

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

(на научно-методическом совете)

№ 2 « 12 » 09 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.В. Худяков

« 13 » 09 2024



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по английскому языку «Планета английского» детского  
объединения «Говорим по-английски»**

Возраст детей: 7 - 11 лет

Срок реализации программы: 3 года

Уровень: базовый

Дурнецова Ольга Андреевна  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	6
1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	8
1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	10
1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	11
1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	15
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	18
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	18
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Направленность общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Планета английского» относится к социально-гуманитарной направленности.

**Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»;

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

**Новизна.** Программа направлена на обучение коммуникативному английскому языку базовом этапе обучения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Актуальность.** Отсутствие дополнительной образовательной программы базового уровня по английскому языку, которая дает возможность в пределах процесса обучения английскому языку способствовать адаптации обучающихся в современном обществе, расширению кругозора, возможностей пополнения знаний в сфере личных интересов, а также восполнить отставание в курсе школьного обучения.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение английскому языку – сложный процесс, преследующий комплексную реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач. Уникальность данного процесса состоит в том, что деятельность учащихся переносится в иноязычную сферу в границах иной культуры.

**Отличительная особенность** программы заключается в личностно-ориентированном подходе в обучении. Программа построена с учетом возрастающих способностей обучающихся. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ. Обучающиеся имеют возможность использовать иностранный язык в реальных жизненных ситуациях

уже с начального уровня обучения. В процессе работы обучающиеся овладевают знаниями и приобретают умения, которые систематически совершенствуются, что позволяет выполнять задания разных уровней сложности. Занятия подразумевают различные виды деятельности и погружение в культуру и традиции страны изучаемого языка.

### **Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МЦДТ. На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

**Адресат программы.** Адресатом программы являются дети от 7 до 11 лет, ранее не изучавшие английский язык или имеющие начальный уровень Beginner.

Младший школьный возраст (от 7-8 до 9-11 лет) – это особый период в жизни ребенка. В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Изменения нервной системы закладывают основу для нового этапа умственного развития ребенка.

Возраст 10-11 лет. Это самый трудный и самый интересный возраст и для обучающегося, и для педагога. Продолжается формирование организма. Происходит процесс осознания себя как личности. Дети начинают ценить в людях волевые качества, ум, характер, независимость. Но это и период психологической неуравновешенности: резкая смена настроения, переход от экзальтации к депрессии и наоборот, нарастание общего возбуждения, и ослабление всех видов условного торможения. Это наиболее трудный возраст эмоционального развития, повышенной тревожности. Тревожность проявляется в двигательном беспокойстве (сжимание рук, покусывание губ), в эмоциональном внутреннем возбуждении (слезы, сердцебиение), в состоянии напряжения (скованность, мышечная зажатость).

Программа не адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации у педагога, реализующего программу.

### **Организация образовательного процесса.**

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку базового уровня рассчитана на срок обучения – 3 года и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Программа предполагает работу в группах, подгруппах, индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Обучающиеся занимаются в объединении согласно расписанию. Программа рассчитана на детей 7-8, 9-10, 10-11 лет. Расписание занятий групп и

подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с СанПиНом, где предусмотрено с первого года обучения не более 72 занятий в год на период реализации образовательной программы. Количество занятий на каждый год обучения планируется исходя из мониторинга на начало учебного года.

**Объем программы-216 часов.**

1 год обучения – 72 часа

2 год обучения- 72 часа

3 год обучения -72 часа.

**Форма обучения – очная.**

**Уровень программы – базовый.**

**Формы реализации программы – традиционная, с использованием дистанционных технологий.**

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с обучающимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения учащимися содержания образовательных программ в случаях невозможности посещения занятий учащимися:

- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или в период карантина;
- находящихся на длительном лечении;
- не находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;
- в период не рабочих дней учреждения.

В приложении размещен перечень тем в соответствии с общеобразовательной программой.

### **Распределение учебного времени по годам обучения**

Год обучения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	1 час	2	72
2	1 час	2	72
3	1 час	2	72

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – обучение практическому владению английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи.

**Задачи:**

**Предметные:**

- создать исходную базу для развития речевых способностей;

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

- обучить основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка;

- формировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников, способствовать накоплению знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

***Метапредметные:***

- развивать речевую культуру, а также культуры общения;

- развивать умение использовать иностранный язык как средство общения.

***Личностные:***

- прививать доброжелательное отношение к окружающим, закладывать основы хороших манер и вежливого поведения;

- воспитывать гармонически развитую мыслящую личность;

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка.

### 1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседы
2.	Английские буквы и звуки	12	6	6	Упражнения
3.	Открытый и закрытый слог: чтение односложных и многосложных слов	4	2	2	Фронтальный опрос
4.	Знакомство со страной изучаемого языка	4	2	2	Дискуссии
5.	Тематическая лексика	14	6	8	Контрольные письменные работы
6.	Основы речевой компетенции	12	5	7	Практические работы
7.	Числительные количественные и порядковые	2	1	1	Индивидуальный опрос
8.	Основные грамматические структуры	9	5	4	Самостоятельные работы в тетради
9.	Грамматика английского языка	4	2	2	Контрольные работы за полугодие и год
10.	Диалогическая речь	8	3	5	Практические работы
11.	Монологическая речь	1	-	1	Фронтальный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

### 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседы
2.	Английские буквы и звуки	1		1	Упражнения
3.	Учимся читать	2	1	1	Фронтальный опрос
4.	Знакомство со страной изучаемого языка	9	5	4	Дискуссии



5.	Тематическая лексика	8	3	5	Контрольные письменные работы
6.	Основы речевой компетенции	14	7	7	Практические работы
7.	Числительные количественные и порядковые	2	1	1	Индивидуальный опрос
8.	Основные грамматические структуры	8	4	4	Самостоятельные работы в тетради
9.	Грамматика английского языка	9	5	4	Контрольные работы за полугодие и год
10.	Диалогическая речь	10	4	6	Практические работы
11.	Монологическая речь	7	2	5	Фронтальный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	1	Беседы
2.	Английские буквы и звуки	1		1	Упражнения
3.	Учимся читать	1		1	Фронтальный опрос
4.	Знакомство со страной изучаемого языка	9	5	4	Дискуссии
5.	Тематическая лексика	9	4	5	Контрольные письменные работы
6.	Основы речевой компетенции	15	7	8	Практические работы
7.	Числительные количественные и порядковые	2	1	1	Индивидуальный опрос
8.	Основные грамматические структуры	8	4	4	Самостоятельные работы в тетради
9.	Грамматика английского языка	10	5	5	Контрольные работы за полугодие и год
10.	Диалогическая речь	10	4	6	Практические работы

11.	Монологическая речь	6	3	3	Фронтальный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## 1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание учебного плана 1 года обучения

Каждое занятие курса имеет постоянную структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия с помощью игрового метода обучающиеся знакомятся с речевыми образцами, новой лексикой и грамматическими конструкциями и закрепляют их.

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Инструктаж по ТБ. Беседа об английском языке и людях, говорящих на нем.

*Практика:* Знакомство с программой, задания на рабочих листах.

#### **Тема 2. Английские буквы и звуки.**

*Теория:* Знакомство с английским алфавитом. Различие гласные и согласных звуков. Классификация звуков. Дифтонги. Составные согласные звуки.

*Практика:* Правописание полупечатных букв. Прописные буквы. К каждой теме предлагается транскрипция. Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов.

#### **Тема 3. Открытый и закрытый слог: чтение односложных и многосложных слов.**

*Теория:* Разделение на слоги. Односложные слова. Открытый и закрытый слоги. Многосложные слова.

*Практика:* Составление слов из букв и чтение простых слов с помощью «Word Machine».

#### **Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка.**

*Теория:* Беседы и изучение материала по следующим темам: В гостях у англичанина, Новый год в Лондоне, Рождественская история, Пасхальный кролик, Английские сказки.

*Практика:* Обязательное использование на занятиях аудио, видео и печатного материала из источников изучаемого языка.

#### **Тема 5. Тематическая лексика.**

*Теория:* Работа с лексикой по темам различных УМК: Знакомство, Описание предмета, Цвета, Школьные принадлежности, Игрушки, Действия и команды, Еда, Семья, Одежда, Части тела, Режим дня, Мой дом, Профессии, Хобби.

*Практика:* Практические работы, упражнения по темам в рабочих листах

#### **Тема 6. Основы речевой компетенции.**

*Теория:* Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

*Практика:* Каждое занятие подразумевает комплекс упражнений с использованием изученной лексики и грамматических структур.

### **Тема 7. Числительные количественные и порядковые.**

*Теория:* Изучение цифр от 1 до 20 прописью.

*Практика:* Упражнения на использование чисел в тексте. Прописи.

### **Тема 8. Основные грамматические структуры.**

*Теория:* Изучение и применение в речи следующих грамматических структур: структуры с глаголом «быть», «иметь», «уметь», «нравиться», «хотеть»

*Практика:* краткие ответы на вопросы.

### **Тема 9. Грамматика английского языка.**

*Теория:* Порядок слов в предложении. Использование артикля. Определенный и неопределенный артикль. Множественное число: правила и исключения.

*Практика:* Использование в речи настоящего простого времени глагола.

### **Тема 10. Диалогическая речь.**

*Теория:* Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. Основные темы диалогов: Как твои дела, День Рождения, Подарки на праздники, Что тебе нравится, В парке, В школе. Работа с интонацией. Инсценировки диалогов.

*Практика:* На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем обучающиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

### **Тема 11. Монологическая речь.**

*Теория:* Формирование навыка составления связного предложения и небольшого текста из нескольких предложений.

*Практика:* Составление устного текста на тему «Планы на лето».

## **Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения**

Каждое занятие курса имеет постоянную структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия с помощью игрового метода обучающиеся знакомятся с речевыми образцами, новой лексикой и грамматическими конструкциями и закрепляют их.

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Инструктаж по ТБ. Беседа об английском языке и людях, говорящих на нем.

*Практика:* Небольшой пересказ

### **Тема 2. Английские буквы и звуки.**

*Теория:* Различие гласные и согласных звуков. Классификация звуков. Дифтонги. Составные согласные звуки.

*Практика:* Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий. Правописание полупечатных букв. Прописные буквы. К каждой теме предлагается транскрипция.

### **Тема 3. Учимся читать.**

*Теория:* Правила чтения составных звуков, непронизносимые согласные.

*Практика:* Правильное чтение составных звуков. Непронизносимые согласные и разные способы их прочтения в сочетании с другими звуками.

### **Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка.**

*Теория:* Основы страноведения. Соизучение языка и культуры. Беседы и изучение материала по следующим темам: Английские сказки и лимерики, Английские народные сказки и песенки, Рождество и Новый год Разговорный английский, Друзья по переписке.

*Практика:* Упражнения в рабочих листах, обязательное использование на занятиях аудио, видео и печатного материала из источников изучаемого языка.

### **Тема 5. Тематическая лексика.**

*Теория:* Структура предложений, основные лексические правила

*Практика:* Работа с лексикой по темам различных УМК: Действия и команды, Мой дом, Прилагательные, Места в городе, В магазине, Животные, Времена года.

### **Тема 6. Основы речевой компетенции.**

*Теория:* Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

*Практика:* Каждое занятие подразумевает комплекс упражнений с использованием изученной лексики и грамматических структур.

### **Тема 7. Числительные количественные и порядковые.**

*Теория:* Изучение цифр от 1 до 100 прописью.

*Практика:* Составление сложных числительных, упражнение на использование чисел в тексте. Порядковые числительные.

### **Тема 8. Основные грамматические структуры.**

*Теория:* Изучение и применение в речи следующих грамматических структур: структуры с глаголом «быть», «хотел бы»

*Практика:* Краткие и полные ответы на вопросы, использование вспомогательных глаголов, сокращение глаголов, общие и специальные вопросы.

### **Тема 9. Грамматика.**

*Теория:* Использование в речи настоящего простого и настоящего длительного времени глагола. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Структура много-мало-несколько.

*Практика:* Использование в речи прошедшего простого времени глагола. Использование в речи будущего простого времени глагола.

### **Тема 10. Диалогическая речь.**

*Теория:* Основные темы диалогов: Как я провел лето, Мой любимый герой, На уроке физкультуры, Встреча в парке, Ябеда, Неизвестные диалекты, Путешествия по странам мира, Список покупок, Мой лучший друг, Мой родной друг.

*Практика:* Составление диалогов по схеме Учитель-Ученик, Ученик-Ученик.

**Тема 11. Монологическая речь.** на следующие темы:

*Теория:* Темы письменного и устного текста: На перемене, Мое любимое занятие, Моя мечта, Мои привычки, В зоопарке, Мое любимое время года, Планы на лето.

*Практика:* Формирование навыка составления связного предложения и небольшого текста из нескольких предложений. Составление устного и письменного текста

### **Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения**

Каждое занятие курса имеет постоянную структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия с помощью игрового метода обучающиеся знакомятся с речевыми образцами, новой лексикой и грамматическими конструкциями и закрепляют их.

**Тема 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Беседа об английском языке и людях, говорящих на нем.

*Теория:*

*Практика:*

**Тема 2. Английские буквы и звуки.**

*Теория:* Транскрипция

*Практика:* Правописание полупечатных букв. Прописные буквы.

**Тема 3. Учимся читать.**

*Теория:* Правильное чтение составных звуков. Непроизносимые согласные и разные способы их прочтения в сочетании с другими звуками.

*Практика:* Чтение различных текстов

**Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка.**

*Теория:* Основы страноведения. Соизучение языка и культуры. Изучение материала по следующим темам: Английские сказки и лимерики, Английские народные сказки и песенки, Рождество и Новый год Разговорный английский, Друзья по переписке.

*Практика:* Беседы по темам, письменные работы. Обязательное использование на занятиях аудио, видео и печатного материала из источников изучаемого языка.

**Тема 5. Тематическая лексика.**

*Теория:* Работа с лексикой по темам различных УМК: Мой дом, Места в городе, В магазине, Мебель и украшения, Многообразие глаголов, В школе, Чувства и эмоции, Путешествия.

*Практика:* Комплекс упражнений по отработке новой лексики.

## **Тема 6. Основы речевой компетенции.**

*Теория:* Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

*Практика:* Каждое занятие подразумевает комплекс упражнений с использованием изученной лексики и грамматических структур.

## **Тема 7. Числительные количественные и порядковые.**

*Теория:* Изучение цифр от 1 до 1000 прописью. Порядковые числительные.

*Практика:* Составление сложных числительных, упражнение на использование чисел в тексте.

## **Тема 8. Основные грамматические структуры.**

*Теория:* Изучение и применение в речи следующих грамматических структур: структуры с глаголом «быть», «собираюсь сделать»

*Практика:* Краткие и полные ответы на вопросы, использование вспомогательных глаголов, сокращение глаголов, общие и специальные вопросы.

## **Тема 9. Грамматика.**

*Теория:* Степени сравнения прилагательных. Настоящее и простое, настоящее длительное время глагола. Структура все-ничего. Предлоги

*Практика:* Использование в речи прошедшего простого времени глагола. Использование в речи будущего простого времени глагола. Использование в речи настоящего совершенного времени глагола.

## **Тема 10. Диалогическая речь.**

*Теория:* Основные темы диалогов: Как я провел лето, Мой любимый герой, Неизвестные диалекты, Путешествия по странам мира, Список покупок, На соревнованиях, Комментатор, Мой портфель, В аэропорту, Покажи мне дорогу.

*Практика:* Составление диалогов по схеме Ученик-Ученик.

## **Тема 11. Монологическая речь.**

*Теория:* Темы: Мое любимое занятие, Моя мечта, Мои привычки, В кафе, Мои вкусы и предпочтения, Планы на лето.

*Практика:* Формирование навыка составления связного предложения и небольшого текста из нескольких предложений. Составление устного и письменного текста по темам.

## **1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы **базового уровня первого года** обучения обучающиеся:

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- выполняют команды учителя по ведению урока и физкультурных пауз;
- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;

- отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- могут приветствовать собеседника и прощаться, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- умеют представляться самому (и представлять кого-либо);
- умеют читать односложные слова по правилам;
- владеют слуховым восприятием речи, могут самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в устной речи;
- имеют представление о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

В результате реализации программы базового уровня второго и третьего годов обучения, обучающиеся умеют:

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- понимать на слух иноязычную речь в предъявлении учителя и фонограммы в нормальном темпе, а также речь учителя по ведению урока и простые высказывания разговорно-бытового характера;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому (и представлять кого-либо);
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- описать человека, животное, предмет, картину;
- рассказать о ком-то, о чем-то, о происшедшем событии.
- вести беседу, используя программную лексику, вопросно-ответные реплики, просьбы и приказания, приглашения;
- высказываться в рамках программной тематики в объеме 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных;
- читать незнакомые слова по правилам и транскрипции;
- читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- писать словарные диктанты в пределах 7-15 слов;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения.

## **1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МЦДТ. На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Условия успешной воспитательной работы:

- организованное проведение учебных занятий;
- высокая требовательность к выполнению упражнений;
- единство требований и уважение к личности ребенка;
- аккуратные и систематические посещения занятий.



## Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события/меропр иятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
1.	Хэллоуин в англоговорящих странах	Октябрь	Занятие, мастер- класс	Беседа, лэпбук
2.	День Благодарения	Ноябрь	Занятие	Практические работы в тетради
3.	Традиции празднования Рождества в Великобритании	Декабрь	Игра	Беседа, упражнения
4.	О родной земле иностранцу	Январь	Занятие	Дискуссии, фронтальный опрос
5.	Письмо в будущее	Февраль	Занятие, мастер- класс	Упражнения. фронтальный опрос
6.	Пасха в разных странах	Март	Занятие	Практическая работа, индивидуальный опрос

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Количество учебных недель	Количество во учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных занятий	Продолжительность каникул
1	36	2	72	с 1.09 по 31.05	с 01.06 по 31.08
2	36	2	72	с 1.09 по 31.05	с 01.06 по 31.08
3	36	2	72	с 1.09 по 31.05	с 01.06 по 31.08

Начало учебных занятий для обучающихся: 02.09.2024.

Окончание: 30.05.2025.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев.

Количество часов в год: 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 час, 2 раза в неделю.

Промежуточная аттестация: декабрь 2024.

Выходные дни: 4 ноября 2024, 1 по 8 января 2025, 23 февраля, 2025, 8 марта 2025, 1 мая 2025, 9 мая 2025.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 3 года.

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий;
- Доска демонстрационная;
- Столы;
- Соответствующее количество стульев;
- Экран, проектор, ноутбук, колонки;
- Интернет-соединение.

#### Дидактическое обеспечение

- Учебный комплект «Family and Friends»
- Книга для учителя
- Плакаты, карточки и другой раздаточный материал
- Средства ИК.

#### Информационное обеспечение для учащихся

1. Книга по чтению с аудио диском. Elizabeth Gray – Virginia Evans. The Little Red Hen. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.

2. Книга по чтению с аудио диском. A Fable retold by Jenny Dooley . Chicken Licken. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.
3. Книга по чтению с аудио диском. Aesop's retold by Jenny Dooley and Vanessa Page. The Lion and the Mouse. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2008.
4. Книга по чтению с аудио диском. The Brothers Grimm retold by Jenny Dooley. Little Red Riding Hood. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2008.
5. Книга по чтению с аудио диском. Jenny Dooley – Virginia Evans. Henry Hippo. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.
6. Книга по чтению с аудио диском. Elizabeth Gray – Virginia Evans. The Three Billy Goats Gruff. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

## **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающихся посредством следующих методов проверки:

Формы учета знаний, умений, навыков, оценки качества, результативности образования:

1. Индивидуальный опрос;
2. Фронтальный опрос;
3. Контрольные письменные работы;
4. Беседы;
5. Дискуссии;
6. Упражнения;
7. Практические работы;
8. Викторины;
9. Самостоятельные работы в тетради;
10. Контрольные работы за полугодие и год.

## 2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических и практических знаний. Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение 8), при этом учитывается уровень освоения ДОП:

<b>% выполнения работы</b>	<b>уровень</b>	<b>оценка</b>
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания - викторины, которые демонстрируют динамику развития учащихся. Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме викторины

### Критерии оценивания работ учащихся

По итогам выполнения программы выставляется зачет/незачет по критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Содержание</b>
Словарный диктант	Диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам. Правильно подобранное слово, орфографическое оформление
Чтение	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;

	фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок
Контроль письменного высказывания	Письмо, сочинение. Решение коммуникативной задачи и организация высказывания; языковое оформление высказывания.

## **2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Технологии, формы, методы, средства обучения.**

Программа подразумевает различные виды деятельности и погружение в культуру и традиции страны изучаемого языка. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; методы проблемного изложения; частично поисковые методы.

Одной из основных форм деятельности является игра. Все занятия построены на принципе коммуникативной направленности.

Принцип коммуникативной направленности.

Правило 1 - Отбор ситуаций.

Правило 2 - Многократность и новизна.

Правило 3 - Участие каждого в общении на английском языке.

Правило 4 - Благоприятные условия для общения на английском языке.

Правило 5 - Коммуникативность заданий.

Принцип опоры на родной язык:

Правило 1. Показ общности в русском и английском языках.

Правило 2. Формирование общих учебных умений.

Правило 3. Использование сходства и различий в графике.

Правило 4. Использование сходства и различий в произношении русского и английского языков.

Правило 5. Использование переноса и избегание интерференции в обучении английской лексике и грамматике.

Принцип дифференциации и интеграции:

Правило 1. Учет специфики каждого вида речевой деятельности.

Правило 2. Использование речи учителя и звукозаписи для аудирования.

Правило 3. Обучение монологической речи, исходя из особенностей каждой формы.

Правило 4. Обучение чтению вслух на английском языке и про себя с учетом особенностей каждой формы.

Правило 5. Отработка аспектов английского языка в речевых единицах.

Правило 6. Использование полупечатного шрифта в обучении письму.

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2000.
3. Английский язык. 7 класс [Текст] = Spotlight. 7. Student's book: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ваулина Ю. Е. и др.]. - 4-е изд. - Москва: Просвещение: Express Publishing, 2011. - [152] с., разд. паг.: ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).; ISBN 978-5-09-026167-8
4. Гарбузова, Т.М. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык [Текст] = English. Best way to learn irregular verbs / Татьяна

Гарбузова. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 29 с.: табл.; 20×13 см. - (Без репетитора).; ISBN 978-5-222-25897-2 : 3000 экз.

5. Горчев, А.Ю. Тесты текущей успеваемости: Англ. яз.: 1-2-й кл.: Учеб. пособие для учителя общеобразоват. учреждений / А. Ю. Горчев. - Обнинск: Титул, 1995. - 102, [1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-86866-052-8 : Б. ц.

6. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по УГС 38.02.00 "Экономика и управление" / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 221 с.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-16-014149-7 (print)

7. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы [Текст]: повышенный уровень: типовые тестовые задания / Е. Н. Соловова, А. Б. Година, Е. А. Пореченкова. - Москва: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. - 91, [28] с.: ил.; 30 см + 1 электрон. опт. диск. - (Типовые тестовые задания. ФГОС. Начальная школа).; ISBN 978-5-451-00029-8.

8. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы [Текст]: повышенный уровень: типовые тестовые задания / Е. Н. Соловова, А. Б. Година, Е. А. Пореченкова. - Москва: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. - 91, [28] с.: ил.; 30 см + 1 электрон. опт. диск. - (Типовые тестовые задания. ФГОС. Начальная школа).; ISBN 978-5-451-00029-8.

9. Цветкова, И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы: Устный экзамен: Новая версия. - 5-е изд. - Москва: Глосса-Пресс, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 206 с.; ISBN 5-7651-0096-1 (в обл.).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Зиновьева, Л.А. Прописи. Английский язык [Текст]: Л. А. Зиновьева. - Изд. 18-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 48 с.: ил.; 24 см. - (Серия "Здравствуй, школа!"); ISBN 978-5-222-31618-4 : 5000 экз.

2. Мюллер, В.К. Полный англо-русский словарь [Текст] = Complete english-russian dictionary : 180 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - Москва: Эксмо, 2014. - 907, [2] с.; 26 см. - (Библиотека словарей Мюллера).; ISBN 978-5-699-69340-5.

3. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах [Текст] / С. В. Первухина. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 188 с.: табл.; 21 см. - (Без репетитора).; ISBN 978-5-222-19304-4 (в пер.)

4. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы [Текст] / В. Ю. Степанов. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 251, [3] с.: ил.; 17 см. - (Серия "Учебные словари").; ISBN 978-5-222-27561-0 : 3 000 экз.

5. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы [Текст] / [Ю. В. Чимирис]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 159 с.: табл.; 26 см. - (Практический справочник).; ISBN 978-5-222-23882-0 : 3000 экз.

6. Чимирис, Ю.В. Английский язык в таблицах. 1-4 класс: наглядные таблицы, ключевые определения и понятия: [для младшего школьного возраста: 0+] / Ю. В. Чимирис. - Москва: Эксмо-детство, 2020. - 31 с.: табл.; 24 см. - (Наглядный справочник школьника).; ISBN 978-5-699-96236-5 : 5000 экз.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Английский язык для начинающих: [сайт]. - 2000. - URL: [https://www.audioenglish.org/english-learning/efl\\_basic\\_for\\_beginners.htm](https://www.audioenglish.org/english-learning/efl_basic_for_beginners.htm) (дата обращения: 14.03.2022). - Текст : электронный.

2. Блог «Инглекс» : [сайт]. - 2011. - URL: <https://englex.ru/articles/> (дата обращения: 14.03.2022). - Текст : электронный.

3. Уроки и тесты английского языка для уровня Elementary: [сайт]. - 2020. - URL: <https://www.study.ru/courses/elementary> (дата обращения: 14.03.2022). - Текст: электронный.

4. Ресурс № 1 для изучения иностранных языков. Duolingo : [сайт]. - 2020. - URL: <https://ru.duolingo.com/> (дата обращения: 14.03.2022). - Текст : электронный.

5. Учебные средства и карточки. Quizlet: [сайт]. - 2020. - URL: <https://quizlet.com/ru> (дата обращения: 14.03.2022). - Текст: электронный.



## РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Перечень  
тем из дополнительной общеобразовательной программы детского объединения «Говорим по-английски»  
реализуемые педагогом дополнительного образования Дурнецовой О.А.  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
Стартовый уровень					
1	Цвета	2	Игра Демонстрация презентации Видеоконференции, занятия в чате	посещаемость занятия учащимися, выполнение задания, усвоение материала	тестирование
2	Формы	2	Игра Демонстрация презентации Видеоконференции, занятия в чате	посещаемость занятия учащимися, выполнение задания, усвоение материала	тестирование
3	Размер	2	Игра Демонстрация презентации Видеоконференции, занятия в чате	посещаемость занятия учащимися, выполнение задания, усвоение материала	тестирование
4	Описание животного	2	Демонстрация презентации Видеоконференции, занятия в чате	посещаемость занятия учащимися, выполнение задания, усвоение материала использование грамматических структур использование лексики	опрос
5	В зоопарке	2	Игра Демонстрация презентации Видеоконференции, занятия в чате	посещаемость занятия учащимися, выполнение задания, усвоение материала	тестирование
6	Описание предмета	2	Демонстрация презентации Видеоконференции, занятия в чате	посещаемость занятия учащимися, выполнение задания, усвоение материала использование грамматических структур использование лексики	опрос
7	Структура с глаголом «быть»	2	Демонстрация презентации Видеоконференции, занятия в чате	посещаемость занятия учащимися, выполнение задания, усвоение материала использование грамматических структур	тестирование
8	Описание человека	2	Демонстрация презентации Видеоконференции, занятия в чате	посещаемость занятия учащимися, выполнение задания, усвоение материала использование грамматических структур использование лексики	опрос

**Календарно-тематический план**  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
1 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
Сентябрь						
		1	1	Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с программой	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Знакомство	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Как твои дела?	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	В гостях у англичанина	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Английский алфавит	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Английский алфавит	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Гласные звуки	
Октябрь						
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Согласные звуки	
		1	1	Тема 3. Учимся читать	Закрытый слог	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Описание предмета	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Согласные звуки	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура с глаголом «быть»	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Цвета	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	День Рождения	
Ноябрь						

		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Правописание	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Согласные звуки	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Артикль а и an	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Школьные принадлежности	
		1	1	Тема 3. Учимся читать	Открытый слог	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Правописание	
		1	1	Тема 3. Учимся читать	Открытый слог	
Декабрь						
		1	1	Тема 7. Числительные количественные и порядковые	Считаем от 1 до 10	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Множественное число	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Дифтонги	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Игрушки	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Составные звуки	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Подарки на праздник	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Новый год в Лондоне	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Рождественская история	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
Январь						
		1	1	Тема 1. Вводное занятие Тема 8. Основные грамматические структуры	Инструктаж по ОТ и ТБ Структура с глаголом «иметь»	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Правописание	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Действия и команды	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура с глаголом «уметь»	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и говорение	
Февраль						
		1	1	Тема 3. Учимся читать	Многосложные слова	

		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Еда	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура с глаголом «нравиться»	
		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Составные звуки	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Что тебе нравится?	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Семья	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и письмо	
Март						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Одежда	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	В парке	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и говорение	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Краткие ответы на вопросы	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Части тела	
		1	1	Тема 7. Числительные количественные и порядковые	Считаем от 11 до 20	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Время	
Апрель						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Мой режим дня	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Настоящее простое время глагола	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	В школе	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Сколько времени?	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Пасхальный кролик	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Мой дом	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура с глаголом «быть»	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Настоящее простое время глагола	
Май						

		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Профессии	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура с глаголом «хотеть»	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Английские сказки	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и говорение	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Хобби	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Интонация	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Инсценировка	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Мои планы на лето	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

### Календарно-тематический план

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

2 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
Сентябрь						
		1	1	Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по ОТ и ТБ.	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Как я провел лето	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура с глаголом «быть»	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	На перемене	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и письмо	
		1	1	Тема 3. Учимся читать	Составные звуки	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Английские лимерики	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Мой дом	
Октябрь						
		1	1	Тема 9. Грамматика	Настоящее простое время	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и говорение	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Краткий и полный ответ на вопрос	
		1	1	Тема 3. Учимся читать	Непроизносимые согласные	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 7. Числительные количественные и порядковые	Считаем до 100	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура со вспомогательным глаголом	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Действия и команды	

		1	1	Тема 9. Грамматика	Настоящее длительное время	
Ноябрь						
		1	1	Тема 9. Грамматика	Настоящее длительное время	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Мое любимое занятие	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура «хотел бы»	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и говорение	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Английские народные сказки	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Мой любимый герой	
Декабрь						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Прилагательные	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Степени сравнения прилагательных	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура со вспомогательным глаголом	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	На уроке физкультуры	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Встреча в парке	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Речевой этикет	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Английские народные песенки	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Рождество и Новый год	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
Январь						
		1	1	Тема 1. Вводное занятие Тема 9. Грамматика	Инструктаж по ОТ и ТБ Личные и притяжательные местоимения	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и письмо	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Говорение и чтение	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Сокращения глаголов	

		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Неизвестный диалект	
Февраль						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Места в городе	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Прошедшее простое время	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Разговорный английский язык	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Путешествия по странам мира	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Путешествия по странам мира	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Моя мечта	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
Март						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	В магазине	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Много, мало, несколько	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Разговорный английский язык	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Список покупок	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и письмо	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Общие вопросы	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Мои привычки	
Апрель						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Животные	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Будущее простое время	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Говорение и чтение	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Специальные вопросы	
		1	1	Тема 7. Числительные количественные и порядковые	Порядковые числительные	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Разговорный английский язык	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	В зоопарке	



		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Прописные и полупечатные буквы	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Будущее простое время	
Май						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Времена года	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Мое любимое время года	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Друзья по переписке	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Друзья по переписке	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Мой лучший друг	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Мой родной дом	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Мои планы на лето	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

# **Календарно-тематический план**

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

3 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации-собеседования						
Сентябрь						
		1	1	Тема 1. Вводное занятие	Инструктаж по ОТ и ТБ.	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Как я провел лето	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура с глаголом «быть»	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	В кафе	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и письмо	
		1	1	Тема 3. Учимся читать	Составные звуки	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Английские лимерики	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Мой дом	
Октябрь						
		1	1	Тема 9. Грамматика	Настоящее простое и длительное время	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и говорение	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Краткий и полный ответ на вопрос	
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Мебель и украшения	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 7. Числительные количественные и порядковые	Считаем до 1000	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура со вспомогательным глаголом	

		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Многообразие глаголов	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Прошедшее простое время	
Ноябрь						
		1	1	Тема 9. Грамматика	Прошедшее простое время	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Мое любимое занятие	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура со вспомогательным глаголом	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и говорение	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Английские народные сказки	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Мой любимый герой	
Декабрь						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Многообразие глаголов	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Прошедшее простое	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура со вспомогательным глаголом	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	На соревнованиях	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Комментатор	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Предлоги	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Английские народные песенки	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Рождество и Новый год	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						
Январь						
		1	1	Тема 1. Вводное занятие Тема 5. Тематическая лексика	Инструктаж по ОТ и ТБ В школе	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и письмо	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Говорение и чтение	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Сокращения глаголов	

		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Неизвестный диалект	
Февраль						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Места в городе	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Настоящее совершенное время	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Разговорный английский язык	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Путешествия по странам мира	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Путешествия по странам мира	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Моя мечта	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
Март						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	В магазине	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Все или ничего	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и письмо	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Разговорный английский язык	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Список покупок	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Чтение и письмо	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Общие и специальные вопросы	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Мои привычки	
Апрель						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Чувства и эмоции	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Будущее простое время	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Говорение и чтение	
		1	1	Тема 8. Основные грамматические структуры	Структура «собираюсь делать»	
		1	1	Тема 7. Числительные количественные и порядковые	Порядковые числительные	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Разговорный английский язык	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Мои вкусы и предпочтения	

		1	1	Тема 2. Английские буквы и звуки	Прописные и полупечатные буквы	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Будущее простое время	
Май						
		1	1	Тема 5. Тематическая лексика	Путешествия	
		1	1	Тема 9. Грамматика	Предлоги	
		1	1	Тема 6. Основы речевой компетенции	Слушание и говорение	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Друзья по переписке	
		1	1	Тема 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Друзья по переписке	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	В аэропорту	
		1	1	Тема 10. Диалогическая речь	Покажи мне дорогу	
		1	1	Тема 11. Монологическая речь	Мои планы на лето	
Форма текущего контроля и аттестации – контрольная работа, диагностика						

## Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования

Показатели (основные параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии со своей общеобразовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ) (В) высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков) (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Контрольное задание
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога) (С) репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) (В) творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и анализе	(Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается	Анализ исследовательской

умения анализировать специальную литературу	литературы	в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников	(Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (В) высокий уровень (все делает сам)	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (учащийся овладел менее, чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½ ) (В) высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	(Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично	Наблюдение

## Мониторинг результатов обучения учащегося

по дополнительной общеобразовательной программе \_\_\_\_\_

ПДО \_\_\_\_\_, группа/год обучения \_\_\_\_\_

за 20\_\_ /20\_\_ учебный год.

[illegible]



Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия Терпения хватает более, чем на половину занятия Терпения хватает на все занятие	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями Достижение цели побуждается иногда самим ребенком Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
<b>Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован извне Интерес периодически поддерживается самим учащимся Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Тестирование
<b>Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	Желание участвовать в конфликте (провоцировать конфликт) Сторонний наблюдатель Активное примирение	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение

2. Тип сотрудничества	Умение ребенка сотрудничать	Нежелание сотрудничать (по принуждению) Желание сотрудничать (участие) Активное сотрудничество (проявляет инициативу)	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
<b>Личностные достижения учащегося</b>				
1. Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество участия	Не принимает участия Принимает участие с помощью педагога или родителей Самостоятельно выполняет работу	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения образовательной программы

ПДО: \_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№	Ф.И.обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося		
		Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация

**Примечание:** 0-срез проводится на первом году обучения.

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

## Сводная таблица результатов мониторинга

1. **Количество учащихся в объединении:** (из них девочек – , мальчиков – ) (всего учащихся взять за 100%)
2. **Количество выбывших детей:** (рассчитывается по формуле:  $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$ )
3. **Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»**  
(представить в табличном виде)

Уровни	4. Периоды срезов мониторинга		
	Входной контроль (сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Промежуточная аттестация (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

1. **Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»** (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	Входной контроль (сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Промежуточная аттестация (май)
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

2. **Результаты «Реализации творческого потенциала учащихся»** (представить в табличном виде)

Уровни	За текущий учебный год (май)
Внутри учреждения	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Район	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Город	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Область	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

Регион	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Россия	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Международный	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

3. **Уровень реализации программы по итогам года (обоснование, анализ, выводы).**

# Диагностическая карта

№	Ф.И.О. ребенка	Словарный диктант	Чтение	Письменное высказывание	Аудирование	Знание и применение грамматических знаний	Владение лексикой	Систематическое выполнение домашнего задания	Самостоятельность	Инициатива

З – Зачет;

НЗ – Не зачет

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление

Чтение

Критерии:

-Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;

-фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;

-допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Контроль письменного высказывания: Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи и организация высказывания;

- языковое оформление высказывания.

Владение лексикой

Критерии:

- объем высказывания;
- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

Аудирование:

Критерии:

- понимание на слух английскую речь;
- ответы на вопросы;
- воспроизведение.

