

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 2 «04» 09 2025



Е.В. Худяков

2025

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я – лидер»  
молодежного объединения «ПРОАктив»**

Возраст детей: 11 – 17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Уровень: базовый

Асадуллина Карина Альфредовна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	19
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	19
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	20
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Направленность общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер» (далее – Программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

**Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с ;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»;

- Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг.

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

**Новизна.** Новизна Программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

**Актуальность.** Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, стремлением развить лучшие его качества, сформулировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи объективно требует качественного нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса. Обучение и дополнительное образование должно быть развивающим, обогащающим ребенка знаниями и способами разнообразной деятельности. Напрямую проблемой формирования и развития личности наряду с основным образованием занимается и современное дополнительное образование. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и организаторских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на

основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а также, необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства.

**Педагогическая целесообразность.** Дополнительная образовательная программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

**Отличительная особенность** заключается в следующем: Программа дает обучающимся знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе в условиях очно-заочного обучения. Обучение по данной программе рассчитано на 3 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Развитие творческих, коммуникативных, организаторских способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Кроме того, в программе впервые используются новые современные методы работы с обучающимися, такие как:

- геймификация – использование игровых элементов на занятиях позволяет снизить уровень стресса от освоения нового, перевести обучение в плоскость игры и сделать процесс увлекательнее и привлекательнее для обучающихся.

- форсайт (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

- метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

- наставничество. На некоторых занятиях будет присутствовать наставник – эксперт в своей области, глубоко погружённый в предмет.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

В связи с переходом на смешанное обучение в программе используются преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

#### **Адресат программы.**

Данная Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста 11 – 17 лет, реализуется в условиях Муниципального бюджетного учреждения «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска».

Возраст 11 – 14 лет – переходный период от детства к юности, или подростковый возраст. Это один из критических переходных периодов в жизненном цикле, который характеризуется быстрым ростом и изменениями. Подростки откликаются на необычные, захватывающие уроки и занятия, но быстро переключаются и не могут долго сосредотачиваться на одном и том же деле. Особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Подростки стремятся к эмансипации от близких взрослых, освобождению от их опеки и контроля. Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции.

Возраст 15 – 17 лет называют старшим школьным возрастом или ранней юностью. Это период гражданского становления человека, социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь. Старшеклассники отличаются высокой физической работоспособностью и относительно меньшей утомляемостью. Повышенная познавательная и творческая активность. Поведение детей такого возраста становится

целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Всё большую роль играют сознательно выработанные или усвоенные критерии, нормы и жизненные принципы. Проявление самокритичности, которая помогает старшеклассникам более строго и объективно контролировать своё поведение.

Программа не адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации у педагога, реализующего программу.

### **Организация образовательного процесса.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня рассчитана на срок обучения – 3 года и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Программа предполагает работу в группах, а также с применением дистанционных технологий.

Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Расписание занятий групп и подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Количество занятий на каждый год обучения планируется исходя из мониторинга на начало учебного года.

**Объем Программы** составляет 432 учебных часов,

1 год обучения – 144 часов;

2 год обучения – 144 часов;

3 год обучения – 144 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень Программы** – базовый.

**Формы реализации Программы** – традиционная, с использованием дистанционных технологий.

В Программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с обучающимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения обучающимися содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий обучающимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на сборах, форумах, конкурсах и т.д.;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной Программой.

### **Распределение учебного времени по годам обучения**

Год обучения	Продолжительность	Кол-во занятий в	Кол-во занятий в год
--------------	-------------------	------------------	----------------------

	занятий	неделю	
1	2 часа	2	144
2	2 часа	2	144
3	2 часа	2	144

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы** – развитие лидерских качеств в различных видах общественной и личностно- значимой деятельности, развитие личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

**Задачи:**

**Предметные:**

- обучить навыкам управленческой, проектной, информационно-медийной деятельности;

- научить планировать, контролировать, регулировать и оценивать учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации;

- научить организовывать и проводить мероприятия.

**Метапредметные:**

- развивать навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими, посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;

- развивать навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения;

- развивать навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи.

**Личностные:**

- воспитание культуры деятельности, общения, отношений, культуры восприятия материальных и духовных ценностей.

- воспитание чувства ответственности, самостоятельности;

- воспитание гражданской активности и инициативности.

## 1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			
		Тео- рия	Пра- кти- ка	Всего	Форма аттестации/контро- ль
1 год обучения					
1	Инструктаж по ТБ Вводное занятие	1	1	2	игры, анкетирование
2	Мой выбор. Профессиональные возможности	1	1	2	тестирование
3	Кто такой лидер?	4	-	4	наблюдение
4	Портрет лидера	2	2	4	портрет лидера
5	Детские и молодежные движения	5	5	10	чек-лист



6	Самоуправление	1	3	4	деловая игра
7	Основы организаторской деятельности	4	16	20	тестирование, дискуссия, защита события
8	Основные приемы формирования команды	4	6	10	практические упражнения
9	Психология общения	2	4	6	практическое упражнение, тестирование
10	Навыки ораторского искусства	4	6	10	практическое упражнение, выступление, круглый стол
11	Конфликты и способы их преодоления	4	6	10	практические упражнения, дебаты
12	Инструменты лидера: игра	4	10	14	игровой практикум
13	Инструменты лидера: проектирование	6	20	26	проект
14	Инструменты лидера: КТД	2	8	10	практические упражнения
15	Волонтерство	5	5	10	практические упражнения
16	Итоговое занятие	1	1	2	итоговое тестирование
<b>Итого:</b>		<b>47</b>	<b>97</b>	<b>144</b>	
<b>2 год обучения</b>					
1	Инструктаж по ТБ Вводное занятие	1	1	2	игры, анкетирование
2	Теория лидерства	2	10	12	тестирование, рабочий лист
3	Основы коммуникативной культуры	6	12	18	практические упражнения
4	Основы менеджмента	6	14	20	практические упражнения
5	Информационно-медийное сопровождение деятельности	6	16	22	ведение социальных сетей
6	Event-технологии	6	30	36	организация и проведение события
7	Основы проектной деятельности	6	26	32	проект
8	Итоговое занятие	1	1	2	итоговое тестирование, защита портфолио
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>	
<b>3 год обучения</b>					
1	Инструктаж по ТБ Вводное занятие	1	-	1	анкетирование
2	Теория лидерства	3	10	13	деловая игра
3	Коммуникативная культура	4	14	18	практические упражнения, дебаты
4	Менеджмент	4	16	20	организация и проведение события
5	Информационно-медийная деятельность	4	19	23	практическое задание
6	Event-технология	4	32	36	практические

					упражнения
7	Проектная деятельность	4	28	32	проект
8	Итоговое занятие	-	1	1	итоговое тестирование, защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>	

## 1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения:

#### **Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Инструктаж по технике безопасности.

*Практика (1 ч.).* Игры на знакомство. Проведение анкетирования обучающихся «Я – лидер».

#### **Тема 2. Мой выбор. Профессиональные возможности (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Беседа «Профессии, связанные с управлением людьми». Обсуждение понятия «управление». Представление различных профессий, связанных с управлением людьми: руководитель, менеджер, тренер и т.д. Рассказ о роли и обязанностях каждой профессии.

*Практика (1 ч.).* Тестирование «Мой выбор».

#### **Тема 3. Кто такой лидер? (4 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Понятие «лидер», его основные качества. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

#### **Тема 4. Портрет лидера (4 ч.)**

*Теория (2 ч.).* Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практика (2 ч.).* Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение «Кто я?», «Походка». Упражнение с элементами тренинга «Портрет лидера».

#### **Тема 5. Детские и молодежные движения (10 ч.)**

*Теория (5 ч.).* Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские и молодежные организации Челябинской области и России.

*Практика (5 ч.).* Создание чек-листа «Я в движении!»

#### **Тема 6. Самоуправление (4 ч.)**

*Теория (2 ч.).* Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

*Практика (2 ч.).* Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

#### **Тема 7. Основы организаторской деятельности (20 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Роли лидера в команде. Принципы эффективного руководства. Методы планирования и контроля. Проектирование процессов.

*Практика (16 ч.).* Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности?». Дискуссия по теме. Разработка, реализация и защита события.

### **Тема 8. Основные приемы формирования команды (10 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика (6 ч.).* Упражнение с элементами тренинга на командообразование. Игры и упражнения на доверие. Игры на сплочение команды.

### **Тема 9. Психология общения (6 ч.)**

*Теория (2 ч.).* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе.

*Практика (4 ч.).* Упражнение «Как правильно вести беседу?». Тест «Умею ли я общаться?».

### **Тема 10. Навыки ораторского искусства (10 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

*Практика (6 ч.).* Упражнение с элементами тренинга «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

### **Тема 11. Конфликты и способы их преодоления (10 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

*Практика (6 ч.).* Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Проведение дебатов.

### **Тема 12. Инструменты лидера: игра (14 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

*Практика (10 ч.).* Игровой практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

### **Тема 13. Инструменты лидера: проектирование (26 ч.)**

*Теория (6 ч.).* Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ.

*Практика (20 ч.).* Разработка социально-значимого проекта, защита. Презентация. Подведение итогов.

### **Тема 14. Инструменты лидера: КТД (10 ч.)**

*Теория (2 ч.).* КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

*Практика (8 ч.).* Разработка КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

#### **Тема 15. Волонтерство (10 ч.)**

*Теория (5 ч.).* История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Челябинской области и России.

*Практика (5 ч.).* Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий. Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

#### **Тема 16. (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Подведение итогов за год.

*Практика (1 ч.).* Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

### **2 год обучения:**

#### **Тема 1. Введение в образовательную программу (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

*Практика (1 ч.).* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»). Проведение анкетирования обучающихся (входная диагностика).

#### **Тема 2. Теория лидерства (12 ч.)**

*Теория (2 ч.).* Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе.

*Практика (10 ч.).* Тест «Самооценка». Заполнение рабочих листов.

#### **Тема 3. Основы коммуникативной культуры (18 ч.)**

*Теория (6 ч.).* Основные понятия по теме. Культура речи. Ораторское мастерство. Межличностные отношения. Конфликт и пути решения конфликтных ситуаций. Типы собеседников.

*Практика (12 ч.).* Практические упражнения по теме. Способы установки партнерских отношений. Поиск социальных партнеров.

#### **Тема 4. Основы менеджмента (20 ч.)**

*Теория (6 ч.).* Основные понятия по теме. Планирование. Целеполагание и достижение целей, жизненные цели и цели деятельности. Основные инструменты управления. Формы организации людей: группа, коллектив, команда. Формирование команды. Коллективное самоуправление.

*Практика (14 ч.).* Портрет современного лидера. Упражнения для постановки целей. Методы принятия коллективного решения.

#### **Тема 5. Информационно – медийное сопровождение деятельности (22 ч.)**

*Теория (6 ч.).* Основные понятия по теме. Информационная культура и средства современной коммуникации человека. Виды информационных материалов для СМИ. Правила безопасной коммуникации в социальных сетях.

*Практика (16 ч.).* Формирование информационного контента в социальных сетях. Подготовка информационных материалов о событии. Фото-, видеосопровождение.

#### **Тема 6. Event – технологии (36 ч.)**

*Теория (6 ч.).* Понятие «Event». Направления event-технологий. Инструменты и тенденции технологии. Использование искусственного интеллекта в современном мире.

*Практика (30 ч.).* Практические упражнения. Заполнение рабочего листа. Сопровождение события по данной технологии.

#### **Тема 7. Основы проектной деятельности (32 ч.)**

*Теория (6 ч.).* Основные понятия. Структура проекта. Проектирование дела. Социальное проектирование. Виды социальных проектов. Формулировка социальных проблем. Описание проекта. Распределение функций и ролей в проекте. Этапы реализации проекта.

*Практика (26 ч.).* Разработка проекта и его творческая презентация. Участие в проектах, реализуемых коллективом.

#### **Тема 8. Итоговое занятие (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Подведение итогов за год.

*Практика (1 ч.).* Итоговое тестирование. Защита «Портфолио лидера».

### **3 год обучения:**

#### **Тема 1. Введение в образовательную программу (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Инструктаж по технике безопасности. Проведение анкетирования обучающихся (входная диагностика).

#### **Тема 2. Теория лидерства (13 ч.)**

*Теория (3 ч.).* Понятие «лидер» и «лидерство», группа как пространство лидерской активности, природа лидерства, функции и роли лидера в группе. Теория лидерских качеств, концепции лидерского поведения.

*Практика (10 ч.).* Деловая игра «Ситуационные подходы к лидерству. Новые теории лидерства».

#### **Тема 3. Коммуникативная культура (18 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Основные понятия по теме. Значение общения в жизни человека. Речевой этикет. Причины и виды конфликтов. Значение мимики и жестов. Культура речи. Ораторское мастерство.

*Практика (14 ч.).* Влияние речевой культуры на продуктивное взаимодействие участников речевой ситуации. Проведение дебатов.

#### **Тема 4. Менеджмент (20 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Сетевое взаимодействие. Проектный менеджмент. Тайм-менеджмент, планирование. Event-менеджмент.

*Практика (16 ч.).* Организация и проведение события согласно Event-технологии. Рефлексия.

#### **Тема 5. Информационно – медийная деятельность (23 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Основы журналистики. Ведение страницы коллектива в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграм».

*Практика (19 ч.).* Создание репортажа.

#### **Тема 6. Event – технология (36 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Алгоритм написания сценария мероприятия. Классификация мероприятий. Цели и задачи мероприятий. Законы мероприятий. Режиссура событий. Методика организации и проведения мероприятий различных форм. Составление сметы мероприятия. Деятельность event-менеджера во время мероприятия. Что необходимо сделать после мероприятия.

*Практика (32 ч.).* Практические упражнения.

#### **Тема 7. Проектная деятельность (32 ч.)**

*Теория (4 ч.).* Основные понятия. Структура проекта.

*Практика (28 ч.).* Разработка и реализация социально-значимых проектов обучающихся.

#### **Тема 8. Итоговое занятие (1 ч.)**

*Практика (1 ч.).* Подведение итогов за год. Итоговое тестирование «Экзаменуем лидера». Защита социально-значимых проектов обучающихся.

### **1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации Программы **базового уровня** обучающиеся:

#### **Предметные:**

- овладеют навыками управленческой, проектной, информационно-медийной деятельности;
- научатся планировать, контролировать, регулировать и оценивать учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации;
- научатся организовывать и проводить мероприятия.

#### **Метапредметные:**

- усовершенствуют навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими, посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- будут развивать навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения;
- усовершенствуют навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи.

#### **Личностные:**

- овладеют культурой деятельности, общения, отношений, культурой восприятия материальных и духовных ценностей.
- воспитают в себе чувства ответственности, самостоятельности;
- воспитают в себе чувства гражданской активности и инициативности.

## 1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДОП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель воспитания в рамках реализуемой Программы.

### **Данная цель ориентирована на:**

- обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

### **Для достижения цели определены следующие задачи:**

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;
- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по Программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций,

праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

**Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.**

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

- осознают себя способными к нравственному выбору;

- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и конкурсах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности,

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (конкурсы, выступления, презентации проектов и т.п.) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Ключевой формой воспитания детей при реализации Программы является организация их взаимодействия на учебных занятиях, а также в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), состязательных мероприятиях различного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);



метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности молодежного объединения на основной учебной базе реализации Программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания:

1) осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

2) не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе. целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде усреднённых и анонимных данных с целью выявления уровня достижения планируемых результатов и определения перспектив воспитательной работы в будущем.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события/мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Участие в социальных проектах,	В течение года согласно Календарю	Мероприятия согласно содержанию	Информация (сообщения, фото- видеоотчеты об участии

	благотворительных и волонтерских акциях различной направленности	массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска)	проекта, акции	в акциях, проектах)
2.	Видео-поздравление от детских коллективов для педагогов ко Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
3.	День добровольца	Декабрь	Мероприятие на уровне молодежного объединения	Лэпбук Фото- и видеоматериалы (на сайте, соцсети)
4.	К новому году готовы	Декабрь	Мероприятие на уровне молодежного объединения	Фото- и видеоматериалы (на сайте, соцсети)
5.	Видеопоздравление «Самым милым и любимым», посвященный Международному женскому дню	Март	Онлайн-праздник на уровне МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»	Фото- и видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	День защиты детей	Апрель – май	Мероприятие на уровне молодежного объединения	Акция Фото- и видеоматериалы (на сайте, соцсети)

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Количество учебных недель	Количество во учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных занятий	Продолжительность каникул
1	36	4	144	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08
2	36	4	144	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08
3	36	4	144	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08

Начало учебных занятий для обучающихся: 02.09.2025.

Окончание: 30.05.2026.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев.

Количество часов в год: 144 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация: по завершению 1-п/г текущего года; май – завершение 2-п/г текущего года

Выходные дни: согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 432 часа.

Срок освоения программы: 3 года.

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий;
- Телевизор;
- Столы;

- Соответствующее количество стульев;
- Ноутбук, колонки;
- Интернет-соединение.

#### **Дидактическое обеспечение**

- Учебные пособия;
- Плакаты, карточки и другой раздаточный материал;
- Средства ИК.

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

## **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Освоение Программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.6ст.57 п.1). Промежуточный и итоговый контроль проводится за счет времени, отведенного на освоение программы. В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются два вида результатов:

- промежуточные (определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за половину учебного года);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончанию всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования и выполнение практических заданий.

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты (заявления от родителей или законных представителей)	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более высокого уровня.
Промежуточная аттестация	Проверка уровня знаний и умений в форме тестовых заданий.	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый	Итоговое практическое задание	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

#### **Формы отслеживания и фиксации результатов:**

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзывы родителей;
- защита практических работ (портфолио, проекты, КТД).

#### **Формы предъявления и фиксации результатов:**

- аналитическая справка;
- открытое занятие;
- грамоты, сертификаты, благодарности обучающихся;
- фото- и видеоматериалы;
- отчеты: за полугодие, за год.

#### **Виды и формы контроля.**

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающихся посредством следующих методов проверки:

- документальные формы, в которых отражены достижения обучающихся;

- бланки тестов, заданий, практических работ, рабочих листов;
- протоколы конкурсов, таблицы, графики;
- мониторинги;
- итоги диагностик.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающиеся;
- дифференцированный подход.

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В систему промежуточного и итогового контроля обучающихся включена проверка теоретических и практических знаний. Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение 8), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

<b>% выполнения работы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития обучающихся. Промежуточный контроль организуется в форме тестирования, итоговый контроль организуется в следующих формах: разработка и проведение КТД, защита проекта, составление портфолио.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

- результат обучения по Программе (Приложения 3, 4);
- личностное развитие обучающихся (Приложения 5, 6);
- реализация творческого потенциала обучающихся (Приложение 7);
- освоение Программы (Приложение 8).

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Технологии, формы, методы, средства обучения.**

В ходе реализации данной Программы используются следующие **методы обучения**:

- по источнику знаний – словесные, наглядные, практические;
- по характеру познавательной деятельности (объяснительно иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский);
- по дидактической цели (изучение новых знаний, закрепление, обобщение).

В работе молодежного объединения приоритет отдается прежде всего, использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

### **Приемы:**

- устное изложение, объяснение, диалог, беседа, решение проблемных ситуаций;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- практические работы.

### **Педагогические технологии:**

- технология личностно-ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития;
- технология группового обучения основана на структуре группового общения и делении группы на подгруппы, пары для решения конкретных учебных задач под руководством обучающихся или педагога;
- технология проектной деятельности предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль;
- технология игровой деятельности – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета;
- информационно-коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материала. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий;
- технология коллективной творческой деятельности – это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов;
- технология сотрудничества основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

В основу Программы положены следующие **принципы**:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- единство и целостность субъект-субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность).

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Агаркова, Е. И. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении : Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ / Е. И. Агаркова, В. М. Чернышова, Н. В. Щепланина. – Тамбов : ТОИПКРО, 2010. – 66 с.
2. Волохов, А. В. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений / А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, В. Н. Попова, И. И. Фришман. – Дополнительное образование №3, 2004. – с.9.
3. Волохов, А. В. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе) / А. В. Волохов, М. Р. Мирошкина, И. И. Фришман, С. Н. Щеглова. – Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
4. Побережная, Л. А. Игротека. Лидер XXI века. – Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
5. Коробейникова, Е. Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения». – Ижевск, 2010.
6. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие. – Кострома : Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с.
7. Лазарев, В. М. Лидер - это человек, который уважает себя и других. – Внешкольник № 9, 2004, с. 30.
8. Резник, С. Д. Лидер и лидерство. – Образование. 2001. с. 49-76.
9. Руднев, Е. Руководитель как источник организационной культуры школы // Народное образование. – 2007. с. 135-138.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Адаир, Д. Психология лидерства. – Москва : Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Веселые рецепты праздника. 1000 советов. – Минск : Харвест, 2012. – 400 с.



3. Марзоева, Э. В. Грани океанского творчества : сборник сценариев в помощь организаторам отдыха детей и подростков / под ред. Э. В. Марзоевой. – Владивосток : Дальневосточный университет, 2007 – 320 с.

4. Хочу быть лидером! Рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, лидеров детских и молодежных общественных организаций, педагогов, работающих с органами самоуправления обучающихся. Вып. 1, 2, 3. – Нижний Новгород, 2006. – 93 с.

5. Надточий, Е. И. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / Н. А. Алымова, Е. И. Надточий. – Волгоград: учитель. 2008. – с.82-89.

#### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

<https://azps.ru/> – А. Я. Психология : тесты, тренинги, словарь, статьи

<http://www.syntone.ru> – Тренинг лидерства

[https://studref.com/709721/etika\\_i\\_estetika/delovoe\\_obschenie](https://studref.com/709721/etika_i_estetika/delovoe_obschenie) – Деловое общение

[https://studref.com/616119/etika\\_i\\_estetika/professionalnaya\\_etika\\_i\\_psihologiya\\_delovogo\\_obscheniya](https://studref.com/616119/etika_i_estetika/professionalnaya_etika_i_psihologiya_delovogo_obscheniya) – Профессиональная этика и психология делового общения

<https://www.litres.ru/book/dzhim-kollinz/liderstvo-17532644/> – Лидерство

## РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Перечень  
тем из дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы детского объединения «ПРОАктив»  
реализуемые педагогом дополнительного образования Асадуллиной К. А.  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
Стартовый уровень					
1	Мой выбор	2	Беседа Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Тестирование
2	Кто такой лидер?	2	Опрос Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Тестирование
3	Портрет лидера	2	Демонстрация презентации и видео Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Портрет лидера
4	Детские и молодежные движения	2	Беседа Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Чек-лист
5	Самоуправление	2	Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Интеллект-карта
6	Организаторская деятельность	2	Опрос Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Рабочий лист
7	Формирование команды	2	Беседа Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Практическое задание
8	Психология общения	2	Беседа Демонстрация презентации Видеоконференция	Посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	Тестирование

**Календарно-тематический план**  
на 2025/2026 учебный год  
1 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации – анкетирование						
Сентябрь						
16.09.2025		2	2	Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Проведение анкетирования обучающихся (входная диагностика «Я – лидер»)	
18.09.2025		2	2	Тема 2. Мой выбор. Профессиональные возможности	Беседа «Профессии, связанные с управлением людьми». Обсуждение понятия «управление». Представление различных профессий, связанных с управлением людьми: руководитель, менеджер, тренер и т.д. Рассказ о роли и обязанностях каждой профессии. Тестирование «Мой выбор»	
23.09.2025		2	2	Тема 3. Кто такой лидер?	Понятие «лидер», его основные качества. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера	
25.09.2025		2	2	Тема 3. Кто такой лидер?	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения	
30.09.2025		2	2	Тема 4. Портрет лидера	Готовность стать лидером. Правила	

					руководства. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение «Кто я?», «Походка»	
Октябрь						
02.10.2025		2	2	Тема 4. Портрет лидера	Понятие «стиль работы лидера», его виды. Упражнение с элементами тренинга «Портрет лидера»	
07.10.2025		2	2	Тема 5. Детские и молодежные движения	Понятие «общественное объединение», «общественная организация»	
09.10.2025		2	2	Тема 5. Детские и молодежные движения	Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны	
14.10.2025		2	2	Тема 5. Детские и молодежные движения	Детские и молодежные организации Челябинской области и России	
16.10.2025		2	2	Тема 5. Детские и молодежные движения	Детские и молодежные организации Челябинской области и России	
21.10.2025		2	2	Тема 5. Детские и молодежные движения	Создание чек-листа «Я в движении!»	
23.10.2025		2	2	Тема 6. Самоуправление	Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления	
28.10.2025		2	2	Тема 6. Самоуправление	Школьное ученическое самоуправление. Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра	
30.10.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Введение в тему. Понятие «организатор»	
Ноябрь						
03.11.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Цель, функции, принципы организаторской деятельности	
06.11.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Принципы эффективного руководства	

11.11.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Методы планирования и контроля настоящего лидера	
13.11.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Методы планирования и контроля настоящего лидера	
18.11.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Этапы организаторской деятельности	
20.11.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Этапы организаторской деятельности	
25.11.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Проектирование процессов организаторской деятельности	
27.11.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Дискуссия по теме	
Декабрь						
02.12.2025		2	2	Тема 7. Основы организаторской деятельности	Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности?»	
04.12.2025		2	2	Тема 8. Основные приемы формирования команды	Понятие «команда». Основные приемы формирования команды	
09.12.2025		2	2	Тема 8. Основные приемы формирования команды	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов	
11.12.2025		2	2	Тема 8. Основные приемы формирования команды	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие	
16.12.2025		2	2	Тема 8. Основные приемы формирования команды	Упражнения с элементами тренинга на командообразование	
18.12.2025		2	2	Тема 8. Основные приемы формирования команды	Игры и упражнения на доверие. Игры на сплочение команды	
23.12.2025		2	2	Тема 9. Психология общения	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения	
25.12.2025		2	2	Тема 9. Психология общения	Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Тест «Умею ли я общаться»	
30.12.2025		2	2	Тема 9. Психология общения	Как правильно вести беседу. Промежуточный контроль	

Форма текущего контроля – тестирование						
Январь						
13.01.2026		2	2	Тема 1. Вводное занятие Тема 10. Навыки ораторского искусства	Инструктаж по ОТ и ТБ. Особенности ораторского искусства	
15.01.2026		2	2	Тема 10. Навыки ораторского искусства	Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе	
20.01.2026		2	2	Тема 10. Навыки ораторского искусства	Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Упражнение с элементами тренинга «Как говорить. Как слушать»	
22.01.2026		2	2	Тема 10. Навыки ораторского искусства	Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления. Публичное выступление	
27.01.2026		2	2	Тема 10. Навыки ораторского искусства	Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему	
29.01.2026		2	2	Тема 11. Конфликты и способы их преодоления	Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения	
Февраль						
03.02.2026		2	2	Тема 11. Конфликты и способы их преодоления	Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п.	
05.02.2026		2	2	Тема 11. Конфликты и способы их преодоления	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления	
10.02.2026		2	2	Тема 11. Конфликты и способы их	Конфликты со сверстниками, с	

				преодоления	родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления	
12.02.2026		2	2	Тема 11. Конфликты и способы их преодоления	Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций	
17.02.2026		2	2	Тема 12. Инструменты лидера: игра	Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр	
19.02.2026		2	2	Тема 12. Инструменты лидера: игра	Этапы организации игры. Игровые методики	
24.02.2026		2	2	Тема 12. Инструменты лидера: игра	Классификация игр	
26.02.2026		2	2	Тема 12. Инструменты лидера: игра	Игровой практикум «Игры, в которые мы играем»	
Март						
03.03.2026		2	2	Тема 12. Инструменты лидера: игра	Игры на знакомство, игры с залом	
05.03.2026		2	2	Тема 12. Инструменты лидера: игра	Игры на взаимодействие, игры на сплочение	
10.03.2026		2	2	Тема 12. Инструменты лидера: игра	Игры на выявление лидеров	
12.03.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Понятие проекта, специфика	
17.03.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации	
19.03.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации	
24.03.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ	
26.03.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Разработка социально-значимого проекта	
31.03.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера:	Разработка социально-значимого	

				проектирование	проекта	
Апрель						
02.04.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Разработка социально-значимого проекта	
07.04.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Разработка социально-значимого проекта	
09.04.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Разработка социально-значимого проекта	
14.04.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Разработка социально-значимого проекта	
16.04.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Разработка социально-значимого проекта	
21.04.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Презентация. Подведение итогов	
23.04.2026		2	2	Тема 13. Инструменты лидера: проектирование	Презентация. Подведение итогов	
28.04.2026		2	2	Тема 14. Инструменты лидера: КТД	КТД как основное средство сплочения коллектива	
30.04.2026		2	2	Тема 14. Инструменты лидера: КТД	Виды КТД. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов	
Май						
05.05.2026		2	2	Тема 14. Инструменты лидера: КТД	Разработка собственного КТД	
07.05.2026		2	2	Тема 14. Инструменты лидера: КТД	Организация и проведение запланированного КТД	
12.05.2026		2	2	Тема 14. Инструменты лидера: КТД	Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности	
14.05.2026		2	2	Тема 15. Волонтерство	История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности	



19.05.2026		2	2	Тема 15. Волонтерство	Волонтерское движение в Челябинской области и России	
21.05.2026		2	2	Тема 15. Волонтерство	Планирование и подготовка волонтерской акции	
26.05.2026		2	2	Тема 15. Волонтерство	Организация и проведение волонтерских акций. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий	
28.05.2026		2	2	Тема 15. Волонтерство	Идеи для разработки программы деятельности волонтерского отряда.	
29.05.2026		2	2	Тема 16. Итоговое занятие	Подведение итогов за год. Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий»	
Форма текущего контроля – тестирование, итоговое практическое задание						

**Календарно-тематический план**  
на 2026/2027 учебный год  
2 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации – анкетирование						
Сентябрь						
15.09.2026		2	2	Тема 1. Введение в образовательную программу	Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение анкетирования обучающихся (входная диагностика)	
17.09.2026		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Понятия «лидер», «команда»	
22.09.2026		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Основные качества лидера	
24.09.2026		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Работа в группе	
29.09.2026		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Тест «Самооценка»	
Октябрь						
01.10.2026		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Работа в группе	
06.10.2026		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Работа в группе	
08.10.2026		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Основные понятия по теме	
13.10.2026		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Культура речи	
15.10.2026		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Ораторское мастерство	
20.10.2026		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Ораторское мастерство	
22.10.2026		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Межличностные отношения	

27.10.2026		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Конфликт и пути решения конфликтных ситуаций	
29.10.2026		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Конфликт и пути решения конфликтных ситуаций	
Ноябрь						
03.11.2026		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Типы собеседников	
05.11.2026		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Способы установки партнерских отношений	
10.11.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Основные понятия по теме	
12.11.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Портрет современного лидера	
17.11.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Планирование	
19.11.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Целеполагание и достижение целей, жизненные цели и цели деятельности	
24.11.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Упражнения для постановки целей	
27.11.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Основные инструменты управления	
Декабрь						
01.12.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Формы организации людей: группа, коллектив, команда	
03.12.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Формирование команды	
08.12.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Коллективное самоуправление	
10.12.2026		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Методы принятия коллективного решения	
15.12.2026		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Основные понятия по теме	
17.12.2026		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Информационная культура и средства современной коммуникации человека	
22.12.2026		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Формирование информационного контента в социальных сетях	
24.12.2026		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Правила безопасной коммуникации в социальных сетях	
29.12.2026		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Подготовка информационных материалов о событии	

Форма текущего контроля– тестирование						
Январь						
12.01.2027		2	2	Тема 1. Вводное занятие Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Инструктаж по ОТ и ТБ Формирование информационного контента в социальных сетях	
14.01.2027		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Фото-, видеосопровождение	
19.01.2027		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Виды информационных материалов для СМИ	
21.01.2027		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Подготовка информационных материалов о событии	
26.01.2027		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Подготовка информационных материалов о событии	
28.01.2027		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Фото-, видеосопровождение	
Февраль						
02.02.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Понятие «Event»	
04.02.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Коллективно-творческое дело	
09.02.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Технология подготовки КТД	
11.02.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Технология подготовки КТД	
16.02.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
18.02.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
22.02.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
25.02.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
Март						
02.03.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
04.03.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
09.03.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
11.03.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
16.03.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
18.03.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
23.03.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
25.03.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	

30.03.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
Апрель						
01.04.2027		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
06.04.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Основные понятия	
08.04.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Структура проекта	
13.04.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Проектирование дела	
15.04.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Социальное проектирование	
20.04.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Виды социальных проектов	
22.04.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Формулировка социальных проблем	
27.04.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Описание проекта	
29.04.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Распределение функций и ролей в проекте	
Май						
04.05.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Этапы реализации проекта	
06.05.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка проекта и его творческая презентация	
11.05.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка проекта и его творческая презентация	
13.05.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка проекта и его творческая презентация	
18.05.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка проекта и его творческая презентация	
20.05.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка проекта и его творческая презентация	
25.05.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Участие в проектах	

27.05.2027		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Участие в проектах. Защита «Портфолио лидера».	
28.05.2027		2	2	Тема 8. Итоговое занятие	Подведение итогов за год. Итоговое тестирование. Защита «Портфолио лидера»	
Форма текущего контроля – тестирование, итоговое практическое задание						

### Календарно-тематический план

на 2027/2028 учебный год

3 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации – анкетирование						
Сентябрь						
		2	2	Тема 1. Введение в образовательную программу  Тема 2. Теория лидерства	Инструктаж по технике безопасности. Час дружеского общения. Деловые игры «Ассоциация», «Комплимент». Проведение анкетирования обучающихся (входная диагностика). Понятие «лидер» и «лидерство»	
		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Группа как пространство лидерской активности, природа лидерства	
		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Функции и роли лидера в группе	
		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Функции и роли лидера в группе	
		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Теория лидерских качеств	
		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Концепции лидерского поведения	
Октябрь						
		2	2	Тема 2. Теория лидерства	Ситуационные подходы к лидерству. Новые теории лидерства	
		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Основные понятия по теме	
		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Значение общения в жизни человека	
		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Речевой этикет	
		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Причины и виды конфликтов	

		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Влияние речевой культуры на продуктивное взаимодействие участников речевой ситуации	
		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Значение мимики и жестов	
		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Культура речи	
Ноябрь						
		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Ораторское мастерство	
		2	2	Тема 3. Основы коммуникативной культуры	Практическое упражнение	
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Сетевое взаимодействие	
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Сетевое взаимодействие	
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Проектный менеджмент	
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Проектный менеджмент	
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Тайм-менеджмент	
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Тайм-менеджмент	
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Планирование	
Декабрь						
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Планирование	
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Event-менеджмент	
		2	2	Тема 4. Основы менеджмента	Event-менеджмент	
		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Основы журналистики	
		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Основы журналистики	
		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Создание видеосюжета	
		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Создание видеосюжета	
		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Ведение страницы коллектива в социальной сети «ВКонтакте» и «Telegram»	



		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Ведение страницы коллектива в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграм»	
Форма текущего контроля – тестирование						
Январь						
		2	2	Тема 1. Вводное занятие Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Инструктаж по ОТ и ТБ Ведение страницы коллектива в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграм»	
		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Ведение страницы МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграм»	
		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Ведение страницы МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграм»	
		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Создание видеосюжета	
		2	2	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение деятельности	Создание видеосюжета	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Понятие «Event»	
Февраль						
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Коллективно-творческое дело	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Технология подготовки КТД	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Технология подготовки КТД	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Алгоритм написания сценария мероприятия.	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Классификация мероприятий	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Цели и задачи мероприятий	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Законы мероприятий	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Режиссура событий	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Методика организации и проведения мероприятий различных форм	
Март						
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Составление сметы мероприятия	

		2	2	Тема 6. Event – технологии	Деятельность event–менеджера во время мероприятия	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Что необходимо сделать после мероприятия	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
		2	2	Тема 6. Event – технологии	Практические задания	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Основные понятия	
Апрель						
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Структура проекта, его планирование	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Лайфхаки для реализации проекта	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Этапы реализации проекта	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка и реализация социально-значимых проектов обучающихся	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка и реализация социально-значимых проектов обучающихся	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка и реализация социально-значимых проектов обучающихся	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка и реализация социально-значимых проектов обучающихся	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка и реализация социально-значимых проектов обучающихся	
Май						
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Разработка и реализация социально-значимых проектов обучающихся.	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности		
		2	2	Тема 7. Основы проектной	Участие в проектах	

				деятельности		
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Участие в проектах	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Участие в проектах	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Участие в проектах	
		2	2	Тема 7. Основы проектной деятельности	Участие в проектах	
		2	2	Тема 8. Итоговое занятие	Защита проектов. Подведение итогов за год. Итоговое тестирование «Экзаменуем лидера».	
Форма текущего контроля – тестирование, итоговое практическое задание						

## Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования

Показатели (основные параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии со своей общеобразовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ) (В) высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков) (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Контрольное задание
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога) (С) репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) (В) творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
<b>Обще-учебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	Анализ исследовательской работы

специальную литературу		(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (обучающийся испытывает некоторые трудности, нуждается в контроле педагога) (В) высокий уровень (все делает сам)	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½) (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	(Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично	Наблюдение

## Мониторинг результатов обучения обучающегося

по дополнительной общеобразовательной программе «Я - лидер»

ПДО Асадуллина К. А., группа/год обучения \_\_\_\_\_

за 20\_\_ /20\_\_ учебный год.

[illegible]

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия Терпения хватает более, чем на половину занятия Терпения хватает на все занятие	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями Достижение цели побуждается иногда самим ребенком Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
<b>Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия обучающегося в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован извне Интерес периодически поддерживается самим обучающимся Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Тестирование
<b>Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение обучающегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	Желание участвовать в конфликте (провоцировать конфликт) Сторонний наблюдатель Активное примирение	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Тип	Умение ребенка	Нежелание сотрудничать (по принуждению)	(Н) низкий	Наблюдение

сотрудничества	сотрудничать	Желание сотрудничать (участие) Активное сотрудничество (проявляет инициативу)	(С) средний (В) высокий	
<b>Личностные достижения обучающегося</b>				
1. Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество участия	Не принимает участия Принимает участие с помощью педагога или родителей Самостоятельно выполняет работу	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Выполнение работы



Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ПДО: \_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№	Ф.И.обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения обучающегося		
		Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация

**Примечание:** 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

## Сводная таблица результатов мониторинга

1. **Количество обучающихся в объединении:** (из них девочек – , мальчиков – ) (всего обучающихся взять за 100%)
2. **Количество выбывших детей:** (рассчитывается по формуле:  $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$ )
3. **Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»**  
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	Входной контроль (сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Промежуточная аттестация (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

1. **Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»** (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	Входной контроль (сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Промежуточная аттестация (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

2. **Результаты «Реализации творческого потенциала обучающихся»** (представить в табличном виде)

Уровни	За текущий учебный год (май)
Внутри учреждения	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Район	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Город	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Область	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

Регион	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Россия	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Международный	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

**3. Уровень реализации программы по итогам года (обоснование, анализ, выводы).**

## Уровень и оценка результатов освоения Программы

Критерий	Показатели	Уровень и оценка результатов		
		Достаточный (Д)	Средний (С)	Высокий (В)
Лидерские качества	Организаторские способности (Диагностика № 1)	Не умеет организовывать мероприятия, не умеет стимулировать работу своих товарищей, не умеет осуществлять контроль за деятельностью своих товарищей	Может организовать мероприятие с помощью педагога, стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации, не всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	Умеет самостоятельно организовать мероприятие, стимулирует работу своих товарищей, тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей
	Коммуникативность (Диагностика № 2)	Не имеет друзей, редко участвует в делах объединения, испытывает затруднения в общении со взрослыми	Имеет мало друзей, участвует в зависимости от ситуации, общается со взрослыми в зависимости от ситуации	Имеет много друзей, участвует в коллективных делах, любит разные виды деятельности, легко общается со взрослыми
	Творческий потенциал (Диагностика № 3)	Не любит искать и пробовать новое, не готов к	Ищет и пробует новое с помощью	Любит искать и пробовать новое, готов к

		выдвижению новых идей, предложений	педагога, выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых	выдвижению новых идей, предложений
--	--	--	---	--

### Диагностика № 1

#### Тест по выявлению организаторских способностей

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удастся склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов – о среднем; ниже 13 баллов – о низком уровне развития организаторских способностей.

## Диагностика № 2

### Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)

Тест предназначен для определения коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю – эффективная коммуникация. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные «снизу» (зависимые) и неправильные «сверху» (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов, или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов. Если процент «правильных» ответов больше, чем процент «неправильных» – эффективная коммуникация сформирована, и наоборот, если меньше – не сформирована. Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера	ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания	ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой	ситуации беседы	ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека)
вопросы 1, 2, 11, 12	вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24	вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25	13, 18, 19, 26, 27	вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22

Отметьте, какой способ общения выбрал диагностируемый (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у него сформированы, какой тип поведения преобладает?

#### **Блоки умений:**

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника – вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику – вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику – вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника – вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой – вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" – вопросы 10, 17, 25.

7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку – вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников – вопросы 8,
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность – вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт – вопросы 19, 27.

**Инструкция:** внимательно прочитайте каждую из описанных ситуаций и выберите один наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то

1. Кто-либо говорит Вам: «Мне кажется, что Вы замечательный человек». Вы обычно в под
  - а) Говорите: «Нет, что Вы! Я таким не являюсь»;
  - б) Говорите с улыбкой: «Спасибо, я действительно человек выдающийся»;
  - в) Говорите: «Спасибо»;
  - г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
  - д) Говорите: «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».
2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательны
  - а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»;
  - б) Говорите: «Это было отлично, но я видел результаты получше»;
  - в) Ничего не говорите;
  - г) Говорите: «Я могу сделать гораздо лучше»;
  - д) Говорите: «Это действительно замечательно!»
3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Обычно в таких случаях Вы:
  - а) Говорите: «Вы - болван!»;
  - б) Говорите: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;
  - в) Говорите: «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим;
  - г) Говорите: «Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете»;
  - д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.
4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: «Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно Вы в ответ:
  - а) Говорите: «Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»;
  - б) Говорите: «Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»;
  - в) Говорите: «Если кто-либо растяпа, то это Вы»;
  - г) Говорите: «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то»;
  - д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

	зависимые	компетентные	агрессивные
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	В	БД
9	Д	БВ	АГ
10	БД	Г	АВ
11	БД	Г	АВ
12	БГ	А	ВД
13	АГ	В	БД
14	АВ	Д	БГ
15	ВД	Б	АГ
16	БД	Г	АВ
17	Г	АБ	ДВ
18	АГ	В	БД
19	АВ	Д	БГ
20	ГД	БВ	А
21	Б	ГД	АВ
22	А	ВГ	БД
23	АВ	Д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	ВД	АБ	Г
27	БД	АГ	В
	10	12	5

1:  
ГБ

!»

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:
- а) Говорите: «Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать»;
  - б) Говорите: «Я все думал, когда же Вы придете»;
  - в) Говорите: «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас»;
  - г) Ничего не говорите этому человеку;
  - д) Говорите: «Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!».
6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Никого ни о чем не просите;
  - б) Говорите: «Вы должны сделать это для меня»;
  - в) Говорите: «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после этого объясняете суть дела;
  - г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека;
  - д) Говорите: «Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня».
7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»;
  - б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии;
  - в) Говорите: «У Вас какая-то неприятность?»;
  - г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой;
  - д) Смеясь говорите: «Вы просто как большой ребенок!».
8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы выглядите расстроенным». Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете;
  - б) Говорите: «Это не Ваше дело!»;
  - в) Говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»;
  - г) Говорите: «Пустяки»;
  - д) Говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».
9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Вы с ума сошли!»;
  - б) Говорите: «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой»;
  - в) Говорите: «Я не думаю, что это моя вина»;
  - г) Говорите: «Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите»;
  - д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.
10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать».



- б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
  - в) Говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать».
  - г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано»;
  - д) Говорите: «Если Вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.
11. Кто-то говорит Вам, что, по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей»;
  - б) Говорите: «Нет, это не было столь здорово»;
  - в) Говорите: «Правильно, я действительно это делаю лучше всех»;
  - г) Говорите: «Спасибо»;
  - д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.
12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне»;
  - б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: «Да, спасибо»;
  - в) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего»;
  - г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите;
  - д) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо».
13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: «Извините, но Вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях Вы обычно:
- а) Немедленно прекращаете беседу;
  - б) Говорите: «Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда»;
  - в) Говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего ведется беседа приглушенным голосом;
  - г) Говорите: «Извините» и прекращаете беседу;
  - д) Говорите: «Все в порядке» и продолжаете громко разговаривать.
14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: «Некоторые люди ведут себя очень нервно»;
  - б) Говорите: «Становитесь в хвост очереди!»;
  - в) Ничего не говорите этому типу;
  - г) Говорите громко: «Выйди из очереди, ты, нахал!»;
  - д) Говорите: «Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди».
15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Выкрикиваете: «Вы болван, я ненавижу Вас!»;
  - б) Говорите: «Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете»;
  - в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите;
  - г) Говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь»;

- д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.
16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь;
  - б) Воздерживаетесь от всяких просьб;
  - в) Отбираете эту вещь;
  - г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него;
  - д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.
17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когданибудь потом»;
  - б) Говорите: «Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им».
  - в) Говорите: «Нет, приобретайте свой!»;
  - г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию;
  - д) Говорите: «Вы с ума сошли!».
18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:
- а) Не говорите ничего;
  - б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби;
  - в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор;
  - г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание;
  - д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.
19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что Вы делаете?» Обычно Вы:
- а) Говорите: «О, это пустяк». Или: «Да ничего особенного»;
  - б) Говорите: «Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?»;
  - в) Продолжаете молча работать;
  - г) Говорите: «Это совсем Вас не касается»;
  - д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.
20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:
- а) Рассмеявшись, говорите: «Почему Вы не смотрите под ноги?»;
  - б) Говорите: «У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?»;
  - в) Спрашиваете: «Что случилось?»;
  - г) Говорите: «Это все колдобины в тротуаре»;
  - д) Никак не реагируете на это событие.
21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С Вами все в порядке?» Обычно Вы:

- а) Говорите: «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»;
  - б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека;
  - в) Говорите: «Почему Вы не занимаетесь своим делом?»;
  - г) Говорите: «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне»;
  - д) Говорите: «Пустяки, у меня все будет о'кей».
22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Не говорите ничего;
  - б) Говорите: «Это их ошибка!»;
  - в) Говорите: «Эту ошибку допустил Я»;
  - г) Говорите: «Я не думаю, что это сделал этот человек»;
  - д) Говорите: «Это их горькая доля».
23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:
- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас;
  - б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать;
  - в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным;
  - г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени;
  - д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.
24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал»;
  - б) Говорите: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»;
  - в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ;
  - г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь;
  - д) Говорите: «Замолчите! Вы меня перебили!»
25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:
- а) Говорите: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите»;
  - б) Говорите: «Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще»;
  - в) Говорите: «Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите»;
  - г) Говорите: «Отойдите, оставьте меня в покое»;
  - д) Говорите: «Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, irgendwann потом».
26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:
- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу;
  - б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор;
  - в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами;
  - г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами;

- д) Ничего не говорите этому человеку.
27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом «Привет!» В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: «Что Вам угодно?»;
  - б) Не говорите ничего;
  - в) Говорите: «Оставьте меня в покое»;
  - г) Произносите в ответ «Привет!», представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь;
  - д) Киваете головой, произносите «Привет!» и проходите мимо.

### **Диагностика № 3** **Опросник определения уровня креативности**

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. Отметьте своё согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-».

Мне не нравится работа, в которой все чётко определено.

Мне нравится абстрактная живопись, я её понимаю

Я не люблю выполнять регламентированную работу.

Мне не нравится ходить в музеи: все они одинаковы.

Я люблю предаваться фантазиям.

Увлечения обогащают жизнь человека.

Я могу смотреть один и тот же спектакль много раз: каждый раз разная игра актёров, новая интерпретация.

Считаю, что лучше быть закройщиком, чем портным.

Я больше ценю процесс работы, чем её конечный результат.

Даже к обычному делу я отношусь творчески.

Я нередко сомневаюсь в том, что для других вполне очевидно.

Абстрактная живопись даёт пищу для ума.

Мне не хотелось бы подчинить свою жизнь какой-то определённой системе.

Мне нравится работа дизайнеров.

Мне не нравится ходить одной и той же дорогой.

Анализ. Подсчитайте сумму «+»: 0-5 баллов соответствует низкому уровню креативности, 6-9 баллов – среднему, 10-15 баллов – высокому.

### **Диагностическая карта уровня и оценки результатов освоения Программы**

№	Ф.И.О. ребенка	Организаторские способности	Коммуникабельность	Творческий потенциал

З – Зачет;

НЗ – Не зачет