

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО  
(на научно-методическом совете)  
№ 2 от «12» 09 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Е.В. Худяков  
«13» 2024



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ступени к беглому чтению»  
детского объединения «Семицветик»**

Возраст детей: 5 – 7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Уровень: базовый

Трапезникова Виктория Викторовна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Челябинск 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	14
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>16</b>
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Список литературы.....	22
<b>Раздел 3. Приложения.....</b>	<b>24</b>
3.1. Календарно-тематическое планирование.....	24
3.2. Перечень тем дистанционных образовательных технологий.....	29
3.3. Воспитательная работа.....	32
3.4. Работа с родителями.....	33
3.5. Мониторинговые карты.....	34

# Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

## 1.1. Пояснительная записка

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени к беглому чтению» относится к социальному-гуманитарной направленности и реализуется в детском объединении «Семицветик», предназначена для развития детей дошкольного возраста.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Установлено, что различные участки мозга ребёнка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребёнок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребёнок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребёнка достигает высокого уровня.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени к беглому чтению» ориентирует на всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Формирование речевых навыков и умение читать дают детям знания о жизни общества и природы и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей, развивают память, внимание, восприятие, мышление, воображение.

**Основополагающими документами** при составлении программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что школа и родители заинтересованы, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма.

Программа «Ступени к беглому чтению» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению

увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

**Новизна** программы заключается в отборе методов, форм и методических приёмов, в составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на обучение на основе возрастных особенностей развития дошкольников.

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками не умеющим читать:

**ЧИТАЯ:**

- малыш развивает свою речь;
- запоминает новые слова;
- ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зорко запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать;

Чтение, для ребёнка, это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

**Педагогическая целесообразность.**

Данная программа позволяет ребёнку быстрее овладеть навыками осознанного обучения. В основе программы лежит идея развития мышления, внимания, речи, последовательного формирования навыков чтения и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

В основу разработки программы для успешного решения поставленных задач заложены такие принципы педагогики как:

- доступность - предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- систематичность предопределяет последовательность изложения материала, в непрерывности, регулярности, планомерности процесса;
- повторение - создает условия для развития познавательного интереса и внимания;
- наглядность- осуществляется путем показа иллюстраций, презентаций, геометрических фигур и т.д
- комплексность предполагает связь с разными образовательными областями и разными видами деятельности;
- эстетичное воспитание - способствует развитию творческой активности детей.

Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу.

## **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени к беглому чтению» адресована детям от 5 до 7 лет и реализуется в детском объединении «Семицветик».

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

**Срок реализации программы – 2 года.**

**Объем программы** составляет 72 академических часов.

I год обучения – 36 часа;

II год обучения – 36 часа;

**Форма обучения** – очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

**Уровень программы – базовый.**

**Формы организации программы.**

Занятия проводятся по группам. Состав группы обучающихся – постоянный. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры. Для выявления результативности освоения ребёнком программы в течение года проводятся контрольные замеры техники чтения, конкурс на лучшего чтеца, игровые упражнения на внимание, зрительные диктанты, командные эстафеты, литературный аукцион, итоговое открытые занятия для родителей.

**Формы организации образовательного процесса**

— групповая форма: ориентирует детей на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

— фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся через беседу или объяснение; способна создать коллектив

единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;

— индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу ребёнка, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

**Формы реализации образовательной программы** - традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учащимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и ребёнком.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения детьми содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 29.08.2013г.)

**Режим занятий** Учащиеся занимаются, согласно расписанию. Занятия проводятся по группам – 10-15 человек. Продолжительность занятия 40 минут, занятия проводятся 1 раза по 1 занятию, общее количество составляет 1 часа в неделю, 36 занятия в год.

### **Распределение учебного времени по годам обучения**

Год обучения	Число занятий в день	Число занятий в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год об.	1	36	1ч 20 мин	48
2 год.об	1	36	1ч 20 мин	48

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель данной программы:** - речевое развитие и обучение правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для достижения поставленной нами цели решаются следующие **задачи**:

**Предметные:**

- пополнить и активизировать словарный запас детей;
- научить безошибочному чтению;

- научить ребёнка анализировать прочитанное;
- научить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать;
- научить выразительному чтению стихов и рассказов

**Метапредметные:**

- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать произвольное и послепроизвольное внимание;
- развивать познавательные процессы;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления

**Личностные:**

- воспитывать бережное отношение к книге;
- формировать интерес к чтению, к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение

### **1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Цель 1-го года обучения:** обучение правильному чтению по слогам, активизация словаря.

**Задачи 1-го года обучения:**

- выработать умение слушать и понимать обращённую к ребёнку речь, понятно отвечать на вопросы и задавать их;
- познакомить с техникой чтения;
- расширять словарного запаса;
- развивать артикуляционный аппарат ребёнка;
- развивать речевую активность через диалогическую речь;
- развивать ассоциативной памяти.

№п /п	Наименование разделов и тем	Общее количество занятий	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретические	Практические	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	мониторинг
2	<b>Речь</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
2.1	Развитие артикуляционного аппарата	2	-	2	входной контроль
2.2	Диалогическая речь	2	1	1	ролевая игра
2.3	Монологическая речь	2	1	1	текущий контроль
2.4	Интонационная выразительность речи	2	1	1	участие в конкурсе чтецов
2.5	Обобщающие	3	1	2	мониторинг

	понятия				
<b>3 Звук, буква, слог</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		
3.1 Первый звук в слове	2	1	1	промежуточная диагностика	
3.2 Слог	3	1	2	мониторинг	
3.3 Прямые и обратные слоги	2	-	2	текущий контроль	
3.4 Твёрдые слоги	2	1	1	мониторинг	
3.5 Мягкие слоги	3	1	2	бланки тестов	
<b>4 Слово</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
4.1 Живое- не живое	2	1	1	викторина	
4.2 Односложные слова	3	1	2	текущий контроль	
<b>5 Малые фольклорные формы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
5.1 Потешки,прибаутки	2	1	1	мониторинг	
<b>6 Графомоторные навыки.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	самостоятельная работа в тетрадях	
<b>7 Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	-	1	итоговая диагностика	
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>		

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель 2-го года обучения:** развитие связной речи , выявление и устранение причин медленного чтения.

### Задачи 2-го года обучения:

- активизировать самостоятельную речевую активность ребёнка (монологическую речь);
- совершенствовать диалогическую речь;
- упражнять безошибочное чтение слов, предложений, небольших текстов;
- работать над скоростью чтения;
- расширять словарного запаса;
- развивать артикуляционного аппарата ребёнка;
- развивать ассоциативной памяти.
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

№п /п	Наименование разделов и тем	Общее количество занятий	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
<b>1 Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-		мониторинг
<b>2 Речь</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		

2.1	Диалогическая речь	3	1	2	ролевая игра
2.2	Монологическая речь	4	1	3	текущий контроль
2.3	Интонационная выразительность	4	1	3	участие в конкурсе чтецов
<b>3 Звук, буква, слог</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
3.1	Звук	2	1	1	мониторинг
3.2	Развитие фонетического слуха	2	1	1	промежуточная диагностика
3.3	Буква	2	1	1	викторина
3.4	Твёрдые и мягкие слоги	2	-	2	бланки тестов
<b>4 Слово</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Обогащение предметного словаря	3	1	2	открытое занятие
4.2	Обогащение словаря признаков	3	1	2	бланки тестов
<b>5 Словосочетание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1	Предмет + действие	2	1	1	мониторинг
5.2	Предмет + признак	2	1	1	бланки тестов
<b>6 Предложение</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6.1	Составление и чтение предложений	3	1	2	текущий контроль
6.2	Знаки препинания конце предложения	2	1	1	бланки тестов
<b>7 Итоговое занятие</b>		1	-	1	итоговая диагностика
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## 1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### I.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

Теория: знакомство с детьми, с требованиями и правилами поведения; сообщение целей и задач занятий.

Практика: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, участие детей в беседе до и во время занятий); развивающие игры.

#### II. РЕЧЬ (11ч.)

##### Тема2.1 Развитие артикуляционного аппарата (2 ч.)

Теория: развитие координации артикуляционного аппарата (подвижности губ, щёк, языка, челюсти); правильное звукопроизношение гласных и согласных звуков.

Практика: знакомство с элементами артикуляционного аппарата; артикуляционная гимнастика; рассказы со звукоподражанием, хоровые и индивидуальные повторения потешек, стихотворений с акцентированной артикуляцией заданного звука.

### **Тема 2.2 Диалогическая речь (2 ч.)**

Теория: формирование диалогической речи по временам года; составление предложений по вопросам.

Практика: диалогическое общение, ответы детей на вопросы (что? где? какой? ) и рассуждения (как? зачем? почему?), участие детей в беседе до и во время занятий, в играх «Магазин», «Семья».

### **Тема 2.3 Монологическая речь (2 ч.)**

Теория: описание, рассказывание.

Практика: рассматривание предметов, игрушек, предметных картинок; называние не менее 3-х признаков (с помощью педагога); рассказы с опорой на предметные картинки, описание действий предмета (с помощью педагога); описание сезонных изменений в природе (с помощью педагога); игры – инсценировки.

### **Тема 2.4 Интонационная выразительность речи (2 ч.)**

Теория: выражение радости, удивления, недовольства.

Практика: вслушивание, повторение интонации (по образцу педагога); слушанье небольших стихотворений, потешек, шуток; определение характера, настроения героев по голосу педагога; групповое и индивидуальное повторение и заучивание рифмованных строчек, небольших стихотворений с заданной интонацией; отработка интонационной выразительности при чтении поэтических произведений на занятии и праздничных выступлениях.

### **Тема 2.5 Обобщающие понятия (3 ч.)**

Теория: овощи – фрукты; одежда – обувь – головные уборы; мебель – электрические приборы, посуда; транспорт. Выделение общих признаков, отнесение понятий к определенной логической группе, расширение представлений об окружающих предметах.

Практика: рассматривание муляжей, игрушек или предметных картинок; называние, повторение новых слов, обозначающих обобщающие понятия; сравнение признаков.

## **III.ЗВУК, БУКВА,СЛОГ(10 ч.)**

### **Тема 3.1 Первый звук в слове». (2 ч.)**

Теория: понятие «начало» слова.

Практика: вслушивание в звучание слова; выделение 1-го звука на слух в словах, звукоподражание, придумывание слов на заданный звук.

### **Тема 3.2 Слог (3 ч.)**

Теория: понятие «слог»;

Практика: сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слогов с новой буквой.

### **Тема 3.3 Прямые и обратные слоги (2 ч.)**

Теория: прямые и обратные слоги (без называния терминов);

Практика: овладение чтением прямых и обратных слогов на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента; слоговая таблица.

### **Тема 3.4 Твёрдые слоги (2 ч.)**

Теория: знакомство с твёрдым согласным звуком в слогах;

Практика: плавное слоговое чтение твёрдых слогов с новой буквой; слоговая таблица.

### **Тема 3.5 Мягкие слоги (3 ч.)**

Теория: знакомство с мягким согласным звуком в слогах;

Практика: плавное слоговое чтение мягких слогов с новой буквой; слоговая таблица.

## **IV. СЛОВО (5 ч.)**

### **Тема 4.1 Живое - не живое (2 ч.)**

Теория: выделение существенных признаков одушевлённых и неодушевлённых предметов.

Практика: наблюдение за объектом; ответы на прямые и косвенные вопросы (кто это? что это? почему?); загадки, игры с мячом.

### **Тема 4.2 Односложные слова (3 ч.)**

Теория: овладение чтением односложных слов; составление слов; возвращение к слогам, которые вызвали затруднение или были прочитаны неправильно;

Практика: чтение и составление односложных слов, используя разные виды чтения: за «диктором», синхронное чтение, «подскажи словечко».

## **V. МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ(2ч.)**

### **Тема 5.1 Потешки, прибаутки (2 ч.)**

Теория: потешки, пестушки, песенки русского фольклора.

Практика: совместное слушание текстов в исполнении педагога, групповое повторение и заучивание наизусть, игры драматизации текстов с игрушками и предметами быта.

## **VI ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ. (4 ч.)**

### **Тема 6.1 Графомоторные навыки. (4 ч.)**

Теория: обучение правильно держать пишущий инструмент, принимать правильную позу при письме.

Практика: правильность штриховки; аккуратное выполнение заданий.

## **VII ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч.)**

### **Тема 7.1 Итоговое занятие: «Поведение в транспорте, в гостях, культура одежды». (1ч.)**

Теория: общепринятые правила поведения в общественных местах.

Практика: проигрывание различных ситуаций по ролям с детьми и игрушками, предметами быта; подведение итогов, награждение детей.

## **ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)**

Теория: повторение с детьми, требований и правил поведения; сообщение целей и задач занятий.

Практика: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, участие детей в беседе до и во время занятий); развивающие игры.

## II.РЕЧЬ (11ч.)

### Тема 2.1 Диалогическая речь (3 ч.)

Теория: постановка вопроса, ответ на вопрос.

Практика: понимание поставленного вопроса; точные краткие или развёрнутые ответы на вопросы в зависимости от ситуации; правильное содержательное и речевое оформление вопросов и ответов.

### Тема 2.2 Монологическая речь (4 ч.)

Теория: функции речи: рассуждение, объяснение, обдумывание, рассказывание.

Практика: развернутые пояснения наблюдаемого явления; сопоставление предметов и явлений; высказывание своей точки зрения; выявление причины происходящего; составление небольших рассказов по 3-х частным сюжетным картинкам с помощью педагога.

### Тема 2.3 Интонационная выразительность (4 ч.)

Теория: чтение предложений разной степени трудности; осознание общего смысла читаемого; выразительное чтение предложений.

Практика: чтение слов в предложении по слогам с осознанием смысла читаемого, с использованием разных видов чтения; отработка интонационной выразительности при чтении предложений.

## III.ЗВУК, БУКВА,СЛОГ(8 ч.)

### Тема 3.1 Звук(2 ч.)

Теория: понятие «звук», звук в составе слова; понятия звук «гласный» - «согласный», согласный «твёрдый – мягкий», «глухой – звонкий», «носовой» (сонорный). Звуко-буквенный анализ и синтез слова.

Практика: отличие буквы от звука; соотнесение звука с графическим изображением; определение места звука в слове; дифференциация звуков по способу произнесения с помощью «ручки – помощницы»; слуховая дифференциация твёрдого и мягкого звука; работа со звуко-буквенной линейкой (количество звуков в слове, их характеристика, количество букв), с буквами разрезной и магнитной азбуки.

### Тема 3.2 Развитие фонематического слуха (2 ч.)

Теория: понятие «слово»; слова громкие – тихие, звонкие - шумные, длинные – короткие, похожие – непохожие.

Практика: вслушивание в звучание слова, игра «эхо», улавливание звучности рифмующихся строчек, самостоятельная рифмовка.

### Тема 3.3 Буква». (2 ч.)

Теория: понятия «буква», звуко-буквенный анализ и синтез слова.

Практика: отличие буквы от звука; работа со звуко-буквенной линейкой (количество звуков в слове, их характеристика, количество букв), с буквами разрезной и магнитной азбуки.

### Тема 3.4 Твёрдые и мягкие слоги (2 ч.)

Теория: слоговой состав слова, понятие «слог»; деление слова на слоги, схема слова; состав слога; слогообразующая роль гласных; гласные которые показывают твёрдость и мягкость согласного звука;

Практика: определение количества слогов в слове, порядок слогов; самостоятельное изображение схемы; слоговое чтение твёрдых и мягких слогов с новой буквой; слоговая таблица; характеристика слогов.

#### **IV. СЛОВО (6 ч.)**

##### **Тема 4. 1 Обогащение предметного словаря (3 ч.)**

Теория: синонимы, антонимы (без называния понятия).

Практика: сравнивание предметов, определение их сходства и различия, подбор слов, близких по значению со словом.

##### **Тема 4.2 Обогащение словаря признаков (3 ч.)**

Теория: прилагательные (без называния понятия); материалы, из которых сделаны предметы; классификация предметов по признаку «общее» - «различное».

Практика: наблюдение и распознавание признаков и свойств предметов и явлений; вычленение существенных признаков и сравнение с другими объектами; называние и повторение новых слов; отгадывание загадок, рассматривание картинок, игрушек, просмотр видеофильмов о новых явлениях и предметах, подбор картинок парами по одному заданному признаку.

#### **V. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (4 ч.)**

##### **Тема 5.1 Предмет + действие (2 ч.)**

Теория: составление и прочтение словосочетаний: предмет + действие.

Практика: составляем и читаем словосочетания; игры с разрезными карточками.

##### **Тема 5.2 Предмет + признак (2 ч.)**

Теория: фразеологические обороты (без называния терминов); употребления их в повседневной речи, значение некоторых выражений.

Практика: выяснение значений устойчивых, неразложимых сочетаний; повторение (групповое и индивидуальное), запоминание и употребление в речи сочетаний капля в море, водой не разольешь, держать себя в руках, дым коромыслом, нашла коса на камень.

#### **VI. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч.)**

##### **Тема 6.1 Составление предложений (3 ч.)**

Теория: распространение предложений; предлоги в предложении; сложноподчиненные предложения (без называния термина).

Практика: распространение предложений по образцу; употребление однородных подлежащих, сказуемых, подбор точных эпитетов в правильной грамматической форме; составление сложноподчиненных предложений по образцу; построение предложений путем полных ответов на вопросы.

##### **Тема 6.2 Знаки препинания в конце предложений (2 ч.)**

Теория: формирование навыков выразительного чтения предложений.

Практика: вслушивание, повторение интонации (по образцу педагога); определение характера, настроения героев по голосу педагога; групповое и индивидуальное повторение с заданной интонацией; отработка интонационной выразительности при чтении предложений

#### **VII. ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (1ч.)**

Практика: определение степени усвоения детьми данной программы обучения.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коллективные результаты:**

— участие в культурно-массовых мероприятиях Центра: праздниках «Новый год», «Масленица» и т.д.;

— участие в творческих мероприятиях Центра: тематических конкурсах, акциях и т.д.;

**Личностные результаты:**

— развитие общих (познавательных, языковых, речевых, коммуникативных и др.) способностей детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении;

— безошибочное чтение, пересказ прочитанного;

— умение грамотно выражать свои мысли.

### **К КОНЦУ ПЕРВОГО УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ**

**знать:**

— наизусть стихотворения русских авторов, потешки, загадки, скороговорки;

— гласные 1-го ряда плюс звук «и» и некоторые согласные звуки;

**уметь:**

— отвечать на поставленный вопрос;

— составлять описательные рассказы по предметным картинкам;

— правильно читать;

— читать вслух по слогам слова, словосочетания, простые предложения;

— произносить скороговорки в разных темпах, шепотом, с разными интонациями

### **К КОНЦУ ВТОРОГО УЧЕБНОГО ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ**

**знать:**

— некоторые общеупотребительные сочетания;

— наизусть несколько тематических стихотворений русских и зарубежных авторов, рифмованные строчки;

— понятия: «буква – звук», звук «гласный» - «согласный»;

— согласный «твёрдый – мягкий», «глухой – звонкий», «носовой» (сонорный);

**уметь:**

— классифицировать предметы по признаку «общее» - «различное»;

— читать слова близкие и противоположные по значению;

— отличать слово от предложения, составлять и читать предложения из заданных слов, составлять схему предложения;

— различать предложения по цели высказывания (без называния терминов).

## РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности детского объединения «Семицветик»

«Ступени к беглому чтению» на 2023-2024 учебный год

	1 год обучения	2 год обучения
<b>Дата начала обучения модуля по программе</b>	02.09.2024г	02.09.2024г
<b>Дата окончания обучения модуля по программе</b>	31.05.2024	31.05.2024
<b>Всего учебных недель</b>	36	36
<b>Общее количество учебных дней</b>	36	36
<b>Общее количество учебных занятий</b>	36	36
<b>Режим занятий в неделю</b>	1 занятия по 40 мин.	1 занятия по 40 мин.
<b>Каникулы</b>	30.12.2024-08.01.2025	30.12.2024-08.01.2025

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс (кабинет, аудитория);
- учебная мебель для занятий: столы, стулья, школьные доски;
- технические средства: компьютер, проектор, музыкальный центр, телевизор, диапроектор, DVD-магнитофон;
- расходные материалы (согласно виду деятельности).

#### Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

**Информационное обеспечение:**

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические);
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши.пластелин);
- флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям;
- мультфильмов и обучающих фильмов

**Дидактическое обеспечение:**

- контрольно-измерительные материалы: тестовые вопросы для устного опроса, рисованные тесты, картиночные тесты и т.д.;
- анкеты для родителей учащихся младшего школьного возраста для выявления их социального заказа, удовлетворенности от занятий;
- наглядные материалы: видеоматериалы, презентации, иллюстрации и т.д. по различным темам.
- схемы, образцы
- таблицы Шульте

— словари : *Даля В. И. Детский толковый словарь АС 2011г.*

*Зигуненко С.Н. Иллюстративный словарь пословиц и поговорок для детей*  
изд.АСТ 2011г.

*Красницкая А.В. Словарные слова* изд. Попурри 2015г .

- тексты для чтения: Русские народные сказки
- рисунки для запоминания.

**Нормативное обеспечение:**

- инструкции по технике безопасности и охране труда;
  - инструкции по работе с различными материалами и инструментами;
- правила внутреннего распорядка.

## **2.3 Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации:**

- входной контроль: опрос, игра;
- текущий контроль: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие;
- итогового контроль: беседа, опрос, выставка творческих работ;
- подведения итогов: выставка творческих работ;

При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

## Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости,
  - материал анкетирования и тестирования,
  - отзывы родителей,
  - свидетельство об окончании

## Формы предъявления и демонстрации результатов:

- аналитическая справка;
  - открытое занятие;
  - отчеты: за полугодие и годовой.

## Виды и формы контроля:

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний детьми посредством следующих методов проверки:

- документальные формы, в которых отражены достижения обучающихся;
  - бланки тестов, заданий;
  - протоколы конкурсов, таблицы, графики;
  - викторины, олимпиады;
  - мониторинги;
  - самостоятельные работы в тетради;
  - проверочные работы;
  - итоги диагностики

## 2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Разработан мониторинг результатов обучения в который входят результаты проверочных работ за полугодие и за год. Результаты контроля усвоения программы детьми вносятся в таблицу. По результатам проверочных работ проводится анализ усвоения программы.

## Теоретические знания, предусмотренные программой

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений или фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
	<p><b>1 уровень (минимальный)</b> – ребенок овладел менее чем <math>1/2</math> объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины;</p> <p><b>2 уровень (средний)</b> – объем усвоенных знаний составляет более <math>1/2</math>, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки в контрольных заданиях,</p> <p><b>3 уровень (максимальный)</b> – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой</p>	<p>— <b>Входной (первичный)</b> контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей</p> <p>— <b>Промежуточный контроль</b> проводится для определения уровня освоения содержания разделов и тем программы</p> <p>— <b>Итоговый</b> контроль проводится по завершению учебного курса</p>	<p>Собеседование, анкетирование, тестирование, опрос; педагогическое наблюдение; педагогический анализ промежуточных результатов, участия в мероприятиях, решении задач проблемного характера, активности обучающихся на занятиях, защиты учебных проектов</p>

## Практические знания, предусмотренные программой

### Пакет диагностических методик

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений или фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам)	<p><b>1 уровень (минимальный)</b> – ребенок овладел менее чем <math>1/2</math> объема знаний, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения</p> <p><b>2 уровень (средний)</b> – объем усвоенных знаний составляет более <math>1/2</math>,</p> <p><b>3 уровень (максимальный)</b> – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой</p>	<p>— <b>Входной (первичный)</b> контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей</p> <p>— <b>Итоговый</b> контроль проводится по завершению учебного курса</p>	<p>Практическая диагностическая работа; наблюдения на занятиях, анализ работ, выполненных за учебный год</p>

Важное место в процессе дополнительного образования принадлежит диагностике, позволяющей понять, усвоение детьми материала данной программы. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

<b>№</b>	<b>Методики</b>
<b>1.</b>	Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний
<b>2.</b>	Исследование уровня восприятия
<b>3.</b>	Методика «Аналогии»
<b>4.</b>	Методика «Домик»
<b>5.</b>	Методика «Четвертый лишний»
<b>6.</b>	Методика «последовательные картинки»
<b>7.</b>	Методика «Звуковые прятки» / Гуткина Н.И /
<b>8.</b>	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов / Гуткина Н.И /
<b>9.</b>	Методика «ДА И НЕТ» / Гуткина Н.И /
<b>10.</b>	Методика «Запоминание картинок» <i>Модификация методики Истоминой «25 картинок»</i>
<b>11.</b>	Методика «Запоминание 10 слов» /по Лурия А.Р/
<b>12.</b>	Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/
<b>13.</b>	Методика Тест «Шифровка».

### **Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний**

**Цель:** методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

### **Исследование уровня восприятия**

**Цель:** определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

### **Методика «Аналогии»**

**Цель:** сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

### **Методика «Домик» /Гуткина Н.И/**

**Цель:** методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

### **Методика «Четвертый лишний»**

**Цель:** определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

### **Методика «последовательные картинки»**

**Цель:** выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

**Методика «Звуковые прятки» /Гуткина Н.И/**

**Цель:** определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

**Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Гуткина Н.И/**

**Цель:** определение доминирования познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере ребенка.

**Методика «ДА И НЕТ» /Гуткина Н.И/**

**Цель:** исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

**Методика «Запоминание картинок»**

*Модификация методики Истоминой «25 картинок»*

**Цель:** исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

**Методика «Запоминание 10 слов» /по Лурия А.Р/**

**Цель:** исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

**Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/**

**Цель:** исследование наглядно-образной формы мышления.

**Методика Тест «Шифровка».**

**Цель:** выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности

**Ключ:**

Оценивают работу по числу ошибок:

- 4 балла - без ошибок - **высокий уровень**;
- 1-3 балла-1-3 ошибки - **средний уровень**;
- 0 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень**.

**Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-13**

Высокий уровень 40-52 баллов;

Средний уровень 14-39 баллов;

Низкий уровень 13 и менее.

## **2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

**методы обучения:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, игровые методы;

**методы воспитания:** методы стимулирования и мотивации, волевые, социальные методы;

**педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая;

На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью

— личностно-ориентированная;

Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения

— игровая;

Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память.

— управленческая;

Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса.

— информационно-коммуникативная;

Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий

**Формы организации учебного занятия:** комбинированное занятие, мастер-класс, открытое занятие.

## 2.6 Список литературы

### Литература для педагога

- *Буров А.Н.* Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти Издательство: Академия Развития 2005 г.
- *Василакий И.Р.* Говорим и читаем без ошибок. Тесты, тренажёры, игры Издательство: Питер 2015 г.
- *Волков А.В.* Книга для самостоятельного чтения. 5-7 лет //От слога к тексту Издательство: МТО Инфо 2018 г.
- *Жукова Н.С.* Букварь (пособие по обучению дошкольников) Издательство: Эксмо 2017г.
- *Жукова Н.С.* Первая после Букваря Издательство: Эксмо 2019г.
- *Зотов С.Г., Зотова М. А.* Повышение скорости чтения Издательство: Феникс 2018г.
- *Ломбина Т.Н., Лукша В.Г.* Читайка Издательство: Эксмо 2015г.
- *Мазина В.Д.* Чтениум Издательство: УМЦ Ребус 2017 г.
- *Мальцева И.В.* Я учусь читать //Читаем по слогам и играем Издательство: Клевер-Медиа-Групп 2016г.
- *Мальцева И.В.* Читаем короткие тексты Издательство: Бином Детства 2018г.
- *Матвеева Е.И.* Учим дошкольника понимать текст Издательство: Национальное образование 2014 г.
- *Нефедова Е.А., Узорова О.* Быстрое обучение чтению Издательство: Малыш 2015г.
- *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов Издательство: КАРО 2018г.
- *Соболева О.Л.* Двуполушарный подход к обучению Издательство: Дрофа-Плюс 2017г.
- *Степанищева А.Т.* Читать можно быстрее Издательство: Вильямс 2016 г.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература для детей и родителей**

- *Андерсен Х.К.* Лукошко сказок Издательство : Эксмо 2011г.
- *Барто А.Л.* Стихи Издательство: РООССА 2018г.
- *Братья Гrimm* Классические авторские сказки Издательство: АСТ 2011г.
- *Волков А.М.* Волшебник Изумрудного города Издательство: Росмэн-Пресс 2017г.
- *Даль В.И.* Детский толковый словарь Издательство: АСТ 2015г
- *Жукова Н.С.* Букварь Издательство : Эксмо 2017г
- *Забрамная С.Д.* Развивающие занятия с детьми М., 2001.
- *Зак А.З.* Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым М., 2000г.
- *Зигуненко С.Н.* Иллюстративный словарь пословиц и поговорок для детей Издательство: АСТ 2018г.
- *Илларионова Ю.Г.* Учите детей отгадывать загадки - М., 2000г.
- *Карпенко М. Т.* Сборник загадок. - М., 2001г.
- *Красницкая А.В* Словарные слова Издательство: Попурри 2015г
- *Маршак С.Я.* Все сказки для малышей Издательство: Малыш 2015г.
- *Сладков Н.И.* Лесные сказки Издательство: Эксмо 2016г.
- *Сутеев В.Г.* Рассказы и сказки Издательство АСТ 2019г.
- *Толстой А.Н.* Сказки Издательский Дом: Проф-Пресс 2015г..
- *Ушинский К.Д.* Рассказы и сказки Издательство: Малыш 2015г.
- *Хармс Д.И.* Стихи Издательство: Ранок 2015г.
- *Чарушин Е.И* Рассказы о животных Издательство: Самовар 2014г.
- *Чуковский К.И.* Сказки и стихи Издательство: АСТ 2015г.
- *Шарля Перро* Сказки Издательство: Эксмо 2016г.
- *Шестернина Н.Л.* Тематический словарь для младших школьников //Кто что делает Издательство: Школьная книга 2017 г.
- *Юдин Г.Н.* Букварёнок //Волшебная азбука в картинках и сказках Издательство: Детская литература 2017 г
- Русские народные сказки //Сборник Издательство: Эксмо 2018г.

### **Электронно-образовательные и интернет ресурсы**

- <http://fw.ru/index.html>
- <http://www.kindereducation.com>
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
- <http://wunderkinder.narod.ru>
- <https://detskieradosti.ru>
- <http://lukoshko.net>
- <https://solnet.ee>
- <https://vkusnyasha.ru>
- <http://www.leon4ik.com>
- <http://uotika.ru>
- <http://www.zolotaya-rybcka.ru>
- <http://razvlekidetok.ru>

## **РАЗДЕЛ 3.ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 20... - 20... УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Приложение 1

**Ф.И.О.** Трапезникова В.В.

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Ступени к беглому чтению»

**Название коллектива:** Д/о «Семицветик»

## І ГОД ОБУЧЕНИЯ

День	Факт	Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)				
		занятия	часы							
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования										
<b>СЕНТЯБРЬ</b>										
		1	1ч 20	<b>I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	Правило техники безопасности	орг. период				
		1	1ч 20	<b>II. РЕЧЬ</b> <b>2.1</b> Развитие артикуляционного аппарата	Игры на развитие артикуляционного аппарата у детей					
		1	1ч 20		Артикуляционная гимнастика					
		1	1ч 20	<b>2.2</b> Диалогическая речь	Диалогическая речь					
<b>ОКТЯБРЬ</b>										
		1	1ч 20	<b>2.2</b> Диалогическая речь	Диалог между учителем и ребёнком					
		1	1ч 20	<b>2.3</b> Монологическая речь	Монологическая речь					
		1	1ч 20		Монолог с любимой игрушкой					
		1	1ч 20	<b>2.4</b> Интонационная выразительность речи	Интонационная выразительность					
		1	1ч 20		Игры на восприятия и воспроизведения логического ударения					

<b>НОЯБРЬ</b>							
		1	1ч 20	<b>2.5</b> Обобщающие понятия	Фрукты, овощи		
		1	1ч 20		Домашние животные		
		1	1ч 20		Дикие животные		
		1	1ч 20		<b>III. ЗВУК, БУКВА, СЛОГ</b> <b>3.1</b> Первый звук в слове	Первый звук в слове	
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
		1	1ч 20	<b>3.1</b> Первый звук в слове	Игра «Придумайте слово»		
		1	1ч 20		Слог основная единица чтения.		
		1	1ч 20		Открытые слоги		
		1	1ч 20		Закрытые слоги		
Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования							
<b>ЯНВАРЬ</b>							
		1	1ч 20	<b>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b> <b>3.3</b> Прямые и обратные слоги	Правило техники безопасности Понятие прямой и обратный слог		
		1	1ч 20		Составление слогов		
		1	1ч 20		<b>3.4</b> Твёрдые слоги	Слоги со звонким согласным.	
		1	1ч 20		<b>3.4</b> Твёрдые слоги	Слоги с глухим согласным	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
		1	1ч 20	<b>3.5</b> Мягкие слоги	Слоги со звонким согласным.		
		1	1ч 20		Слоги с глухим согласным		
		1	1ч 20		Промежуточная диагностика		
		1	1ч 20	<b>IV. СЛОВО</b> <b>4.1</b> Живое - не живое	Живые и неживые предметы		
<b>МАРТ</b>							
		1	1ч 20	<b>4.1</b> Живое - не живое	Вопросы к словам: Кто? Что?		
		1	1ч 20		Слова из трёх букв		
		1	1ч 20		Составление односложных слов		
		1	1ч 20		Чтение слов из одного слога		
<b>АПРЕЛЬ</b>							
		1	1ч 20	<b>V. МАЛЫЕ</b>	Малые фольклорные формы		

		1	1ч 20	<b>ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ</b> 5.1 Потешки, прибаутки	Песни, частушки, потешки,	
		1	1ч 20	<b>VI. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ</b>	Обучение правильно держать пишущий инструмент.	
		1	1ч 20		Понятие раскрашивание	
<b>МАЙ</b>						
		1	1ч 20	<b>VII. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ</b>	Правильность штриховки – линии вертикальные	
		1	1ч 20		Правильность штриховки – линии горизонтальные	
		1	1ч 20		Печатные гласные буквы	
		1	1ч 20		Поведение в транспорте, в гостях, культура одежды	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования						

## II ГОД ОБУЧЕНИЯ

День	Факт	Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)				
		занятия	часы							
Форма текущего контроля и аттестации – собеседования										
<b>СЕНТЯБРЬ</b>										
		1	1ч 20	<b>I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b> <b>2.1</b> Диалогическая речь	Правило техники безопасности	орг. период				
		1	1ч 20		Повтор понятия- диалог.					
		1	1ч 20		Пересказ по ролям отрыв. рассказа Н. Носова «Мишкина каша»					
		1	1ч 20		Инсценировка сказки: «Заячий огород»					
<b>ОКТЯБРЬ</b>										
		1	1ч 20	<b>2.2</b> Монологическая речь	Монологическая речь					
		1	1ч 20		Разные типы монологической речи					

		1	1ч 20		Описание природы.	
		1	1ч 20		Рассказ о маме.	
		1	1ч 20	<b>2.3 Интонационная выразительность речи</b>	Выразительность речи- понятие	

### НОЯБРЬ

		1	1ч 20	<b>2.3 Интонационная выразительность речи</b>	Знакомство с разными интонациями в предложениях	
		1	1ч 20		Изменение силы голоса: тихо – громко, далеко - близко	
		1	1ч 20		Изменение высоты голоса: кошка - котенок, медведица - медвежонок	
		1	1ч 20	<b>III. ЗВУК, БУКВА, СЛОГ</b> <b>3.1 Звук</b>	Повторение понятия «Звук»	

### ДЕКАБРЬ

		1	1ч 20	<b>3.1 Звук</b>	Гласные и согласные звуки	
		1	1ч 20	<b>3.2 Развитие фонетического слуха</b>	Игры на развитие фонетического слуха	
		1	1ч 20		Игра «Найди себе пару»	
		1	1ч 20	<b>3.3 Буква</b>	Повторение понятия «Буква»	

Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования

### ЯНВАРЬ

		1	1ч 20	<b>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b> <b>3.3 Буква</b>	Правило техники безопасности Буквы Е, Ё, Я, Ю.	
		1	1ч 20	<b>3.4 Твёрдые и мягкие слоги</b>	Твёрдые слоги	
		1	1ч 20		Мягкие слоги	
		1	1ч 20	<b>IV. СЛОВО</b> <b>4.1 Обогащение предметного словаря</b>	Составление предложений со словами синонимического ряда	

### ФЕВРАЛЬ

		1	1ч 20	<b>4.1 Обогащение предметного</b>	Многозначные слова	
--	--	---	-------	-----------------------------------	--------------------	--

				словаря		
		1	1ч 20		Игра «Что каким бывает?	
		1	1ч 20	<b>4.2</b> Обогащение словаря признаков	Понятие «Признак»	
		1	1ч 20		Знакомство детей с предметами, их признаками и качествами	

### МАРТ

		1	1ч 20	<b>4.2</b> Обогащение словаря признаков	Дидактическая игра: «Подбери определение»	
		1	1ч 20	<b>V. СЛОВОСОЧЕТАНИЯ</b>	Действие предмета.	
		1	1ч 20		Дидактическая игра «Кто придумает конец, то и будет молодец».	
		1	1ч 20		Признак предмета.	

### АПРЕЛЬ

		1	1ч 20	<b>5.2</b> Предмет + признак	Дидактическая игра «Что может быть...?».	
		1	1ч 20	<b>VI. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	Связь слов в предложении	
		1	1ч 20		Деление предложений на слова.	
		1	1ч 20		Игра «Составь предложение»	

### МАЙ

		1	1ч 20	<b>6.2</b> Знаки препинания в конце предложений	Знак препинания в конце предложения.	
		1	1ч 20		Многоточие	
				<b>VII. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ</b>	Письменное написание букв их элементов.	
		1	1ч 20	<b>VIII. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	Проверка техники чтения слов, словосочетаний, предложений	

Форма текущего контроля и аттестации – контрольные тестирования

### 3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Ф.И.О.** Трапезникова В.В.

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Ступени к беглому чтению»

**Название коллектива:** Д/о «Семицветик»

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала, ссылки на обучающее видео	Критерий контроля	Форма контроля
<b>Базовый уровень</b>					
1	<b>T- 1</b> Звуки и буквы неречевые речевые	2 ч	оффлайн- занятия 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zA0Gal2A2O4">https://www.youtube.com/watch?v=zA0Gal2A2O4</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3UILtpYAdLk">https://www.youtube.com/watch?v=3UILtpYAdLk</a>	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
2	<b>T-2</b> Слог	2 ч	онлайн – занятия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ncrhLNjlkGg">https://www.youtube.com/watch?v=ncrhLNjlkGg</a>	посещаемость занятия учащимися	опрос
3	<b>T-3</b> Слово	4 ч	оффлайн- занятия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v9SyDWu40oE">https://www.youtube.com/watch?v=v9SyDWu40oE</a>	мотивация	творческие работы по закреплению материала
4	<b>T-4</b> Таблицы Шульте	1 ч 20 мин	оффлайн- занятия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TF7-v86gbvk">https://www.youtube.com/watch?v=TF7-v86gbvk</a>	выполнение домашнего задания	творческие работы по закреплению материала
5	<b>T-5</b> Скороговорки	40 мин	онлайн – занятия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-qQbAB6Ww">https://www.youtube.com/watch?v=d-qQbAB6Ww</a>	выполнение домашнего задания	выполнение домашнего задания

<b>6</b>	<b>T-6 Ребусы</b>	40 мин	оффлайн- занятия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=09jmFm6L6S4&amp;t=166s">https://www.youtube.com/watch?v=09jmFm6L6S4&amp;t=166s</a>	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
<b>7</b>	<b>T-7 Ассоциация</b>	1 ч 20 мин	онлайн- занятия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MEnyyi8dhD8">https://www.youtube.com/watch?v=MEnyyi8dhD8</a>	посещаемость занятия учащимися	опрос
<b>Итого:</b>		<b>12 ч</b>			

#### **Базовый уровень -2 год обучения**

<b>1</b>	<b>T- 1 Звуки и буквы</b>	40 мин	оффлайн- занятия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Rset3Pc1cA&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=8Rset3Pc1cA&amp;t=2s</a>	мотивация	творческие работы по выполнению домашнего задания
<b>2</b>	<b>T-2 Слог</b>	2 ч 40 мин	онлайн – занятия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZGP5zM5oRGM">https://www.youtube.com/watch?v=ZGP5zM5oRGM</a>	посещаемость занятия учащимися	опрос
<b>3</b>	<b>T-3 Слово</b>	1 ч 20 мин	оффлайн- занятия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yS5sB1lfbv8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=yS5sB1lfbv8&amp;t=1s</a>	мотивация	творческие работы по закреплению материала
<b>7</b>	<b>T-7 Выразительное чтения предложений</b>	1 ч 20 мин	онлайн – занятия 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=95KUut7a2KA">https://www.youtube.com/watch?v=95KUut7a2KA</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oQbYsGoO9nw">https://www.youtube.com/watch?v=oQbYsGoO9nw</a>	посещаемость занятия учащимися	опрос
<b>8</b>	<b>T-8 Текст</b>	4 ч	оффлайн- занятия 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5784BF37k_Q&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=5784BF37k_Q&amp;t=1s</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TLo_yZNQff0">https://www.youtube.com/watch?v=TLo_yZNQff0</a>	выполнение домашнего задания	творческие работы по выполнению домашнего задания
<b>Итого:</b>		<b>10 ч</b>			

**Формы контроля:** опрос, дискуссия, тестирование, творческие работы по выполнению домашнего задания, по закреплению материала.

**Критерии контроля:** посещаемость занятия учащимися, выполнение домашнего задания, мотивация, обмен мнениями, специальные критерии по усвоению и закреплению материала, специальные критерии по своей программе.

### 3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа проводится по плану утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Воспитательная работа является обязательной составляющей в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей предшкольного возраста. Этот особый вид педагогической деятельности используется с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательно-образовательная работа ведётся на всех этапах реализации программы: во время проведения учебных занятий: в группе, подгруппе, индивидуально; экскурсий; прогулок; утренников; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса; творческой или любой другой деятельности, осуществляющейся с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Педагог самостоятельно выбирает методы и формы воспитательной работы, исходя из возраста дошкольников, педагогических целей и технического оснащения группы.

Педагогом постоянно поддерживается связь с родителями и осуществляется воспитательная работа в тесном взаимодействии с ними. Сотрудничество педагога и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей. Родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс посредством участия в открытых занятиях, мастер-классах, праздничных мероприятиях совместно с детьми.

В детском объединении «Семицветик» ведётся активная воспитательная работа: организуются и проводятся традиционные праздничные мероприятия и конкурсно - игровые программы в рамках профилактических акций по безопасности дорожного движения.

#### План мероприятий

№	Название традиционного мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1	«День открытых дверей»	август	педагог	
2	Месячник безопасности детей	сентябрь, апрель	педагог	
3	Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	педагог	
4	Профилактическая акция по БДД: «Внимание, дети!»	октябрь, апрель	педагог	
5	Конкурсно- игровая программа: «День именинника»	ноябрь, апрель	педагог	
6	Театрализованное представление: «Новогодние приключения»	декабрь	педагог	
7	Конкурсно- игровая программа: «День защитника Отечества»	февраль	педагог	
8	Конкурсно- игровая программа: «Международный женский день 8 марта»	март	педагог	
9	Конкурсно- игровая программа: «Посмотри, какие мы»	май	педагог	

### **3.4. Работа с родителями**

В течение года родители принимают участие в успешном освоении детьми программы. Для эффективного усвоения нового материала и закрепления пройденного рекомендуется выполнять 3-4 задания дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим.

Проводятся родительские собрания на начало года, за полугодие и итоговое за год. На родительском собрании озвучиваются результаты деятельности ребенка по результатам проверочных работ.

С целью привлечения родителей в образовательный процесс проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей

В числе традиционных мероприятий Д/о «Семицветик» – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие вместе с родителями.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 5-6 лет

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Ступени к беглому чтению»

**Название коллектива:** Д/о «Семицветик»

## В- высоки

### С- средний

Н- низкий

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 6-7 лет**

## В- высоки

### С- средний

Н- низкий

### **3.4 МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Ступени к беглому чтению»

**Название коллектива:** Д/о «Семицветик»

**Примечание:** 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

# МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. Трапезникова В.В.

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Ступени к беглому чтению»

Название коллектива: Д/о «Семицветик»

№	Ф.И. обучающегося	Организационно-воловые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося		
		0-срез	1 полу годие	год	0-срез	1 полу годие	год	0 срез	1 полу годие	год	0 срез	1 полу годие	год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

## Сводная таблица результатов мониторинга

1. Количество учащихся в объединении: (из них девочек – , мальчиков – ) (всего учащихся взять за 100%)
2. Количество выбывших детей:  
(рассчитывается по формуле: 100% / общее количество детей \* количество выбывших = % выбывших)
3. Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»  
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %