

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 2 от «12» 09 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е.В. Худяков
«13» 09 2024



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Маленький принц»
детского объединения «Интеллектуальная мозаика»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Тытагин Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Челябинск 2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ:
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи программы
1.3.	Учебный (тематический) план
1.4.	Содержание программы
1.5.	Планируемые результаты
1.6.	Воспитание
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Условия реализации программы
2.3.	Формы аттестации
2.4.	Оценочные материалы
2.5.	Методическое обеспечение программы
2.6.	Список литературы
3.	Приложения

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Маленький принц» направлена на формирование бережного отношения к природе, углублённого её изучения и расширение общего кругозора у обучающихся.

Наиболее благоприятным периодом формирования экологической культуры обучающихся является младший школьный возраст. В этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют его сущность в будущем. Формирование экологической культуры предполагает наличие экологического сознания, соответствующих убеждений и ценностных ориентаций, знаний, умений, отношений. Уже сейчас у подрастающего поколения необходимо формировать экологическое мышление, умение критически оценивать возможные последствия принятых решений, опираясь на духовно-нравственные и правовые нормы взаимоотношений человека с природой.

В рамках поддержки личного и профессионального самоопределения обучающихся в содержание ДОП включен профориентационный компонент «Мой выбор».

В соответствии со ст.13, ст.15, п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом Минпросвещения России от 05.08.2020 г № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» реализация данной ДОП возможна в сетевой форме реализации с использованием ресурсов иной образовательной организаций в соответствии с договором с иной ОО.

Правовыми основами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький принц» (далее – программа) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Направленность – естественнонаучная.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в опоре ее на приоритетность развития у обучающихся эмоционально-чувственного восприятия, как самой природы, так и экологической информации о ней. Опыт эмоциональных переживаний позволяет сформировать у обучающихся ответственное и бережное отношение к среде обитания, от собственного подъезда, двора, улицы, до экологических проблем района, города и т.д.

Актуальность данной программы обусловлена проблемой экологизации сознания людей, выработки у каждого человека потребности экологически грамотно взаимодействовать с миром природы и жить в гармонии с самим с собой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в изменении представления о превосходстве человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой.

Через данную программу у детей старшего дошкольного возраста вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы, формируются основы экологической культуры.

Адресаты программы

Программа рассчитана на занятия с учащимися 5-7 лет. Принимаются дети с 5 лет по желанию, не на конкурсной основе. Для успешной реализации программы обучающиеся делятся на учебные группы численностью от 12 до 15 человек.

Психолого-возрастные особенности детей 5-7 лет

В 5-7 лет важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

В это время у ребёнка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок активно осваивает окружающий его мир.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации - стартовый

Особенности организации образовательного процесса

Группы состоят из детей одного возраста. Некоторые занятия проходят совместно для старших и младших детей, что позволяет младшим перенимать опыт, а старшим проявлять себя в роли наставников.

Формы проведения занятий

Беседа	Открытое занятие	Виртуальная экскурсия
Анкетирование	Представление	Творческий отчет
Игра	Учебное занятие	Наблюдение
Обсуждение	Урок-путешествие	Конкурс
Викторина	Занятие – импровизация	Праздник

Срок реализации и объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

На протяжении одного года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия для детей до 8 лет - 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Общее количество часов в год – 72 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся бережного отношения к природе и основ экологической культуры.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с базовыми основами зоологии и ботаники, получить представление о систематической принадлежности объектов живой природы.
- Научить определять некоторых животных и растения Челябинской области, составлять цепи питания.

Личностные:

- Познакомить с принципами изучения наук естественнонаучного цикла.
- Научить находить общие признаки в разнообразных категориях, вести правильно построенный диалог, защищать свою точку зрения, опираясь на общепринятые факты.

Метапредметные:

- Познакомить с произведениями народного творчества посвященными объектам живой природы, сформулировать правила поведения в природе.
- Научить рассуждать о значениях различных биологических объектов для природы и в жизни и творчестве человека.

1.3. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Профориентационный компонент «Мой выбор»	6	2	4
2.	Планета воды	7	2	5
3.	Планета земноводных	6	1	5
4.	Планета рептилий	7	1	6
5.	Планета птиц	8	1	7
6.	Планета млекопитающих	12	2	10
7.	Зелёная планета	12	1	11
8.	Планета маленьких существ	10	1	9
9.	Моя планета	3	2	1
10.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	72	13	59

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

1.Раздел. Вводное занятие (6ч)

Тема: Природа. (2 часа)

Теория: Что такое природа. Какие науки изучают природу. Живая и неживая природа. Объекты живой природы, природные явления.

Профориентационный компонент «Мой выбор».

Практические занятия: Определение объектов живой и неживой природы

Тема: Растения. (2 часа)

Теория: Царство Растения. Отличия растений от животных. Строение растений. Значение растений для природы и человека.

Практические занятия: Определение некоторых растений, определение частей растений по рисункам, гербариям и комнатным растениям.

Тема: Животные (2 часа)

Теория: Царство Животные. Кто относится к животным. Среды обитания животных. Значение животных для природы и человека.

Практические занятия: Определение животных по фотографиям, определение среды обитания предложенных животных.

2. Раздел: Планета воды (7ч)

Тема: Свойства воды. (3 часа)

Теория: Свойства воды. Агрегатные состояния воды. Вода, как среда обитания. Значение воды для планеты Земля. Различия между пресной и солёной водой.

Практические занятия: Определение свойств воды, определение плотности солёной и пресной воды.

Тема: Водные обитатели. (3 часа)

Теория: Водные растения. Водоросли и цветковые растения в воде. Отличия строения водных и наземных растений. Кто такие гидробионты. Животные ведущие водный и частично водный образ жизни. Рыбы. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Пресноводные и морские рыбы.

Практические занятия: сравнение водорослей и высших водных растений на примере эгагропилы Линнея и элодеи канадской, сравнение рыб и других гидробионтов, знакомство с особенностями дыхания и передвижения в воде.

Тема: Сказки о рыбах. (1 час)

Теория: «Как рыбы стали жить в воде» (ненецкая народная сказка), «Сказка о рыбаке и рыбке». Легенды о Цзы-юй. «Ки-бинер» (Индонезийская народная сказка)

Практические занятия: беседа о значении образа рыбы в культуре разных народов.

3. Раздел: Планета земноводных (6ч)

Тема: Околоводные растения (1 час)

Теория: Околоводные растения. «Выход» растений на сушу. Почему не все растения могут жить у воды. Растения болот.

Практические занятия: определение предложенных околоводных растений.

Тема: Земноводные (4 часа)

Теория: Земноводные. Хвостатые, бесхвостые, безногие. Размножение земноводных. Бесхвостые земноводные: лягушки, жабы, квакши. Хвостатые земноводные: тритоны, саламандры, аксолотли.

Практические занятия: Определение предложенных видов земноводных, зарисовка лягушки, тритона и червяги, знакомство с земноводными живого уголка.

Тема: Сказки о земноводных (1 час)

Теория: «Царевна-лягушка». Легенды об аксолотле. Мифы и правда о саламандре. «Лягушка из Киото и Лягушка из Осака» (японская народная сказка). «Жаба и Урубубу» (Бразильская народная сказка).

Практические занятия: беседа о значении образов земноводных в культуре разных народов.

4 Раздел: Планета рептилий (7ч)

Тема: Рептилии (6 часов)

Теория: Отличия рептилий и земноводных. Черепахи: особенности внешнего строения и мест обитания. Чешуйчатые: змеи и ящерицы. Отличие

змеи и ящериц. Ядовитые змеи и ящерицы. Крокодилы, аллигаторы, кайманы и гавиалы.

Практические занятия: Определение предложенных видов рептилий, сравнение внешнего облика предложенных рептилий.

Тема: Сказки о рептилиях (1 час)

Теория: «Золотое колечко». Кто такие Змей-Горыныч и Пиренейская гидра. «Хозяйка Медной горы».

Практические занятия: беседа о значении образа рептилий в культуре разных народов.

5 Раздел: Планета птиц (8ч)

Тема: Птицы (7 часов)

Теория: Общая характеристика. План строения. Изменения структуры тела в связи с полетом. Отряды птиц населяющих Челябинскую область. Влияние биоритмов на поведение птиц. Виды птиц, живущих в уголке живой природы, особенности их биологии. Уход за ними. Отличительные особенности различных видов птиц. Внешнее строение и оперение птиц. Сравнение голосов птиц. Многообразие птиц в связи с условиями жизни.

Практические занятия: определение птиц по картинкам и чучелам, определение аэродинамических свойств пера, зарисовка утки, зарисовка разных типов перьев, знакомство с птицами живого уголка.

Тема: Сказки о птицах (1 час)

Теория: «Гуси-Лебеди», «Курочка Ряба». «Золотой петушок». Басни. «Соловей и роза». «Соловей».

Практические занятия: беседа о значении образа птиц в культуре разных народов.

6 Раздел: Планета млекопитающих (12ч)

Тема: Млекопитающие (11 часов)

Теория: Общая характеристика. Место в эволюции животных. План строения. Ароморфозы млекопитающих. Виды грызунов, живущих в уголке живой природы, особенности их биологии. Отличительные особенности различных видов грызунов. Поведение грызунов. Выработка рефлексов, наблюдение за заботой о потомстве. Хищники.

Практические занятия: определение млекопитающих по картинкам, составление этикеток на млекопитающих уголка живой природы, наблюдение за грызунами живого уголка.

Тема: Сказки о млекопитающих (1 час)

Теория: «Иван-царевич и серый волк». Сивка бурка и конёк Горбунок. Произведения Р. Киплинга. Легенды об оборотнях.

Практические занятия: беседа о значении образа зверей в культуре разных народов.

7 Раздел: Зелёная планета (12ч)

Тема: Растения (10 часов)

Теория: Классификация растений. Мхи. Лишайники. Папоротники. Голосемянные. Покрытосемянные. Однодольные и двудольные. Значение и строение цветка. Типы цветков. Типы семян и плодов. Комнатные растения.

Практические занятия: определение комнатных видов растений, зарисовка цветков, определение растений по плодам.

Тема: Мой сад. (1 часа)

Теория: Подборка домашних растений.

Практические занятия: Посадка растения. Уход за растением.

Тема: Сказки о растениях (1 час)

Теория: «Волшебный боб». Неопалимая купина. Сказочный лес.

Практические занятия: беседа о значении образа растений в культуре разных народов.

8 Раздел: Планета маленьких существ (10ч)

Тема: Одноклеточные (1 час)

Теория: История открытия простейших, организация клетки простейших. Клетка простейших должна решать проблемы целостного организма. Основные типы простейших.

Практические занятия: рассмотрение микропрепарата инфузории туфельки, зарисовка предложенных одноклеточных.

Тема: Черви и моллюски (3 часа)

Теория: Черви: плоские, круглые, кольчатые. Дождевой червь и пиявка. Основные группы моллюсков: брюхоногие, двусторчатые, головоногие. Раковина, голова, нога, внутреносный мешок, жабры. Биология моллюсков и значение их в природных сообществах и в жизни человека.

Практические занятия: Составление таблицы «отличительные особенности типов червей», определение моллюсков по раковине, Составление таблицы «отличительные особенности классов моллюсков»,

Тема: Членистоногие (5 часов)

Теория: Общая характеристика типа членистоногих, понятия голова, грудь, брюшко. Хелицеровые древнейшие из ныне живущих членистоногих. Внешнее строение хелицеровых. Паукообразные. Ракообразные. Двухветвистая конечность. Развитие ракообразных. Морские, пресноводные и наземные формы. Насекомые. Строение конечности. Строение ротового аппарата. Строение и происхождение крыла. Развитие насекомых: формы с неполным и полным превращением. Основные отряды насекомых и особенности их биологии.

Практические занятия: определение предложенных насекомых по фотографиям и живым объектам, зарисовка представителей разных отрядов насекомых.

Тема: Сказки о насекомых. (1 час)

Теория: Сказки Корнея Чуковского. «Блошиная шкура» (Итальянская народная сказка).

Практические занятия: беседа о значении образа рыбы в культуре разных народов.

9 Раздел: Моя планета (3ч)

Тема: Красная Книга (2 часа)

Теория: МСОП. Красная Книга. Чёрные и зелёные страницы. Красная Книга Челябинской Области. Растения, грибы, животные Красной Книги.

Практические занятия: работа с красной книгой Челябинской области.

Тема: Мой вклад в защиту природы (1 час)

Теория: Беседа о защите природы.

Практические занятия: определение возможности вклада обучающихся в защиту окружающей среды.

10. Итоговое занятие (1ч).

1.5. Планируемые результаты

К концу 1года обучающиеся должны овладеть следующими результатами:

Образовательные (предметные):

Знать: базовые основы зоологии и ботаники, представление о систематической принадлежности объектов живой природы.

Уметь: определять некоторых животных и растений Челябинской области, составлять цепи питания.

Личностные:

Знать: принципы изучения наук естественнонаучного цикла.

Уметь: находить общие признаки в разнообразных категориях, вести правильно построенный диалог, защищать свою точку зрения, опираясь на общепринятые факты.

Метапредметные:

Знать: произведения народного творчества, посвященные объектам живой природы, правила поведения в природе.

Уметь: рассуждать о значениях различных биологических объектов для природы и в жизни и творчестве человека.

1.6. ВОСПИТАНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДОП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют ***цель воспитания*** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована

на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие ***задачи:***

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;

- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МЦДТ. На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

- чувство ответственности перед коллективом;
- сознательное отношение к занятиям;
- уважение к старшим;
- организованность и дисциплину;

- стойкий интерес и любовь к занятиям физической культурой;
- вкус к красоте движений.

Условия успешной воспитательной работы:

- организованное проведение учебных занятий;
- высокая требовательность к выполнению упражнений;
- единство требований и уважение к личности ребенка;
- аккуратные и систематические посещения занятий;
- выполнение правил поведения в зале на занятиях и во время различных выступлений.

Календарный план воспитательной работы.

№	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности	В течение года согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска)	Мероприятия согласно содержания акции	Информация (сообщения, творческие работы фото- видеодочеты об участии в акциях, проектах)
2.	Видео-поздравление от детских коллективов для педагогов к Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
3.	Новогодний праздник «Новый год!»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
4.	«Масленица годовая — наша гостя дорогая»	21 февраля	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Видеопоздравление «Самым милым и любимым», посвященный Международному женскому дню	8 марта	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	Видеопоздравление «Праздник со слезами на глазах», посвященный	9 мая	Онлайн-праздник на уровне	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

	Дню Победы в Великой Отечественной войне		образовательной организации	
--	---	--	--------------------------------	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных занятий	Продолжительность каникул
1	36	2	72	с 1.09 по 31.05	с 01.06 по 31.08

Начало учебных занятий для обучающихся- 02.09. 2024

Окончание -31.05.2024

Продолжительность учебного года- 36 недель

Количество часов в год: 72

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация- декабрь 2024;

Итоговая аттестация – май 2025;

Выходные дни:

5 Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 72 часов;

Срок освоения программы: 1 год.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы требуется кабинет с набором учебной мебели (столы, стулья), оснащенный сетью интернет, компьютер/ноутбуки, настольные игры, библиотека видео и аудио записей.

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Методическое обеспечение

Демонстрационный материал: «Развитие речи в картинках: Животные».

1. Наглядно – дидактические пособия к парциальной программе «Юный эколог»:

«Зачем люди ходят в лес»

«Кому нужны деревья в лесу»

2. Наглядно – дидактические пособия:

«Мамы и детки»

«Насекомые»

«Цветы»

«Овощи и фрукты»

3. Настольно – печатная развивающая игра: «В лесу».

4. Тематические презентации.

5. Энциклопедии природоведческого характера.

2.3 Формы аттестации обучающихся

Формы промежуточного и итогового контроля:

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.6ст.57 п.1).

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения в системе дополнительного образования, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретной дисциплины (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

промежуточные (определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за учебный год и возможность перевода на следующий год обучения: выставка, конкурс, концерт, фестиваль, темы или раздела, праздник, соревнование, творческая работа, конце месяца,

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования /анкетирование (зачёт, устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала, самостоятельная работа, защита рефератов);
2. через отчётные мероприятия: просмотры законченных работ, контрольное занятие, открытое полугодия. занятие презентация творческих работ, демонстрация моделей.

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты, педагогические тесты	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого уровня.
Текущий	Педагогические тесты, фронт. опросы, наблюдения	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых планируемым эталонам усвоения.	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков

Тематический	творческие проекты, педагогические тесты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала. 	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый	Зачеты, педагогические тесты, выставки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования. 	Оценка уровня подготовки.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы:

– *диагностика* (анкетирование, творческие задания) динамики художественного развития личности, результативности художественных и педагогических воздействий, активизации познавательной мотивации и творческих способностей;

– *педагогическое наблюдение*, в процессе которого каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая городскими, региональными и всероссийскими конкурсами.

2.4 Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений .

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение 3,4), при этом учитывается уровень освоения ДОП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития обучающихся, и комплекс практических заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме теста.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

1. Уровень освоения ДОП
2. Личностное развитие обучающихся
3. Реализация творческого потенциала обучающихся

Для оценивания образовательных результатов обучающихся используются опросы, анкеты, тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития обучающихся.

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения творческой работы.

№	Ф.И.О. учащегося	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность
---	------------------	-----------------	--------------------	--------------	-------------------	---------------

«В» - *высокий уровень*: работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.

«С» - *средний уровень*: работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

«Д» - *достаточный уровень*: работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

В последующем работа может строиться на основе методики коллективных творческих дел:

- определение задачи;
- ее обсуждение;

- воплощение в материале;
- анализ работы.

Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения):

Для итогового контроля разработаны тематические материалы отслеживаются:

- уровень знаний теоретического материала,
- степень овладения приёмами работы различными художественными материалами,
- умение анализировать;
- решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов.

Методическое обеспечение программы регулярно пополняется:

- аудио материалами с фонограммами;
- DVD материалами с записями творческого объединения;
- DVD и видео материалами с записями
- фотографиями с мероприятий творческого объединения.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся

Общие правила техники безопасности:

- В творческое объединение (ТО) допускаются обучающиеся ознакомившиеся и выполняющие требования техники безопасности;
- Обо всех неисправностях, поломках, утечках необходимо сообщать руководителю ТО и не приступать к занятиям до устранения их нарушений.
- До и после занятий необходимо проветривать помещение.
- Бережно относиться к имуществу школы.
- В помещении находиться в сменной обуви, без головного убора.

Техника безопасности во время работы:

- Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места, входов-выходов посторонними предметами, которые в данное время не используются в работе, играх.
- Без разрешения педагога не включать теле-, видеоаппаратуру.
- Использовать электророзетки только по назначению и только педагогом.
- Разрешается пить только кипяченую воду.

2.6 Список литературы

1. Бавтуто Г. А., Еремин В. М. Ботаника: Морфология и анатомия растений: Учебное пособие. — Минск, 1997.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.
3. Зотов. В.В. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе: дис. Канд. пед. наук – Москва, 1998-147с.
4. Краткий словарь ботанических терминов. - Саратовский педагогический институт, 1993-170 с.
5. Мжаванадзе Н.Ш., Психолого – педагогическое сопровождение детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2013.
6. Школьный экологический мониторинг: Учебное пособие/ Под редакцией Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 385 с.
7. Овечкина Е. С., Иванова Н. А. Экологические экскурсии в природу: Учеб.-метод. Пособие. – Екатеринбург: Издательство Урал. ун-та, 2004. – 192 с.
8. Лазарева Н. С., Боголюбов А. С. Введение в морфологию высших растений: Методическое пособие. – М.: «Экосистема», 1997. – 37 с.
9. Атлас лекарственных и ядовитых растений Челябинской области
10. Атлас животного мира Челябинской области
11. Красная книга Челябинской области.

Перечень Интернет-ресурсов

Для педагога	
Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.edu.ru/
Академия наставников	https://sk.ru/academy/p/online.aspx
Академия Хана предлагает ученикам практические упражнения, обучающие видео и персонализированную панель управления.	https://ru.khanacademy.org/
Платформа для публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООК) - Лекториум	https://www.lektorium.tv/medialibrary
Официальный канал Группы компаний «Просвещение». Учебные	https://www.youtube.com/user/Drofapublishing

материалы в помощь ученикам, учителям и их родителям	
Обеспечение предметно-методической поддержки педагогов	https://1sept.ru/
Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»	http://dopedu.ru/
Образовательный ресурс о дистанционном обучении	http://study-home.online/
Информационно-методический портал о дополнительном образовании детей "Внешкольник"	http://dop-obrazovanie.com/
Образовательная платформа "Открытое образование"	https://openedu.ru/
Для обучающихся	
Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов	https://elducation.ru/
Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия»	https://proektoria.online/
Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.	https://bilet.worldskills.moscow/
Академия Хана предлагает ученикам практические упражнения, обучающие видео и персонализированную панель управления.	https://ru.khanacademy.org/
Онлайн-платформа по обучению soft skills. Развиваем надпрофессиональные навыки: креативность, скорочтение, память, эмоциональный интеллект, критическое мышление и многое другое.	https://4brain.ru/
Лекции по множеству предметов на платформе «Лекториум»	https://www.lektorium.tv/medialibrary
«Алые паруса» – проект для одарённых детей	http://nsportal.ru/ap
Учебно-тренировочный контент и методические материалы для	https://pushkininstitute.ru/

поддержки образовательной деятельности на русском язык	
Академия Ворлдскиллс Россия	https://50plus.worldskills.ru/competencies
Цифровые ресурсы для учебы	https://www.все.онлайн/

Раздел 3. Приложения

Приложение 1
к ДОП «Маленький принц»

**Мониторинговая карта
результативности освоения ДОП**
по итогам проведения промежуточной аттестации

Объединение: _____ Год обучения: _____

Название ДОП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма аттестации: промежуточная

Форма проведения аттестации: _____

№	Ф.И.	3	2	1	0	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл - достаточный уровень , 0 баллов – недостаточный

Суммарный балл	% выполнения	Уровень	
4-3 балла	100%	высокий	зачёт
2 балла	50-70%	средний	зачёт
1 балл	менее 50%	достаточный	зачёт
0 баллов	менее 20%	недостаточный	незачёт

**Мониторинговая карта
результативности освоения ДОП
по итогам проведения итоговой аттестации**

Объединение: _____ Год обучения: _____

Название ДОП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма аттестации: промежуточная

Форма проведения аттестации:

№	Ф.И.	3	2	1	0	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл - достаточный уровень , 0 баллов – недостаточный

Суммарный балл	% выполнения	Уровень	
4	100%	высокий	зачёт
3	50-70%	средний	зачёт
2-1	менее 50%	достаточный	зачёт
0	менее 20%	недостаточный	незачёт

Протокол результатов промежуточной аттестации

Объединение: _____ год обучения: _____

Название ДОП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма промежуточной аттестации: _____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего аттестовано (зачёт): _____ обучающихся

Из них: высокий _____ чел., средний _____ чел., низкий _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Протокол результатов итоговой аттестации

Объединение: _____ год обучения: _____

Название ДОП: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Форма промежуточной аттестации: _____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего аттестовано (зачёт): _____ обучающихся

Из них: высокий _____ чел., средний _____ чел., низкий _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Оценочные материалы

Мониторинг образовательно-воспитательной деятельности

Детское объединение: «Интеллектуальная мозаика»

Учебная группа № , год обучения

Дата проведения мониторинга:

	Ф.И. ребенка	Уровень освоения программы		сумма баллов	Уровень развития личности обучающегося (не более 10 баллов)				сумма баллов	общее количество
		теория	практика		интеллектуальное развитие	физическое развитие	творческое развитие	социальная активность		
1										
2										
3										
4										

Примечание:

I. Уровень освоения программы (освоение учебного материала):

1. Теоретическая подготовка (усвоение учебного материала)
2. Практическая подготовка (умения, навыки)

Уровни результативности заполняется в баллах: от 1 до 10;

- Оптимальный от 8.0 - 10 (освоение учебного материала от 75% до 95% от предусмотренного программой);
- Допустимый от 4.0 - 7.0 (освоение учебного материала от 50% до 75% от предусмотренного программой);
- Критический от 0 - 3.0 (освоение учебного материала до 50% от предусмотренного программой);

Задания для проведения контроля.

I. Ответьте на вопросы теста:

Какой из представленных моллюсков является двустворчатым пресноводным моллюском:

А. Прудовик; Б. катушка; В. Беззубка; Г. Тридакна.

2) Кто из данных животных НЕ является грызуном:

А. Песчанка когтистая; Б. Крыса серая; В. Белка обыкновенная; Г. Заяц русак.

3) Какую функцию НЕ выполняют перья:

А. Привлечение партнёра; Б. Обогрев; В. Питание; Г. Движение.

4) Какое из указанных животных нельзя содержать в «живом уголке»:

А. Амадина; Б. Ахатина; В. Акара; Г. Анаконда.

5) Какое растение изображено на рисунке:

А. Рогоз; Б. Камыш; В. Тростник; Г. Осока.



II. Соедините стрелками соответствия.

Вид животного и его класс		
Насекомые		Серебрянка
Паукообразные		Красотка
Брюхоногие		Мелания
Животное и среду обитания		
Подземная		Тритон
Наземно-воздушная		Червяга
Водная		Древесная лягушка
Животное и количество ходильных конечностей		
Паук		6
Пчела		8
Клещ		

Таракан		
Вид животного и его класс		
Поползень		Рыба
Тритон		Птица
Дельфин		Рептилия
Желтопузик		Земноводное
Пескарь		Млекопитающее

- III. Назовите одно животное или растение занесённое в Красную книгу Челябинской Области. Укажите почему оно редкое и напишите что можно сделать для восстановления его численности.