цифры 5-6 лет»
- ~ Учебное пособие «Учусь решать задачи 5-6 лет»
- ~ Изучаем математику», часть 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
- ~ «Изучаем математику», часть 2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
- ~ Плакаты, карточки
- ~ касса цифр
- ~ счеты
- ~ макеты часов
- ~ карточки с изображением цифр и знаков
- ~ схемы числовых отрезков
- ~ магнитные цифры и знаки
- ~ счётные палочки
- ~ пластиковые трафареты геометрических фигур
- ~ «занимательные квадраты»
- ~ палочки Кьюзенера
- ~ кубики Б.П. Никитина
- ~ блоки Дьенеша
- ~ Лего-конструктор

Нормативное обеспечение:

- ~ инструкции по технике безопасности и охране труда;
- ~ правила внутреннего распорядка.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.6ст.57 п.1).

Для определения уровня освоения программы предусмотрен текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, результаты вносятся в диагностическую карту (Приложение).

Формы учета знаний, умений, навыков и оценки, результатов освоения программы:

1. Индивидуальный опрос.
2. Фронтальный опрос.
3. Проверочные задания.
4. Беседы.
5. Дискуссии.
6. Упражнения.
7. Практические работы.
8. Самостоятельные работы в тетради.
9. Проверочные работы за 1-ое полугодие и за год.
10. Проверка выполнения домашних заданий.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования/Зачет через контрольное занятие

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты (заявления от родителей или законных представителей)	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого уровня.
Промежуточный контроль	Проверка уровня знаний и умений в	1.Определение степени усвоения	Решение о дальнейшем маршруте

	форме тестовых заданий или в иных формах, в т.ч. участие в конкурсах	раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	изучения материала.
Итоговый контроль	Опрос, проверочные задания, упражнения, практическая работа.	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Выявленные результаты фиксируются в мониторинговых и диагностических картах (Приложение).

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в мониторинговых картах (Приложение).

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;

- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- дифференцированный подход.

Для определения результатов успешного освоения обучающимися ДООП используются следующие формы и методы отслеживания результативности:

~ Педагогическое наблюдение, в процессе которого, каждый ребенок в течение календарного года проявляет свои знания и умения.

~ Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, открытых уроках, контрольных уроках), активности обучающихся на занятиях и т.п.

~ Мониторинг образовательной деятельности детей. Для отслеживания результативности используются следующие формы: «Портфолио» ученика.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения качества освоения программы, обучающиеся выполняют проверочную работу за 1 полугодие и за год. Результаты выполнения вносятся в мониторинговую карту (Приложение).

ФИО	Уровень графических навыков	Погода. Времена года и их характерные признаки	Умение группировать объекты растительного и животного мира.	Знание диких и домашних животных. Перелётных и зимующих птиц.	Знание профессий людей, 3 вида транспорта	Умение рассказать о природном явлении
Итого баллов						

Задания в проверочных работах оцениваются по 6-ти бальной системе, 6 заданий.

1 балл за каждое правильно и аккуратно выполненное задание

Высокий уровень - 6 баллов

Средний уровень - 4 балла

Низкий уровень - 1-3 балла

По итогам выполнения проверочных работ ведётся мониторинг качества освоения программы.

Рекомендации по использованию:

1. Проводить диагностику в спокойной, доброжелательной обстановке.
2. Фиксировать не только баллы, но и качественные наблюдения в графе «Примечания» (например, «не понимает задание», «быстро устает»).
3. Результаты мониторинга использовать для корректировки индивидуального образовательного маршрута и информирования родителей.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технологии, формы, методы, средства обучения.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; методы проблемного изложения; частично поисковые методы.

Для эффективного освоения и закрепления дополнительной общеразвивающей программы «Весёлая математика» применяются современные образовательные технологии и методы:

1. Здоровьесберегающая технология. На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью;

2. Личностно-ориентированная технология. Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения;

3. Игровая технология. Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память;

4. Управленческая технология. Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса;

5. Информационно-коммуникативная технология. Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Наглядный метод. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной

деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Словесный метод. Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления приобретенных в ходе занятий умений и навыков.

Словесные приемы. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.

3. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.

4. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.

5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.

6. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. с. 5-17; № 2. с. 9-25.

7. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.

8. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.

9. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч. 1. / Н.А. Курочкина, Б. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. 256 с.

10. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.

11. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.

12. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.

13. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
14. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. № 4. с.
15. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 414 с.
17. 18. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике // Дошкольное воспитание, 2000, № 3. с. 46-48.
19. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
20. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. 156 с.
21. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1988. 136 с.
22. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997.
23. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн.2. Психология образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 608 с.
24. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Мозаика - Синтез, 2000. 104 с.
25. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.
26. Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2. с. 20.
27. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.
28. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/Д: Феникс, 2008. 203 с.
29. Тарунтаева Т.В. развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1980.
30. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. 303 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
2. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
3. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
4. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.

5. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
6. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
7. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
8. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
9. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
10. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
11. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303https://englex.ru/articles/>

Раздел 3 ПРИЛОЖЕНИЯ
Календарно-тематический план
на 20__-20__ учебный год 1 год обучения

Дата проведения занятия	Количество занятий и часов в неделю		Тема	содержание	Примечание корректировка
	занятия	часы			
	план	факт			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования					
Сентябрь					
	1		40мин	Тема №1	Инструктаж по ТБО. Знакомство с предметом «Математика»
	1		40мин	Вводное занятие	
	1		40мин	Тема №2	Представления о треугольнике, овале и прямоугольнике
	1		40мин	Разнообразие форм	
	1		40мин	Тема №2	Представления о круге, шаре, квадрате и кубе.
	1		40мин	Разнообразие форм	
	1		40мин	Тема №3	Распознаем и угадываем цвета.
	1		40мин	В мире цвета	
Октябрь					
	1		40мин	Тема №4	Путешествие в пространстве. Понятие пространство
	1		40мин	Что такое величина	
	1		40мин	Тема №4	«выше — ниже»
	1		40мин	Что такое величина	
	1		40мин	Тема №4	«вверху, внизу»
	1		40мин	Что такое величина	
	1		40мин	Тема №5	«справа, слева, посередине»
	1		40мин	Путешествие в пространстве	
Ноябрь					

	1 1		40мин 40мин	Тема №5 Путешествие в пространстве	«внутри, снаружи»	
	1 1		40мин 40мин	Тема №5 Путешествие в пространстве	«спереди, сзади»	
	1 1		40мин 40мин	Тема №5 Путешествие в пространстве	Игра «Лабиринт»	
	1 1		40мин 40мин	Тема №5 Путешествие в пространстве	Игра «Динамические картинки»	
	1 1		40мин 40мин	Тема №6 Восприятие времени	Части суток. Игра: «Совушка-сова»	
Декабрь						
	1 1		40мин 40мин	Тема №6 Восприятие времени	Времена года. Работа с карточками.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №6 Восприятие времени	Изменение времени: час, минута, секунда.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №6 Восприятие времени	Течение времени: долго, быстро.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №7 Восприятие особых свойств предметов	Понятие температуры «горячий, холодный»	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
Январь						
	1 1		40мин 40мин	Инструктаж по ТБ Тема №7 Восприятие особых свойств предметов	Игры по восприятию температуры.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №7 Восприятие особых свойств предметов	Понятие качества поверхности: мокрая, скользкая, сухая.	

	1 1		40мин 40мин	Тема №7 Восприятие особых свойств предметов	Игра «Наоборот».	
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Свойства предмета	
Февраль						
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Предметы и его составляющие	
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Игры на конструирование	
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Игры на узнавание.	
Март						
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Игры на общее и различное.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Игры на сравнение	
	1 1		40мин 40мин	Тема №9 Счет до 20-ти	Представление о цифрах 1,2,3,4 Состав числа.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №9 Счет до 20-ти	Знакомство с цифрой 5,6,7. Состав числа.	
Апрель						

	1 1		40мин 40мин	Тема №9 Счет до 20-ти	Знакомство с цифрой 8.9.10. Состав числа.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №9 Счет до 20-ти	Решение примеров и задач в пределах 10-ти,	
	1 1		40мин 40мин	Тема №10 Развитие памяти	Упражнения на развитие наглядно-образной памяти	
	1 1		40мин 40мин	Тема №10 Развитие памяти	Упражнения на развитие наглядно-образной памяти.	
Май						
	1 1		40мин 40мин	Тема №10 Развитие памяти	Упражнения на развитие эмоциональной памяти.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №10 Развитие памяти	Диагностические игры на определения ведущего вида памяти	
	1 1		40мин 40мин	Калейдоскоп игр и упражнений	Игры по выбору детей	
	1 1		40мин 40мин	Итоговое занятие. Калейдоскоп игр и упражнений	Игры по выбору детей	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

Перечень тем

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Веселая математика» детского объединения «Семицветик»- (стартовый уровень), реализуемые педагогом
дополнительного образования Головиной Л.А., с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий.

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
Стартовый уровень -1 год обучения					
1.	Тема «Разнообразие форм» Представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник)	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	выполнение домашнего задания
2.	Тема «Что такое величина». Понятие: длинный, короткий, узкий, широкий, низкий, высокий,	2	Онлайн –беседа. Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения задания
3.	Тема «Путешествие в пространстве» Умение определять положение предмета выше, ниже, над, под.	2	Онлайн –беседа. Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения
4	Тема «Путешествие в пространстве» Умение определять положение предмета слева, справа, между, посередине, спереди, сзади.	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения
5	Тема «Восприятие времени» Раньше, позже. Понятие сутки.	2	Онлайн –беседа Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Творческая работа
	ИТОГО	10ч			

Контрольно-измерительные материалы программы
Диагностическая карта

Примечание: 0-срез проводится в сентябре –начало обучения.

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие познавательной способности			Сформированность познавательных навыков			Навыки самостоятельной и групповой деятельности			Эмоциональная настроенность	
		Выявление математических представлений	Умение слушать и воспринимать тему занятия	Умение правильно отвечать на вопросы	Умение применять полученные знания и умения	Знание математических терминов	Понимание задания	Выполнение задания	Работа в команде	Концентрация внимания	Самоанализ	Самооценка

«В»- высший бал
«С» - средний бал
«Н» - низкий бал

Диагностическая карта

Ф.И.О. ребенка	Сформированность познавательных способностей				Навыки самостоятельной и групповой деятельности				Эмоциональная настроенность.			
		сентябрь	декабрь	май		сентябрь	декабрь	май		сентябрь	декабрь	май

«В»- высший бал

«С» - средний бал

«Н» - низкий бал

Мониторинг результатов обучения учащихся

№	Ф.И. учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно- организационные умения и навыки			Средний показатель		
		0- сре з	1 полуг од	год	0- сре з	1 полуг од	год	0- сре з	1 полуг од	год	0 - сре з	1 полуг од	год	0- сре з	1 полуг од	год

Примечания.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Мониторинг личностного развития учащихся

№	Ф.И. учащегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося			Средний показатель		
		0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год

Примечание: 0-срез проводится в начале обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень