

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 2 от «18» 09 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Худяков Е.В.
«23» 2024



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь читать и писать»
детского объединения «Семицветик»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 3 года
Уровень: базовый

Автор – составитель программы:
Хасанова Анастасия Андреевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3 Учебный план.....	7
1.4. Содержание программы.....	9
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.6 Воспитательная работа.....	12
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Список литературы.....	20
РАЗДЕЛ 3 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
3.1 Календарно-тематическое планирование.....	22
3.2 Перечень тем с дистанционных образовательных технологий.....	45
3.3 Мониторинговые карты.....	47
3.4 Данные мониторинга.....	48

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность общеразвивающей программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Учусь читать и писать» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала, от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей развития.

Новизна программы состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду.

Отличительная особенность программы, заключается в том, что в ней использованы особые формы организации образовательного процесса: игра, групповая работа, импровизация. Использование игровых заданий повышает

мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность. В процессе обучения значимое место уделяется методу интеграции, который позволяет соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых практических знаний и умений. Процесс обучения построен таким образом, что теоретические знания учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа раннего обучения чтению построена на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников чтению. Обучение ведется по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников чтению и рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Адресат программы. Адресатом программы являются дети от 5 до 7 лет.

С 5 лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст, а это начало активной подготовки к школе и важнейший период формирования личности.

Возраст пяти лет — формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень. Произвольность психических процессов – это психологический механизм волевой регуляции, умение заставить себя запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому, что совсем не интересно, поскольку перед ребенком поставлена такая задача. До 5 лет в образе – Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению ребенка, у него имеются. После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации (ребенка привлекает в учении не выписывание палочек и букв, а желание видеть себя «умным», «умеющим»). Источник отношения ребенка к себе – это оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка не завышена.

Срок реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Учусь читать и писать» базового уровня рассчитана на срок обучения – 3 года и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Объем программы-216 часов.

1 год обучения – 72 часов
2 год обучения - 72 часов
3 год обучения - 72 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень программы: базовый.

Формы реализации программы – традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения учащимися содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий учащимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;
 - в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся: программа предполагает работу в группах, подгруппах, индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Обучающиеся занимаются в объединении согласно расписанию. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Расписание занятий групп и подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с СанПиН.

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Число занятий в день	Количество часов в день	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
1	1	1	2	72

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для формирования навыков чтения и развития устной речи детей дошкольного возраста, способствующих успешному обучению в общеобразовательной школе.

Предметные:

- Познакомить детей со звуками и буквами;
- Сформировать навыки звукового анализа слова;
- Учить правильной артикуляции звуков;
- Учить слитному чтению слогов и слов;
- Научить понимать смысл прочитанного.

Метапредметные:

- Развивать речь;
- Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Развивать произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).

Личностные:

- Прививать доброжелательное отношение к окружающим;
- Закладывать основы хороших манер и вежливого поведения;
- Воспитывать интерес к самостоятельному чтению, культуру речи.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**1 год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа, опрос
2	Звук и буква	17	2	15	Фронтальный опрос, практические работы
3	Понятие «слог», «слово»	16	2	14	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
4	Учимся читать	17	2	15	Фронтальный опрос
5	Развитие мелкой моторики рук	18	2	16	Самостоятельные работы в тетради, практические работы
6	Итоговая работа	2		2	Открытое занятие
	ИТОГО	72	10	62	

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа, опрос
2	Звук и буква.	14	2	12	Фронтальный опрос, практические работы
3	Развитие фонематического анализа синтеза и представлений	15	2	13	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
4	Слог, слово и предложение	13	1	12	Практические работы
5	Читаем сами	13	1	12	Фронтальный опрос
6	Графомоторные навыки	13	1	12	Самостоятельные работы в тетради, практические работы
7	Итоговая работа	2		2	Открытое занятие
	ИТОГО	72	9	63	

3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа, опрос
2	Звук и буква	12	2	10	
3	Развитие фонематического анализа синтеза и представлений	11	1	10	Самостоятельные работы в тетради, практические работы, фронтальный опрос
4	Работа над слоговой структурой слова	11	1	10	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
5	Слово и предложение	11	1	10	Практические работы

6	Графомоторные навыки	12	2	10	Самостоятельные работы в тетради, практические работы
7	В библиотеке	11	1	10	Фронтальный опрос
8	Итоговая работа	2		2	Открытое занятие
	ИТОГО	72	10	62	

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: знакомство с детьми, с требованиями и правилами поведения; сообщение целей и задач занятий. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с предметом.

Практика: диалогическое общение на тему «Значение речи в повседневной жизни людей» (ответы детей на вопросы, участие детей в беседе до и во время занятий); развивающие игры.

Раздел 2. Звук и буква (17 часов).

Теория: понятие «звук», «буква». Изучение звуков и букв.

Практика: характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука, определять место звука в слове.

Радел 3. Понятие «слог», «слово» (16 часов).

Теория: понятие «слог», «слово», прямые и обратные слоги (без называния терминов). Понятие начало, середина, конец слова.

Практика: правильное, сознательное слоговое чтение прямых и обратных слогов

Раздел 4. Учимся читать (17 часов).

Теория: прослушивание сказок в исполнении педагога, на аудио- и видеокассетах, рассказывание, сопереживание судьбе героев.

Практика: Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; составление описательных рассказов, пересказ небольших текстов и рассказов

Раздел 5. Развитие мелкой моторики рук (18 часов).

Теория: конструктивного праксиса развитие

Практика: обучение правильно держать пишущий инструмент, принимать правильную позу при письме. Правильность раскрашивание и штриховки; аккуратное выполнение заданий.

Раздел 6. Итоговая работа (2 часа).

Практика: открытое занятие. Закрепление пройденного материала.

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Ознакомительная беседа. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Звук и буква. (14 часов)

Теория: понятие «звук», «буква». Изучение звуков и букв.

Практика: характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий). Развитие фонематического анализа слов.

Раздел 3. Развитие фонематического анализа синтеза и представлений (15 часов)

Теория: звуковой анализ и синтез слов

Практика: определять место звука в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять и узнавать заданную букву, уметь собрать слово из заданных букв.

Раздел 4. Слог, слово и предложение (13 часов)

Теория: Обяснение понятий «слово», «предложение». Знакомство с твёрдым согласным звуком в слогах, знакомство с мягким согласным звуком в слогах.

Практика: сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слогов с новой буквой, овладение чтением прямых и обратных слогов на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента, плавное слоговое чтение твёрдых слогов с новой буквой, плавное слоговое чтение мягких слогов с новой буквой. Деление слова на слоги

Раздел 5. Читаем сами (13 часов)

Теория: овладение чтением односложных слов; составление слов; возвращение к слогам, которые вызвали затруднение или были прочитаны неправильно;

Практика: чтение и составление односложных слов, используя разные виды чтения: за «диктором», синхронное чтение, «подскажи словечко». Составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательно-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем

Раздел 6. Графомоторные навыки (13 часов)

Теория: развитие конструктивного праксиса

Практика: обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии

Раздел 7. Итоговая работа (2 часа).

Практика: открытое занятие. Закрепление пройденного материала

3 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Ознакомительная беседа. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Звук и буква. (12 часов)

Теория: понятие «звук», «буква». Изучение звуков и букв.

Практика: характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий). Развитие фонематического анализа слов.

Раздел 3. Развитие фонематического анализа синтеза и представлений (11 часов).

Теория: закрепление понятий звук, слог, слово.

Практика: характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий). Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова (11 часов).

Теория: закрепление знаний и умений с твёрдым согласным звуком в слогах, с мягким согласным звуком в слогах.

Практика: сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слогов с новой буквой, овладение чтением прямых и обратных слогов на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента, плавное слоговое чтение твёрдых слогов с новой буквой, плавное слоговое чтение мягких слогов с новой буквой. Деление слова на слоги, Составление слов из слогов.

Раздел 5. Слово и предложение (11 часов).

Теория: Закрепление понятий «слово», «предложение».

Практика: Составление предложений из слов, составление схемы предложений.

Раздел 6. Графомоторные навыки (12 часов).

Теория: развитие конструктивного праксиса

Практика: обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии

Раздел 7. В библиотеке (11 часов).

Теория: овладение чтением, составление рассказов.

Практика: развивать познавательно-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем описательных рассказов. Чтение и пересказ сюжетов книг известных детских авторов. Работа с известными детскими книгами. Развивать познавательно-речевые способности и умения отвечать на вопросы, подбирать прилагательные к существительному.

Раздел 8. Итоговая работа (2 часа).

Практика: открытое занятие. Закрепление пройденного материала

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце 1-го года обучения обучающиеся должны уметь и знать:

- делить слова на слоги;
- разделять простые предложения на слова;

- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- использовать в речи синонимы, антонимы.

В конце 2-го года обучения обучающиеся должны уметь и знать:

- составлять предложения из четырех-пяти слов;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять слова, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами;
- умение читать по слогам.

В конце 3-го года обучения учащиеся должны уметь и знать:

- составлять сложные предложения разных видов
- составлять рассказы по серии картинок
- находить слова с определенным звуком;
- составлять слова, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- разделять на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слова;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- владеть сознательным, плавным чтением.

1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы

руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонаифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в видеагрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	сентябрь	праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Первые шаги» — открытое занятие	январь	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	«Масленица — наша гостья дорогая»	Февраль	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Самым милым и любимым»	9 марта	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

6	«Слава нашей книге детской»	март	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
---	-----------------------------	------	----------	---

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	1 ак. ч, 2 раза в неделю
2 год	01.09.20__	31.05.20__	36	72	72	1 ак. ч, 2 раза в неделю
3 год	01.09.20__	31.05.20__	36	72	72	1 ак. ч, 2 раза в неделю

Начало учебных занятий для обучающихся- 02.09. 2024

Окончание -31.05.2025

Продолжительность учебного года- 36 недель

Количество часов в год: 72

Продолжительность и периодичность занятий: два раза в неделю по одному часу.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация- декабрь 2024;

Выходные дни:

5 Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 3 года.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий;
- Доска демонстрационная;
- Столы;
- Соответствующее количество стульев;
- Аудио- колонка;
- Интернет-соединение.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Дидактическое обеспечение

- Букварь. Н.С. Жукова 2014
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова
Изд. Ювента.
- цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами (10 x 5см);
- магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- наборное полотно;

- печатные буквы большого формата;
- разрезные азбуки;
- схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- наборы карточек-лото по различным темам.

Нормативное обеспечение:

- инструкции по технике безопасности и охране труда;
- правила внутреннего распорядка.

Информационное обеспечение:

Специальные компьютерные программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения уровня освоения программы предусмотрен текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы учета знаний, умений, навыков и оценки, результатов освоения программы:

1. Индивидуальный опрос;
2. Фронтальный опрос;
3. Проверочные задания;
4. Беседы;
5. Дискуссии;
6. Упражнения;
7. Практические работы;
8. Самостоятельные работы в тетради;
9. Проверочные работы за полугодие и за год.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения качества освоения программы обучающиеся выполняют проверочную работу за 1 полугодие и за год, в соответствии с годом обучения. Результаты выполнения вносятся в таблицу

1 год обучения

ФИО	Уровень графических навыков	Умение дать характеристику звуку	Умение находить место звука в слове	Умение самостоятельно составить предложение из 3-4 слов	Умение работать с кассой букв	Умение составлять рассказ по картинкам
Итого баллов						

2 год обучения

ФИО	Уровень графических навыков	Умение давать характеристику звуку	Умение составлять слова из слогов	Умение составлять схемы слов и предложений	Умение читать по слогам)	Умение Отвечать на вопросы по прочитанному тексту
Итого баллов						

3 год обучения

ФИО	Уровень графических навыков	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение составлять сложные предложения	Знание всех букв алфавита	Владение плавным чтением	Умение пересказать прочитанное
Итого баллов						

Задания в проверочных работах даются в соответствии с годом обучения и оцениваются по 6-ти бальной системе, 6 заданий.

1 балл за каждое правильно и аккуратно выполненное задание

Высокий уровень - 5-6 баллов

Средний уровень - 3-4 балла

Низкий уровень - 1-2 балла

По итогам выполнения проверочных работ ведётся мониторинг качества освоения программы.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технологии, формы, методы, средства обучения.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; методы проблемного изложения; частично поисковые методы.

Для эффективного освоения и закрепления дополнительной образовательной программы «Учусь читать и писать» применяются современные образовательные технологии и методы:

1. Здоровьесберегающая технология. На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью;

2. Личностно-ориентированная технология. Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения;

3. Игровая технология. Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память;

4. Управленческая технология. Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса;

5. Информационно-коммуникативная технология. Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий.

Практические методы. При обучении детей используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют буквы из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Наглядный метод. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Словесный метод. Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой

темы. Итоговая беседа проводится для закрепления приобретенных в ходе занятий умений и навыков.

Словесные приемы. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Л.Ю. Бондарева, Пособие для занятий по обучению грамоте дошкольников и младших школьников Ярославль, Академия развития 2007г.
2. Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык. Интегрированный курс подготовки детей к школе. Волгоград, Учитель, 2005.
3. Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2006.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Творческий центр. Сфера, 2005.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
7. Дорофеева А. М. Уроки грамоты. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
8. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс,
9. Ломбина Т. И. Читайка. М.: Рипол Классик, 1999.
10. Лопухина И. С. Логопедия. (Звуки, буквы и слова) Спб., Дельта, 1998.
11. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979
- 12 Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Спб.: Детство-Пресс, 2000.
13. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
14. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
15. От рождения до школы- примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд.испр. и доп М: мозаика-синтез. 2015
16. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
17. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М.: Школа-Пресс, 1998

Интернет-ресурсы

- Занимательный материал в обучении дошкольников чтению – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnii-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
- Учимся читать играя-WWW. razumykin.ru

Список литературы для родителей и детей

1. «Готов ли ребенок к школе» М.М. Безруких, М. Вентана-Граф, 2001.
2. В.В. Мамаева, «Как помочь ребёнку научиться читать», Санкт-Петербург, 2006 г.
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
4. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
5. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
6. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
7. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркович
8. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
9. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак

Раздел 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематический план

на 2024 -2025 учебный год

1 год обучения

базовый уровень

Дата проведения занятия	Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание корректировка			
	занятия	часы						
	план	факт						
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования								
Сентябрь								
	1 1		Тема 1. Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом. Беседа на тему «значение речи в повседневной жизни людей»				
	1 1		Тема 2. Звук и буква	Познакомить со звуком и буквой А, а. Формировать умение выделять звук [А]. Закреплять понятие «звук», «гласный звук»				
	1 1		Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Обучение правильно держать пишущий инструмент, принимать правильную позу при письме. Раскрашивание и штриховка буквы А. Игра «Мастерская букв»				
	1 1		Тема 4. Учимся читать	Учить читать букву «А» в строчку. Игра «Придумай слово со звуком «А»				
	1 1		Тема 2. Звук и буква	Познакомить со звуком и буквой У, у. Формировать умение выделять звук [У]. Закреплять понятие «звук», «гласный звук»				

	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Обучение правильно держать пишущий инструмент, принимать правильную позу при письме. Раскрашивание и штриховка буквы У	
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Обучение определению звука «У» по в начале, середине, в конце слова наглядному материалу	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить находить и называть букву «У». Учить читать букву «У» в строчку и столбик. Игра «Найди картинки на звук «У»	
Октябрь						
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Обучение правильно держать пишущий инструмент, принимать правильную позу при письме. Раскрашивание и штриховка букв У, А	
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА) Учить анализировать прочитанные слоги	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить читать буквы «А», «У» в строчку, в столбик. Слияние букв, понимание прочитанного	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Познакомить со звуком и буквой И, и. Формировать умение выделять звук [И]. Закреплять понятие «звук», «гласный звук»	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Игра «На что похожа буква». Практическое упражнение в рабочих тетрадях «Найди буквы «А, У, О». Задания на профилактику дисграфии	
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Обучение определению звука «О» по в начале, середине, в конце слова наглядному материалу	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить находить и называть букву «О». Учить читать букву «О» в строчку и столбик. Игра «Найди картинки на звук «У»	

	1 1			Тема 2. Звук и буква	Познакомить со звуком и буквой М, м. Формировать умение выделять звук [М]. Закреплять понятие «звук», «согласный звук»	
Ноябрь						
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Обучение определению звук [М] по в начале, середине, в конце слова наглядному материалу	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить слиянию букв в слог. Учить анализировать прочитанные слоги. Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Закрепить артикуляцию звуков. Определять начальный звук в названиях картинок	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Практическое упражнение в рабочих тетрадях «Найди буквы М, выполни штриховку»	
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Характеристика звука [М]. Игра «Придумай и назови слова со звуком «М». Игра «На что похожа буква»	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Разучивание чистоговорок с данным звуком. Учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Учить узнавать и называть букву [К]. Упражняться в чтении знакомых букв. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек»	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Обучение правильно держать пишущий инструмент, принимать правильную позу при письме. Раскрашивание и штриховка букв	
Декабрь						
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до	

					буквы», «Выложи слог»	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить слиянию букв в один слог. Учить анализировать прочитанные слоги. Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове. Развивать умение делать звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, УК, АК	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Характеристика звука [П]. Правильная артикуляция звука[П]. Игра «Придумай и назови слова со звуком «П». Игра «На что похожа буква»	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии	
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог»	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Разучивание чистоговорок, скороговорок. Учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Характеристика звука [Б]. Правильная артикуляция звука[Б]. Игра «Придумай и назови слова со звуком «Б». Игра «На что похожа буква»	
	1 1			Тема 6. Итоговая работа	Открытое занятие	

Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика

Январь

	1 1			Тема1. Вводное занятие.	Повторный инструктаж по ТБО. Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка» Учить узнавать и называть букву «О». Учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «О». Игры «Выложи слог», «Подбери букву»,	
--	--------	--	--	-------------------------	--	--

				«Читатели». Звуковой диктант	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву)
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Приключения «Приключения Бори и Полины». Вопросы по тексту. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «П» и «Б»
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить слитному чтению слов, слов простой слоговой структуры
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Учить узнавать и называть букву «Т». Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «Т»
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог». Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии

Февраль

	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог». Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин»	

	1 1			Тема 2. Звук и буква	Буква І. Игра «Придумай и назови слова с заданной буквой». Игра «На что похожа буква»	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии	
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог». Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Работа с текстом. Ответы на вопросы	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Характеристика звука [Н]. Правильная артикуляция звука[Н]. Определять место звука [Н в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Н». Игра «Найди букву»	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии	

Март

	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог». Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Сказки: «Приключение Милы», «Мама и Нина». Продолжать учить слитному чтению слов. Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы»	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Учить определять место звука [Д] в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Д»	

	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии	
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог». Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Работа с текстом. Ответы на вопросы	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Определять место звука [Г] в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Г». Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву»	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии.	

Апрель

	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог». Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Показать артикуляцию звука [Э] дать характеристику звуков. Учить придумывать слова со звуком «Э»	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии.	
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог». Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове	
	1			Тема 4. Учимся читать	Учить читать слоги, слова, предложения из	

	1				2-3 слов со знакомыми буквами	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Учить узнавать и называть букву «Х». Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «Х»	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии.	
Май						
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Дать характеристику звука [В]. Учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «В»	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии.	
	1 1			Тема 3. Понятие «слог», «слово»	Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог». Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове	
	1 1			Тема 4. Учимся читать	Учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами	
	1 1			Тема 5. Развитие мелкой моторики рук	Выполнение заданий в тетрадях. Задания на профилактику дисграфии	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Дать характеристику звука [Ф]. Учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Ф»	
	1 1			Тема 6. Итоговая работа.	Открытое занятие	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

Календарно-тематический план

на 2024 -2025 учебный год

2 год обучения

базовый уровень

Дата проведения занятия	Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)			
	занятия	часы						
	план	факт						
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования								
Сентябрь								
	1 1		Тема 1. Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная беседа на тему «Значение речи в повседневной жизни людей»				
	1 1		Тема 2. Звук и буква	Гласный звуки и, буквы А, У, О. Выделение из слов только гласных звуков				
	1 1		Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Развитие фонематического анализа слов				
	1 1		Тема 4. Слог, слово и предложение	Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «предложение». Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам				
	1 1		Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии				
	1 1		Тема 5. Читаем сами	Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка)				

	1 1			Тема 2. Звук и буква	Гласный звуки, буквы И, Э, Ы. Выделение из слов только гласных звуков.	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку»	
Октябрь						
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	«Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [М], [МЬ]. Буква М. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий)	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звуковой анализ и синтез слов. Определять место звука в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять и узнавать заданную букву, уметь собрать слово из заданных букв	
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Развитие желания составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательно-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [К], [КЬ]. Буква К. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой,	

					твёрдый мягкий)	
Ноябрь						
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звуковой анализ и синтез слов. Определять место звука в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять и узнавать заданную букву, уметь собрать слово из заданных букв.	
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Понятие «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Развитие навыка чтения	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [П], [ПЬ]. Буква П. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий)	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звуковой анализ и синтез слов. Определять место звука в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять и узнавать заданную букву, уметь собрать слово из заданных букв.	
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. «Угадай слово по его описанию»	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
Декабрь						
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Развитие навыка чтения	

	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [Б], [БЬ]. Буква Б. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий).	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звуковой анализ и синтез слов. Определять место звука в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять и узнавать заданную букву, уметь собрать слово из заданных букв	
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	«Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги»	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Знакомить с историей появления книг, печатных букв, бумаги; обогащать словарный запас	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [Т], [ТЬ]. Буква Т. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий).	
	1 1			Тема 7. Итоговая работа	Открытое занятие	

Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика

Январь

	1 1			Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная беседа	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования	

	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	«Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги»	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Отработка навыка чтения	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [Н], [НЬ]. Буква Н. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий).	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова	
Февраль						
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком.	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Отработка навыка чтения	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [Д], [ДЬ]. Буква Д. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий)	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа,	Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из	

				синтеза и представлений	слова	
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Отработка навыка чтения	

Март

	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [Г], [ГЬ]. Буква Г. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий)	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звуковой анализ и синтез слов. Определять место звука в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять и узнавать заданную букву, уметь собрать слово из заданных букв. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки»	
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Совершенствование навыков чтения.	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [Х], [ХЬ]. Буква Х. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий)	

	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звуковой анализ и синтез слов. Определять место звука в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять и узнавать заданную букву, уметь собрать слово из заданных букв.	
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком	

Апрель

	1 1			Тема 5. Читаем сами	Закреплять желание составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательно-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [В], [ВЫ]. Буква В. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий)	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звуковой анализ и синтез слов. Определять место звука в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов, определять и узнавать заданную букву, уметь собрать слово из заданных букв	
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении). Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой.	

	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [Л], [ЛЬ]. Буква Л. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий)	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов	
Май						
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 5. Читаем сами	Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук [Ш], [Щ]. Буква Ш,Щ. Характеристика звука, образное изображение букв, правильная артикуляция звука. Дифференциация согласных звуков (звонкий-глухой, твердый мягкий)	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Актуализация знаний детей о буквах соотнесение их с предметами. Умение придумывать слова на заданную букву	
	1 1			Тема 4. Слог, слово и предложение	Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Обводки картинок; составление букв из различных элементов и материалов; печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. Итоговое занятие	Открытый урок	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

Календарно-тематический план
 на 2024 -2025 учебный год
 3 год обучения
 базовый уровень

Дата проведения занятия	Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание корректировка
	занятия	часы			
план	факт				
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования					
Сентябрь					
	1 1		Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Ознакомительная беседа на тему «Значение речи в повседневной жизни людей»	
	1 1		Тема 2. Звук и буква	Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного.	
	1 1		Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них заданного звука.	
	1 1		Тема 4. Работа над слоговой структурой слова	Отрабатывать навык деления слов на слоги. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс	
	1 1		Тема 5. Слово и предложение	Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу	
	1 1		Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1		Тема 7. В библиотеке	Работа с известными детскими книгами. Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Вспомнить знакомое стихотворение С. Я.	

					Маршака «Книжка про книжки».	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Игровые упражнения на нахождение изолированных звуков С – З, в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков	
Октябрь						
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них заданного звука.	
	1 1			Тема 4. Работа над слоговой структурой слова	Отрабатывать навык деления слов на слоги. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс	
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. В библиотеке	Работа с известными детскими книгами. Развивать познавательно-речевые способности и умения отвечать на вопросы, подбирать прилагательные к существительному	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках ІІ и Ж, и их акустическом различии	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них заданного звука.	
	1 1			Тема 4. Работа над слоговой структурой слова	Отрабатывать навык деления слов на слоги. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс	
Ноябрь						
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу	

	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. В библиотеке	«Что мы знаем о книге». Знакомить с историей создания книги, обогащать словарь (глиняные таблички, металлические пластины, береста, рисунок, клинопись)	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Обобщение знаний о глухих и звонких согласных звуках. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове.	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звукобуквенный анализ — учить детей выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К для образования нового слова.	
	1 1			Тема 4. Работа над слоговой структурой слова	Отрабатывать навык деления слов на слоги. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс	
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
Декабрь						
	1 1			Тема 7. В библиотеке	Чтение и пересказ сюжетов книг известных детских авторов.	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Звук и буква [Е]. Смягчение предыдущего согласного.	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звукобуквенный анализ — учить детей выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова.	
	1			Тема 4. Работа над	Отрабатывать навык деления слов на слоги. Учиться	

	1			слоговой структурой слова	составлять слова из слогов, данных вразброс	
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. В библиотеке	Развивать познавательно-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем описательных рассказов.	
	1 1			Тема 8. Итоговое занятие	Открытый урок	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
Январь						
	1 1			Тема 1. Вводное занятие	Повторный инструктаж по ТБ.	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов со звуком Й.	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Звукобуквенный анализ — учить детей выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова.	
	1 1			Тема 4. Работа над слоговой структурой слова	Отрабатывать навык деления слов на слоги. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс	
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. В библиотеке	Чтение и пересказ сюжетов книг известных детских авторов. Учить внимательному и вдумчивому прослушиванию, понимать и запоминать прочитанный	

					текст	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Буква Я, смягчение предыдущего согласного. Представление- Я как буквы	
Февраль						
	1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Работать над подбором пропущенных букв в словах. Учить сопоставлять слова, отличающиеся одним звуком.	
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. В библиотеке	Чтение и пересказ сюжетов книг известных детских авторов. Учить внимательному и вдумчивому прослушиванию, понимать и запоминать прочитанный текст	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Обобщение знаний о глухих и звонких согласных звуках. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков В и Ф в слове	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания	
	1 1			Тема 4. Работа над слоговой структурой слова	Отрабатывать навык деления слов на слоги. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс	
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу	
Март						

	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. В библиотеке	Чтение и пересказ сюжетов книг известных детских авторов. Учить внимательному и вдумчивому прослушиванию, понимать и запоминать прочитанный текст	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Обобщение знаний о глухих и звонких согласных звуках. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков Д и Т в слове	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания	
	1 1			Тема 4. Работа над слоговой структурой слова	Отрабатывать навык деления слов на слоги. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс	
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Развитие умения составлять предложения.	
	1 1			Тема 3. Слово и предложение	Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения.	
Апрель						
	1 1			Тема 7. В библиотеке	Чтение и пересказ сюжетов книг известных детских авторов. Учить внимательному и вдумчивому прослушиванию, понимать и запоминать прочитанный текст	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком.	
	1			Тема 3. Развитие	Самостоятельный акустический и артикуляционный	

	1			фонематического анализа, синтеза и представлений	анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания	
	1 1			Тема 4. Работа над слоговой структурой слова	Отрабатывать навык деления слов на слоги. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс	
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. В библиотеке	Чтение и пересказ сюжетов книг известных детских авторов. Учить внимательному и вдумчивому прослушиванию, понимать и запоминать прочитанный текст	
	1 1			Тема 2. Звук и буква	Обобщение полученных знаний о буквах и звуках.	
Май						
	1 1			Тема 4. Работа над слоговой структурой слова	Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания	
	1 1			Тема 5. Слово и предложение	Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. В библиотеке	Чтение и пересказ сюжетов книг известных детских авторов. Учить внимательному и вдумчивому прослушиванию, понимать и запоминать прочитанный текст	

	1 1			Тема 2. Звук и буква	Обобщение полученных знаний о буквах и звуках.	
	1 1			Тема 3. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений	Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания	
	1 1			Тема 6. Графомоторные навыки	Печатание в тетради букв, слогов и слов; прописи для профилактики дисграфии	
	1 1			Тема 7. Итоговое занятие	Открытый урок	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
Базовый уровень 1-й, 2-й год обучения					
1.	Тема «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «У»)	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения задания
2.	Тема «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «О»)	2	Онлайн – беседа. Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения задания
3.	Тема «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	2	Онлайн – беседа. Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения
4	Тема «Учимся соединять буквы»	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения

					игрового упражнения
5	Тема «Чтение слогов и слов из 2-3 слогов»	2	Онлайн – беседа Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения
	итого	10 ч			
Базовый уровень 3 год обучения					
1.	Тема Закрепление знаний о букве Е	2	Видеоматериал	Выполнение домашнего задания	Выполнения игрового упражнения
2.	Тема Буква Ъ в конце и середине слова	2	Видеоматериал	Выполнение домашнего задания	Выполнения игрового упражнения
3.	Тема Буквы Ю, Е, Э	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Выполнение домашнего задания
4.	Тема Согласный звук Ф (Фъ), буква Ф	2	Онлайн- беседа	Выполнение домашнего задания	Опрос
5.	Тема Согласный звук Щ (Щъ), буква Щ	2	Онлайн- беседа	Посещаемость занятия Выполнение домашнего задания	Выполнение домашнего задания
	итого	10			

3.3 МОНИТОРИНГОВЫЕ КАРТЫ

Диагностическая карта

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие познавательной способности	Сформированность познавательных навыков	Навыки самостоятельной и групповой деятельности	Эмоциональная настроенность
		Выявление уровня знаний и умений	Умение слушать и воспринимать тему занятия	Умение правильно отвечать на вопросы	Умение применять полученные знания и умения
					Умение пересказать текст
					Понимание задания
					Выполнение задания
					Работа в команде
					Концентрация внимания
					Самоанализ
					Самооценка

«В» - высший бал

«С» - средний бал

«Н» - низкий бал

Диагностическая карта

Ф.И.О. ребенка	Сформированность познавательных способностей			Навыки самостоятельной и групповой деятельности			Эмоциональная настроенность.					
	начало	1год	2год	3 год	начало	1год	2год	3 год	начало	1 год	2 год	3 год

«В» - высший бал

«С» - средний бал

«Н» - низкий бал

3.4 ДАННЫЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг результатов обучения учащихся

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.
Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Мониторинг личностного развития учащихся

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

