

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 2 от «12» 09 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«13»



Худяков Е.В.

2024

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Окружающий мир»  
детского объединения «Семицветик»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Уровень: базовый

Головина Лариса Александровна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Челябинск 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3 Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы
- 1.6 Воспитательная работа

### **РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

### **РАЗДЕЛ 3 ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 3.1 Календарно-тематическое планирование
- 3.2 Перечень тем с дистанционных образовательных технологий
- 3.3 Мониторинговые карты
- 3.4 Данные мониторинга

## **РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность общеразвивающей программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Основополагающими документами** при составлении общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

**Новизна.** В соответствии с содержанием программы особое внимание уделяется знакомству дошкольников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека. Программа реализуется с использованием таких форм организации образовательного процесса, которые обеспечивают удовлетворение познавательного интереса дошкольников.

**Актуальность.** Программа «Окружающий мир» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, но и продолжают усугубляться.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к деятельности по сохранению природной среды, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе. При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у детей познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования основ учебной деятельности. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Отличительная особенность** Программа «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Она направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию

человечества. Знакомство с целостной картиной мира осуществляется в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Содержание программы «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Программа не адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации педагога, реализующего данную программу.

**Адресат программы.** Адресатом программы являются дети от 5 до 7 лет.

**Возрастные особенности.** Возраст 5 лет — в психике ребенка появляются принципиально новые образования, а именно: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень.

Произвольность психических процессов — это психологический механизм волевой регуляции, умение заставить себя запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому, что совсем не интересно, поскольку перед ребенком поставлена такая задача.

После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть. Так, ребенок шестого года жизни хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей

Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации, Источник отношения ребенка к себе — это оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка не завышена.

**Срок реализации.** Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир» базового уровня рассчитана на срок обучения — 3 года и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

**Объем программы-108 часов.**

1 год обучения - 36 часов;

2 год обучения - 36 часов;

3 год обучения - 36 часов.

**Форма обучения** — очная, с применением дистанционных технологий.

**Уровень программы:** базовый.

**Формы реализации программы** — традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения обучающимися содержания программы в случаях невозможности посещения занятий:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д.;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с программой.

**Форма организации образовательной деятельности обучающихся:** программа предполагает работу в группах, подгруппах, индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий** в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Обучающиеся занимаются в объединении согласно расписанию. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Расписание занятий групп и подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающимися.

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с СанПиН.

#### **Распределение учебного времени по годам обучения**

Год обучения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	1 час	1	36
2	1 час	1	36
3	1 час	1	36
Итого			108

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** – создание условий для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Предметные:**

- формировать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;
- развивать стремление детей к получению новых знаний об окружающем мире.

**Метапредметные:**

- развивать речь;
- развивать умение аргументировать свои высказывания;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие ребенка;
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);
- развивать пространственное ориентирование.

**Личностные:**

- прививать доброжелательное отношение к окружающим;
- закладывать основы хороших манер и вежливого поведения;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению окружающего мира;
- воспитывать гармонически развитую мыслящую личность.

**1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН****1 год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Как я провел лето»	1	1		Конкурс «Самый интересный рассказ»
2	Погода	2	1	1	Выполнение задания по теме.
3	Времена года	2	1	1	Дидактическая игра
4	Время	1	1		Дидактическая игра
5	Мир природы	18	10	8	Проверочная работа.
6	Атмосферные явления	1	1		Выполнение задания по теме.
7	Планета по имени	1	1		Дидактическая игра

	Земля				
8	Мир, где мы живем	5	3	2	Проверочная работа.
9	Секреты нашего организма	2	1	1	Выполнение задания по теме.
10	Моя безопасность	2	1	1	Дидактическая игра
11	Итоговое занятие	2		2	Игра «Вот когда я взрослым стану»
	Всего	36	20	16	

## 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Как я провел лето»	1	1		Конкурс «Самый интересный рассказ»
2	Погода	1		1	Выполнение задания по теме.
3	Времена года	1	1		Дидактическая игра
4	Время	3	1	2	Ответы на вопросы
5	Живая и неживая природа.	1	1		Задание в тетради
6	Мир природы	14	8	6	Проверочная работа.
7	Атмосферные явления	2	1	1	Выполнение задания по теме.



8	Планета по имени Земля	1	1		Дидактическая игра
9	Мир, где мы живем	3	1	2	Проверочная работа.
10	Секреты нашего организма	4	2	2	Выполнение задания по теме.
11	Моя безопасность	3	2	1	Проверочная работа.
12	Итоговое занятие	2		2	КВН «Умники и умницы»
	Всего:	36	19	17	

### 3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Если посмотреть вокруг»	1	1		Загадки. Ответы на вопросы
2	Погода	1		1	Выполнение задания по теме.
3	Времена года	1		1	Дидактическая игра
4	Время	2	1	1	Ответы на вопросы
5	Мир природы	13	7	6	Проверочная работа.
6	Воздух, вода, почва	5	3	2	Выполнение задания по теме.
7	Наша солнечная система	2	1	1	Дидактическая игра «Планеты»
9	Мир, где мы живем	2	1	1	Выполнение заданий по теме.

10	Моя страна	3	2	1	Проверочная работа
11	Секреты нашего организма	3	1	2	Игра «В гостях у Айболита»
12	Моя безопасность	1	1		Дидактическая игра
13	Итоговое занятие	2		2	КВН «Умники и умницы»
	Всего:	36	18	18	

## 1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.

Каждое занятие имеет постоянную структуру. Занятие начинается с игрового упражнения «Что нас в мире окружает?» для закрепления понятия живая, не живая природа и предметный мир. В основной части занятия с помощью игрового метода обучающиеся знакомятся с новой темой и закрепляют пройденный материал.

#### **Тема 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ.

Теория. Знакомство детей с предметом- «Окружающий мир». Беседа на тему «Как я провел лето». Рассказы детей о летнем отдыхе. Ответы детей на вопросы по теме занятия.

**Тема 2. Погода.** Теория. Какая погода бывает. Для чего необходимо знать погоду. Погодные явления. Виды осадков. Обозначения погодных явлений. Что такое термометр.

Практика. Индивидуальная работа с макетом термометра (тепло, холодно, ноль градусов).

**Тема 3. Времена года.** Теория. Понятие о временах года. наблюдение «Как интересна природа в разные времена года; «Настроение осени».

Практика Обозначаем каждое время года определенным цветом и выкладываем сегменты круглого года в определённой последовательности.

**Тема 4. Время.** Теория. Понятия – вчера, сегодня, завтра. Части суток – утро, день, вечер, ночь, их последовательность, чем они отличаются, как их определить по признакам природы. Деятельность людей в разные части суток.

**Тема 5. Мир природы.** Теория. 1.Дать понятие «Природа», развивать бережное отношение к окружающему миру. Беседа о многообразии природы; игра «Угадай-ка»; что нельзя назвать природой; 2. Формировать интерес к растительному миру. Познакомить детей с разнообразием растительного мира, деревьев и кустарников. Зачем нужны деревья и кустарники на Земле, работа в

тетради «Подружись с природой», познакомить с разнообразием цветов. Беседа об украшении нашей планеты; мой любимый цветок; где могут жить цветы? 3. Овощи, фрукты. Расширить представление детей об овощах, фруктах, их строении, назначении; 4. Расширить представление детей о грибах, их назначении; 5. Мир животных. Звуки дикой природы. Познакомить детей с миром животных, ввести и обосновать классификацию: дикие и домашние животные; Домашние животные. Как появились домашние животные. Как домашние животные помогают людям; 6. Птицы. Дать элементарные представления о жизни птиц. Предназначение птиц на Земле. Познавательные истории о птицах; 7. Насекомые. Предназначение насекомых на Земле. Познавательные истории о насекомых. 8. Мир воды. Познакомить детей с миром воды, его обитателями, значением воды для жизни на планете.

Практика. Подвижные игры «Фрукты в сад, а овощи в огород», «Перелётные птицы» «Индивидуальная работа с карточками: Кто лишний? Растительный и животный мир.

**Тема 6. Атмосферные явления.** Теория. Познакомить детей с происхождением облаков, туч, дождя, молнии, снега. Сформировать понятие «Круговорот воды в природе» Игра: «Река, солнце, туча, дождь»

**Тема 7. Планета по имени Земля.** Теория. Что можно увидеть, если посмотреть в телескоп. Упражнение "Давай пофантазируем.

**Тема 8. Мир, где мы живем.** Теория. 1. Дать понятие «Семья», члены семьи, их взаимоотношения. Самые близкие мне люди. Как нужно вести себя дома. Игра «Дом, в котором ты живешь»; 2. формировать понятие «город». Повторить правила поведения на улице и в транспорте. Улица – тротуар – проезжая часть. Зачем улицам имена. Наш помощник – транспорт. 3. Познакомить детей с профессиями людей. Воспитывать чувство уважения к чужому труду. Практика. Выполнение заданий в тетради. Сгруппировать наземный, водный и воздушный транспорт. Найти нужный инструмент для каждой профессии. Нарисуй свою семью.

**Тема 9. Секреты нашего организма.** Теория. Познакомить с основными частями тела, подвести к пониманию заботы о своем теле. Строение тела человека. Предметы личной гигиены. Как можно укреплять свое здоровье. Познакомить детей с правилами ухода за кожей. правилами личной гигиены. Строение и функция основных органов головы. Практика. Нарисовать «Полезные продукты». Собрать последовательно картинки «Режим дня».

**Тема 10. Моя безопасность.** Теория. Что такое вредные привычки, борьба с ними. Формирование бережного отношения к себе. Наши друзья и наши враги. Ознакомить детей с правилами личной безопасности, службами помощи. Как

нужно вести себя одному дома, на улице. Чтобы не было беды.

Практика. Игра «Светофор».

**Тема 11 Итоговое занятие.** Практика Проверка усвоенных знаний. Игровое упражнение «Вот когда я взрослым стану» Игры на закрепление полученных знаний.

## **2 год обучения**

### **Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.**

Каждое занятие имеет постоянную структуру. Начинается с игрового упражнения «Что нас в мире окружает?» для закрепления понятий живая неживая природа и предметный мир. В основной части занятия с помощью игрового метода обучающиеся знакомятся с новой темой и закрепляют пройденный материал.

**Тема 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Теория. Знакомство детей с предметом- «Окружающий мир». Беседа на тему «Как я провел лето». Рассказы детей о летнем отдыхе. Ответы детей на вопросы по теме занятия.

**Тема 2. Погода.** Теория. Какая погода бывает. Для чего необходимо знать погоду. Погодные явления. Виды осадков.

Практика. Обозначение погодных явлений. Работа с макетом термометра.

**Тема 3. Времена года.** Теория. Закрепить и упорядочить представление детей о временах года. Сказка «12 месяцев»; наблюдение «Как интересна природа в разные времена года; составление календаря «Настроение осени».

**Тема 4. Время.** Теория. Понятия – вчера, сегодня, завтра. Части суток – утро, день, вечер, ночь, их последовательность, чем они отличаются, как их определить по признакам природы. Деятельность людей в разные части суток. Познакомить с названиями дней недели, календарем. «Семь братьев» - история недели. Упражнение с мячом «Лови, бросай, дни недели называй». Зачем нужен календарь? Деление года на месяцы. Режим дня. Виды часов, их предназначение. Меры времени, данные природой; История о том, как никуда не опаздывать; демонстрация разных видов часов. Час, минута, секунда.

Практика. Индивидуальная работа детей с макетами часов.

**Тема 5. Природа живая и неживая.** Теория Признаки живой и неживой природы и их взаимосвязь.

**Тема 6. Мир природы.** Теория. 1. Дать понятие «Природа», развивать бережное отношение к окружающему миру. Беседа о многообразии природы; игра «Угадай-ка» (природа и вещи, сделанные людьми); что нельзя назвать природой; 2. Дать понятие «живая и неживая природа», единство природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Беседа о многообразии живой и неживой природы, упражнение «Беречь здоровье планеты – значит беречь свое здоровье»; 3. Формировать интерес к растительному миру. Познакомить детей с разнообразием растительного мира, деревьев и кустарников. Зачем нужны деревья и кустарники на Земле, работа в тетради «Подружись с природой»; 4. Познакомить с разнообразием цветов. Беседа об украшении нашей планеты; мой

любимый цветок; где могут жить цветы? 5. Познакомить детей с лекарственными растениями, их назначением. Растения родного края, открытки лекарственных растений, наши помощники; 6. Овощи, фрукты. Расширить представление детей об овощах, фруктах, их строении, назначении; 7. Растения «Красной книги». Познакомить детей с «Красной книгой». Формировать бережное отношение к окружающему миру. Редкие растения Земли. Как мы можем ухаживать за растениями и беречь их; 8. Комнатные растения. Формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Какие растения называют комнатными? Их назначение. Как нужно ухаживать за комнатными растениями; 9. Грибы. Расширить представление детей о грибах, их назначении; 10. Мир животных. Звуки дикой природы. Познакомить детей с миром животных, ввести и обосновать классификацию: дикие и домашние животные; 11. Домашние животные. Закрепить представление детей о домашних животных, формировать особое отношение к ним. Как появились домашние животные. Как домашние животные помогают людям; 12. Птицы. Дать элементарные представления о жизни птиц. Предназначение птиц на Земле. Познавательные истории о птицах; 13. Насекомые. Дать элементарные представления о жизни насекомых. Предназначение насекомых на Земле. Познавательные истории о насекомых. 14. Редкие животные, насекомые, птицы. Расширить представление детей о мире животных. Животные «Красной книги», экзотические животные;. Мир воды. Познакомить детей с миром воды, его обитателями, значением воды для жизни на планете.

Практика. Подвижные игры «Фрукты в сад, а овощи в огород», «Перелётные птицы» «Индивидуальная работа с карточками: Кто лишний? Растительный и животный мир. Игра «Найди среду обитания животного».

**Тема 7. Атмосферные явления.** Познакомить детей с происхождением облаков, туч, дождя, молнии, снега. Познакомить детей с разнообразием климатических зон. Места вечного холода – Арктика, Антарктика; места вечной жары; атлас мира, глобус.

Практика. Подвижная игра «Круговорот воды в природе».

**Тема 8. Планета по имени Земля.** Познакомить детей с историей возникновения науки астрономии. Наша планета. Эксперимент «Далеко-близко». Что можно увидеть, если посмотреть в телескоп. Упражнение "Давай пофантазируем.

**Тема 9. Мир, где мы живем.** Теория. 1. Дать понятие «Семья», члены семьи, из взаимоотношения, обязанности в семье. Самые близкие мне люди. Как нужно вести себя дома. Игра «Дом, в котором ты живешь»; 2. Расширить представление детей о понятии «улица», начать формировать понятие «город». Повторить правила поведения на улице и в транспорте. Улица – тротуар – проезжая часть. Зачем улицам имена. Наш помощник – транспорт 3. Познакомить с историей образования города Челябинска, памятными местами. Рассказ «С чего все начиналось?»; 4. Познакомить детей с профессиями людей. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Выполнение заданий в тетради. Сгруппировать наземный, водный и воздушный транспорт. Найти нужный инструмент для каждой профессии. Нарисуй свою семью. Рассказы детей о своей семье.

**Тема 10. Секреты нашего организма.** Теория. Познакомить с основными частями тела, подвести к пониманию заботы о своем теле. Строение тела человека. Предметы личной гигиены. Как можно укреплять свое здоровье. Познакомить детей с правилами ухода за кожей. Изучить строение кожи. Что является для человека наиболее важным в жизни. Знакомство детей со строением и функциями органов головы, правилами личной гигиены. Пять органов чувств.

Практика. Нарисовать «Полезные продукты». Собрать последовательно картинки «Режим дня».

**Тема 11. Моя безопасность.** Теория. Что такое вредные привычки, борьба с ними. Формирование бережного отношения к себе. Наши друзья и наши враги. Органы дыхания, их значение в нашей жизни. Витаминная «семья». О вреде курения. Ознакомить детей с правилами личной безопасности, службами помощи. Как нужно вести себя одному дома, на улице. Чтобы не было беды.

Практика. Игры «У меня зазвонил телефон», «Мне нужна помощь». Закрепить полученные знания о личной безопасности. Игры «Помоги себе сам», «Как бы ты поступил», «Светофор», Проверочная работа по заданиям в тетради

**Тема 12. Итоговое занятие.** Проверка усвоенных знаний.

Практика. КВН «Умники и умницы».

### **3 год обучения**

#### **Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения.**

Каждое занятие имеет постоянную структуру. Начинается с игрового упражнения «Что нас в мире окружает?» для закрепления понятий живая, не живая природа и предметный мир. В основной части занятия с помощью игрового метода обучающиеся знакомятся с новой темой и закрепляют пройденный материал.

**Тема 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБО. Теория. «Если посмотреть вокруг». Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире, показать эстетическую ценность окружающего мира.

**Тема 2. Погода.** Теория. Термометр. Что такое термометр, как им пользоваться. Холодная, теплая температура, 0<sup>0</sup>. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных

Практика. Упражнения «Убери лишнее». Работа с макетом термометра.

**Тема 3. Времена года.** Теория. Упорядочить представление детей о временах года и их признаках, закрепить знание месяцев года

Практика Работа в тетради. Карточки- времена года. Жизнедеятельность людей и животных в разные времена года. Упражнения «Времена года», «Убери лишнее».

**Тема 4. Время.** Теория. Неделя, месяц, год, календарь. Зачем нужен календарь? Учить планировать свой день. Деление года на месяцы. Семь братьев

недели. Часы. Как определить время. Уточнить и систематизировать представления детей о времени, способах его измерения. Как определять время по признакам природы, часам. История о том, как никуда не опаздывать. Научить использовать полученные знания, закрепить понятие «время». Возраст вещей, растений, животных, людей.

Практика. «Который сейчас час» - учимся определять время с помощью макета часов.

### **Тема 5. Мир природы.**

**Теория.** 1 Гармония природы. Научить воспринимать явления живой и неживой природы в условиях развития и изменения их свойств. Работа с атласом Мира. Работа в тетрадях «Подружись с природой». Как мы можем помочь природе;

2. Природные царства. Познакомить с разнообразием природных царств. Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках. Игры «Угадай-ка». «Найди свое место»;

3. Откуда хлеб пришел. Значение хлеба для жизнедеятельности людей. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Особенности выращивания хлеба в настоящее время. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей, воспитывать бережное отношение к хлебу;

4. Помощники в путешествии – глобус и карта. Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Рисуем карту. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому;

5. Путешествие на Северный полюс. Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки. Растительность, животный мир, погодные условия Крайнего Севера.

6. Путешествие в тундру. Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Растительность, животный мир, погодные условия тундры;

7. Путешествие в тайгу. Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. Развивать интерес к познанию природы,

8. Путешествие в хвойный, лиственный и смешанный лес. Познакомить детей с особенностями природных условий хвойного, лиственного и смешанного лесов. Дать детям элементарные представления о лесе, как о зеленом доме растений и животных. Расширить представление детей о значимости леса;

9. Путешествие в горы и степь. Познакомить детей с особенностями природных условий степи. Флора, фауна степи;

10. Путешествие в Африку. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки. Флора, фауна, климатические условия Африки;

11. Путешествие в Австралию. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии. Флора, фауна, климатические условия Австралии; 12. Путешествие в Антарктиду. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Антарктиды. Флора, фауна, климатические условия Антарктиды;

13. Путешествие в Северную и Южную Америку. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Северной и Южной Америки. Флора, фауна, климатические условия этих континентов;

**Практика.** По каждой теме выполнение заданий в рабочей тетради. Подвижные игры «Фрукты в сад, а овощи в огород», «Перелётные птицы» «Индивидуальная работа с карточками: Кто лишний? Растительный и животный мир. Игра «Найди среду обитания животного». Игра «Покажи на глобусе экватор, полюса и континенты.

**Тема 6. Воздух и вода.** Теория. 1.Воздушная среда и ее обитатели. Познакомить детей со свойствами воздуха. Зачем людям нужен воздух. Кому нужен воздух. Кто обитает в воздушной среде.

2.В мире воды. Волшебница вода. её свойства и умение превращаться. Круговорот воды в природе. Познакомить детей со свойствами воды, ее значением в жизни всего живого. Виды воды: пресная и морская, мертвая и живая, чистая и грязная. Формировать у детей бережное отношение к воде. Систематизировать знания детей о флоре и фауне водной среды.

3.Почва. Значение почвы для жизни людей. Познакомить детей со свойствами почвы, видами почвы. Кто обитает в почве 4. Мир камней. Дать некоторые интересные сведения из истории камней. "Недра земли Русской". Богатства родного Урала. Ввести понятие "прошлое" на примере представителей животного мира. Рассказать о вулканах и их видах. Познакомить с чудесами света.

**Практика.** Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Подвижная игра «Круговорот воды в природе»

**Тема 7. Наша солнечная система.** Теория. Планета по имени Земля. Расширить знания о нашей планете. Познакомить с обозначениями на карте и глобусе. Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца.

Солнечной системе. Расширить знания детей о науке астрономии. Дать элементарные представления о том, что такое звезды и планеты. Познакомить с исследованиями Земли. Эксперимент «Далеко-близко». Как люди изучают космос.

**Практика.** Подвижные игры: «Солнце, луна, земля», «Планеты»»



**Тема 8. Мир, где мы живем. Теория.1** Мое генеалогическое дерево. Уточнить представления детей о семье, взаимоотношениях членов семьи, их правах и обязанностях. Составить генеалогическое дерево семьи;

2. Народные праздники. История и смысл праздников: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, Масленица, 1 Мая, 9 Мая.

Практика. Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Сгруппировать наземный, водный и воздушный транспорт. Найти нужный инструмент для каждой профессии. Нарисуй свою семью. Рассказы детей о своей семье и профессии родителей.

**Тема 9. Моя страна. Теория.** Символы нашего государства. Познакомить детей с символикой нашего государства. Что такое – герб, флаг, гимн. Для чего они нужны. История их возникновения. Развивать чувство патриотизма к своей стране

Район, в котором ты живешь. История нашего района, памятные места. Я люблю свой район.

«Широка страна моя родная!». Систематизировать знания о разнообразии географических, климатических зон нашей страны. Ввести понятие национальность. Какие национальности проживают на территории нашей страны. Формирование уважительного отношения к различным национальностям, культурам разных народов. Приобщить детей к русской национальной культуре.

Практика. Изготовление открытки к празднику 9 МАЯ.

**Тема 10. Секреты нашего организма.**

Теория. Какие мы? Наш организм. Расширить знания детей о строении своего тела. Мальчики и девочки. Гендерное воспитание. Как относиться к себе и к людям. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Как можно заботиться о своем теле. Как можно укреплять свое здоровье. Что такое витамины, и в каких продуктах питания их больше всего. Почему нужно больше двигаться. Как научиться уважать себя и других людей.

Практика. Нарисовать «Полезные продукты». Собрать последовательно картинки «Режим дня» Рассказать «Что такое здоровый образ жизни».

**Тема 11. Моя безопасность. Теория.** Как вести себя в экстренной ситуации. Как научиться противостоять чужому влиянию. Практическая работа "Вред курения". Формирование бережного отношения к себе.

Практика. Закрепить знания детей о личной безопасности, правилах поведения в экстренных ситуациях. Упражнения "Звонок в дверь", "Я один дома, на улице", "Как бы ты поступил", "Помоги себе сам".

**Тема 12. Итоговое занятие.** Проверка усвоенных знаний.

Практическое занятие- КВН «Умники и умницы».

## 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **В конце 1-го года обучения обучающиеся должны уметь и знать:**
- различать сезоны года и их признаки;
- различать и приводить примеры овощей и фруктов;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- знать домашних и диких животных;
- знать название своего, города, домашний адрес;
- знать профессии людей;
- правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- **В конце 2-го года обучения обучающиеся должны уметь и знать:**
- знать периодичность времен года и их признаки;
- различать и приводить пример деревьев (3-4 вида) и кустарников (1 вид);
- знать названия грибов и ягод;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- знать название своей страны, города, домашний адрес;
- знать профессии людей;
- правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- **В конце 3-го года обучения должны уметь и знать:**
- правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- значение символики государства;
- о сезонных изменениях в природе;
- о необходимых условиях для роста растений;
- название зимующих птиц;
- характеристики времени (время суток, времена года, измерение времени);
- различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и домашними животными;
- находить на глобусе материки и называть их;
- знать строение тела.

## 1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод

упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающимися: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	сентябрь	праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на	Фото- и видеоматериалы

			уровне коллектива	с выступлением детей
3	«Первые шаги» — открытое занятие	январь	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	«Масленица — наша гостя дорогая»	Февраль	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Самым милым и любимым»	9 марта	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Слава нашей книге детской»	март	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

## РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 ак. ч, 1 раз в неделю
2 год	01.09.20__	31.05.20__	36	36	36	1 ак. ч, 1 раз в неделю
3 год	01.09.20__	31.05.20__	36	36	36	1 ак. ч, 1 раз в неделю

Продолжительность учебной недели в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» 6 дней – с понедельника по субботу.

Воскресенье – выходной день.

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём на 2024 и 2025 годы:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1-8 января – Новогодние праздники;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий;
- Доска демонстрационная;

- Столы;
- Соответствующее количество стульев;
- Аудио- колонка;
- Интернет-соединение.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

### **Дидактическое обеспечение**

- Учебное пособие «Я узнаю окружающий мир» для 5-6 лет О. Н. Крылова
- Учебное пособие «Я узнаю окружающий мир» для 6-76 лет О. Н. Крылова
- Знакомство с окружающим миром» Е. Бортникова для 4-5 лет
- Рабочая тетрадь «Окружающий мир. Предметы», часть 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
- Рабочая тетрадь «Окружающий мир. Природа», часть 2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
- Глобус;
- Часы;
- Календари;
- Микроскоп;
- Аудиокассеты «Звуки природы»;
- Наборы иллюстраций, картин по темам программы;
- Гербарии;

- Муляжи овощей, фруктов, грибов;

**Нормативное обеспечение:**

- инструкции по технике безопасности и охране труда;
- правила внутреннего распорядка.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения уровня освоения программы предусмотрен текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Формы учета знаний, умений, навыков и оценки, результатов освоения программы:

1. Индивидуальный опрос.
2. Фронтальный опрос.
3. Проверочные задания.
4. Беседы.
5. Дискуссии.
6. Упражнения.
7. Практические работы.
8. Самостоятельные работы в тетради.
9. Проверочные работы за полугодие и за год.

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения качества освоения программы, обучающиеся выполняют проверочную работу за 1 полугодие и за год, в соответствии с годом обучения.

Результаты выполнения вносятся в таблицу

#### 1 год обучения

ФИО	Уровень графических навыков	Времена года и их характерные признаки	Умение группировать овощи и фрукты	Знание диких и домашних животных	Умение группировать предметы по их назначению	Умение рассказать о природном явлении
Итого баллов						

### 2-ой год обучения

ФИО	Уровень графических навыков	Времена года и их характерные признаки	Умение группировать объекты растительного и животного мира	Знание диких и домашних животных	Знание профессий людей	Умение рассказать о природном явлении
Итого баллов						

### 3-ий год обучения

ФИО	Уровень графических навыков	Погода. Времена года и их характерные признаки	Умение группировать объекты растительного и животного мира	Умение дать характеристику среды обитания	Знание перелётных и зимующих птиц	Умение дать характеристику среды обитания
Итого баллов						

Задания в проверочных работах даются в соответствии с годом обучения и оцениваются по 6-ти бальной системе, 6 заданий.

1 балл за каждое правильно и аккуратно выполненное задание

Высокий уровень 6 баллов

Средний уровень 4 балла

Низкий уровень 1-3 балла

По итогам выполнения проверочных работ ведётся мониторинг качества освоения программы.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Технологии, формы, методы, средства обучения.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; методы проблемного изложения; частично поисковые методы.

Для эффективного освоения и закрепления дополнительной общеразвивающей программы «Учусь читать и писать» применяются современные образовательные технологии и методы:



1. Здоровьесберегающая технология. На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью;

2. Личностно-ориентированная технология. Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения;

3. Игровая технология. Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память;

4. Управленческая технология. Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса;

5. Информационно-коммуникативная технология. Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий.

**Игровой метод** предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

**Наглядный метод.** Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

**Словесный метод.** Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления приобретенных в ходе занятий умений и навыков.

**Словесные приемы.** Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль.: Академия развития, 1997;
2. Брэгг П.С. Здоровье и долголетие. – М.: Грэгори Пэйдж, 1996;
3. Брэгг П.С. Формула совершенства. – СПб., 1998;
4. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! (Методические рекомендации для воспитателей и учителей). – М.: Баласс, 2003;

5. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993;
6. Гризик Т.И. Познаю мир. - М.: Просвещение, 2001;
7. Доронова Т.Н., Гербова В.В. Радуга. – М.: Просвещение, 1997;
8. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: изд-во «Акцидент», 1995;
9. Зюзько Н.В. Пять шагов к себе. – М.: Просвещение, 1997;
10. Концепция дошкольного воспитания (Проект). – М.: НИИ Дошкольного воспитания АПН СССР, 1988;
11. Котов С.Н., Никашин А.И. Игры для развития творческого воображения. – Челябинск, 1997;
12. Марьясис Е.Д., Скрипкин Ю.К. Азбука здоровья семьи. – М.: Медицина, 1992;
13. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. – М.: Педагогическое общество России, 2001;
14. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М., 2001.
15. Радуга (Методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет). – М.: Просвещение, 1997;
16. Тарабарина Т.И. Детям о времени. – Ярославль.: Академия развития, 1997;
17. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Пособие «Я и мое здоровье». – Челябинск, 1997;
18. . Окружающий мир. Поурочные планы по учебнику / авт.-сост. Н. В. Кий-ко, Н. А. Порунова. – Волгоград: Учитель, 2010.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Барто А. Медвежонок-невежа.
2. Бианки В. Где раки зимуют.
3. Бианки В. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше.
4. Даниил Хармс. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
5. Житков.Б. Пудя. Как я ловил человечков.
6. Казаков Ю. Зачем мышке хвост?
7. Крылов И.А. Стрекоза и муравей. Лебедь, Рак и Щука. Ворона и Лисица.
9. Маршак С. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей?
10. Михалков С. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе.
11. Мошкова Э. Зоопарк.
12. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Кот и лиса.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
2. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
3. «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» Автор: Акимов Г.Е.

4. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
5. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
6. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
7. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
8. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
9. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак
10. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
11. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.detskiy-mir.ru](http://www.detskiy-mir.ru)
2. [www.poznayka.ru](http://www.poznayka.ru)
3. [infqurok.ru](http://infqurok.ru)

**Раздел 3, ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**Календарно-тематический план**  
на 20-----20---- учебный год  
1-й год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
Сентябрь						
		1 1	40мин 40мин	Вводное занятие. Тема №1 «Как я провел лето»	Инструктаж по ТБО. Беседа о летнем отдыхе	
		1 1	40мин 40мин	Тема №2 Погода	Какая погода бывает. Для чего необходимо знать погоду.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №2 Погода	Обозначения погодных явлений. Что такое термометр. Работа с раздаточным материалом.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №3 Времена года	Понятие о времени года. Игра «Угадай, когда это бывает?»	
Октябрь						
		1 1	40мин 40мин	Тема №3 Времена года	Игра «Угадай, когда это бывает?»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №4 Время	Понятия – вчера, сегодня, завтра. Части суток, их последовательность, чем они отличаются, Дни недели. «Семь братьев» - история недели.	

		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Дать понятие «Природа»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Разнообразие растительного мира	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Разнообразие растительного мира	
<b>Ноябрь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Виды деревьев и кустарников. Их отличия.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Беседа об украшении нашей планеты; Мой любимый цветок; Где могут жить цветы?	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Расширить представление детей об овощах, фруктах, их назначении. Игра «Хозяйка и овощи»	
		1	40мин	Тема №5 Мир природы	Расширить представление детей о грибах и их назначении. Чем опасны ядовитые грибы.	
<b>Декабрь</b>						
		1	40мин	Тема №5 Мир природы	Расширить представление детей о грибах и их назначении. Чем опасны ядовитые грибы.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Звуки дикой природы. Познакомить детей с миром животных	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Ввести и обосновать классификацию: дикие и домашние животные	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Как появились домашние животные. Как домашние животные помогают людям	

		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Хищные и растительноядные животные	
		1	40мин	Тема №5 Мир природы	Ввести понятие «Среда обитания»	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
<b>Январь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Повторный инструктаж. Тема №5 Мир природы	Ввести понятие «Среда обитания»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Животные жарких стран	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Обитатели севера	
<b>Февраль</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Дать представление о жизни птиц. Предназначение птиц на Земле	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Познавательные истории о птицах.	
		1 1	40мин 40мин	Мир природы	Жизнь насекомых Представители этого класса	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Предназначение насекомых на Земле. Познавательные истории о насекомых.	
<b>Март</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Атмосферные явления	Виды атмосферных явлений.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №7 Планета по имени Земля	Беседа о планетах солнечной системы.	

		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Наша страна: флаг, герб, Столица.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Дать понятие «Семья», члены семьи.	
<b>Апрель</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Формировать понятие «город».	
		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Правила поведения на улице и в транспорте.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №8 Мир, где мы живем	Познакомить с профессиями людей.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №9 Секреты нашего организма	Строение тела человека.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №9 Секреты нашего организма	Предметы личной гигиены.	
<b>МАЙ</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Моя безопасность	Наши друзья и наши враги. Правила личной безопасности, службы помощи.	
		1 1	40мин 40мин	. Тема №10 Моя безопасность	Игры «Светофор», «Мне нужна помощь», «Вот когда я взрослым стану».	

		1 1	40мин 40мин	Итоговое занятие. КВН	Игры по выбору детей. Закрепление пройденного материала	
		1 1	40мин 40мин	Итоговое занятие. Викторина.	Игры по выбору детей.	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

**Календарно-тематический план**  
на 20-----20----- учебный год  
2-й год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
		занятия	часы			
План	Факт					
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
<b>Сентябрь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Вводное занятие. Тема №1 «Как я провел лето»	Инструктаж по ТБ. Беседа о летнем отдыхе	
		1 1	40мин 40мин	Тема №2 Погода	Обозначения погодных явлений. Что такое термометр.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №3 Времена года	Понятие о времени года «Угадай, когда это бывает?»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №4 Время	Понятия – вчера, сегодня, завтра. Части суток, их	



					последовательность, чем они отличаются, Режим дня.	
<b>Октябрь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №4 Время	Дни недели. Месяцы.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №4 Время	Часы. Виды часов.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Живая и неживая природа	Игра «Что нельзя назвать природой?»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Мир природы	Природа глазами художников Красота природы.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Мир природы	Разнообразие растительного мира	
<b>Ноябрь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Мир природы	Виды деревьев и кустарников, их отличия.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Мир природы	Цветы садовые и полевые. Их виды; где могут жить цветы?	
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Мир природы	Расширить представление детей об овощах, фруктах, их назначении.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Мир природы	Расширить представление детей о грибах, их назначении.	
<b>Декабрь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Мир природы	Звуки дикой природы. Познакомить детей с миром животных	
		1	40мин	Тема №6	Ввести и обосновать	

		1	40мин	Мир природы	классификацию: дикие и домашние животные	
		1	40мин	Тема №6	Как появились домашние животные. Как домашние животные помогают людям	
		1	40мин	Мир природы		
		1	40мин	Тема №6	Хищные и растительноядные животные	
		1	40мин	Мир природы		
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
<b>Январь</b>						
		1	40мин	Повторный инструктаж.	Инструктаж по ТБ. Ввести понятие «Среда обитания»	
		1	40мин	Тема №6		
				Мир природы		
		1	40мин	Тема №6	Животные жарких стран	
		1	40мин	Мир природы		
		1	40мин	Тема №6	Обитатели севера	
		1	40мин	Мир природы		
<b>Февраль</b>						
		1	40мин	Тема №6	Дать представление о жизни птиц.	
		1	40мин	Мир природы	Предназначение птиц на Земле	
		1	40мин	Тема №7	Понятие атмосферные явления.	
		1	40мин	Атмосферные явления		
		1	40мин	Тема №7	Познакомить детей с происхождением облаков, туч, дождя, молнии, снега.	
		1	40мин	Атмосферные явления		
		1	40мин	Тема №8	Беседа о планетах солнечной	
		1	40мин	Планета по имени Земля		

					системы.	
<b>Март</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №9 Мир, где мы живем	«Семья», члены семьи,	
		1 1	40мин 40мин	Тема №9 Мир, где мы живем	Беседа о профессиях людей	
		1 1	40мин 40мин	Тема №9 Мир, где мы живем	Достопримечательности Челябинска. (Иллюстрации)	
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Секреты нашего организма	Строение тела человека.	
<b>Апрель</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Секреты нашего организма	Шесть органов чувств.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Секреты нашего организма	Осязание. Игра «Угадай что в мешочке лежит?»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Секреты нашего организма	Беседа о здоровье Предметы личной гигиены,	
		1 1	40мин 40мин	Тема №11 Моя безопасность	Правила поведения на улице и в общественных местах.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №11 Моя безопасность	Наши друзья и наши враги.	

					Правили личной безопасности, службы помощи.	
<b>МАЙ</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №11 Моя безопасность	Игры: «У меня зазвонил телефон», «Мне нужна помощь».	
		1 1	40мин 40мин	Итоговое занятие.	Проверочная работа.	
		1 1	40мин 40мин	Итоговое занятие КВН	Проверка усвоенных знаний. Игровое упражнение «Вот когда я взрослым стану»	
		1 1	40мин 40мин	Итоговое занятие. Викторина	Проверка усвоенных знаний. Игры по выбору детей.	

**Календарно-тематический план**  
на 20----20--- учебный год  
3-й год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
		занятия	часы			
План	Факт					
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						

<b>Сентябрь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Вводное занятие. Тема №1 «Если посмотреть вокруг»	Инструктаж по ТБ. Расширить представления детей об окружающем мире, показать его эстетическую ценность.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №2 Погода	Обозначения погодных явлений. Термометр.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №3 Времена года	Понятие о времени года «Угадай, когда это бывает?»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №4 Время	Части суток, их последовательность, чем они отличаются, Режим дня.	
<b>Октябрь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №4 Время	Дни недели. Круглый год-12 месяцев. Час, минута, секунда.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Разнообразие растительного мира	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Виды деревьев и кустарников. Их отличия.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Цветы садовые и полевые. Виды цветов. Игра «Садовник»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Расширить представление детей об овощах, фруктах, их назначении	
<b>Ноябрь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Ввести и обосновать классификацию: дикие и	

					домашние животные	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Как появились домашние животные. Как домашние животные помогают людям	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Хищные и растительоядные животные	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Закрепить понятие «Среда обитания»	
<b>Декабрь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Животные жарких стран	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Обитатели севера	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Предназначение птиц на земле, перелетные и оседлые птицы	
		1 1	40мин 40мин	Тема №5 Мир природы	Мир насекомых	
<b>Январь</b>						
		1 1	40мин 40мин	Повторный инструктаж. Тема №5 Мир природы	Инструктаж по Т Б. Природа-наше богатство. «Красная книга»	
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Воздух, вода, почва.	Воздушная среда и ее обитатели. Свойства воздуха.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №6 Воздух, вода, почва	Круговорот воды в природе. Свойства воды, ее значение	
<b>Февраль</b>						
		1	40мин	Тема №6	Значение почвы для жизни людей.	

		1	40мин	Воздух, вода, почва	Свойства почвы, виды	
		1	40мин	Тема №6	Мир камней Богатства родного	
		1	40мин	Воздух, вода, почва	Урала. Понятие "прошлое"	
		1	40мин	Тема №6	Гиганты прошлого. Познакомить	
		1	40мин	Воздух, вода, почва	детей с чудесами света.	
		1	40мин	Тема №7	Беседа о планетах солнечной	
		1	40мин	Наша солнечная система	системы.	
<b>Март</b>						
		1	40мин	Тема №7	Эксперимент «Далеко-близко».	
		1	40мин	Наша солнечная система	Как люди изучают космос	
		1	40мин	Тема №8	Беседа о профессиях людей	
		1	40мин	Мир, где мы живем		
		1	40мин	Тема №8	Достопримечательности	
		1	40мин	Мир, где мы живем	Челябинска. (Иллюстрации)	
		1	40мин	Тема №9	Символы нашего государства. Что	
		1	40мин	Моя страна	такое – герб, флаг. История их	
					возникновения	
<b>Апрель</b>						
		1	40мин	Тема №9	Разнообразие географических и	
		1	40мин	Моя страна	климатических зон нашей страны.	
		1	40мин	Тема №9	Район, в котором ты живешь.	
		1	40мин	Моя страна		

					История нашего района	
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Секреты нашего организма	Шесть органов чувств.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Секреты нашего организма	Строение тела человека.	
		1 1	40мин 40мин	Тема №10 Секреты нашего организма	Беседа о здоровье. Предметы личной гигиены.	
<b>Май</b>						
		1 1	40мин 40мин	Тема №11 Моя безопасность	Наши друзья и наши враги. Правила личной безопасности, службы помощи.	
		1 1	40мин 40мин	Итоговая работа по пройденному материалу за 2-ое полугодие	Проверочная работа.	
		1 1	40мин 40мин	Итоговое занятие.	Проверка усвоенных знаний. Игры по выбору детей.	
		1 1	40мин 40мин	Итоговое занятие. «КВН»	Игры по выбору детей.	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						



### Перечень тем

дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности- «Окружающий мир» детского объединения «Семицветик»-1й,2й 3-й год обучения (базовый уровень), реализуемые педагогом дополнительного образования Головиной Л.А., с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
1-й и 2-й год обучения					
1.	Тема «Времена года» Признаки осени. Осенние месяцы. Последовательность времен года. Почему происходит смена времен года. Круглый год	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Творческие работы по выполнению домашнего задания
2.	Тема «Мир природы» Растительный мир:деревья и кустарники	2	Онлайн –беседа .Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Домашнее задание
3.	Тема «Мир природы» Грибы съедобные и несъедобные. Разновидность грибов.	2	Онлайн –беседа .Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения
4	Тема «Мир природы» Овощи и фрукты. Чем отличаются сад и огород, что растет в каждом из них.	2	.Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Домашнее задание

5	Тема «Мир природы» Домашние и дикие животные. Понятие среда обитания.	2	Онлайн –беседа Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Творческие работы по выполнению домашнего задания
	Итого	10ч			
3-й год обучения					
1.	Тема «Мир природы». Разнообразие растительного мира. Природные зоны.	2	Видеоматериал	Выполнение домашнего задания	Домашнее задание
2.	Тема «Мир природы» Тайны грибов.	2	Видеоматериал	Обмен мнениями	Дискуссия
3.	Тема «Мир природы» Животные земли. Среда обитания. Животные жарких и северных странам	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Творческие работы по выполнению домашнего задания
4.	Тема «Воздух, вода, почва» Волшебница вода	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Опрос
5.	Тема «Наша солнечная система». Космос. Вселенная. Солнце. Луна.	4	Видеофильм	Посещаемость занятия учащимися Выполнение домашнего задания	Викторина
		12			

**Контрольно-измерительные материалы программы**  
**Диагностическая карта**

**Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Развитие познавательной способности</b>			<b>Сформированность познавательных навыков</b>			<b>Навыки самостоятельной и групповой деятельности</b>			<b>Эмоциональная настроенность</b>	
		<b>Выявление представлений об окружающем мире</b>	<b>Умение слушать и воспринимать тему занятия</b>	<b>Умение задавать вопрос вопросы</b>	<b>Умение применять полученные знания и умения</b>	<b>Умение ответить на вопрос по пройденным темам</b>	<b>Понимание задания</b>	<b>Выполнение задания</b>	<b>Работа в команде</b>	<b>Концентрация внимания</b>	<b>Самоанализ</b>	<b>Самооценка</b>

«В»- высший бал

«С» - средний бал

«Н» - низкий бал

## Диагностическая карта

Ф.И.О. ребенка	Сформированность познавательных способностей				Навыки самостоятельной и групповой деятельности				Эмоциональная настроенность.			
	начало	1 год	2 год	3 год	начало	1 год	2 год	3 год	начало	1 год	2 год	3 год

«В»- высший бал

«С» - средний бал

«Н» - низкий бал

### Мониторинг результатов обучения обучающимися

№	Ф.И. учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно- организационные умения и навыки			Средний показатель		
		0- сре з	1 полуг од	год	0- сре з	1 полуг од	год	0- сре з	1 полуг од	год	0 - сре з	1 полуг од	год	0- сре з	1 полуг од	год

**Примечание:** 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Ф.И. учащегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося			Средний показатель		
		0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год	0-сре з	1 полуго дие	год

**Примечание:** 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень