

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 9 от «25» 05 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е. В. Худяков
«29» 05 2023



Дополнительная обще развивающая программа технической направленности «ЛЕГО-волшебная страна»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Трапезникова Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план.....	8
1.4. Содержание программы.....	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	18
1.6 Воспитательная работа	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Пакет диагностических методик.....	27
2.6. Методические материалы.....	28
2.7. Список литературы.....	29
Раздел 3. Приложения.....	31
3.1. Календарно-тематическое планирование.....	31
3.2. Перечень тем дистанционных образовательных технологий.....	37
3.3. План воспитательной работы.....	39
3.4. Работа с родителями.....	40
3.5. Мониторинговые карты.....	42

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная обще развивающая программа «ЛЕГО-волшебная страна» относится к технической направленности предназначена для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста 5-7 лет. Детям данного возраста нравиться чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. Это возраст обучения и игры. Ребенок, играя, не только познает мир, но и выражает к нему своё отношение.

Программа не адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации у педагога, реализующего программу.

Программа «ЛЕГО-волшебная страна» построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Воспитательный потенциал программы реализован через различные формы деятельности: учебные занятия, проектная работа, мастер-классы, подготовка к конкурсам и соревнованиям, проведение мероприятий, направленных на развитие технического творчества. В совместной игре ребёнок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремлённым, эмоционально отзывчивым, развивает математические способности (пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину), знакомится с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве, развивает речевые навыки(дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах), что формирует также коммуникативные навыки, приобретает определенные умения и навыки конструирования. Конструкторы «ЛЕГО» помогают детям воплощать в жизнь свои идеи, строить, фантазировать и добиваться результатов,

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Актуальность

Современное общество переживает этап глубоких изменений, когда образование, знание, интеллект становятся определяющими ресурсами жизни

человека. В связи с этим меняется система образования и запросы родителей, стремящихся обеспечить ребёнку условия для развития интеллекта, эмоциональной сферы и коммуникативных умений.

ЛЕГО-конструирование активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в отборе методов, форм и методических приёмов, в составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на обучение на основе возрастных особенностей развития дошкольников.

Отличительные особенности программы в модульности её построения.

Программа состоит из 4 модулей:

- «Конструирование строительных объектов»
- «Моделирование животного мира»
- «Конструирование окружающей среды»
- «Конструирование техники»

Модульный принцип обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения программы, позволяя педагогу обеспечивать качество освоения программы. Содержание каждого модуля имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач, но ориентировано на достижение общей цели программы.

Содержание программы позволяет:

- интегрировать материал таких предметов, как «Легоконструирование» (первоначальные навыки конструирования, ассоциативная память); «Окружающий мир» (разнообразие окружающего мира и отношение к нему); «Математика» (устный счёт, логическое мышление, понятия форы, размера); «Развитие речи» (обогащение словарного запаса, умение анализировать);
- с помощью игр, формирования коммуникативных навыков, а также приобретения навыков работы в группе.

Важную роль «социальной коммуникации» сюжетные игры, доступными для понимания детей, но при этом несущие новые знания и умения, действовать и взаимодействовать, что позволяет осуществлять образовательную деятельность с разными видами образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет ребёнку быстрее овладеть навыками осознанного обучения. В основе программы лежит идея развития мышления, внимания, речи, последовательного формирования навыков чтения и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

В основу разработки программы для успешного решения поставленных задач заложены такие принципы как:

— доступность - предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

— систематичность предопределяет последовательность изложения материала, в непрерывности, регулярности, планомерности процесса;

— повторение - создает условия для развития познавательного интереса и внимания;

— наглядность- осуществляется путем показа иллюстраций, презентаций, геометрических фигур и т.д.

— комплексность предполагает связь с разными образовательными областями и разными видами деятельности;

— эстетичное воспитание - способствует развитию творческой активности детей.

Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни.

Адресат программы

Дополнительная обще развивающая программа «ЛЕГО-волшебная страна» технической направленности адресована детям 5-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы - составляет 72 академических часа

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень - это создание условий для интенсивной социальной адаптации детей, включение их в образовательную деятельность, диагностика уровня общих и специальных способностей.

Формы организации программы.

Занятия проводятся по группам. Состав группы обучающихся – постоянный. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры. Для выявления результативности освоения ребёнком программы. В течение года проводятся контрольные замеры, конкурс на лучшего чтеца, игровые упражнения на внимание, зрительные диктанты, командные эстафеты, итоговое открытые занятия для родителей.

Формы организации образовательного процесса

— групповая форма: ориентирует детей на создание «творческих пар», позволяет ощутить помочь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

— фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;

— индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу ребёнка, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Формы реализации образовательной программы - традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учащимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и ребёнком.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения детьми содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, общее количество составляет 2 часа в неделю, 72 занятия в год. Занятия проводятся по группам – 9-10 человек, согласно утвержденному расписанию.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 29.08.2013г.)

