

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 9 от «25» 05 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«29»

Е.В. Худяков
2023



**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
по английскому языку «Забавная обезьянка»
детского объединения «Юный путешественник»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Дурнцова Ольга Андреевна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.6. Воспитательная работа.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	13
Раздел 3. Приложения.....	16
3.1. Календарно-тематическое планирование.....	16
3.2.Перечень тем на дистанционное обучение.....	22
3.3. Оценочные материалы.....	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность общеразвивающей программы

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Забавная обезьянка» относится к социально-гуманитарной направленности. Программа по английскому языку направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Содержание Программы выстроено на основе парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой, которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный Парк».

Основополагающие документы при составлении общеобразовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Новизна данной программы определяется тем, что программа обучения дошкольников «Забавная обезьянка» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы способов обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приемов с творчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника.

Актуальность. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что облегчит освоение программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия по английскому языку согласно программе, являются более гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания.

Адресат программы. Адресатом программы являются дети от 5 до 7 лет, ранее не изучавшие английский язык.

Возрастные особенности 5-7 лет

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Объём программы- 36 часов.

Срок освоения программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа начального уровня по английскому языку рассчитана на срок обучения – 9 месяцев.

Формы обучения. Очная

Уровень программы. Стартовый.

Формы реализации общеразвивающей программы. Традиционная, при необходимости дистанционная. Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения учащимися содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий учащимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеразвивающей программой.

Организационные формы обучения. Групповая до 17 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю и с продолжительностью в 30 минут.

Распределение учебного времени по месяцам обучения

Месяц обучения	Продолжительность занятий	Число занятий в день	Количество часов в неделю	Кол-во занятий в месяц
Сентябрь	1	1	1	4
Октябрь	1	1	1	5
Ноябрь	1	1	1	4
Декабрь	1	1	1	4
Январь	1	1	1	4
Февраль	1	1	1	4
Март	1	1	1	4
Апрель	1	1	1	4
Май	1	1	1	3

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Предметные:

- научить детей понимать на слух несложную, доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки правильного произношения английской речи;
- исполнять песни и скороговорки на английском языке;
- знать несложные слова на английском языке и уметь правильно их использовать;
- расширить кругозор дошкольников.

Метапредметные:

- развивать способность к догадке и различению,
- развивать фонематический слух, имитационные способности;
- развивать интонационное понимание.

Личностные:

- воспитывать усидчивость, терпение, внимание;
- научить работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка.

1.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Теория	Практ ика	Общее количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1		1	Фронтальный опрос
2.	Приветствие	1	1	2	Индивидуальный опрос/наблюдение
3.	Прощание		1	1	Фронтальный опрос
4.	Знакомство		1	1	Наблюдение
5.	Части лица		1	1	Наблюдение
6.	Семья		1	1	Индивидуальный опрос/наблюдение
7.	Цвета		1	1	Викторина
8.	Цифры		1	1	Упражнения
9.	Песенки	2	2	4	Песня
10.	Животные	2	2	4	Викторина
11.	Скороговорки	1	3	4	Скороговорка
12.	Еда	2	2	4	Фронтальный опрос/

					наблюдение
13.	Согласие и отрицание	1	3	4	Фронтальный/ индивидуальный опрос
14.	Время суток	1	2	3	Индивидуальный опрос/наблюдение
15.	Сказки	2		2	Наблюдение
16.	Одежда	1		1	Фронтальный опрос/индивидуальный опрос
17	Итоговое занятие		1	1	Фронтальный опрос/индивидуальный опрос, инсценировка
	ИТОГО:			36	

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке. Знакомство с программой.

Тема 2. Приветствие. Изучение новых слов приветствия на английском языке, отработка их в игре;

Тема 3. Прощание. Первичное усвоение новых лексических единиц (прощание на английском языке), работа на закрепление материала через песни;

Тема 4. Знакомство. Знакомство с игрушкой обезьянкой Чики, аудирование учебного материала, оформление своего имени на английском языке. Работа с раздаточными материалами;

Тема 5. Части лица. Разучивание частей лица (рот, глаза, уши, нос) через игру, демонстрационных карточек и пальчиковой куклы, мультфильм на английском языке по теме;

Тема 6. Семья. Разучивание песни о семье, введение новых слов: мама, папа, ребенок, брат, сестра, семья; понимание на слух новой сюжетной истории, подвижная игра на закрепление слов;

Тема 7. Цвета. Игра с цветными карандашами, изучение цветов на английском языке: красный, желтый, голубой, розовый, оранжевый. Работа с наклейками и раздаточными материалами к учебному пособию. Викторина;

Тема 8. Цифры. Изучение счета от одного до десяти. Работа с демонстрационными карточками цифр, разучивание новых слов через игры, аудирование;

Тема 9. Песенки. Разучивание новых песен, сопровождаемое легкими движениями и жестами для лучшего усвоения;

Тема 10. Животные. Прослушивание истории на английском языке. Разучивание животных на английском языке: птица, утка, кролик, обезьяна. Работа с демонстрационными карточками, раздаточными материалами из пособия. Викторина;

Тема 11. Скороговорки. Аудирование учебного материала, разучивание несложных скороговорок. Отработка через подвижные игры;

Тема 12. Еда. Изучение новых слов: яблоко, банан, апельсин, бутерброд. Игры с демонстрационными карточками, работа с наклейками, разучивание песни Мультфильм на английском языке по теме;

Тема 13. Согласие и отрицание. Изучение односложной лексики да\нет.

Аудирование. Дидактическая игра. Просмотр мультфильма по теме, обсуждение. Работа с раздаточными материалами;

Тема 14. Время суток. Новая лексика: доброе утро, хороший день, хороший вечер. Дидактическая игра, игры с карточками, аудирование, разучивание песни;

Тема 15. Сказки. Прослушивание (аудирование) традиционных английских сказок, просмотр мультфильма по мотивам сказок. Обсуждение;

Тема 16. Одежда. Лексика: платье, шляпа, обувь. Аудирование, дидактические игры на закрепление, демонстрационные карточки, инсценировка;

Тема 17. Итоговое занятие. Повторение изученного материала, комплекс упражнений (игры, песни, раздаточный материал) по повторению.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К концу освоения программы:

Знают:

- изученные песни и скороговорки;
- различие между словами английского языка;
- новые слова на английском языке.

Умеют:

- воспринимать на слух сюжетную историю на английском языке;
- здороваться и говорить свое имя на английском языке;
- работать в команде и самостоятельно;
- узнавать персонажей истории, изучаемых на занятиях;
- приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять английские слова в своей речи.

Владеют:

- основными формулами взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания на английском языке;
- вниманием и усидчивостью;
- элементарными умениями речевого взаимодействия.

1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных занятий	Продолжительность каникул
1	36	1	36	с 1.09 по 31.05	с 01.06 по 31.08

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий;
- Столы;
- Соответствующее количество стульев;
- Проектор;
- Ноутбук;
- Аудио проигрыватель;
- Цветные карандаши;
- Бумага;
- Цветная бумага;
- Игрушка обезьянка Чики.

Дидактическое обеспечение

- Развивающее пособие «Забавная обезьянка - 1»;
- Выдавливающиеся картинки «Забавная обезьянка - 1»;
- Стикеры;
- Демонстрационные карточки;
- Дидактические карточки;
- Раздаточные материалы;
- Мнемо-карточки.

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Информационное обеспечение

- Книга по чтению с аудио диском. Aesop's retold by Jenny Dooley and Vanessa Page. The Lion and the Mouse. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2008;
- Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк);
- Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк);
- Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011;
- Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В течение восьми месяцев идет непрерывный контроль усвоения знаний учащихся посредством следующих методов проверки:

1. Индивидуальный опрос;
2. Фронтальный опрос;
3. Викторины;
4. Наблюдение;
5. Песни;
6. Игры;
7. Стихотворение;
8. Упражнения.

С целью контроля и анализа разработан мониторинг результатов обучения (представлен в приложении 3).

Учащиеся проходят 2 этапа диагностики:

1 полугодие, промежуточный – проводится в декабре, оценивается уровень и качество освоения учащимися программы за полугодие;

2 полугодие, итоговый – проводится в конце учебного года, выясняется

уровень и качество освоения всей программы;

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Забавная обезьянка» представлен в приложении 3

Результаты контроля вносятся в таблицу. Уровень оценивается – низкой, средней, высокой оценкой.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы обучения:

- Сюжетно-ролевые, дидактические, пальчиковые игры;
- Аудирование;
- Беседы;
- Инсценировка.

В краткосрочной дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе используются следующие методы обучения:

- наглядно-слуховой (прослушивание диалогов, песен, скороговорок);
- наглядно-зрительный (использование перчаточной куклы, использование тематических картинок, дидактических карточек, видеоматериалов);
- практический (игровая ситуация, упражнения из учебных пособий, работа с наклейками).

Одной из основных форм деятельности является игра. Все занятия построены на принципе коммуникативной направленности.

Педагогические принципы:

- Целенаправленность учебного процесса;
- Систематичность и регулярность занятий;
- Последовательность в обучении детей;
- Коммуникативная направленность;
- Коллективно-индивидуализированное взаимодействие;
- Доступность и посильность.

2.5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб: КАРО, 2016.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород:Панорама, 2010.

7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. Волгоград: Учитель.
9. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekyMonkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
10. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
11. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
12. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
13. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
15. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
16. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.
17. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
18. Рогова Г.В. Methods of teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
20. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература для обучающихся

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekyMonkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл

для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).

5. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет.
Ярославль: Эксмо, 2011.

6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.

7. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.

8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.

Интернет-источники

Раздел 3. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематический план

на 20__ - 20__ учебный год
1 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)			
План	Факт	занятия	часы						
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования									
Сентябрь									
		1	1	Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, знакомство с программой				
		1	1	Тема 2. Приветствие	Изучение новых слов приветствия на английском языке.				
		1	1	Тема 2. Приветствие	Отработка лексики в игре.				
		1	1	Тема 3. Прощание	Первичное усвоение новых лексических единиц (изучение прощания на английском), работа на закрепление материала через песни.				
Октябрь									
		1	1	Тема 4. Знакомство	Знакомство с игрушкой обезьянкой Чики, оформление своего имени на английском, аудирование учебного материала. Работа с раздаточными материалами.				
		1	1	Тема 5. Части лица	Части лица игровая отработка. Мультфильм по теме на английском языке.				
		1	1	Тема 6. Семья	Разучивание песни о семье, изучение слов по теме семья, понимание на слух новой сюжетной истории, игра на закрепление новых слов.				
		1	1	Тема 7. Цвета	Игра с цветными карандашами. Изучение				

					цветов: красный, желтый, голубой. Работа с наклейками и раздаточными материалами к учебному пособию.	
		1	1	Тема 8. Цифры	Изучение счета от одного до трех. Работа с демонстрационными карточками цифр, разучивание новых слов через игры.	
Ноябрь						
		1	1	Тема 9. Песенки	Разучивание новых песен.	
		1	1	Тема 9. Песенки	Отработка песен под музыку	
		1	1	Тема 9. Песенки	Аудирование	
		1	1	Тема 9. Песенки	Закрепление материала по теме	
Декабрь						
		1	1	Тема 10. Животные	Аудирование.	
		1	1	Тема 10. Животные	Изучение новой лексики.	
		1	1	Тема 10. Животные	Работа с демонстрационными карточками, раздаточными материалами из пособия.	
		1	1	Тема 10. Животные	Викторина. Повторение изученных тем	
Форма текущего контроля и аттестации – собеседования						
Январь						
		1	1	Тема 1. Вводное занятие Тема 11. Скороговорки	Инструктаж по технике безопасности. Аудирование учебного материала, разучивание скороговорок. Отработка через игры с жестами.	
		1	1	Тема 11. Скороговорки	Контроль изученного материала.	
		1	1	Тема 11. Скороговорки	Разучивание новых скороговорок.	
		1	1	Тема 11. Скороговорки	Повторение всех ранее изученных скороговорок. Игра на закрепление.	
Февраль						
		1	1	Тема 12. Еда	Изучение новых слов: яблоко, банан, бутерброд. Игры с демонстрационными карточками, разучивание песни.	
		1	1	Тема 12. Еда	Отработка изученных слов через игры.	
		1	1	Тема 12. Еда	Работа с демонстрационными карточками и	

					наклейками. Мультфильм по теме на английском языке.	
		1	1	Тема 12. Еда	Повторение изученного материала, комплекс упражнений (игры, песни, раздаточный материал) по повторению	
Март						
		1	1	Тема 13. Согласие и отрицание	Аудирование.	
		1	1	Тема 13. Согласие и отрицание	Дидактическая игра.	
		1	1	Тема 13. Согласие и отрицание	Просмотр мультфильма, обсуждение.	
		1	1	Тема 13. Согласие и отрицание	Закрепление лексики. Работа с раздаточными материалами	
Апрель						
		1	1	Тема 14. Время суток	Введение новой лексики. Игра с карточками, разучивание песни.	
		1	1	Тема 14. Время суток	Повторение. Аудирование, Дидактическая игра по теме.	
		1	1	Тема 14. Время суток	Подвижная игра на закрепление лексики.	
		1	1	Тема 15. Сказки	Прослушивание сказок на иностранном языке с использованием иллюстраций.	
Май						
		1	1	Тема 15. Сказки	Просмотр мультфильма по мотивам сказок.	
		1	1	Тема 16. Одежда	Введение новых слов. Отработка слов играми.	
		1	1	Тема 17. Итоговое занятие	Открытое занятие. Комплекс упражнений (игры, песни, раздаточный материал) по повторению.	
Форма аттестации – открытое занятие						

Приложение 2

Перечень тем из краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Забавная обезьянка» объединения «Юный путешественник» реализуемые педагогом дополнительного образования Дурнековой О.А. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
Стартовый уровень					
1	Знакомство	1	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
2	Части лица	1	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
3	Семья	1	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
4	Цвета	1	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
5	Цифры	2	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
6	Животные	1	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
7	Еда	2	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
8	Согласие и отрицание	2	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
9	Время суток	3	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
10	Сказки	2	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос
11	Одежда	4	Видеоматериал по теме	посещаемость занятия учащимися, работа на занятии	Опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Диагностическая карта

№	Ф.И.О. ребенка	Позитивно реагирует на	Проявляет интерес к учебным персонажам	Активно участвует в играх, разучиваний песен, выполнении	Стремится угадывать значения незнакомых английских слов	Распознает английские слова и умеет реагировать	Выполняет обращенные к нему команды на английском языке	Успешно справляется с учебно-познавательными задачами	Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих уроках
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

«В»- всегда

«О» - обычно

«И» - иногда

«П.Н» - пока нет

Мониторинг результатов обучения учащихся

№	Ф.И. учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Общеучебные умения и навыки		Учебно-организационные умения и навыки		Средний показатель	
		1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
1											
2											
3											

Примечание: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Забавная обезьянка»

№	Ф.И. учащегося	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения учащегося		Средний показатель	
		1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

Примечание: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень