

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО  
(на научно-методическом совете)  
№ 5 от «14» 01 2024\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Е.В. Худяков  
«14» \_\_\_\_\_ 2024\_



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«География игры»  
объединения «Интеллектуальная мозаика»**

Возраст детей: 7-16 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Базовый уровень

**Автор-составитель:**  
Тытагин Александр Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	8
1.3 Учебно-тематический план .....	9
1.4 Содержание программы .....	11
1.5 Планируемые результаты .....	13
1.6 Воспитательная работа .....	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	16
2.1 Календарный учебный график .....	16
2.2 Условия реализации программы .....	17
2.3 Формы аттестации .....	18
2.4 Оценочные материалы .....	20
2.5 Методические материалы .....	21
2.6 Список литературы .....	22
Раздел 3. Приложение .....	25

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «География игры» относится к естественно-научной направленности, реализуется в рамках объединения «Интеллектуальная мозаика».

Игра обычно связана со смехом и весельем, но при этом может быть и полезна. Ч. Дарвин упоминал, как часто дети смеются, когда играют. Дж. Сулли ещё в 1902 году предположил, что игра и смех являются существенной частью социальной деятельности.

Что, если не игра может привлечь внимание ребёнка, но и игра должна быть правильной, поучительной, развивающей, воспитывающей активную жизненную позицию. К игре не нужно призывать, дети всегда к ней готовы, в игре нужно только помочь, направить на правильный путь, увеличить творческий потенциал.

В соответствии со ст.13, ст.15, п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом Минпросвещения России от 05.08.2020 г № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» реализация данной ДОП возможна в сетевой форме реализации с использованием ресурсов иной образовательной организаций в соответствии с договором с иной ОО.

**Правовыми основами** реализации дополнительной общеразвивающей программы «География игры» (далее – программа) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

### **Актуальность**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий и наша повседневная жизнь наполнена всякого рода электронными устройствами. Родители зачастую с раннего возраста приобщают своих детей к компьютерным играм желая, чтобы их ребёнок развивался «в ногу со временем». Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей – это нормальное явление. В интернете можно найти великое множество развивающих онлайн – игр высокого качества. Но не стоит забывать о негативных последствиях увлечения такими развивающими играми. К негативным последствиям увлечения компьютерными играми можно отнести и

торможение развития социальных отношений, поэтому занятия за компьютером следует строго регламентировать по времени, а успешность ребёнка во многом зависит от его способности реально воспринимать окружающую действительность, умения коммуницировать и строить адекватную систему отношений с окружающими. Неконтролируемые занятия за компьютером могут негативно сказаться на здоровье ребенка.

Что такое игра для ребенка? Просто развлечение? Вовсе нет! Игра для детей – это развитие, и обучение, и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д. Настольные игры становятся все популярней. Они подойдут для любой компании, ведь разнообразие их велико. Большинство настольных игр коллективные - тесное общение игроков. Дети учатся договариваться, общаться, уступать, приобретают чувство здоровой конкуренции, не менее важное для будущей жизни.

Игра – это необходимость соблюдения правил. Правила регламентируют действие ребенка и требуют иногда делать то, чего совсем не хочется. В игре подчинение правилу вытекает из самой сути игры. Это является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

С точки зрения психических процессов, у детей происходит развитие мышления, внимания, памяти. Активно включается логическое мышление.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДОП

проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г.Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности).

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная программа «География игры» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования навыков является педагогически целесообразной.

**Новизна** данной программы заключается в том, что одной из ключевых составляющих занятий является творчество, занятия построены так, что детине только изучают разнообразные игры, но и сравнивают их, придумывают свои правила, а в итоге создают свою игру – новый авторский продукт.

### **Отличительные особенности программы**

Заключаются в важной исторической составляющей. Все игры не просто изучаются, а ещё и даётся информация о том, когда, где и при каких обстоятельствах были изобретены данные игры. Тем самым дети не только обучаются новым навыкам, но и расширяют кругозор.