Распределение учебного времени

Год обучения	Число занятий в день	Количество академических часов в день	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
1	2	2	2	72

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы: развитие первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО– конструирования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Предметные:

- знакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления;
- научить объединять предметы по цвету, форме, размеру;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной цели;
- создавать собственные конструкции и модели;
- пополнить и активизировать словарный запас детей;

Метапредметные:

- развивать способность экспериментирования с деталями конструктора;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать произвольное и послепроизвольное внимание;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления

Личностные:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение/

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СВОДНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНА

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Конструирование строительных объектов»	18	10	8
2	«Моделирование животного мира»	24	11	13
3	«Конструирование окружающей среды»	14	7	7
4	«Конструирование техники»	16	8	8
Итого:		72	36	36

Модуль 1. «КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»

Цель: создание простейших строительных объектов

Задачи:

- изучить основные детали конструктора «ЛЕГО» (форма, цвет, назначение);
- изучить основные способы соединения деталей;
- изучить названия и изображение строительных объектов;
- научить работать с эскизами;
- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- обучить правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов конструирования;

- развивать речевую активность через диалогическую речь;
- развивать ассоциативной памяти/

№п/ п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческие часы	Практи- ческие часы	
	1. Конструирование строительных объектов	18	10	8	
	Вводное занятие	1	1	-	инструктаж по технике безопасности
1.1	Знакомство с конструктором ЛЕГО.	1	1	-	наблюдение беседа
1.2	Башни и пирамиды	2	1	1	конкурс
1.3	Игра «Мы строители»	2	1	1	мониторинг
1.4	Приспособление для обитания человека	2	1	1	наблюдение беседа выставочный просмотр
1.5	Конструирование одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов	2	1	1	беседа мониторинг
1.6	Конструирование мебели разного типа	2	1	1	беседа выставочный просмотр
1.7	Мини-проект «Дом моей мечты» Защита проекта	2	1	1	устный опрос выставочный просмотр
1.8	Постройка лестниц	2	1	1	беседа мониторинг
1.9	Конструирование ворот	2	1	1	игра - путешествие

Модуль 2. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»

Цель: конструирования окружающего животного мира

Задачи:

- продолжать знакомство с деталями и способами крепления конструктора;
- изучить названия и изображение диких, домашних, морских животных, насекомых;
- учить конструировать по образцу;

- развивать способность экспериментирования с деталями конструктора;
- развивать способность экспериментировать;
- развивать речевую активность через диалогическую речь;
- повторить правила организации рабочего места и техники безопасной работы

№п/ п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческие часы	Практи- ческие часы	
	2. Моделирование животного мира	24	11	13	
2.1	Моделирование диких животных	2	1	1	наблюдение беседа
2.2	Моделирование различных видов жилища для животных	2	1	1	наблюдение беседа выставка
2.3	«Зоопарк»	2	1	1	игра - путешествие
2.4	«Домашняя ферма»	2	1	1	наблюдение беседа выставка
2.5	Моделирование морских животных	2	1	1	выставочный просмотр
2.6	Моделирование морских рыб	2	1	1	беседа выставка
2.7	«Фантастические животные»	2	-	2	беседа мониторинг конкурс
2.8	«Насекомые»	2	1	1	наблюдение беседа
2.9	Мини- проект «Эти замечательные животные» Защита проекта	2	1	1	устный опрос мониторинг промежуточная диагностика
2.10	Животные Северного полюса	2	1	1	наблюдение беседа
2.11	Животные пустыни	2	1	1	игра - путешествие
2.12	Динозавры	2	1	1	беседа выставка

Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Цель: воспроизведение модели различных ситуаций

Задачи:

- научить передавать форму объекта;
- обучить созданию сюжетной композиции;
- способствовать развитию у обучающихся критического мышления;
- закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей;
- выполнить задание в соответствии с инструкцией;
- вспомнить основные правила дорожного движения;
- повторить правила организации рабочего места и техники безопасной

работы

№п/ п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческие часы	Практич- еские часы	
	Вводное занятие	-	-	-	инструктаж по технике безопасности
	3. Конструирование окружающей среды	14	7	7	
3.1	«Наш двор»	2	1	1	наблюдение беседа
3.2	Моделирование детской площадки	2	1	1	игра - путешествие
3.3	Моделирование на тему «Моя любимая игрушка»	2	1	1	выставочный просмотр
3.4	Моделирование на тему «Моя семья»	2	1	1	наблюдение беседа выставка
3.5	Правила дорожного движения»	2	1	1	выставочный просмотр
3.6	Мини-проект «Мой город»	2	1	1	устный опрос конкурс
3.7	Мини-проект «Улица полна неожиданностей»	2	1	1	наблюдение беседа выставка

Модуль 4. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ»

Цель: конструирование технических объектов

Задачи:

- познакомить с видами различного транспорта и его назначением;
- создавать собственные конструкции и модели;
- познакомить с простейшими чертежами и схемами;
- формировать начальные научно-технические знания;
- развивать логическое мышление;
- повторить правила дорожного движения.

№п/ п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческие часы	Практические часы	
4. Конструирование техники		16	8	8	
4.1	Виды транспорта	2	1	1	наблюдение беседа
4.2	Моделирование автомобильной техники	2	1	1	игра - путешествие
4.3	«Машины специального назначения»	2	1	1	устный опрос конкурс
4.4	«Пожарная станция»	2	1	1	выставочный просмотр
4.5	Моделирование железнодорожной техники	2	1	1	наблюдение беседа выставка
4.6	Моделирование летательных аппаратов	2	1	1	выставочный просмотр
4.7	Моделирование водного транспорта	2	1	1	наблюдение мониторинг
	Итоговое занятие	2	1	1	выставочный просмотр итоговая диагностика

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Теория: знакомство с детьми, с требованиями и правилами поведения, инструктаж по технике безопасности, сообщение целей и задач занятий.

Практика: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, участие детей в беседе до и во время занятий); развивающие игры.

Тема 1.1 Знакомство с конструктором «ЛЕГО» (2 ч.)

Теория: (1ч.) конструктор «ЛЕГО», разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика: (1ч.) знакомство детей с конструктором «ЛЕГО ДУПЛО», с ЛЕГО-деталями, с цветом ЛЕГО-элементов, с видами крепежа, научить детей закреплять детали.

Тема 1.2 Башни и пирамиды (2 ч.)

Теория: (1ч.) познакомить с видами и историей башен и пирамид, закрепить навык соединения деталей, обучение расположению деталей в ряд.

Практика: (1ч.) повторить виды крепежа ЛЕГО – деталей; построения устойчивых и симметричных моделей, испытание башни на устойчивость и прочность.

Тема 1.3 Игра «Мы строители» Подведение итогов. (2 ч.)

Теория: (1ч.) знакомство детей с профессией строителя, чтение художественной литературы (С. Баруздин «Строим дом», Г. Люшнин «Строители», В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка»); наладить взаимодействие между детьми, выбрать роли.

Практика: (1ч.) работа с простейшими чертежами и схемами; способность экспериментирования с деталями конструктора, подбор необходимого строительного материала.

Тема 1.4 Приспособление для обитания человека (2 ч.)

Теория: (1ч.) ознакомление с основными частями конструкции дома – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, с пространственным расположением этих частей относительно друг друга; виды крыш.

Практика: (1ч.) научить использовать строительные кирпичики в зависимости от их размеров и креплений; симметрично и правильно чередовать цвет в моделях.

Тема 1.5 Конструирование одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов (2 ч.)

Теория: (1ч.) систематизировать знания о различных видах жилья человека, формировать стремление к познанию окружающего мира, работа с эскизами.

Практика: (1ч.) соединение деталей фундамента, лестницы, стен, окон и крыши дома. Моделирование своего дома.

Тема 1.6 Конструирование мебели разного типа (2 ч.)

Теория: (1ч.) различные виды мебели, её назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла.

Практика: (1ч.) соединение деталей конструкции мебели, сборка мебели разного типа.

Тема 1.7 Мини проект «Дом моей мечты». Защита проекта (2 ч.)

Теория: (1ч.) понятие «проект», детали проекта, этапы его построения; выбор темы, составление плана строительства.

Практика: (1ч.) конструирование мини-проекта «Дом моей мечты», презентация и защита.

Тема 1.8 Постройка лестницы (2 ч.)

Теория: (1ч.) ознакомление детей со способом построения лесенок из кирпичиков, этапы построения, составление плана строительства.

Практика: (1ч.) умение сооружать устойчивую постройку, закреплять понятия высоты, цвета.

Тема 1.9 Постройка ворот (2 ч.)

Теория: (1ч.) способы крепления в вертикальных строениях, этапы построения, составление плана строительства.

Практика: (1ч.) постройка ворот, арок, закрепление умений конструировать по схеме

Модуль 2. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»

Тема 2.1 Моделирование диких животных (2 ч.)

Теория: (1ч.) познакомить с многообразием животного мира, показ иллюстраций видов животных; выделение их основных частей; анализ образца, сходства и различия между ними; развитие конструктивного воображения инструктаж по технике безопасности.

Практика: (1ч.) конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу.

Тема 2.2 Моделирование разных видов жилища для животных/диких животных (2 ч.)

Теория: (1ч.) закрепить знания о разных жилищах животного мира, активизировать предметный словарь (берлога, нора, логово), словарь признаков (лисья нора, волчье логово, медвежья берлога), просмотр и беседа по презентации: «Кто где живёт?»

Практика: (1ч.) сопоставлять свои постройки с имеющимся образцом, отрабатывать на практике навыки конструирования, выполнять задания в соответствии с инструкцией

Тема 2.3 «Зоопарк» (2 ч.)

Теория: (1ч.) дидактическая игра: «Зоопарк»; обучение умению планировать работу по созданию животных средствами конструктора, повторить виды крепежа ЛЕГО – деталей.

Практика: (1ч.) собрать модель животного, обитающего в зоопарке используя навыки скрепления деталей,

Тема 2.4 «Домашняя ферма» (2 ч.)

Теория: (1ч.) закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека, чтение стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка».

Практика: (1ч.) собрать модель собаки и кошки используя навыки скрепления деталей, создать самостоятельно домашних животных или птиц средствами конструктора.

Тема 2.5 Моделирование морских животных (2 ч.)

Теория: (1ч.) виды морских животных, особенности водной фауны; работа с эскизами.

Практика: (1ч.) эскиз (схемы) различных видов животных; соединение деталей в моделировании морских животных

Тема 2.6 Моделирование морских рыб (2 ч.)

Теория: (1ч.) виды речных и морских рыб, особенности водной фауны, работа с эскизами.

Практика: (1ч.) эскиз (схемы) различных видов рыб; соединение деталей в моделировании речных и морских рыб

Тема 2.7 «Фантастические животные» (2 ч.)

Теория: (-) фантастические животные-развитие воображения детей; этапы разработки конструктивного замысла

Практика: (2ч.) создать самостоятельно несуществующих животных или птиц средствами конструктора. соединение деталей в моделировании

Тема 2.8 «Насекомые» (2 ч.)

Теория: (1ч.) познакомить учащихся с различными видами насекомых; формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет; познакомить с плоскостным конструированием.

Практика: (1ч.) создать насекомое, используя технику плоскостного конструирования; игра «Угадай-ка!»

Тема 2.9 Мини- проект «Эти замечательные животные»

Защита проекта (2 ч.)

Теория: (1ч.) обсуждение будущего проекта, детали проекта, этапы его построения, составление плана строительства.

Практика: (1ч.) конструирование мини-проекта «Эти замечательные животные», презентация и защита

Тема 2.10 Животные Северного полюса (2 ч.)

Теория: (1ч.) закрепить представления о животных Севера, создавать выразительный образ животных, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора LEGO

Практика: (1ч.) строим по предложенными схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения животного

Тема 2.11 Животные пустыни (2 ч.)

Теория: (1ч.) закрепить представления о животных обитающих в пустыни, создавать выразительный образ животных, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора

Практика: (1ч.) строим по предложенными схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности строения животного

Тема 2.12. Динозавры (2 ч.)

Теория: (1ч.) закрепить представления о разных видах динозавров, создавать выразительный образ животных, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора

Практика: (1ч.) строим по предложенными схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности строения животного

Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Тема 3.1 «Наш двор» (2 ч.)

Теория: (1ч.) Что такое двор? Какие постройки есть во дворе?

Практика: (1ч.) закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей по схемам и по замыслу.

Тема 3.2 Моделирование детской площадки (2ч.)

Теория: (1ч.) представление детьми назначений и строений на детской площадки,

об их частях (горки, ракеты, карусели, качели), обучение созданию сюжетной композиции.

Практика: (1ч.) моделирование детской площадки, конструирование по замыслу.

Тема 3.3 Моделирование на тему «Моя любимая игрушка (2 ч.)

Теория: (1ч.) знакомство с историей возникновения игрушек, рассказ детей о любимой игрушке

Практика: (1ч.) работа с техническими рисунками, конструирование по замыслу, по схеме.

Тема 3.4 Моделирование на тему «Моя семья» (2 ч.)

Теория: (1ч.) обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов членов семьи; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора ЛЕГО.

Практика: (1ч.) выполнение эскиза (схемы) на тему «Моя семья», моделирование жизненных ситуаций (работа, отдых прогулка, игра), соединение деталей.

Тема 3.5 Правила дорожного движения (2 ч.)

Теория: (1ч.) составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства.

Практика: (1ч.) конструирование дорожного полотна и транспортных средств, установка дорожных знаков

Тема 3.6 Мини-проект «Мой город» Защита проекта (2 ч.)

Теория: (1ч.) показ иллюстраций зданий и достопримечательностей Челябинска; обсуждение будущего проекта, детали проекта, этапы его построения, составление плана строительства.

Практика: (1ч.) конструирование мини-проекта «Мой город», (зданий, инфраструктуры, растений, транспорта), соединение деталей, презентация и защита.

Тема 3.7 Моделирование дорожной ситуации:

«Улица полна неожиданностей» (2 ч.)

Теория: (1ч.) моделирование дорожной ситуации по правилам дорожного движения; участники движения, дорожные знаки, транспортные средства.

Практика: (1ч.) конструирование дорожного полотна и транспортных средств, установка дорожных знаков, моделирование различных дорожных ситуаций.

Модуль 4. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ»

Тема 4.1 Виды транспорта (2 ч.)

Теория: (1ч.) познакомить учащихся с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами, показ иллюстраций; моделирование транспорта.

Практика: (1ч.) схемы различных видов транспорта, соединение деталей, конструирование обучающимися различных видов транспорта,

Тема 4.2 Моделирование автомобильной техники (2 ч.)

Теория: (1) пассажирский транспорт от велосипеда до грузового автомобиля, обучение созданию сюжетной композиции.

Практика: (1ч.) конструирование корпуса и подвижной части машин, конструирование по замыслу.

Тема 4.3 «Машины специального назначения» (2 ч.)

Теория: (1ч.) «Машины в помощь человеку» - специальный транспорт, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов членов семьи; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора ЛЕГО.

Практика: (1ч.) выполнение эскиза (схемы), моделирование машины специального транспорта, соединение деталей.

Тема 4.4 «Пожарная станция» (2 ч.)

Теория: (1ч.) повторить знания детей о профессии пожарного, учить ценить мужество и героизм людей этой профессии, развитие фантазии и воображения, через умение передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.

Практика: (1ч.) моделирование по собственному замыслу, выполнение эскиза (схемы), моделирование пожарной машины, соединение деталей, обыгрывание пожарной станции

Тема 4.5 Моделирование железнодорожной техники (2 ч.)

Теория: (1ч.) история развития железнодорожного транспорта в России, железнодорожный вокзал Челябинска, виды подвижного состава.

Практика: (1ч.) схемы железнодорожной техники, соединение деталей, конструирование разных видов железнодорожной техники от паровоза до новейшего электровоза.

Тема 4.6 Моделирование летательных аппаратов (2 ч.)

Теория: (1ч.) виды летательных аппаратов, демонстрация иллюстраций гражданской и военной авиации, запуск летающих моделей самолётов; космические летательные аппараты, аэродромы и космодромы.

Практика: (1ч.) выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по собственному замыслу, конструирование летательных аппаратов, аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок, презентация моделей.

Тема 4.7 Моделирование водного транспорта» (2 ч.)

Теория: (1ч.) Какой транспорт называют водным? Виды водного транспорта, выделить в образце функциональные части (борт, корма, корпус, нос, капитанский мостик, палуба, каюты, якорь, штурвал). Просмотр мультфильма «В порту»

Практика: (1ч.) сборка водного транспорта – кораблей по схеме, самостоятельная работа детей по замыслу: пассажирский, военный, грузовой корабль; выставка и оценка работ.
на свободную тему, словесная презентация проектов.

Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: (1ч.) подведение итогов

Практика: (1ч.) выставки творческих работ обучающихся.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализовывать познавательную активность, интерес к моделированию конструкций из «Лего», опираясь на имеющийся у детей жизненный опыт, который помогает выделить сущность изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти.

Обогатить словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с конструктором с детьми ведётся непрерывный разговор, диалог. Такая организация деятельности стимулирует речевую активность детей, речевое подражание, формирование и активизацию словаря, понимание речи окружающих.

Развивать сенсорные эталоны, тактильные и термические свойства кончиков и подушечек пальцев.

Реализовывать впечатления, знания, эмоциональное состояние в процессе полноценного самовыражения своего видение мира.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ:

Предметные:

- основные детали, элементы, механизмы, способы их скрепления;
- объединять предметы по цвету, форме, размеру;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной цели;
- создавать собственные конструкции и модели;
- пополнять активизировать словарный запас

Метапредметные:

- научиться экспериментировать с деталями конструктора;
- развить мелкую моторику рук детей с помощью работы лего-конструктором;
- усовершенствовать зрительную и слуховую память;
- повысить уровень произвольного и послепроизвольного внимания;
- развить воображение, эмоционально-образную сферу мышления

Личностные:

- усовершенствовать коммуникативные навыки;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел;

- самостоятельно принимать решения при сборке конструкций по собственному замыслу;
- аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение в конструировании;

1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДОП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют **цель воспитания** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована

на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражющейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;
- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами,

заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МЦДТ. На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников

можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

- чувство ответственности перед коллективом;
- сознательное отношение к занятиям;
- уважение к старшим;
- организованность и дисциплину;
- стойкий интерес и любовь к занятиям физической культурой;
- вкус к красоте движений.

Условия успешной воспитательной работы:

- организованное проведение учебных занятий;
- высокая требовательность к выполнению упражнений;
- единство требований и уважение к личности ребенка;
- аккуратные и систематические посещения занятий;
- выполнение правил поведения в зале на занятиях и во время различных выступлений.

План воспитательной работы в Приложении 3.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЛЕГО-волшебная страна» технической направленности
на 2024-2025 учебный год

МОДУЛИ					
I год обучения	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль	ИТОГО:
Дата начала обучения модуля по программе	07.09.2024г	09.11.2024г.	08.02.2025г	12.04.2025г.	07.09.2024
Дата окончания обучения модуля по программе	02.11.2024г	01.02.2025г.	05.04.2025г	31.05.2025г.	31.05.2025
Всего учебных недель	9	12	7	8	36
Общее количество учебных дней	9	12	7	8	36
Общее количество учебных занятий	18	24	14	16	72
Режим занятий в неделю	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 ч.
Каникулы	-	28.12.2024 10.01.2025	-	-	13 дней

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс (кабинет, аудитория);
- учебная мебель для занятий: столы, стулья, школьные доски;
- технические средства: компьютер, проектор, музыкальный центр, телевизор, диапроектор, DVD-магнитофон;
- расходные материалы (согласно виду деятельности).

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Информационное обеспечение:

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические);
- необходимый материал для творческой деятельности (конструктор ЛЕГО);
- флашка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям,
- мультфильмов и обучающих фильмов.

Дидактическое обеспечение:

- схемы, модели, образцы, пошаговые инструкции;
- наглядный материала на развитие логики, памяти, внимания;
- готовые схемы или модели.

Нормативное обеспечение:

- инструкции по технике безопасности и охране труда;
 - инструкции по работе с различными материалами и инструментами;
- правила внутреннего распорядка.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации:

- входной контроль: опрос, игра
- текущий контроль: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие;
- итогового контроль: беседа, опрос, выставка творческих работ;
- подведения итогов: выставка творческих работ;

При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- отзывы родителей,

- свидетельство об окончании.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- аналитическая справка;
- открытое занятие;
- отчеты: за полугодие и годовой.

Виды и формы контроля:

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний детьми посредством следующих методов проверки:

- документальные формы, в которых отражены достижения обучающихся;
- бланки тестов, заданий;
- протоколы конкурсов, таблицы, графики;
- викторины, олимпиады;
- мониторинги;
- самостоятельные работы в тетради;
- проверочные работы;
- итоги диагностики.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля

Форма проведения контроля: наблюдение за ходом выполнения обучающимися практической (творческой) работы.

Карта наблюдения обучающего.

Уровень	Основы работы					
	Мелкая моторика	Правильность выполнения	Аккуратность выполнения	Усидчивость	Творческое оформление работ	Воображение
Низкий уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						

Низкий уровень- 0-1 балл

Средний уровень- 1-2 балла

Высокий уровень- 3-4 баллов

Суммарное количество баллов равно уровню входного контроля.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Выставка творческих работ

Критерии оценки	Система оценки
-Композиционное решение -Фантазия в употреблении материалов изготавливаемых изделий -Общее впечатление от работы -Выразительность колорита -Эстетический вид, оформление работы	0-5 баллов – низкий уровень; 6-15 баллов – средний уровень; 15-25 баллов – высокий уровень

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного контроля.

Форма проведения контроля: зачет (письменный опрос).

Вопросы для письменного опроса:

- 1.Какие формы Лего бывают?
2. Какие размеры Лего бывают?
- 3.Варианты крепления деталей?
- 4.Виды узоров для конструирования?
- 5.Основные цвета Лего?
- 6.Что такое «модель»?
7. Что такое «пространственное ориентирование»?
8. Что такое «плоскость»?
9. Что такое «план»?
- 10.Что такое моделирование логических отношений?

Критерии оценки	Система оценки
Общее количество баллов равно сумме правильных ответов в каждом задании (один вопрос равен 1баллу)	1-4 баллов – низкий уровень теоретических знаний; 5-7 балла – средний уровень теоретических знаний; 8-10 балов – высокий уровень теоретических знаний.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового контроля

Форма проведения контроля: зачет (письменный опрос, выставка).

Критерии оценки	Система оценки
Общее количество баллов равно сумме правильных ответов в каждом задании (один вопрос равен 1баллу)	1-4 баллов – низкий уровень теоретических знаний; 5-7 балла – средний уровень теоретических знаний; 8-10 баллов – высокий уровень теоретических знаний.

Критерии оценки	Система оценки
-Композиционное решение -Фантазия в употреблении материалов изготавливаемых изделий -Общее впечатление от работы -Выразительность колорита -Эстетический вид, оформление работы	0-5 баллов – низкий уровень; 6-15 баллов – средний уровень; 15-25 баллов – высокий уровень

Разработан мониторинг результатов обучения в который входят результаты проверочных работ за полугодие и за год. Результаты контроля усвоения программы детьми вносятся в таблицу. По результатам проверочных работ проводится анализ усвоения программы.

Теоретических и практических знаний, предусмотренные программой

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений или фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность правильность использования специальной терминологии	<p>1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины;</p> <p>2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки в контрольных заданиях</p> <p>3 уровень (максимальный)</p>	<p>—Входной (первичный) контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей</p> <p>—Промежуточный контроль проводится для определения уровня освоения содержания разделов и тем программы</p> <p>—Итоговый контроль проводится по завершению учебного курса</p>	<p>Собеседование, анкетирование, тестирование, опрос; педагогическое наблюдение; педагогический анализ промежуточных результатов, участия в мероприятиях, решении задач проблемного характера, активности обучающихся на занятиях, защиты учебных проектов</p>

	ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой		
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--

2.5 ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Важное место в процессе дополнительного образования принадлежит диагностике, позволяющей понять, усвоение детьми материала данной программы. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

№	Методики
1.	Умение ориентироваться в окружающем мире
2.	Исследование уровня восприятия
3.	Методика «Аналогии»
4.	Методика «Домик»
5.	Методика «Четвертый лишний»
6.	Методика «Последовательное выполнение легоконструкции»
7.	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Гуткина Н.И/
8.	Методика «ДА И НЕТ» / Гуткина Н.И /
9.	Методика «Запоминание схем» <i>Модификация методики Истоминой «25 картинок»</i>
10.	Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/
11.	Методика Тест «Шифровка».

Умение ориентироваться в окружающем мире

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

Исследование уровня восприятия

Цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Методика «Аналогии»

Цель: сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

Методика «Домик» /Гуткина Н.И/

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

Методика «Четвертый лишний»

Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

Методика «Последовательное выполнение легоконструкции»

Цель: выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

Методика по определению доминирования познавательного

или игрового мотивов /Гуткина Н.И/

Цель: определение доминирования познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере ребенка.

Методика «ДА И НЕТ» /Гуткина Н.И/

Цель: исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

Методика «Запоминание схем»

Модификация методики Истоминой «25 картинок»

Цель: исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/

Цель: исследование наглядно-образной формы мышления.

Методика Тест «Шифровка».

Цель: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Ключ:

Оценивают работу по числу ошибок:

- 4 балла - без ошибок - **высокий уровень;**
- 1-3 балла-1-3 ошибки - **средний уровень;**
- 0 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень.**

Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-11

Высокий уровень 34-44 баллов;

Средний уровень 12-33 баллов;

Низкий уровень 11 и менее.

2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, игровые методы;

методы воспитания: методы стимулирования и мотивации, волевые, социальные методы;

педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая;

На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью.

— личностно-ориентированная;

Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения

— игровая;

Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память.

— управлеченческая;

Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса.

— информационно-коммуникативная;

Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий.

формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, мастер-класс, открытое занятие и т.д.

2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. *Варяхова Т.* Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. *Давидчук А.Н.* Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. *Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе //методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина.* - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. *Комарова Л. Г.* Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. *Лиитван З.В.* Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для обучающихся и родителей

1. *Аревшатян А. А.* Ред.: *Волченко Ю. С.* LEGO. Книга идей. / Пер.:– М., 2013 г. – 174 с.
2. *Бедфорд А.* Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
3. *Бедфорд А.* LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
4. *Липковиц Д.* LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.
5. *Новикова В. П.* Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.

Электронно-образовательные и интернет ресурсы

- [http://www.lego.com/ru-ru /](http://www.lego.com/ru-ru/)
- <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
- <http://int-edu.ru>
- <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx? ignorereferer=true>
- http://www.youtube.com/watch? v=QIUCp_31X_c
- <http://www.robotclub.ru/club.php>
- <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273 />

РАЗДЕЛ 3.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

3.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 20... - 20... УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО-волшебная страна» технического направления на 20__-20__ учебный год

Название коллектива: Д/о «Легоконструирование»

		1	40	Тема 1.4 Приспособление для обитания человека	Основные части конструкции дома.		
		1	40		Симметричное чередование цвета в моделях.		
		1	40		Сборка стен и крыш разных видов домов		
		1	40	Тема 1.5 Конструирование одноэтажных, двухэтажных и многоэтажных домов	Конструирование одноэтажного дома		
		1	40		Конструирование двухэтажного дома		
		1	40		Конструирование многоэтажного дома		
ОКТЯБРЬ							
		1	40	Тема 1.6 Конструирование мебели разного типа	Различные виды мебели, её назначение		
		1	40		Соединение деталей мебели		
		1	40		Сборка мебели разного типа		
		1	40	Тема 1.7 Мини проект «Дом моей мечты». Защита проекта	Работа со схемой «Этапы построения дома»		
		1	40		Конструирование частей дома.		
		1	40		Конструирование деталей мебели		
		1	40	Тема 1.8 Постройка лестниц	Конструирование по образцу		
		1	40		Работа с мелкими деталями.		
		1	40		Обыгрывание постройки.		
		1	40	Тема 1.9 Конструирование ворот	Повторение, из каких частей состоят ворота.		
		1	40		Конструирование ворот по замыслу		
		1	40		Демонстрация модели		
НОЯБРЬ							
Модуль 2. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»							
		1	40	Тема 2.1 Моделирование диких животных	Знакомство с многообразием животного мира		
		1	40		Конструирование слона по образцу		
		1	40		Конструирование собаки по схеме		
		1	40	Тема 2.2 Моделирование	Знакомство с разными домами		

			различных видов жилища для животных	животных	
	1	40		Постройки на ферме	
	1	40		Конструирование жилища для котят по замыслу	
	1	40	Тема 2.3 «Зоопарк»	Дидактическая игра: «Зоопарк»	
	1	40		Собрать модель жирафа по схеме	
	1	40		Собрать модель животных обитающих в зоопарке	
	1	40	Тема 2.4 «Домашняя ферма»	Домашние животные	
	1	40		Собрать модель кошки по образцу	
	1	40		Собрать модель петуха по схеме	
ДЕКАБРЬ					
	1	40	Тема 2.5 Моделирование морских животных	Виды морских животных	
	1	40		Конструирование тюленя по образцу	
	1	40		Обыгрывание модели	
	1	40	Тема 2.6 Моделирование морских рыб	Виды морских рыб	
	1	40		Конструирование рыбы по схеме	
	1	40		Моделирование по замыслу	
	1	40	Тема 2.7 «Фантастические животные»	Рисуем фантастическое животное	
	1	40		Конструирование несуществующего животного	
	1	40		Модель несуществующей птицы	
	1	40	Тема 2.8 «Насекомые»	Различные виды насекомых	
	1	40		Модель бабочки в технике плоскостного конструирования	
	1	40		Моделирование жука по картинке	
	1	40	Тема 2.9 Мини- проект «Эти замечательные животные»	Русская народная сказка сказка «Теремок»	
	1	40		Создание модели животного из сказки «Теремок» -мышку	
	1	40		Создание модели животного из сказки по желанию ребёнка	

Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						
ЯНВАРЬ						
		1	40	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Тема 2.10 Животные Северного полюса	Правило техники безопасности	
		1	40		Знакомство с животными Северного полюса	
		1	40		Животные Севера - олень моделирование по картинке	
		1	40	Тема 2.11 Животные пустыни	Какие животные обитают в пустыни?	
		1	40		Конструирование модели черепахи	
		1	40		Модель змеи в технике плоскостного конструирования	
		1	40	Тема 2.12 Динозавры	Знакомство с разными видами динозавров.	
		1	40		Моделирование динозавров	
		1	40		Обыгрывание модели	
ФЕВРАЛЬ		Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»				
		1	40	Тема 3.1 «Наш двор»	Что такое двор? Постройки во дворе	
		1	40		Построения устойчивых и симметричных моделей	
		1	40		Спортивная площадка	
		1	40	Тема 3.2 Моделирование детской площадки	Строения на детской площадки	
		1	40		Конструирование карусели	
		1	40		Моделирование горки	
		1	40	Тема 3.3 Моделирование на тему «Моя любимая игрушка»	Рисунок «Моя любимая игрушка»	
		1	40		Конструирование любимой игрушки	
		1	40		Обыгрывание модели	
		1	40	Тема 3.4 Моделирование на тему «Моя семья»	Рассказ « Моя семья»	
		1	40		Конструирование человека	
		1	40		Моделирование членов семьи	
МАРТ						

		1	40	Тема 3.5 Правила дорожного движения	Повторить правила дорожного движения	
		1	40		Конструирование дорожных знаков	
		1	40		Светофор	
		1	40	Тема 3.6 Мини-проект «Мой город»	Беседа: «Мой Челябинск»	
		1	40		Конструирование зданий по схеме	
		1	40		Обыгравание модели	
		1	40	Тема 3.7 Мини-проект «Улица полна неожиданностей»	Улица со светофором и зеброй	
		1	40		Конструирование дорожного полотна и транспортных средств	
		1	40		Обыгрывание различных дорожных ситуаций	
Модуль 4. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ»						
		1	40	Тема 4.1 Виды транспорта	История возникновения первого транспорта	
		1	40		Моделирование по схеме автомобиля	
		1	40		Конструирование корпуса и подвижной части грузовика	
		1	40	Тема 4.2 Моделирование автомобильной техники	Конструирование пассажирского транспорта- автобус	
		1	40		Велосипед в технике плоскостного конструирования	
		1	40		Моделирование по чертежу	
АПРЕЛЬ						
		1	40	Тема 4.3 «Машины специального назначения»	Машины в помощь человеку	
		1	40		Конструирование машины скорой помощи по образцу	
		1	40		Обыгрывание своих моделей	
		1	40	Тема 4.4 «Полицейский участок»	Просмотр видео «Экскурсия в полицейский участок»	
		1	40		Конструирование полицейской машины	

		1	40		Моделирование по образцу-полицейского участка	
		1	40	Тема 4.5 «Пожарная станция»	Беседа: «Работа пожарного»	
		1	40		Моделирование пожарной машины	
		1	40		Моделирование и обыгрывание ситуации «Пожар»	
		1	40		История развития железнодорожного транспорта в России	
		1	40	Тема 4.6 Моделирование железнодорожной техники	Конструирование паровоза	
		1	40		Моделирование железной жороги	
		1	40			
МАЙ						
		1	40	Тема 4.7 Моделирование летательных аппаратов	Понятие «Воздушный транспорт»	
		1	40		Самолёт по собственному замыслу	
		1	40		Модель вертолёта по образцу	
		1	40	Тема 4.8 Моделирование космического аппарата	Видеокурс «Всё про космос»	
		1	40		Конструирование космического корабля	
		1	40		Конструирование космонавта	
		1	40	Тема 4.9 Моделирование водного транспорта»	Виды водного транспорта	
		1	40		Моделирования катера	
		1	40		Корабль - конструирование по схеме	
		1	40	Итоговое занятие	Роботы	
		1	40		Моделирование по желанию	
		1	40		Выставка творческих работ	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа, технической направленности «ЛЕГО- волшебная страна»

Название коллектива: Д/о «Легоконструирование»

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала ссылки на обучающее видео	Критерий контроля	Форма контроля
Стартовый уровень – 1 год обучения					
Модуль 1 КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ					
1	T- 1 « Одноэтажный домик»	2 ч	оффлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=ZrYFqoMX7Yw&t=1s	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
2	T-2 "Дома". Жилища народов мира.	2ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=YZ1OQjmheX8&t=57s	выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
3	T-3 « Подарок любимому городу»	2 ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=NTixulus5R0	посещаемость занятия учащимися	опрос
Модуль 2. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»					
4	T-4 Дикие животные « Зоопарк»	2 ч	оффлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=nEdz1vqorvU&t=1s	посещаемость занятия учащимися	творческие работы по закреплению материала
5	T-5 Домашнее	2ч	оффлайн- занятия	выполнение	творческие работы по

	животное» Лошадь»		https://www.youtube.com/watch?v=8M_m4nHLND8	домашнего задания	закреплению материала
6	Т-6 Птицы	2 ч	оффлайн- занятия https://new.dop.mosreg.ru/program/75145-yunye-zateiniki	мотивация	творческие работы по закреплению материала
Модуль 3. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»					
7	Т-7 Детская площадка"	2 ч	онлайн – занятия https://urok.1sept.ru/articles/410705	выполнение домашнего задания	выполнение домашнего задания
8	Т-8 Правила дорожного движения для детей	2 ч	оффлайн- занятия https://www.youtube.com/watch?v=pkX0FTnIvrc	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
Модуль 4. «КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ»					
9	Т-9 Грузовики	2 ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=9FvkUcAkqcU&t=1s	посещаемость занятия учащимися	опрос
10	Т-10 Машины специального назначения « Скорая помощь»	2 ч	оффлайн- занятия https://legko-shake.ru/moc/special-services/hospital/MOC-9027	выполнение домашнего задания	творческие работы по выполнению домашнего задания
11	Т-11 "Машина "Добродел"	2 ч	онлайн – занятия https://www.youtube.com/watch?v=m6dPz0kl_mc&t=5s	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
Итого:		22 ч			

Формы контроля: опрос, дискуссия, тестирование, творческие работы по выполнению домашнего задания, по закреплению материала.

Критерии контроля: посещаемость занятия учащимися, выполнение домашнего задания, мотивация, обмен мнениями, специальные критерии по усвоению и закреплению материала, специальные критерии по своей программе.

План воспитательной работы

№	Название традиционного мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1	«День открытых дверей»	август	педагог	
2	Месячник безопасности детей	сентябрь, апрель	педагог	
3	Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	педагог	
4	Профилактическая акция по БДД: «Внимание, дети!»	октябрь, апрель	педагог	
5	Конкурсно- игровая программа: «День именинника»	ноябрь, апрель	педагог	
6	Театрализованное представление: «Новогодние приключения»	декабрь	педагог	
7	Конкурсно- игровая программа: «День защитника Отечества»	февраль	педагог	
8	Конкурсно- игровая программа: «Международный женский день 8 марта»	март	педагог	
9	Конкурсно- игровая программа: «Посмотри, какие мы»	май	педагог	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение года родители принимают участие в успешном освоении детьми программы. Для эффективного усвоения нового материала и закрепления пройденного рекомендуется выполнять 3-4 задания дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим.

Проводятся родительские собрания на начало года, за полугодие и итоговое за год. На родительском собрании озвучиваются результаты деятельности ребенка по результатам проверочных работ.

С целью привлечения родителей в образовательный процесс проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей

В числе традиционных мероприятий Д/о «Росток» – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие вместе с родителями.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО-волшебная страна» технического направления на 2024-2025 учебный год

Название коллектива: Д/о «Легоконструирование»

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

3.4 МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО-волшебная страна» технического направления на 20_20_учебный год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Ф.И. обучающегося	Организационно-воловые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося		
		0-срез	1 полу годие	год	0-срез	1 полу годие	год	0 срез	1 полу годие	год	0 срез	1 полу годие	год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Сводная таблица результатов мониторинга

1. Количество обучающихся в объединении: (из них девочек – , мальчиков –) (всего учащихся взять за 100%)
2. Количество выбывших детей:
(рассчитывается по формуле: 100% / общее количество детей * количество выбывших = % выбывших)
3. Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %