

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 9 от «25» 05 2023_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.В. Худяков

«29» 05 2023_



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Веселая
математика» детского объединения «Семицветик»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Уровень: базовый

Автор-составитель:

Головина Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3 Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы
- 1.6 Воспитательная работа

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

РАЗДЕЛ 3 ПРИЛОЖЕНИЯ

- 3.1 Календарно-тематическое планирование
- 3.2 Перечень тем с дистанционных образовательных технологий
- 3.3 Мониторинговые карты
- 3.4 Данные мониторинга

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность общеразвивающей программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая математика» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения

Новизна. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе их деятельности, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог создает поисковую ситуацию и подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх, упражнениях, направленных на развитие математического, логического и творческого мышления обучающихся.

Актуальность. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая математика» – предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать математические знания и формировать потребность их применения в дальнейшем обучении в школе.

Педагогическая целесообразность. В процессе реализации данной программы, математика становится неотъемлемым компонентом комплексной программы дошкольного образования детского объединения «Семицветик» и способствует познавательному развитию детей. Программа «Веселая

математика» разработана на основе современных методик формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Отличительная особенность программы заключается в личностно-ориентированном подходе в обучении. Программа построена с учетом возрастающих способностей обучающихся. Занятия проводятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Программа не адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации педагога, реализующего данную программу.

Адресат программы. Адресатом программы являются дети от 5 до 7 лет.

Возраст пяти лет — В психике ребенка появляются принципиально новые образования, а именно: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень.

Произвольность психических процессов – это психологический механизм волевой регуляции, умение заставить себя запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому, что совсем не интересно, поскольку перед ребенком поставлена такая задача.

После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть. Так, ребенок шестого года жизни хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей

Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации, Источник отношения ребенка к себе – это оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка не завышена.

Воспитательный потенциал программы. Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДОП проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г.Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности).

Срок реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая математика» базового уровня рассчитана на срок обучения – 3 года и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Объем программы-108 часов.

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения - 36 часов

3 год обучения - 36 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень программы: базовый.

Формы реализации программы – традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения обучающимися содержания программы в случаях невозможности посещения занятий:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с программой.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся: программа предполагает работу в группах, подгруппах, индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Обучающиеся занимаются в объединении согласно расписанию. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Расписание занятий групп и подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с СанПиН.

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	1 час	1	36
2	1 час	1	36
3	1 час	1	36
Итого			108

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- Познакомить детей с общими математическими понятиями.
- Формировать математические представления о числах.
- Формировать пространственно-временные отношения.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.

Метапредметные:

- Развивать речь.
- Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие.

- Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
- Личностные:**
- Прививать доброжелательное отношение к окружающим, закладывать основы хороших манер и вежливого поведения.
 - Воспитывать гармонически развитую мыслящую личность.
 - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению математики.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседы
2.	Разнообразие форм	2	1	1	Упражнения
3.	В мире цвета	1		1	Упражнения
4.	Что такое величина	3	1	2	Практические работы
5.	Путешествие в пространстве	5	2	3	Дискуссии
6.	Восприятие времени	4	2	2	Практические работы.
7.	Восприятие особых свойств предметов	4	2	2	Практические работы
8.	Восприятие целостного предмета	6	3	3	Индивидуальный опрос
9.	Счет до пяти	4	2	2	Самостоятельные работы в тетради
10.	Развитие памяти	4		4	Упражнения

11.	Калейдоскоп игр и упражнений	2		2	Практические работы
	Итого	36	14	22	

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа упражнения
2	Выявление математических представлений	1	1		Беседа, игра «Волшебный мешочек»
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группу.	2	1	1	Упражнения. Задание на конструирование из лего-конструктора домиков, сходных по признакам.
4	Сравнение групп предметов по признакам сходства	1	1		Фронтальный опрос
5	Сравнение групп по количеству. Обозначение равенства и неравенства.	1	1		Игра «Динамические картинки»
6	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения.	1	1		Игра «Овощной магазин»
7	Пространственные отношения: «на, над, под»	1	1		Контрольные письменные работы
8	Удаление части из целого	1	1		Беседа, Игра «Магазин»

9	Представление о действии вычитания	1	1		Фронтальный опрос
10	Пространственные отношения :справа, слева.	1	1		Индивидуальный опрос
11	Временные отношения: раньше, позже.	1	1		Самостоятельные работы в тетради
12	Пространственные отношения: между, посередине.	1	1		Самостоятельные работы в тетради
13	Взаимосвязь между целым и частью	1	1		Индивидуальный опрос.
14	Число 1 и цифра 1.	1		1	Моделирование цифры
15	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	1		Индивидуальный опрос. Игра с обручем «Цыплята»
16	Число 2 и цифра 2. Пара.	1		1	Игра «Найди пару» Моделирование цифры
17	Представление о точке и линии	1	1		Индивидуальный опрос
18	Число 3 и цифра 3.	1		1	Фронтальный опрос Моделирование цифры
19	Представление об отрезке и луче.	1	1		Самостоятельные работы в тетради
20	Число 4 и цифра 4.	1	1		Графический диктант
21	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	1	1		Индивидуальный опрос
22	Представление о	1		1	Индивидуальный опрос

	ломаной линии и многоугольнике.				
23	Числовой отрезок.	1	1		Игра «Лягушонок»
24	Число 5 и цифра 5.	1		1	Моделирование цифры
25	Сравнение групп. Обозначение отношений: больше — меньше.	1	1		Самостоятельные работы в тетради
26	Упражнения по выбору детей.	1	1		Графический диктант, игра «Цифровое домино»
27	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	1		Индивидуальный опрос
28	Число 6 и цифра 6.	1		1	Моделирование цифры.
29	Представление об углах, и их видах.	1		1	Моделирование углов.
30	Число 7 и цифра 7. Дни недели.	1		1	Моделирование цифры.
31	Временные отношения: раньше, позже.	1	1		Индивидуальный опрос.
32	Число 8 и цифра 8.	1		1	Моделирование цифры.
33	Интеллектуальные компьютерные игры.	1		1	Практические работы
34	Число 9 и цифра 9.	1		1	Моделирование цифры.
35	Итоговое занятие «Путешествие в страну математики»	1	1		Самостоятельные работы в тетради. Весёлые задачи.
	Итого	36	24	12	

3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Выявление математических представлений	1	1		Беседа, Упражнения. Игра «Волшебный мешочек»
2	Работа с программным материалом 1-го года обучения	1	1		Беседа
3	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: «больше, меньше».	1	1		Упражнения. Самостоятельная работа в тетради
4	Обозначение отношений: «больше, меньше».	1	1		Упражнения. Самостоятельная работа в тетради
5	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1		1	Сравнение длинны предметов методом наложения.
6	Зависимость результатов сравнения от величины мерки	1		1	Построение дорожек и сравнение их длинны
7	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	1		Игра «Сороконожка»
8	Временные отношения: раньше, позже.	1	1		Загадки «Когда это бывает»
9	Число 0 и цифра 0.	1	1		Самостоятельная работа в тетради
10	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1	1		Индивидуальный опрос. Игра «Поварята»
11	Число 10 и цифра 10	1	1		Самостоятельная работа в тетради

12	Представление о сложении и вычитании	2	1	1	Индивидуальный опрос. Работа с волшебной линейкой
12	Самостоятельная работа (сложение и вычитание в пределах 10).	1	1		Проверочная работы в тетради на сложение и вычитание.
13	Представление об арифметической задаче.	1	1		Самостоятельная работа в тетради
14	Составление и решение задач. Состав чисел «2,3,4»	1	1		Самостоятельная работа в тетради
15	Понятие об обратной задаче. Состав числа «5».	1		1	Работа с раздаточным материалом
16	Связь сложения и вычитания. Решение задач. Состав числа «6».	1		1	Работа с раздаточным материалом
17	Состав числа «7»	1		1	Фронтальный опрос
18	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1	1		Самостоятельная работа в тетради
19	Состав числа «8».	1		1	Работа с раздаточным материалом
20	Состав числа «9».	1		1	Работа с раздаточным материалом
21	Состав числа «10».	1		1	Работа с раздаточным материалом
22	Образование чисел второго десятка.	1		1	Работа со счетными палочками
	Проверочная работа.	1	1		Самостоятельные работы в тетради
23	Представление об объеме (вместимости).	1		1	Измерение с помощью мерки.
24	Сравнение объема.	1		1	Игра «Сколько кубиков в коробке»

25	Измерение площади	1		1	Измерение площади квадрата с помощью мерки.
26	Сравнение площади.	1		1	Работа с раздаточным материалом
27	Знакомство с пространственными фигурами — шар, куб.	1		1	Работа с раздаточным материалом
28	Знакомство с пространственными фигурами — параллелепипед, пирамида. Их распознавание.	1		1	Работа с раздаточным материалом
29	Знакомство с пространственными фигурами конус, цилиндр.	1		1	Работа с раздаточным материалом
30	Интеллектуальные компьютерные игры.	1		1	Компьютерные игры.
31	Решение и запись задач на сложение и вычитание.	1	1		Самостоятельная работа в тетради
32	Работа с таблицами.	1	1		Самостоятельная работа в тетради
33	Упражнения по выбору	1	1		Самостоятельная работа в тетради
	Итого:	36	18	18	

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Каждое занятие имеет постоянную структуру. Занятие начинается с игры «Путешествие в страну Математики» для закрепления навыка устного, порядкового счета и умения правильно назвать указанное число. В основной части занятия, обучающиеся знакомятся с новой темой и закрепляют пройденный материал.

Тема 1. Вводное занятие. Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с предметом- математика. Беседа на тему «Значение математики в повседневной жизни людей».

Тема 2. Разнообразие форм. Теория. Представление о геометрических фигурах, Практика. Сравнение геометрических фигур по форме. Игра «Найди лишний».

Тема 3. В мире цвета. Практика. Распознаем и угадываем основные цвета: красный, синий, зеленый и желтый. Сравниваем геометрические фигуры по цвету. Разучивание стихотворения «Каждый охотник желает знать...»

Тема 4. Что такое величина. Теория. Основные свойства величины: сравнимость, изменчивость, относительность. Виды величины. Практика. Учим сравнивать геометрические фигуры одинаковой формы по размеру методом наложения. Находить одинаковые по размеру фигуры. Из лего-конструктора строим дороги, мосты, скамейки и сравниваем их по величине.

Тема 5. Путешествие в пространстве. Теория. Пространственные отношения на, над, под. выше — ниже, вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади. Практика. Игровые упражнения с использованием кубиков Б.П. Никитина и лего-конструктора

Тема 6. Восприятие времени. Теория. Время суток «утро, день, вечер, ночь»
Времена года «зима, весна, лето, осень Измерения времени «часы, минуты, секунды». Течения времени «быстро, долго», «часто, редко», «давно, недавно», «вчера, сегодня, завтра» Практика. Игры «Быстро, медленно»

Тема 7. Восприятие особых свойств предметов. Теория. Понятие температуры «горячий, теплый, холодный» Игры по восприятию температуры. Понятие качества поверхности «гладкая, колючая, шершавая», «мягкая, твердая, пушистая», «мокрая, скользкая, сухая». .Понятие: «тяжелый, легкий». Практика. Игра «Все слышу, все вижу»

Тема 8. Восприятие целостного предмета. Теория. Предметы и его составляющие, части. Практика. Игры на конструирование. Игры на узнавание. Игры на общее и различное. Игры на сравнение

Тема 9. Счет до пяти. Теория. Представление о числе 1. Образования числа 2.Знакомство с цифрами 1 и 2. Образования числа 3 и счет до трех. Знакомство с цифрой 3.Образования числа 4 и счет до четырех. Знакомство с цифрой 4. Образование числа 5 и счет до пяти. Знакомство с цифрой 5. Практика. Упражнения на цифровое запоминание с карточками. Работа в тетради

Тема 10. Развитие памяти. Практика. Упражнения на развитие наглядно-образной памяти, словесно-логической памяти, эмоциональной памяти.

Тема 11. Калейдоскоп игр и упражнений.

Смекай, считай, угадывай. Ловкие и смелые, сильные, умелые.
Практика. Игры на закрепление полученных знаний.

2 год обучения

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.

Каждое занятие имеет постоянную структуру. Начинается с игры «Путешествие в страну Математики» для закрепления навыка устного порядкового счета и умения правильно назвать указанное число. В основной части занятия с помощью игрового метода обучающиеся знакомятся с новой темой и закрепляют пройденный материал.

Тема 1. Вводное занятие. Сколько нас? Инструктаж по ТБ

Теория. Игра «Снежный ком», «Построй башню». Выполнение упражнения на зрительное восприятие предметов. Беседа на тему «Значение математики в повседневной жизни людей».

Тема 2. Выявление математических представлений.

Теория. Беседа на выявление математических представлений. Игра «Волшебный мешочек».

Тема 3 Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Теория. Умение выделять свойства предметов.

Игра «Что в корзинке?». Упражнение «Четвёртый лишний».

Практика: объединение в группу деталей лего-конструктора по общему признаку

Тема 4. Сравнение групп предметов (цвет, форма, размер).

Теория. Цвета радуги. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер). Загадки. Упражнения по карточкам.

Тема 5. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Теория. Сравнение групп предметов. Игра «Динамические картинки».. Самостоятельная работа в тетрадах.

Тема 6. Объединение групп предметов в одно целое. Теория. Игра «В овощном магазине». Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Часть + часть = целое. Закрепление смысла сложения.

Тема 7. Пространственные отношения: на, над, под.

Теория. Уточнение пространственных отношений: на, над, под. Игра «Вспомни и назови». Развитие наблюдательности -сравнение рисунков. Игровые упражнения с использованием кубиков Б.П. Никитина и лего-конструктора

Тема 8. Удаление части из целого (вычитание).

Теория. Удаление из группы предметов её части (вычитание). Представления о смысле вычитания на наглядной основе.

Тема 9. Представление о действии вычитания (на наглядном материале).

Теория. Закрепление представления о смысле вычитания «Что осталось?». Игры: «Сбор урожая», «В магазине игрушек».

Тема 10. Пространственные отношения: справа, слева.

Теория. Уточнение отношений: справа, слева. Игра «Художники». Работа с раздаточным материалом

Тема 11.. Временные отношения: раньше, позже.

Теория. Активизация в речи отношений раньше – позже. Загадки «Когда это бывает?» Групповая работа с раздаточным материалом «Путаница»

Тема 12. Пространственные отношения: между, посередине. Теория. Игра «Яблоки», «Качели». Закрепление пространственных отношений.

Тема 13 Взаимосвязь между целым и частью. Теория. Представление о понятиях один - много. Работа с наглядным материалом: «Луна и звёзды». Загадки. Подвижные игры: «Сороконожка»,

Тема14. Число 1 и цифра 1. Теория. Беседа: знакомство детей с числом 1и графическим рисунком цифры 1. Игра «Картинная галерея». Практика. Моделирование цифры .Работа в тетрадях, умение графически правильно написать цифру и выполнить задание.

Тема 15. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Теория. Активизация в речи отношений внутри – снаружи. Игра «Кот у гнезда». Групповая игра с обручами.

Тема 16. Число 2 и цифра 2. Пара. Теория. Беседа: знакомство детей с числом 2и графическим рисунком цифры 2. Понятие «пара». Практика. Моделирование цифры 2. Работа в тетрадях, умение графически правильно написать цифру и выполнить задание.

Тема 17. Представление о точке и линии. Теория. Беседа с детьми. Зрительный, тактильный, звуковой образ точки. Работа в тетрадях с линейкой.

Тема 18. Число 3 и цифра 3. Теория. Беседа: знакомство детей с числом 3 и графическим рисунком цифры 3. Весёлые загадки. Практика. Моделирование цифры. Игра «Три медведя. Работа со счётными палочками.

Тема 19. Представление об отрезке и луче. Теория. Формирование представлений об отрезке и луче. Сравнение отрезков по длине. Работа в тетрадях «Солнечные лучики»

Тема 20. Число 4 и цифра 4. Теория. Беседа: знакомство детей с числом 4и графическим рисунком цифры 4. Весёлые загадки. Моделирование цифры. Работа в тетрадях.

Тема 21. Представление о замкнутой незамкнутой линии. Теория. Беседа. Игра «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом

Тема 22. Представление о ломаной линии и многоугольнике. Теория. Знакомство с понятиями ломаная линия, многоугольник. Практика. Индивидуальная работа с конструктором. Игра «На что это похоже?»

Тема 23 Числовой отрезок. Теория. Знакомство с числовым отрезком. Рассказ про Лягушонка. Работа с моделью числового ряда»,

Тема24. Число 5 и цифра 5. Теория. Знакомство детей с числом 5и графическим рисунком цифры 5.

Игра в гостях у Зайки. Стихи. Путешествие по числовому отрезку. Весёлые задачи. Практика. Моделирование цифры из лего-конструктора. Упражнение «Правильно ли построились цифры?»

Тема 25. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.

Теория. Закрепление сравнения групп предметов. Знакомство со знаками $<$ $>$ Игра «на лесной полянке».

Тема 26. Упражнения по выбору детей. Теория. Беседа. Повторение чисел от 1 до 5. Состав чисел. Игра «Волшебный мешочек». Домино. Графический диктант.

Тема 27. Пространственные отношения: впереди, сзади. Теория. Динамические картинки Игра «Паровозик». Активизация в речи отношений впереди - сзади.

Тема 28. Число 6 и цифра 6. Знакомство детей с числом 6 и графическим рисунком цифры 6. Игра «Поезд». Практика. Моделирование цифры из лего-конструктора. Групповая игра с кубиками. Работа в тетради.

Тема 29. Представление об углах и видов углов. Знакомство с различными видами углов. Практика. Моделирование углов из лего-конструктора.

Тема 30. Число 7 и цифра 7. Дни недели. Знакомство детей с числом 7 и графическим рисунком цифры 7. Весёлые задачи. Задание: «Сосчитай!» Работа в тетрадях. Практика. Моделирование цифры из лего-конструктора.

Тема 31. Временные отношения: раньше, позже. Теория. Активизация в речи отношений: раньше – позже. Игра: «Когда это бывает», «Пере путаница». Рассказ по картинкам. Работа с раздаточным материалом

Тема 32. Число 8 и цифра 8. Знакомство детей с числом 8 и графическим рисунком цифры 8. Весёлые задачи. Работа в тетрадях. Практика. Моделирование цифры из лего-конструктора.

Тема 33 Интеллектуальные компьютерные игры. Практика.. Интеллектуальные компьютерные игры для детей старшего дошкольного возраста «Колобок», «Репка».

Тема 34. Число 9 и цифра 9. Образование числа 9. Инд. Работа с разноцветными карточками. Весёлые задачи Знакомство детей с числом 9 и графическим рисунком цифры 9 Упражнение «Правильно ли построились цифры?» Практика. Моделирование цифры из лего-конструктора.

Тема 35. Итоговое занятие. Путешествие в страну Математики. Теория. Повторение сравнений чисел на наглядной основе, закрепление представлений о свойствах предметов. Повторение количественного и порядкового счёта 1-9. Игра «Город загадочных чисел».

3 год обучения

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения.

Каждое занятие имеет постоянную структуру. Начинается с игры «Путешествие в страну Математики» для закрепления навыка устного порядкового счета и умения правильно назвать указанное число. В основной части занятия с помощью игрового метода учащиеся знакомятся с новой темой и закрепляют пройденный материал.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Выявление математических представлений.

Теория. Введение. Беседа на выявление математических представлений. Игра «Волшебный мешочек»

Тема 2. Работа с программным материалом 1-го года обучения.

Теория. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта. Игра «Волшебные домики»

Тема 3. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

Теория. Сравнение групп предметов. Игра «Динамические картинки».

Тема 4. Обозначение отношений больше, меньше.

Теория. Знакомство со знаками «>» и «<». Самостоятельная работа в тетрадях.

Тема 5. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины Беседа. Сравнение длин предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения. Активизация в речи слов: длиннее, короче. Практика. Определение длины предмета с помощью мерки.

Тема 6. Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория. Беседа. Активизация в речи слов: длиннее, короче. Практика. Сравнение длин предметов, с помощью мерки.

Тема 7. Пространственные отношения: впереди, сзади. Теория. Уточнение пространственных отношений: впереди, сзади. Игра «Вспомни и назови». Развитие наблюдательности (сравнение рисунков).

Тема 8. Временные отношения: раньше, позже. Теория. Активизация в речи отношений раньше – позже. Загадки «Когда это бывает?» Групповая работа с раздаточным материалом игра «Пере путаница».

Тема 9. Число 0 и цифра 0.

Теория. Беседа: знакомство детей с числом 0 и графическим рисунком цифры 0. Игра «В лесной школе» Моделирование цифры.

Тема 10. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Теория. Представление о понятиях тяжелее, легче. Работа с наглядным материалом. Игра «Воздухоплователи», «Поварята» Загадки.

Тема 11. Число 10 и цифра 10. Теория. Знакомство с числом 10. Образование числа 10. Игра – путешествие в зоопарк.

Тема 12. Представление о сложении и вычитании на наглядной основе в пределах 10. Практика. Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Тема 12. Самостоятельная работа (сложение и вычитание в пределах 10). Работа в тетрадях.

Тема 13. Представление об арифметической задаче.

Беседа. Решение задач по картинкам.

Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Тема 14. Составление и решение задач. Состав чисел «2», «3», «4».

Теория. Самостоятельное составление задач по карточкам. Конкурс на лучшее составление задачи.

Тема 15. Состав числа «5». Многоугольник. Теория. Повторение. Образование и состав числа 5. Практика. Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Работа с конструктором.

Тема 16. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Состав числа «6» Теория. Образование и состав числа 6. Практика. Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Работа по карточкам. Решение задач в пределах 6 на сложение и вычитание.

Тема 17. Состав числа «7» Теория.. Увеличение и уменьшение чисел. Образование и состав числа 7. Дни недели. Практика. Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Упражнение на увеличение и уменьшение чисел.

Тема 18. Повторение и закрепление знаний о геометрических фигурах. Теория. Распознавание геометрических фигур. Конкурс на лучшего знатока геометрических фигур.

Тема 19. Состав числа «8»

Теория. Образование и состав числа 8. Работа по карточкам, с числовым отрезком. Практика. Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Упражнение на увеличение и уменьшение чисел.

Тема 20. Состав числа «9». Теория. Время. Часы.

Образование и состав числа 9. Игра «Мои первые часы», « Режим дня». Практика. Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Упражнение на увеличение и уменьшение чисел.

Тема 21. Состав числа «10». Теория. Знакомство с десятком, как с новой счётной единицей. Образование и состав числа 10. Практика. Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Упражнение на увеличение и уменьшение чисел. Работа, с числовым отрезком. Порядковый и количественный счёт в пределах 10.

Тема 22. Образование чисел второго десятка.

Теория. Беседа. Образование чисел второго десятка на наглядной основе. Практика. Работа со счётными палочками.

Тема22.Обобщение и повторение. Проверочная работа. Повторение пройденного материала. Выполнение заданий на сложение и вычитание в пределах первого десятка, графический диктант.

Тема 23. Представление об объёме. Теория. Знакомство с приёмами измерения объёма с помощью мерки. Зависимость результата измерения от величины мерки

Практика. Построение фигур разных по форме ,но одинаковых по объёму..

Тема 24. Сравнение объёма. Практика. Работа с кубиками. Измерение объёмов пространственных фигур кубиками.

Тема 25. Площадь. Измерение площади. Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 26.. Сравнение фигур по площади. Практика. Работа с раздаточным материалом. Сравнение фигур по площади с помощью мерки.

Тема 27. Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб. Их распознавание. Теория. Формирование представлений о шаре, кубе. Игра «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи». Практика. Работа с раздаточным материалом. Игра «измерь объём куба»

Тема 28. Знакомство с пространственными фигурами – параллелепипед, пирамида. Их распознавание. Теория. Формирование представлений о параллелепипеде. Игра «Волшебный мешочек», «Фотографы» Практика. Работа с раздаточным материалом. Игра «измерь объём параллелепипеда с помощью мерки».

Тема 29. Знакомство с пространственными фигурами – конус, цилиндр. Их распознавание. Теория. Формирование представлений о конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка», «Волшебный мешочек» Практика. Работа с раздаточным материалом. Игра «сравни по объёму»

Тема 30. Интеллектуальные игры. Работа с раздаточным материалом. Интеллектуальные игры «Колобок», «Репка».

Тема 31. Решение и запись задач на сложение и вычитание. Теория. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Работа в тетрадях.

Тема 32. Работа с таблицами. Закрепление понятий: слева, справа, спереди. Теория. Работа в тетрадях по заполнению таблиц. Графический диктант. Активизация в речи отношений: слева, справа. Игра: «Назови соседей».

Тема 33. Упражнения по выбору детей. Теория .Беседа. Повторение чисел первого десятка. Образование написание, состав. Игра. Домино. Графический диктант.

Тема 34. Итоговое занятие. Игра КВН «Умники и умницы» Теория. Повторение сравнений чисел, взаимосвязь целого и части, состав числа в пределах 10-ти. Закрепление действий сложения и вычитания

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце 1-го года обучения обучающиеся должны уметь и знать:

- уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- уметь сравнивать группы из 3-х предметов;
- знать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий;
- знать базовые формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- уметь считать в пределах 5-ти, прямой и обратный счет;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, выражать в речи

соотношение между ними;

- уметь определять направление движения от себя направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- уметь продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- знать цифры в пределах 5-ти
- Уметь изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

В конце 2-го года обучения обучающиеся должны уметь и знать:

- уметь сравнивать группы предметов по количеству, используя знаки .
- знать базовые формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник;
- уметь считать в пределах 10-ти, прямой и обратный счет;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, выражать в речи соотношение между ними;
- уметь определять направление движения от себя направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз внутри, снаружи.
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и расположению.
- уметь продолжить ряд из предметов или фигур с двумя изменяющимися признаками.
- уметь находить общий признак группы, состоящей из 4—5 предметов, находить «лишний» предмет.
- уметь изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 10 предметов.
- уметь сравнивать, рядом стоящие числа в пределах 10.
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

В конце 3-го года обучения обучающиеся должны уметь и знать:

- уметь сравнивать группы предметов, выделять общие признаки и различия;
- знать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- уметь считать в пределах 20-ти, прямой и обратный счет;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, месторасположению и выражать в речи соотношение между ними;
- уметь определять направление движения от себя направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз внутри, снаружи.
- уметь продолжить ряд из предметов или фигур с двумя и более изменяющимися признаками.
- уметь находить общий признак группы, состоящей из 5—6 предметов, находить «лишний» предмет.

- уметь изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей более 10 предметов.
- уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20-ти.
- уметь находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с объемными геометрическими фигурами и уметь их называть.
- знать арифметические знаки «-» «+» «=»
- решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание.
- Решать и составлять простейшие арифметические задачи.
-

1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и

поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью —

используются только в видеагрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	сентябрь	праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Первые шаги» — открытое занятие	январь	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	«Масленица — наша гостья дорогая»	Февраль	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Самым милым и любимым»	9 марта	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Слава нашей книге детской»	март	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 ак. ч, 1 раа в неделю
2 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 ак. ч, 1 раз в неделю
3 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 ак. ч, 1 раз в неделю

Продолжительность учебной недели в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» 6 дней – с понедельника по субботу.

Воскресенье – выходной день.

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём на 2024 и 2025 годы:

3 ноября – День народного единства

1-8 января – Новогодние праздники

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий;
- Доска демонстрационная;
- Столы;
- Соответствующее количество стульев;
- Аудио- колонка;
- Интернет-соединение.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности

дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Дидактическое обеспечение

- Учебное пособие «Раз ступенька два ступенька...» для 5-6 лет и 6-7 лет
Петерсон Л.Г., Холина
- Учебное пособие «Учусь писать цифры 5-6 лет»
- Учебное пособие «Учусь решать задачи 5-6 лет»
- Изучаем математику», часть 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
- «Изучаем математику», часть 2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
- Плакаты, карточки
- касса цифр
- счеты
- макеты часов
- карточки с изображением цифр и знаков
- схемы числовых отрезков
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- пластиковые трафареты геометрических фигур
- «занимательные квадраты»
- палочки Кьюзенера
- кубики Б.П. Никитина
- блоки Дьенеша
- Лего-конструктор

Нормативное обеспечение:

- инструкции по технике безопасности и охране труда;
- правила внутреннего распорядка.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения уровня освоения программы предусмотрен текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы учета знаний, умений, навыков и оценки, результатов освоения программы:

1. Индивидуальный опрос;
2. Фронтальный опрос;
3. Проверочные задания;
4. Беседы;
5. Дискуссии;
6. Упражнения;

7. Практические работы;
8. Самостоятельные работы в тетради;
9. Проверочные работы за полугодие и за год.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения качества освоения программы, обучающиеся выполняют проверочную работу за 1 полугодие и за год, в соответствии с годом обучения. Результаты выполнения вносятся в таблицу.

1 год обучения

ФИО	Уровень графических навыков	Порядковый и количественный счет	Пространственное воображение	Знание геометрических фигур	Умение группировать предметы по общему признаку	Умение находить лишний предмет по его признакам.
Итого баллов						

2 год обучения

ФИО	Уровень графических навыков	Порядковый и количественный счет (до 10ти)	Пространственное воображение	Знание геометрических фигур,	Умение группировать предметы по общему признаку (4-5предм)	Умение сравнивать предметы по количеству
Итого баллов						

3 год обучения

ФИО	Умение правильно писать цифры	Порядковый и количественный счет (до 20)	Пространственное воображение	Знание плоских и объемных геометрических фигур,	Умение решать примеры в пределах 10ти	Умение Решать арифметические задачи
Итого баллов						

Задания в проверочных работах даются в соответствии с годом обучения и оцениваются по 6-ти бальной системе:

Высокий уровень 6 баллов

Средний уровень 3-5 балла

Низкий уровень 1-2 балла

Проверочная работа состоит из 6-ти заданий. За каждое правильно и аккуратно выполненное задание, ребёнок получает 1 балл.

По итогам выполнения проверочных работ, проводится мониторинг качества освоения программы.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технологии, формы, методы, средства обучения.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; методы проблемного изложения; частично поисковые методы.

Для эффективного освоения и закрепления дополнительной общеразвивающей программы «Весёлая математика» применяются современные образовательные технологии и методы:

1. Здоровьесберегающая технология. На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью;

2. Личностно-ориентированная технология. Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения;

3. Игровая технология. Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память;

4. Управленческая технология. Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса;

5. Информационно-коммуникативная технология. Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Наглядный метод. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Словесный метод. Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления приобретенных в ходе занятий умений и навыков.

Словесные приемы. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.

3. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.

4. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.

5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.

6. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. с. 5-17; № 2. с. 9-25.

7. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.

8. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.

9. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч. 1. / Н.А. Курочкина, Б. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. 256 с.

10. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
11. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.
12. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
13. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
14. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. № 4. с.
15. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 414 с.
17. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2004. 88 с.
18. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике // Дошкольное воспитание, 2000, № 3. с. 46-48.
19. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
20. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. 156 с.
21. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1988. 136 с.
22. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997.
23. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн.2. Психология образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 608 с.
24. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Мозаика - Синтез, 2000. 104 с.
25. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.
26. Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2. с. 20.
27. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.
28. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/Д: Феникс, 2008. 203 с.
29. Тарунтаева Т.В. развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1980.
30. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. 303 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
2. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
3. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
4. «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
5. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
6. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
7. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
8. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
9. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
10. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
11. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
- Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
- Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
- Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303https://englex.ru/articles/>

Раздел 3, ПРИЛОЖЕНИЯ
Календарно-тематический план
на 20__-20__ учебный год 1 год обучения

Дата проведения занятия	Количество занятий и часов в неделю		Тема	содержание	Примечание корректировка
	занятия				
	план	факт			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования					
Сентябрь					
	1 1		40мин 40мин	Тема №1 Вводное занятие	Инструктаж по ТБО. Знакомство с предметом «Математика»
	1 1		40мин 40мин	Тема №2 Разнообразие форм	Представления о треугольнике, овале и прямоугольнике
	1 1		40мин 40мин	Тема №2 Разнообразие форм	Представления о круге, шаре, квадрате и кубе.
	1 1		40мин 40мин	Тема №3 В мире цвета	Распознаем и угадываем цвета.
Октябрь					
	1 1		40мин 40мин	Тема №4 Что такое величина	Путешествие в пространстве. Понятие пространство
	1 1		40мин 40мин	Тема №4 Что такое величина	«выше — ниже»
	1 1		40мин 40мин	Тема №4 Что такое величина	«вверху, внизу»
	1 1		40мин 40мин	Тема №5 Путешествие в пространстве	«справа, слева, посередине»
Ноябрь					

	1 1		40мин 40мин	Тема №5 Путешествие в пространстве	«внутри, снаружи»	
	1 1		40мин 40мин	Тема №5 Путешествие в пространстве	«спереди, сзади»	
	1 1		40мин 40мин	Тема №5 Путешествие в пространстве	Игра «Лабиринт»	
	1 1		40мин 40мин	Тема №5 Путешествие в пространстве	Игра «Динамические картинки»	
	1 1		40мин 40мин	Тема №6 Восприятие времени	Части суток. Игра: «Совушка-сова»	
Декабрь						
	1 1		40мин 40мин	Тема №6 Восприятие времени	Времена года. Работа с карточками.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №6 Восприятие времени	Изменение времени: час, минута, секунда.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №6 Восприятие времени	Течение времени: долго, быстро.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №7 Восприятие особых свойств предметов	Понятие температуры «горячий, холодный»	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
Январь						
	1 1		40мин 40мин	Инструктаж по ТБ Тема №7 Восприятие особых свойств предметов	Игры по восприятию температуры.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №7 Восприятие особых свойств предметов	Понятие качества поверхности: мокрая, скользкая, сухая.	

	1 1		40мин 40мин	Тема №7 Восприятие особых свойств предметов	Игра «Наоборот».	
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Свойства предмета	
Февраль						
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Предметы и его составляющие	
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Игры на конструирование	
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Игры на узнавание.	
Март						
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Игры на общее и различное.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №8 Восприятие целостного предмета	Игры на сравнение	
	1 1		40мин 40мин	Тема №9 Счет до пяти	Представление о числе 1. Образования числа 2.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №9 Счет до пяти	Знакомство с цифрой 4. Образование числа 5 и счет до пяти.	
Апрель						

	1 1		40мин 40мин	Тема №9 Счет до пяти	Знакомство с цифрой 4. Образование числа 5 и счет до пяти.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №9 Счет до пяти	Смекай, считай, угадывай. Игра «Ловкие и смелые, сильные, умелые»	
	1 1		40мин 40мин	Тема №10 Развитие памяти	Упражнения на развитие наглядно-образной памяти	
	1 1		40мин 40мин	Тема №10 Развитие памяти	Упражнения на развитие наглядно-образной памяти.	
Май						
	1 1		40мин 40мин	Тема №10 Развитие памяти	Упражнения на развитие эмоциональной памяти.	
	1 1		40мин 40мин	Тема №10 Развитие памяти	Диагностические игры на определения ведущего вида памяти	
	1 1		40мин 40мин	Калейдоскоп игр и упражнений	Игры по выбору детей	
	1 1		40мин 40мин	Итоговое занятие. Калейдоскоп игр и упражнений	Игры по выбору детей	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

Календарно-тематический план
 на 20__-20__ учебный год.
 2 год обучения

Дата проведения занятия	Количество занятий и часов в неделю			Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
	занятия		часы			
	план	факт				
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
Сентябрь						
	1 1		40мин 40мин	Тема№1 Вводное занятие. Сколько нас?	Инструктаж по ТБ. Знакомство. Игра «Снежный ком», «Построй башню».	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 2 Выявление математических представлений.	Беседа на выявление математических представлений. Игра «Волшебный мешочек»	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 3 Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Свойства предметов. Умение выделять свойства предметов: цвет, форма, размер.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 3 Свойства предметов. Объединение предметов в группы	Игра «Что в корзинке?». Упражнение «Четвёртый лишний»	
Октябрь						
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 4 Сравнение групп предметов	Цвета радуги. Сравнение предметов по признакам сходства и	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 5 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и	Сравнение групп предметов. Игра «Динамические картинки».	

				неравенства.		
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 6 Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения	Объединение групп предметов в одно целое. Игра «В овощном магазине».	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 7 Пространственные отношения: на, над, под	Игра «Вспомни и назови». Игра «Строим башню» «Уникуб» Б.П. Никитина	
Ноябрь						
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 8 Удаление части из целого (вычитание).	Удаление из группы предметов их части.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 9 Представление о действии вычитания	Игры «День рождения», «Магазин игрушек». Загадки.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 10 Пространственные отношения: справа, слева.	Игра «Фотографы», Игра «Поезд» «Уникуб» Б.П. Никитина	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 11 Временные отношения: раньше позже	Игра «Пере путаница»	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 12 Пространственные отношения: между, посередине.	Игра «Яблоки», «Качели». Закрепление пространственных отношений: «Уникуб» Б.П. Никитина-Пирамида	
Декабрь						

	1 1		40мин 40мин	Тема№ 13 Взаимосвязь между целым и частью.	Работа с наглядным материалом: «Луна и звёзды». Загадки.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 14 Число 1 и цифра 1.	Игра «Картинная галерея». Моделирование цифры. Игра «Конкурс красавиц»	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 15 Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Активизация в речи отношений внутри – снаружи. Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 16 Число 2 и цифра 2. Пара.	Понятие «пара» Моделирование цифры. Игра «Найди пару»	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
Январь						
	1 1		40мин 40мин	Инструктаж по ТБ Тема№ 17 Представление о точке и линии.	Зрительный, тактильный, звуковой образ точки. Работа в тетрадах с линейкой.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 18 Число 3 и цифра 3.	Игра «Конкурс красавиц». Работа с счётными палочками.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 19 Представление об отрезке и луче.	Сравнение отрезков по длине. Работа в тетрадах «Солнечные лучики»	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 20 Число 4 и цифра 4.	Графический рисунок цифры 4.	

Февраль						
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 21 Представление о замкнутой незамкнутой линии.	Беседа. Игра «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 22 Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Индивидуальная работа с конструктором. Игра «На что это похоже?»	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 23 Числовой отрезок.	Знакомство с числовым отрезком. Рассказ про Лягушонка.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 24 Число 5 и цифра 5.	Игра в гостях у Зайки. Стихи. Путешествие по числовому отрезку.	
Март						
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 25 Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Знакомство со знаками < и >. Игра «на лесной полянке».	
	1 1		40мин 40мин	Тема№26 Упражнение по выбору детей	Игра «Волшебный мешочек». Домино. Графический диктант.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 27 Пространственные отношения	Динамические картинки Игра: «Паровозик»	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 28 Число 6 и цифра 6.	Игра: «Поезд». Групповая игра с кубиками. Работа в тетради.	
Апрель						
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 28 Число 6 и цифра 6.	Игра «Поезд». Групповая игра с кубиками. Работа в тетради.	

	1 1		40мин 40мин	Тема№ 29 Представление об углах и видов углов.	Знакомство с различными видами углов. Работа с конструктором.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 30 Число 7 и цифра 7. Дни недели.	Весёлые задачки. Задание: «Сосчитай!» Игра «Конкурс красавиц».	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 31 Временные отношения: раньше, позже.	Игра: «Когда это бывает», «Пере путаница». Рассказ по картинкам.	
Май						
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 32 Число 8 и цифра 8.	Весёлые задачки. Задание: «Сосчитай!».	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 33 Интеллектуальные компьютерные игры.	Интеллектуальные компьютерные игры для детей	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 34 Число 9 и цифра 9.	Работа с разноцветными карточками. Весёлые задачи.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№ 35 Путешествие в страну «Математика»	Повторение темы «Сравнение чисел на наглядной основе».	
	1 1		40мин 40мин	Итоговое занятие.	Игра. Веселые задачки.	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

Календарно-тематический план

на 20-----20--- учебный год

3-ий год обучения

Дата проведения занятия	Количество занятий и часов	Тема	Содержание	Примечание (корректиров-	
----------------------------	-------------------------------	------	------------	-----------------------------	--

		в неделю				ка)		
		занятия						часы
		план	факт					
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования								
Сентябрь								
	1 1		40мин 40мин	Тема№1 Вводное занятие. Выявление математических представлений	Инструктаж по ТБ. Игра «Волшебный мешочек»			
	1 1		40мин 40мин	Тема№2 Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Закрепление навыков количественного и порядкового счёта. Игра «Волшебные домики»			
	1 1		40мин 40мин	Тема№3 Сравнение групп предметов по количеству.	Игра «Динамические картинки»			
	1 1		40мин 40мин	Тема№4 Обозначение отношений больше, меньше.	Знакомство со знаками:> и <. Самостоятельная работа в тетрадях.			
Октябрь								
	1 1		40мин 40мин	Тема№5 Пространственные отношения: длиннее, короче.	Беседа. Сравнение длин предметов, с помощью непосредственного наложения.			
	1 1		40мин 40мин	Тема№6 Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Игра «Сравни дорожки»			
	1 1		40мин 40мин	Тема№7 Пространственные отношения: впереди, сзади.	Игра «Вспомни и назови». Развитие наблюдательности. Игра «Уникуб» Б.П. Никитина			

	1 1		40мин 40мин	Тема№8 Временные отношения: раньше, позже.	Загадки «Когда это бывает?» Групповая работа «Пере путаница».	
Ноябрь						
	1 1		40мин 40мин	Тема№9 Число 0 и цифра 0.	Игра «В лесной школе» Моделирование цифры.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№10 Пространственные отношения: тяжелее, легче.	Работа с наглядным материалом. Игра «Воздухоплаватели», «Поварята» Загадки.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№11 Число10 и цифра 10.	Знакомство с числом 10. Образование числа 10. Игра – путешествие в зоопарк.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№12 Представление о сложении и вычитании на наглядной основе в пределах 10.	Знакомство с составом числа 10.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№12 Представление о сложении и вычитании на наглядной основе в пределах 10.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	
Декабрь						
	1 1		40мин 40мин	Самостоятельная работа	Сложение и вычитание в пределах десяти.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№13 Представление об арифметической задаче.	Беседа: «Решение задач по картинкам».	
	1		40мин	Тема№14	Конкурс на лучшее	

	1		40мин	Составление задач. Состав чисел «2», «3», «4».	составление задач. Работа с раздаточным материалом.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№15 Состав числа «5». Многоугольник.	Работа с конструктором. Состав числа 5.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№16 Решение задач. Состав числа «6»	Решение задач в пределах шести на сложение и вычитание.	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
Январь						
	1 1		40мин 40мин	Инструктаж по ТБ Тема№16 Решение задач. Состав числа «6»	Решение задач в пределах шести на сложение и вычитание.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№17 Состав числа «7»	Дни недели. Упражнение на увеличение и уменьшение чисел.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№18 Повторение знаний о геометрических фигурах.	Распознавание геометрических фигур. Конкурс на лучшего знатока	
Февраль						
	1		40мин 40мин	Тема№19 Состав числа «8»	Работа по карточкам, с числовым отрезком.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№20 Состав числа «9». Время.	Образование и состав числа 9. «Режим дня»	
	1 1		40мин	Тема№21 Состав числа «10».	Образование и состав числа 9. «Режим дня»	

			40мин			
	1 1		40мин 40мин	Тема№22 Образование чисел второго десятка.	Работа со счетными палочками.	
Март						
	1 1		40мин 40мин	Проверочная работа	Повторение пройденного материала.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№23 Представление об объёме (вместимости).	Знакомство с приёмами измерения объёма с помощью мерки	
	1 1		40мин 40мин	Тема№24 Сравнение объёма.	Игра: «Сколько кубиков в коробке»	
	1 1		40мин 40мин	Тема№25 Площадь. Измерение площади.	Знакомство с приёмами измерения площади с помощью мерки (квадрат)	
Апрель						
	1 1		40мин 40мин	Тема№26 Сравнение площади.	Работа с раздаточным материалом	
	1 1		40мин 40мин	Тема№27 Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб.	Работа с кубиками. Измерение объёма пространственных фигур с помощью кубиков.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№28 Знакомство с пространственными фигурами –пирамида.	Сравнение фигур по объему	

	1 1		40мин 40мин	Тема№29 Знакомство с пространственными фигурами – конус, цилиндр.	Игра «Волшебный мешочек»	
Май						
	1 1		40мин 40мин	Тема№30 Интеллектуальные компьютерные игры.	Интеллектуальные компьютерные игры «Колобок», «Репка».	
	1 1		40мин 40мин	Тема№31 Решение и запись задач	Составление и решение задач.	
	1 1		40мин 40мин	Тема№32 Работа с таблицей.	Игра «Мы пойдем направо». Графический диктант.	
	1 1		40мин 40мин	Упражнения по выбору детей	Игра «Угадай-ка», «Волшебный мешочек»	
	1 1		40мин 40мин	Итоговое занятие. Игра КВН «Умники и умницы».	Игры по выбору детей. Веселые задачки.	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

Перечень тем

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Веселая математика» детского объединения «Семицветик»-1й, 2-й, 3-й год обучения (базовый уровень), реализуемые
педагогом дополнительного образования Головиной Л.А., с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий.

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
Базовый уровень 1-й, 2-й год обучения					
1.	Тема «Разнообразие форм» Представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник)	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	выполнение домашнего задания
2.	Тема «Что такое величина». Понятие: длинный, короткий, узкий, широкий, низкий, высокий,	2	Онлайн –беседа. Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения задания
3.	Тема «Путешествие в пространстве» Умение определять положение предмета выше, ниже, над, под.	2	Онлайн –беседа. Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения
4	Тема «Путешествие в пространстве» Умение определять положение предмета слева, справа, между, посередине, спереди, сзади.	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения
5	Тема «Восприятие времени» Раньше, позже. Понятие суток.	2	Онлайн –беседа Видеофильм	Выполнение домашнего задания	Творческая работа
	ИТОГО	10ч			
Базовый уровень 3ий год обучения					
1.	Тема «Сравнение групп предметов».	2	Видеоматериал	Выполнение	Точность

	Умение группировать по трем признакам отличия. Нахождение лишнего предмета в группе. По трем признакам»			домашнего задания	выполнения игрового упражнения
2.	Тема «Пространственные отношения» Умение определять положение предмета слева, справа, между, посередине, спереди, сзади.	2	Видеоматериал	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения
3.	Тема «Взаимодействие между целым и частью предмета» Действие сложение и вычитание. Знаки «+» «-» «=»	2	Видеофильм	Выполнение домашнего задания	выполнение домашнего задания
4.	Тема «Решение и составление простейших задач» На наглядной основе.	2	Онлайн- беседа	Выполнение домашнего задания	Опрос
5.	Тема «Временные отношения» Понятие: раньше, позже, дольше, быстрее.	2	Онлайн- беседа	Посещаемость занятия Выполнение домашнего задания	Выполнение домашнего задания
	ИТОГО	10			

Контрольно-измерительные материалы программы
Диагностическая карта

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие познавательной способности			Сформированность познавательных навыков			Навыки самостоятельной и групповой деятельности			Эмоциональная настроенность	
		Выявление математических представлений	Умение слушать и воспринимать тему занятия	Умение правильно отвечать на вопросы	Умение применять полученные знания и умения	Знание математических терминов	Понимание задания	Выполнение задания	Работа в команде	Концентрация внимания	Самоанализ	Самооценка

«В»- высший бал

«С» - средний бал

«Н» - низкий бал

Диагностическая карта

Ф.И.О. ребенка	Сформированность познавательных способностей				Навыки самостоятельной и групповой деятельности				Эмоциональная настроенность.			
	начало	1 год	2 год	3 год	начало	1 год	2 год	3 год	начало	1 год	2 год	3 год

«В»- высший бал

«С» - средний бал

«Н» - низкий бал

Мониторинг результатов обучения учащихся

№	Ф.И. учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно-организационные умения и навыки			Средний показатель		
		0-сре з	1 полуг од	год	0-сре з	1 полуг од	год	0-сре з	1 полуг од	год	0 - сре з	1 полуг од	год	0-сре з	1 полуг од	год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Мониторинг личностного развития учащихся

№	Ф.И. учащегося	Организационно- волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося			Средний показатель		
		0- сре з	1 полуго дие	год	0- сре з	1 полуго дие	год	0- сре з	1 полуго дие	год	0- сре з	1 полуго дие	год	0- сре з	1 полуго дие	год

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