Кроме того, часть тем посвящена культурным традициям разных народов, что позволяет более углубленно познакомить детей с различными национальными традициями, праздниками, играми, что позволит им более полноценно понимать менталитет живущих рядом людей разных национальностей. Ещё одной из характерных особенностей программы является разнообразие видов игр и мероприятий, взятых не только из различных культур, но и созданных самим педагогом. Полученные знания и умения помогут детям культурно обогатиться, а также самим организовывать досуг, придумывая и воплощая в жизнь новые оригинальные идеи.

### **Адресаты программы**

Программа рассчитана на занятия с обучающимися 7-16 лет. В объединение принимаются дети с 7 лет по желанию, не на конкурсной основе. Для успешной реализации программы обучающиеся делятся на учебные группы численностью от 12 до 15 человек.

Программа не адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации педагога, реализующего данную программу.

### **Психолого-возрастные особенности детей 7-10 лет**

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А. Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей (в нашем случае — обучения) достигается скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой. Включение процесса

обучения в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету.

### **Психолого-возрастные особенности детей 11-16 лет**

В этот возрастной период у подростков складываются собственные моральные установки и требования, они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу. Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем более она им нравится. Дети в этом возрасте начинают активно интересоваться окружающим миром.

### **Срок реализации и объем дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Объем программы** с 1-го по 2-ий год обучения (36 учебных недель) – 216 ч.

1 год обучения: \_108 часов в год,

2 год обучения: \_108 часов в год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – базовый.

**Форма организации образовательного процесса групповая.** Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Группы состоят из детей одного возраста. Состав группы – постоянный. Некоторые занятия проходят совместно для старших и младших детей, что позволяет младшим перенимать опыт, а старшим проявлять себя в роли наставников.

### **Формы проведения занятий**

Беседа	Открытое занятие	Виртуальная экскурсия
Анкетирование	Представление	Творческий отчет
Игра	Учебное занятие	Наблюдение
Обсуждение	Урок-путешествие	Конкурс
Викторина	Занятие – импровизация	Праздник

**Режим занятий.** Для обучающихся 1-2 года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю по 1 академическому часу и 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **Продолжительность занятий:**

для детей до 8 лет - 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

для детей старше 8 лет - до 45 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

### **Наполняемость учебной группы по годам обучения.**

Минимальное количество обучающихся 12 - 15 человек.

Набор производится с начала учебного года. Возможен добор обучающихся в объединения 1-2 годов обучения в процессе учебного года.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создать условия для творческого развития и социализации обучающихся, в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий.

### **Основные задачи программы:**

#### **1. Предметные:**

- познакомить с различными приёмами в решении логических задач;
- способствовать приобретению опыта в обучении играм разной направленности;
- формировать умение понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- развивать наблюдательность, внимание, память, воображение, мышление.

#### **2. Метапредметные:**

- развивать мотивацию к интеллектуальным играм;
- способствовать развитию потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

#### **3. Личностные:**

- помогать преодолеть «комплекс неумения» в отношении обучения интеллектуальным играм;
- развивать уверенности в себе, формировать адекватную самооценку, формировать общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме.

### 1.3. Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	<b>2</b>	2		Беседа, тест
2.	Теория	<b>13</b>	5	8	анкетирование
3.	История игры	<b>9</b>	3	6	Игра - испытание
4.	История и игры	<b>12</b>	4	8	Выставка
5.	География и игры	<b>6</b>	2	4	Презентация
6.	Наука и игры	<b>9</b>	2	7	Зачёт
7.	Народные игры	<b>25</b>	7	18	Презентация
8.	Игра, культура, быт	<b>27</b>	3	24	Зачёт
9.	Любимая игра	<b>3</b>	-	3	Коллективный анализ работ
10.	Итоговое занятие	<b>2</b>		2	Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	28	80	

## Учебно-тематический план2

### год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Профориентационный компонент «Мой выбор»	<b>6</b>	3	3	Беседа, тест
2.	Игры России	<b>18</b>	1	17	Организация и проведение праздника
3.	Европа	<b>12</b>	4	8	Зачёт
4.	Азия, Океания и Австралия	<b>31</b>	5	26	Зачёт
5.	Африка	<b>25</b>	7	18	Зачёт
6.	Америки	<b>14</b>	5	9	Зачёт
7.	Итоговое занятие	<b>2</b>		2	Зачёт
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	25	83	

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ1

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие (2ч).

Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу.

#### 2. Теория (13ч)

Теория: Правила безопасности во время игры.

Практика: понятия игра, история разных игр, значение игры в жизни животных и людей, как меняются игры с возрастом, арт-терапия, игротерапия.

#### 3. История игры (9ч)

Теория: история некоторых игр.

Практика: история Олимпийских игр, важность правил, составление правил.

#### 4. История и игры (12ч)

Теория: беседа история игр.

Практика: игры, связанные с историческими событиями, игры исторических личностей, Игры бедных и игры богатых.

#### 5. География и игры (6ч)

Теория: беседа география и игры

Практика: путешествие игр. Чатуранга-шатранж-шахматы

#### 6. Наука и игры (9ч)

Теория: беседа наука и игры

Практика: Игра+наука, игры учёных.

#### 7. Народные игры (25ч)

Теория: беседа и исследование русских народных игр, фольклора и игр других народов мира

Практика: Русские народные игры, фольклор, сказки и игры, традиционные игры, ярмарочные гуляния, игры на праздники, девичьи игры, юношеские игры, Игры народов Урала, Игры северных народов, игры жителей Кавказа, игры народов мира, европейские игры, азиатские игры, игры жителей Северной Америки, игры жителей Южной Америки, Африканские игры, Русские настольные игры, «Бирюльки».

#### 8. Игра, культура, быт (27ч)

Теория: история настольных игр, значение настольных игр.

Практика: правила, игры без реквизита, игры с подручным реквизитом, головоломки, шарады, дидактические игры, игры с полем, «Мельница», «Шашки», производные шашек, правила шашек в разных странах, нарды, шахматные задачи, использование игровых миниатюрных фигурок, игры со специализированным реквизитом «Домино», «Маджонг», игральные кости, игральные кубики, карточные игры, игры с созданием коалиций, «Шакал», игры против игры, «Затерянный остров», Современные настольные игры, многообразие, правила подбора, игры со сложными правилами, «Эволюция», «Монополия», выбор любимой игры.

#### 9. Любимая игра (3ч)

Практика: создание своей игры, глоссарий, правила, разработка, игровая

идея, дизайн, апробация.

**10. Итоговое занятие (2ч).** Практика: Тестирование.

## 2 год обучения

### **1. Вводное занятие. Правила безопасности (6ч)**

Теория: правила техники безопасности.

Практика: Повторение пройденного материала. Понятия: Игра, правила, реквизит, команда, глоссарий.

### **2. Игры России (18ч)**

Теория: беседа о разнообразии игр России.

Практика: Игры народов Урала, Игры северных народов, игры жителей Кавказа

### **3. Европа (22ч)**

Теория: беседа и исследование игр Европы.

Практика: Скандинавские игры, Испания и сарацины, игры Британских островов

### **4. Азия, Океания и Австралия (21ч)**

Теория беседа и исследование игр Азии, Океании и Австралии

Практика: Игры Индии, Игры Китая, игры Японии, Игры малых государств и Австралии

### **5. Африка (25ч)**

Теория: беседа и исследование игр Египта, Северной Африки.

Практика: Египет, Северная Африка, Прочие игры Африки

### **6. Америки (14ч)**

Теория: беседа и исследование игр Afroамериканцев, Южной Америки.

Практика: Игры Afroамериканцев, Южная Америка.

**7. Итоговое занятие (2ч).** Практика: Тестирование.

## 1.5. Планируемые результаты

***К концу 1года обучающиеся должны овладеть следующими результатами:***

***Образовательные (предметные):***

обучающиеся должны:

*знать:*

- игровые правила в разученных играх;
- названия и правила игр, необходимые зачины и считалки, разучивание которых предусмотрено программой; роль ведущего или водящего, отведенную в игре.

*уметь:*

- взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;
- самостоятельно выбрать необходимый реквизит, атрибуты для проведения игры;
- самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам,
- самостоятельно изготовить простейшие атрибуты для разученных игр
- объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из разученных игр.

***Личностные результаты:***

- обучающиеся преодолеют “комплекс неумения” в отношении обучения интеллектуальным играм, разовьют уверенность в себе, сформируют адекватную самооценку и общественную активность.
- сформирована культура общения и поведения в социуме;
- иметь представление об истории возникновения игр и игровых атрибутов.

***Метапредметные результаты:***

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- развита мотивация к участию в интеллектуальных играх, а также потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности.

***К концу 2 года обучающиеся должны овладеть следующими результатами:***

***Образовательные (предметные):***

обучающиеся должны:

*знать:*

- правила техники безопасности при проведении мероприятий;

- о безопасности в сети интернет и защите своих персональных данных.
- уметь:
- приобрести навыки «благодарного слушателя»;
  - чётко и грамотно выражать свои мысли и идеи;
  - обладать навыками проведения экскурсий;
  - организовывать группу сверстников или младших для проведения мероприятий;
  - разрабатывать маршруты экскурсий и долговременных игр;
  - решать и сочинять сложные задания для игр и квестов.

***Личностные результаты:***

- проявлять интерес к участию в народных и совместных играх;
- работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выделять существенные признаки предметов;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Метапредметные результаты:***

- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений

## 1.6 Воспитательная работа.

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

### План воспитательной работы

№	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности	В течение года согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной	Мероприятия согласно содержания акции	Информация (сообщения, творческие работы фото- видеотчеты об участии в акциях, проектах)

		системы г. Челябинска)		
2.	Видео-поздравление от детских коллективов для педагогов к Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
3.	Новогодний праздник «Новый год!»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
4.	«Масленица годовая — наша гостя дорогая»	21 февраля	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Видеопоздравление «Самым милым и любимым», посвящённый Международному женскому дню	8 марта	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	Видеопоздравление «Праздник со слезами на глазах», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных занятий	Продолжительность каникул
1	36	3	108	с 1.09 по 31.05	с 01.06 по 31.08
2	36	3	108	с 1.09 по 31.05	с 01.06 по 31.08

Начало учебных занятий для обучающихся- 02.09.2024

Окончание -31.05.2025

Продолжительность учебного года- 36 недель

Количество часов в год: 108

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация- декабрь 2024;

Итоговая аттестация – май 2025;

Выходные дни:

5 Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: 2 года.

### 2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы требуется кабинет с набором учебной мебели (столы, стулья), оснащенный сетью интернет, компьютер/ноутбуки, настольные игры, библиотека видео и аудио записей.

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее

профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

#### **Методическое обеспечение**

##### Методические пособия:

1. Поломис К. Дети в летнем лагере: занятия в дождливую погоду. Пер. с чешского О.А. Суворовой – 1991г.
2. Волина В.В. «Игра – дело серьезное», «Праздник числа»
3. Минский Е. «Пионерская игротка», «От игры к знаниям»
4. Матюшкин А.М. «Развитие творческой активности школьников»
5. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»
6. Барышникова Т. «Настольные игры для всей семьи»
7. Яновская «Творческая игра в воспитании младшего школьника»
8. Субботина Л.Ю. «Развитие воображения». «Развитие творческого мышления»
9. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: пособие для педагогов дошкольных учреждений – Мозаика-синтез, 2009г.
10. Арт студия Варенье - <http://warenie.by/akcii/masterskaya/48-2014-02-20-09-11-30.html>
11. Игровая деятельность как деятельностная и организационная основа организации детского досуга - <http://modpk7.narod.ru/index/0-4>.

## 2.3 Формы аттестации обучающихся

### Формы промежуточного и итогового контроля:

Освоение общеразвивающей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.бст.57 п.1).

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения в системе дополнительного образования, регулирующие вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретной дисциплины (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

*текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

*промежуточные* (определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за учебный год и возможность перевода на следующий год обучения: выставка, конкурс, концерт, фестиваль, темы или раздела, праздник, соревнование, творческая работа, конце месяца,

*итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования /анкетирование (зачёт, устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала, самостоятельная работа, защита рефератов);
2. через отчётные мероприятия: просмотры законченных работ, контрольное занятие, открытое полугодия. занятие презентация творческих работ, демонстрация моделей.

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты, педагогические тесты	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых	1. Возврат к повторению базовых знаний.

		результатов обучения до начала обучения	2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого уровня.
Текущий	Педагогические тесты, фронт. опросы, наблюдения	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых планируемым эталонам усвоения.	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков
Тематический	творческие проекты, педагогические тесты.	1.Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3.Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый	Зачеты, педагогические тесты, выставки	1. Оценка знаний учащихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы:

– *диагностика* (анкетирование, творческие задания) динамики художественного развития личности, результативности художественных и педагогических воздействий, активизации познавательной мотивации и творческих способностей;

– *педагогическое наблюдение*, в процессе которого каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая городскими, региональными и всероссийскими конкурсами.

## 2.4 Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений .

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение 3,4), при этом учитывается уровень освоения ДОП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития учащихся, и комплекс практических заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме тестирования.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов.

Методическое обеспечение программы регулярно пополняется:

- аудио материалами с фонограммами;
- DVD материалами с записями творческого объединения;
- DVD и видео материалами с записями
- фотографиями с мероприятий творческого объединения.

*Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся*

*Общие правила техники безопасности:*

- В творческое объединение (ТО) допускаются обучающиеся ознакомившиеся и выполняющие требования техники безопасности;
- Обо всех неисправностях, поломках, утечках необходимо сообщать руководителю ТО и не приступать к занятиям до устранения их нарушений.
- До и после занятий необходимо проветривать помещение.
- Бережно относиться к имуществу школы.
- В помещении находиться в сменной обуви, без головного убора.

*Техника безопасности во время работы:*

- Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места, входов-выходов посторонними предметами, которые в данное время не используются в работе, играх.
- Без разрешения педагога не включать теле-, видеоаппаратуру.
- Использовать электророзетки только по назначению и только педагогом.
- Разрешается пить только кипяченую воду.

## 2.6 Список литературы

### Для педагога

1. Аяганов Б. Тюркские народы: энциклопедический справочник – ЗАО«Қазақэнциклопедиясы», 2004г
2. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей».
3. Бурлацкий Ф.М. Военные игры – Современная Россия, 1984г.
4. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР – «Физкультура и спорт», 1985г.
5. Васильев Т.Я. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в условиях модернизации общества: материалы научно-практической конференции, посвященной Международному десятилетию коренных народов мира (г. Якутск, 15 декабря 2004 г.) – Наука, 2005г.
6. Злотин Б.Л., Зусман А.В. «К творческой педагогике».
7. Классификация детских игр - Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. М., 1952, , Д.В. Менджерицкая, "Воспитателю о детской игре", М., 1982 г. - <http://www.detskiysad.ru/igra/556.html>
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению».
9. Конституция Российской Федерации.
10. Леван В.А. Воспитание творчества – журнал «Дошкольное образование», <http://dob.1september.ru/>
11. Михайленко Н.Л., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком».
12. Тайсаев К.У Традиционные игры и физические упражнения чеченцев и ингушей в прошлом и настоящем (в соавторстве с А.В. Портновым). М.1995.
13. Тайсаев К.У. Традиционные и современные игры народов Северного Кавказа. М. 1994.
14. Терский В.Н. «Клубные занятия и игры в практике А.С. Макаренко».

## Для обучающихся

1. Гарднер М.А. «А ну-ка догадайся», М.: Мир, 1984.
2. Гарднер М.А. «Есть идея», М.: Мир, 1982.
3. Гарднер М.А. «Математические чудеса и тайны» М.: Мир, 1977.
4. Докучаева Н.Н. «Игры в компании друзей». сост. Н. Н. Докучаева. - Санкт-Петербург : Кристалл, Валери, 1997.
5. Дьюдени Г.Э. «Кентерберийские головоломки», «520 головоломок» и др.
6. Калугин М.А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки».
7. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников».
8. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей», «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично», «Как перестать беспокоиться и начать жить».
9. Королев В.А. «Игры для всех».
10. Кузнецова «Гармоничное развитие личности младших школьников».
11. Матюгин и др. «Как развивать внимание и память вашего ребенка».
12. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи».

## Перечень Интернет-ресурсов

Для педагога	
Академия наставников	<a href="https://sk.ru/academy/p/online.aspx">https://sk.ru/academy/p/online.aspx</a>
Академия Хана предлагает ученикам практические упражнения, обучающие видео и персонализированную панель управления.	<a href="https://ru.khanacademy.org/">https://ru.khanacademy.org/</a>
Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования	<a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a>
Обеспечение предметно-методической поддержки педагогов	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Официальный канал Группы компаний «Просвещение». Учебные материалы в помощь ученикам, учителям и их родителям	<a href="https://www.youtube.com/user/Drofapublishing">https://www.youtube.com/user/Drofapublishing</a>
Платформа для публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООК) - Лекториум	<a href="https://www.lektorium.tv/medialibrary">https://www.lektorium.tv/medialibrary</a>
Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»	<a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a>

Образовательный ресурс о дистанционном обучении	<a href="http://study-home.online/">http://study-home.online/</a>
Информационно-методический портал о дополнительном образовании детей "Внешкольник"	<a href="http://dop-obrazovanie.com/">http://dop-obrazovanie.com/</a>
Образовательная платформа "Открытое образование"	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>
<b>Для обучающихся</b>	
«Алые паруса» – проект для одарённых детей	<a href="http://nsportal.ru/ap">http://nsportal.ru/ap</a>
Академия Ворлдскиллс Россия	<a href="https://50plus.worldskills.ru/competencies">https://50plus.worldskills.ru/competencies</a>
Академия Хана предлагает ученикам практические упражнения, обучающие видео и персонализированную панель управления.	<a href="https://ru.khanacademy.org/">https://ru.khanacademy.org/</a>
<b>Билет в будущее</b> — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.	<a href="https://bilet.worldskills.moscow/">https://bilet.worldskills.moscow/</a>
Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
Лекции по множеству предметов на платформе «Лекториум»	<a href="https://www.lektorium.tv/medialibrary">https://www.lektorium.tv/medialibrary</a>
Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов	<a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
Онлайн-платформа по обучению soft skills. Развиваем надпрофессиональные навыки: креативность, скорочтение, память, эмоциональный интеллект, критическое мышление и многое другое.	<a href="https://4brain.ru/">https://4brain.ru/</a>
Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке	<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>
Цифровые ресурсы для учебы	<a href="https://www.vse.онлайн/">https://www.vse.онлайн/</a>

### Раздел 3. Приложение

Приложение 1  
к ДОП «География игры»

#### Мониторинговая карта результативности освоения ДОП по итогам проведения промежуточной аттестации

Объединение: \_\_\_\_\_ Год обучения: \_\_\_\_\_

Название ДОП: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: промежуточная

Форма проведения аттестации: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.	3	2	1	0	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл - достаточный уровень , 0 баллов – недостаточный

Суммарный балл	% выполнения	Уровень	
4-3 балла	100%	высокий	зачёт
2 балла	50-70%	средний	зачёт
1 балл	менее 50%	достаточный	зачёт
0 баллов	менее 20%	недостаточный	незачёт

**Мониторинговая карта  
результативности освоения ДОП  
по итогам проведения итоговой аттестации**

Объединение: \_\_\_\_\_ Год обучения: \_\_\_\_\_

Название ДОП: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма аттестации: промежуточная

Форма проведения аттестации: \_

№	Ф.И.	3	2	1	0	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл - достаточный уровень , 0 баллов – недостаточный

Суммарный балл	% выполнения	Уровень	
4	100%	высокий	зачёт
3	50-70%	средний	зачёт
2-1	менее 50%	достаточный	зачёт
0	менее 20%	недостаточный	незачёт

**Протокол результатов промежуточной аттестации**

Объединение: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_

Название ДОП: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**Всего аттестовано (зачёт):** \_\_\_\_\_ обучающихся

**Из них:** высокий \_\_\_\_\_ чел., средний \_\_\_\_\_ чел., низкий \_\_\_\_\_ чел.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Протокол результатов итоговой аттестации**

Объединение: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_

Название ДОП: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**Всего аттестовано (зачёт):** \_\_\_\_\_ обучающихся

**Из них:** высокий \_\_\_\_\_ чел., средний \_\_\_\_\_ чел., низкий \_\_\_\_\_ чел.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Педагогическое наблюдение на учебном занятии

Объединение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Конкретное задание на занятии по теме \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание для обучающегося (при необходимости): \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося	Включенность в занятие			Готов творить		Прибегает к частой помощи		Интерес к выполнению задания		Работает в своем темпе			Проявляет отношение к коллективу	
	предлагает свои способы	активен	пассивен	с педагогом	сам	педагога	коллектива	теряет интерес	быстро сдается	быстр	медлитель	не концентрирует внимания	позитивное	негативное

## Контрольно-измерительные материалы

1 год обучения.

1. Раскройте понятия:

- сюжет
- глоссарий
- правила игры
- инвентарь
- реквизит

2. Перечислите 10 спортивных, 10 настольных и 10 игр на повтор.

3. Придумайте игру к полю


Высокий уровень: ответ на 1-2 вопрос на 60% и более, успешное выполнение 3 задания.

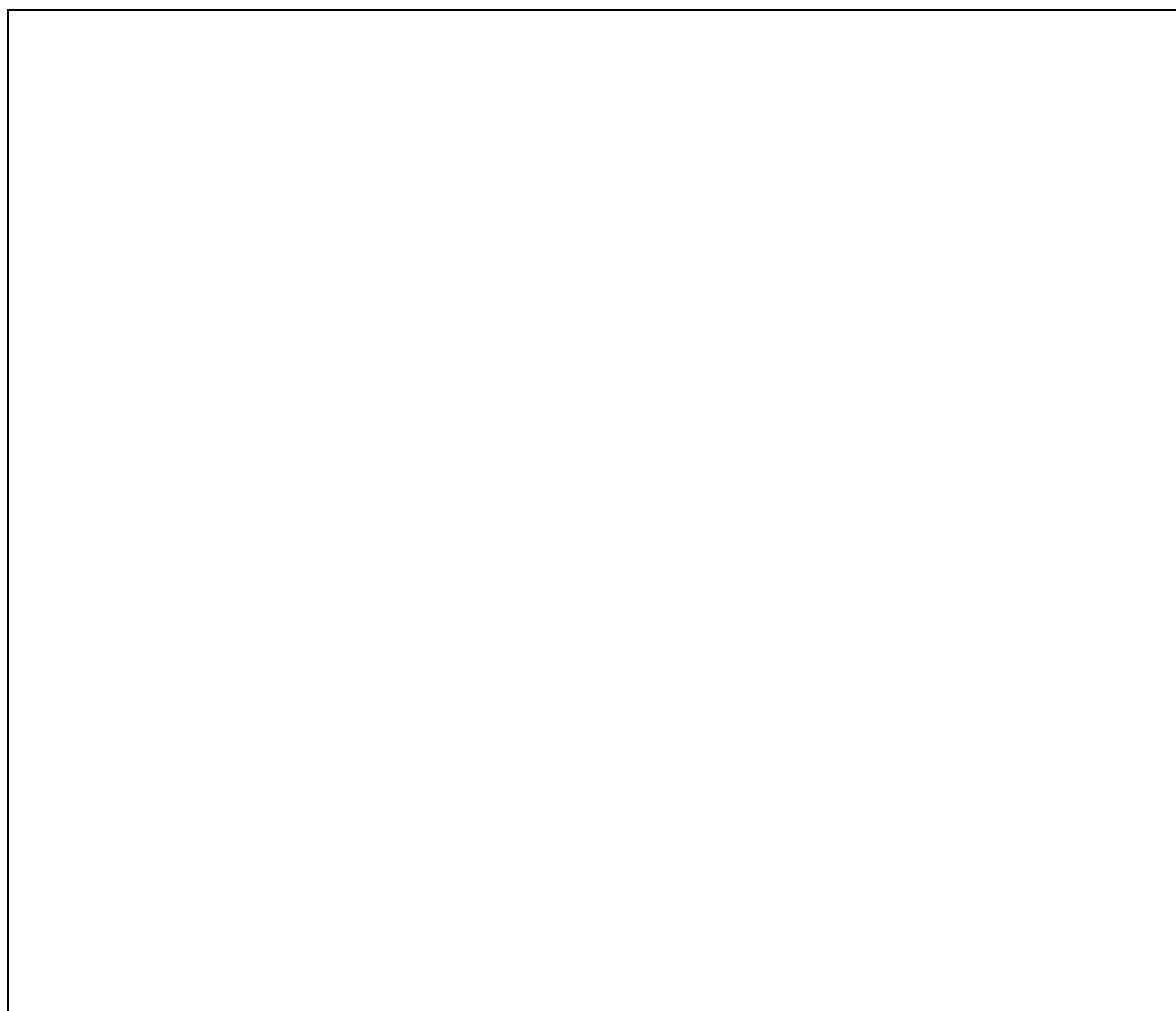
Средний уровень: ответ на 1-2 вопрос на 40-60%, частичное выполнение 3 задания.

Достаточный уровень: ответ на 1-2 вопрос выше 30%, частичное выполнение 3 задания.

## Контрольно-измерительные материалы

2 год обучения.

1. Составьте календарь праздников на год с количеством мероприятий не менее 10
2. Разработайте сценарий викторины.
3. Разработайте свою игру с залом.
4. Придумайте свою игру



Высокий уровень: ответ на 1 вопрос на 60% и более, успешное выполнение 2-4 задания.

Средний уровень: ответ на 1 вопрос на 40-60%, частичное выполнение 2-4 задания.

Достаточный уровень: ответ на 1 вопрос выше 30%, частичное выполнение 2-4 задания, невыполнение одного задания.

**Правила поведения обучающихся  
на занятиях по программе «География игры»**

1. Входить в кабинет только с педагогом, спокойным шагом.
2. К занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
3. Обучающимся запрещено открывать окна и сидеть на подоконниках, приносить на занятия посторонние колющие, режущие предметы.
3. Выполнять все действия только по указанию педагога.
4. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
5. При плохом самочувствии или полученной травме прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.
6. Аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
7. По окончании занятия обучающийся приводит свое рабочее место в порядок.