

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 2 «04» 09 2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор И. В. Худяков
«04» 09 2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивающие игры»**

Возраст детей: 5-7 лет
Уровень: стартовый
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Писаренко Анна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.6. Воспитательная работа.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	18
Раздел 3. Приложения.....	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевые игры» относится к социально-гуманитарной направленности.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Новизна. Программа направлена на развитие ключевых когнитивных функций обучающихся: внимание, память и мышление. Отличительными особенностями являются комплексный подход, сочетание теоретической подготовки и практических упражнений, направленных на повышение эффективности восприятия, запоминания и обработки информации.

Актуальность. Разработка Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивающие игры» позволит повысить мотивацию к обучению, развить умение концентрироваться, улучшить качество переработки и хранения информации, а также обеспечит основы эффективного самостоятельного познания мира.

Отличительная особенность. Программа объединяет методики, направленные одновременно на развитие всех трёх важнейших аспектов познавательной сферы: внимания, памяти и мышления в процессе развивающих игр. Это позволяет создать целостную систему улучшения когнитивной деятельности. Программа включает интерактивные методы, групповые игры, психологические тесты, творческие задания и кейсы. Использование современных образовательных технологий повышает интерес и вовлеченность участников. Содержание программы регулярно обновляется, учитывая современные научные достижения и педагогические практики. Программа адаптируется под потребности разных возрастных категорий и уровней подготовки обучающихся. Данные характеристики позволяют программе стать эффективным инструментом повышения умственных способностей и успешного освоения нового материала участниками любого возраста.

Адресат программы. Адресатом программы являются дети от 5 до 7 лет.

Средний дошкольный возраст (5 лет) характеризуется активным развитием физических, психических и социальных навыков ребёнка, готовностью к новому этапу обучения и социализации.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) характеризуется завершением процесса интенсивного физического роста, организм готовится к школьному периоду. Совершенствуются восприятие, внимание, память и воображение. Готовность к школе проявляется в формировании устойчивого желания учиться, получать знания и достигать успехов. Овладение навыками самоорганизации и планирования, подготовка к предстоящему учебному процессу. Данный возраст является активной подготовки ребёнка к школьной жизни, накопления опыта взаимодействия с обществом и становления личностных характеристик.

Организация образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Развивающие игры» стартового уровня рассчитана на срок обучения – 1 год и адаптирована к условиям МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Воспитательная работа

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- успешной самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательное значение активностей детей при реализации ДОП проявляется во время участия в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности согласно Календаря массовых

мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска (в экологической, патриотической, трудовой деятельности).

Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Обучающиеся занимаются в объединении согласно расписанию. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Расписание занятий групп и подгрупп составляется в начале учебного года с учетом установки наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с СанПиНом, где предусмотрено с первого года обучения не более 72 занятий в год на период реализации образовательной программы. Количество занятий на каждый год обучения планируется исходя из мониторинга на начало учебного года.

Объем программы – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

Формы реализации программы – традиционная, с использованием дистанционных технологий.

Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие мыслительных процессов, креативного воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- ~ сформировать наблюдательность и концентрацию внимания;
- ~ развить способность анализировать и сравнивать объекты;
- ~ сформировать умение устанавливать ассоциативные связи;
- ~ активизировать творческое мышление и воображение.

Метапредметные:

- ~ сформировать способности концентрироваться и переключать внимание;
- ~ сформировать креативное мышление и систематизировать полученные знания;
- ~ сформировать смысловые связи и развивать образную память.

Личностные:

- ~ прививать доброжелательное отношение к окружающим, закладывать основы хороших манер и вежливого поведения;
- ~ сформировать мотивации к познанию нового;
- ~ воспитать сотрудничество и уважение друг к другу.

1.3. Учебный план

1 год обучения

№	Название темы	Количество часов	Формы аттестации/
---	---------------	------------------	-------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Развивающие игры	2	1	1	Упражнение\ наблюдение
3.	Знакомство с разделами программы	4	2	2	Беседа
4.	Знакомство с понятием «воображение» с помощью развивающих игр	14	6	8	Беседа\ упражнение\ анализ продуктов детской деятельности
5.	Память	12	4	8	Упражнение\ фронтальный опрос
6.	Внимание	12	5	7	Беседа\ упражнение\ анализ продуктов детской деятельности
7.	Мышление в процессе развивающих игр	14	6	8	Беседа\ упражнение\ анализ продуктов детской деятельности
8.	Знакомство с понятием «пространство»	8	4	4	Беседа\ упражнение
9.	Все понятия как единое целое	4	2	2	Самостоятельные работы
	ИТОГО:	72	31	41	

1.4. Содержание программы

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа о программе.

Практика: Знакомство с программой. Изучение первых игр.

Тема 2. Развивающие игры.

Теория: Беседа о развивающих играх и каким образом они будут включены в программу.

Практика: Повторение игр с предыдущего занятия, изучение новой игры.

Тема 3. Знакомство с разделами программы.

Теория: Беседа о каждом разделе программы конкретно.

Практика: Изучение по одной игре на каждый раздел программы.

Тема 4. Знакомство с понятием «воображение» с помощью развивающих игр.

Теория: Беседа на тему «воображение».

Практика: Практические работы на развитие воображения. Все работы данного типа имеют творческую направленность.

Тема 5. Память и как её развивать.

Теория: Разговор про память, как она важна каждому человеку.

Практика: Изучение игр на память. Работа в тетрадях с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления».

Тема 6. Развитие внимания с помощью игр.

Теория: Беседа про внимание, как его можно развивать.

Практика: Развивающие игры на внимание. Работа в тетрадах с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления».

Тема 7. Мышление и его функции в процессе развивающих игр.

Теория: Разговор про мышление. Рассказ про функции мышления.

Практика: Развивающие игры на мышление. Работа в тетрадах с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления».

Тема 8. Знакомство с понятием «пространство».

Теория: Беседа о пространстве и его свойствах.

Практика: Развивающие игры. Работа на листах с упражнениями на развитие пространственного мышления.

Тема 9. Все понятия как единое целое.

Теория: Вспомнить все понятия, которые были пройдены за программу.

Практика: Работа на раздаточных листах, в которых собраны задания разного типа. Самостоятельная работа.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы стартового уровня обучения обучающиеся:

Предметные:

- ~ сформирована наблюдательность и концентрацию внимания;
- ~ развита способность анализировать и сравнивать объекты;
- ~ сформировано умение устанавливать ассоциативные связи;
- ~ активизировано творческое мышление и воображение.

Метапредметные:

- ~ сформированы способности концентрироваться и переключать внимание;
- ~ сформированы креативное мышление и систематизировать полученные знания;
- ~ сформированы смысловые связи и развивать образную память.

Личностные:

- ~ привиты доброжелательное отношение к окружающим, закладывать основы хороших манер и вежливого поведения;
- ~ сформирована мотивации к познанию нового;
- ~ воспитано сотрудничество и уважение друг к другу.

1.6. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДОП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют цель **воспитания** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована

на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие *задачи*:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;

- формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

- формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Воспитательная работа в коллективе проводится по плану воспитательной работы, утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». На основе общего плана воспитательной работы отдела каждый педагог составляет свой план.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное время.

Воспитательная работа вне учебных занятий заключается в проведении бесед и лекций на различные темы, проведении экскурсий по городу и его окрестностям, коллективных посещениях музеев, театров, кино.

В работе с детьми важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики мальчиков и девочек разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Педагог должен иметь в виду, что убеждать свои воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет одобрение и похвала детей за выполнение упражнений, проявление чувства товарищества, успешное сочетание учебы с внеурочной деятельностью. Разумно применяемый метод поощрения помогает формированию личности молодого человека.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет педагога. Педагог, работающий с детьми, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться, чтобы сегодня дать своим воспитанникам больше, чем вчера, а завтра – больше, чем сегодня. Педагог должен интересоваться не только творческими успехами своих обучающихся в коллективе, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен

поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

В процессе проведения учебных занятий педагог должен воспитывать в обучающихся:

- чувство ответственности перед коллективом;
- сознательное отношение к занятиям;
- уважение к старшим;
- организованность и дисциплину;
- стойкий интерес и любовь к занятиям физической культурой;
- вкус к красоте движений.

Условия успешной воспитательной работы:

- организованное проведение учебных занятий;
- высокая требовательность к выполнению упражнений;
- единство требований и уважение к личности ребенка;
- аккуратные и систематические посещения занятий;
- выполнение правил поведения в зале на занятиях и во время различных выступлений.

№	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях различной направленности	В течение года согласно Календаря массовых мероприятий муниципальной образовательной системы г. Челябинска)	Мероприятия согласно содержания акции	Информация (сообщения, творческие работы фото- видеотчеты об участии в акциях, проектах)
2.	Видео-поздравление от детских коллективов для педагогов к Дню учителя	Октябрь	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
3.	Новогодний праздник «Новый год!»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)
4.	«Масленица годовая — наша гостя дорогая»	21 февраля	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Видеопоздравление	8 марта	Онлайн-	Фото- и

	«Самым милым и любимым», посвящённый Международному женскому дню		праздник на уровне образовательной организации	видеоматериалы с выступлением обучающихся (на сайте, соцсети)
6.	Видеопоздравление «Праздник со слезами на глазах», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Онлайн-праздник на уровне образовательной организации	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей (на сайте, соцсети)

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся - 01.09. 2025 г.

Окончание - 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Количество часов в год: 72 часов.

Продолжительность и периодичность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год; с перерывом для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Промежуточная аттестация- по завершению 1-п/г текущего года;

май – завершение 2-п/г текущего года

Выходные дни:

Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 72 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- ~ Кабинет для занятий;
- ~ Доска демонстрационная;
- ~ Столы;
- ~ Соответствующее количество стульев;
- ~ Экран, проектор, ноутбук, колонки;
- ~ Интернет-соединение.

Дидактическое обеспечение

~ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления».

- ~ Плакаты, карточки и другой раздаточный материал.
- ~ Средства ИК.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточного и итогового контроля:

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*ФЗ гл.6ст.57 п.1*).

Формы промежуточной и итоговой аттестации, указанные в учебном плане, соответствуют локальному акту учреждения *в системе дополнительного образования*, регулирующие вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретной дисциплины (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются два вида результатов:

промежуточные (определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за половину учебного года)

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования/Зачет через контрольное занятие

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты (заявления от родителей или законных представителей)	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более высокого уровня.
Промежуточная аттестация	Проверка уровня знаний и умений в форме тестовых заданий или в иных формах, в т.ч. участие в соревнованиях	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый	Отчетный концерт	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- дифференцированный подход.

Для определения результатов успешного освоения обучающимися ДООП используются следующие формы и методы отслеживания результативности:

~ Педагогическое наблюдение, в процессе которого, каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

~ Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, открытых уроках, контрольных уроках), активности обучающихся на занятиях и т.п.

~ Мониторинг образовательной деятельности детей. Для отслеживания результативности используются следующие формы: «Портфолио» обучающегося, где он собирает грамоты, дипломы, сертификаты, полученные за достижения, самооценка обучающегося, фотоотчеты, видеозаписи с мероприятий с его участием.

2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений.

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания, которые демонстрируют динамику развития учащихся, и комплекс практических заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация организуется в форме показательного выступления, концерта.

Диагностика проводится в начале и в конце каждого года обучения по направлениям:

1. Уровень освоения ДОП
2. Личностное развитие обучающихся
3. Реализация творческого потенциала обучающихся

Для оценивания образовательных результатов, обучающихся используются опросы, анкеты, тестовые задания, которые демонстрируют динамику хореографического развития обучающихся.

Например,

1. *Теоретический тест*
2. *Практическое задание*

Уровень и оценка результатов

Критерии	Уровень и оценка результатов		
	Достаточный (Д)	Средний (С)	Высокий (В)
Сформированность знаний	Недостаточное знание теории вопроса, правил поведения на занятиях.	Минимум терминологического словаря.	Достаточное знание слов, обозначающих понятия,
Сформированность умений	Неумение взаимодействовать в группе.	Минимальные навыки овладения знаниями, понятиями Выполнение упражнений по подражанию.	Достаточное владение содержанием, навыками выступления перед аудиторией.

Критерии оценивания работ обучающихся

По итогам выполнения программы выставляется оценка по уровням:

Оценка	Критерии оценивания выступления
высокий	технически качественное и осмысленное выполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.
средний	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами
достаточный	исполнение с большим количеством недочётов, а именно:
Зачет/незачет (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения

2.5. Методические материалы

Достижение поставленных целей образовательной программы осуществляется в процессе плодотворного взаимодействия детей и педагога. В этой совместной деятельности реализуются разнообразные педагогические технологии, методы и приёмы, направленные на целостное развитие личности ребёнка.

~ Среди используемых методов выделяются:

~ Беседа: Диалог как инструмент обмена информацией и мнениями.

~ Наглядность: Использование визуальных материалов для лучшего понимания и запоминания.

~ Репродуктивный: Метод, основанный на воспроизведении изученного материала.

~ Иллюстративный: Объяснение сопровождается демонстрацией наглядных пособий.

~ Проблемный: Педагог формулирует проблему, а дети вместе с ним ищут пути ее решения.

~ Эвристический: Дети самостоятельно формулируют проблему и предлагают варианты её решения.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996. – 208 с., ил.
2. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
3. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014.-81 с
4. Мои первые игры. Альбом – игра/под ред. Дороговой Я.В. – М., РОСМЭН, 2008
5. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
6. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1998. – 288 с., ил.
8. Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.
9. Фомина Л.В. Сенсорное развитие; программа для детей и взрослых 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Воскобович В. Двухцветный квадрат Воскобовича. Схемы сложения. Развивающая игра для детей 5-7 лет. – СПб. – 20 с.
2. Воскобович В. Четырёхцветный квадрат Воскобовича. 18 головоломок, 18 заданий для детей 3-10 лет. – СПб. – 20 с.
3. Кайне В.А. Альбом. Развивающая система игрушек и игр изобретателя В.А. Кайне для детей 3-11 лет. – СПб.: ООО Корвет.
4. Куражёва Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2017 г., 95 с.
5. 6. Семёнов Н.Г. Альбом заданий «Чудо-кубики 2» для игры «Сложи узор» для детей от 4-8 лет.-СПб.: ООО КОРВЕТ.
6. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Утверждаю
 Директор _____ Е.В. Худяков
 Приказ № _____
 « ____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. Писаренко Анна Дмитриевна

Название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивающие игры» детского объединения «Семицветик»

Название коллектива Д/О «Семицветик»

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год 1 год обучения

дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации: собеседование						
Сентябрь						
08.09.		1	40 мин	Тема №1 «Вводное занятие»	Знакомство. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство, тренинги и игры для создания комфортной эмоциональной атмосферы.	
15.09.		1	40 мин	Тема №2 «Развивающие игры»	Игры на развитие образного восприятия. Дидактические игры на разнообразие форм, цвета, величин, пространств.	
22.09.		1	40 мин	Тема №2 «Развивающие игры»	Игры на развитие образного восприятия. Дидактические игры на разнообразие форм, цвета, величин, пространств.	
29.09.		1	40 мин	Тема №3 «Знакомство с разделами программы»	Игры на развитие.	
Октябрь						
06.10.		1	40 мин	Тема №3 «Знакомство с разделами программы»	Игры на развитие.	

13.10.		1	40 мин	Тема №4 «Знакомство с понятием «воображение» с помощью развивающих игр»	Игры на развитие фантазии, обладать навыками репродуктивного и творческого воображения. Дидактические игры на развитие воображения.	
20.10.		1	40 мин	Тема №4 «Знакомство с понятием «воображение» с помощью развивающих игр»	Игры на развитие фантазии, обладать навыками репродуктивного и творческого воображения. Дидактические игры на развитие воображения.	
27.10.		1	40 мин	Тема №4 «Знакомство с понятием «воображение» с помощью развивающих игр»	Игры на развитие фантазии, обладать навыками репродуктивного и творческого воображения. Дидактические игры на развитие воображения.	
Ноябрь						
03.11.		1	40 мин	Тема №5 «Память»	Игры на развитие зрительной, слуховой, смешанной, долговременной и кратковременной памяти.	
10.11.		1	40 мин	Тема №5 «Память»		
17.11.		1	40 мин	Тема №5 «Память»	Игры на развитие навыка анализировать, обобщать, устанавливать логические связи и закономерности, решение логических задач.	
24.11.		1	40 мин	Тема №5 «Память»		
Декабрь						
08.12.		1	40 мин	Тема №7 «Мышление в процессе развивающих игр»	Игры на развитие навыка анализировать, обобщать, устанавливать логические связи и закономерности, решение логических задач.	
15.12.		1	40 мин	Тема №7 «Мышление в процессе развивающих игр»	Игры на повторение движений.	
22.12.		1	40 мин	Тема №7 «Мышление в процессе развивающих игр»	Игры на развитие навыка анализировать, обобщать, устанавливать логические связи и закономерности, решение логических задач.	
29.12.		1	40 мин	Тема №8 «Знакомство с понятием «пространство»	Игры на пространственное мышление.	
Форма текущего контроля и аттестации: промежуточное тестирование						
Январь						
12.01.		1	40 мин	Тема №8 «Знакомство с понятием «пространство»	Инструктаж по ТБ Игры на развитие пространства, координации движений, творческих способностей ребенка.	
19.01.		1	40 мин	«Вводное занятие» Тема №8 «Знакомство с понятием «пространство»	Игры на развитие пространства, координации движений, творческих способностей ребенка.	
26.01.		1	40 мин	Тема №9 «Все понятия как единое целое»	Игры на объединение разделов.	
Февраль						
02.02.		1	40 мин	Тема №9 «Все понятия как единое целое»	Игры на память и воображение как единое целое.	
09.02.		1	40 мин	Тема №9 «Все понятия как единое целое»	Игры на внимание и мышление как единое целое.	
16.02.		1	40 мин	Тема №9 «Все понятия как	Игры на пространство и внимание как единое целое.	

				единое целое»		
23.02.		1	40 мин	Тема №9 «Все понятия как единое целое»	Игры на память и воображение как единое целое.	
Март						
02.03.		1	40 мин	Тема №5 «Память»	Игры на развитие зрительной, слуховой, смешанной, долговременной и кратковременной памяти.	
09.03.		1	40 мин	Тема №5 «Память»	Игры на точность запоминания.	
16.03.		1	40 мин	Тема №5 «Память»	Игры на развитие зрительной, слуховой, смешанной, долговременной и кратковременной памяти	
23.03.		1	40 мин	Тема №5 «Память»	Игры на точность запоминания.	
30.03.		1	40 мин	Тема № «Развивающие игры»	Дидактические игры.	
Апрель						
06.04.		1	40 мин	Тема №2 «Развивающие игры»	Дидактические игры на группировку предметов по общим признакам.	
13.04.		1	40 мин	Тема №2 «Развивающие игры»	Игры по изучению окружающего мира.	
20.04.		1	40 мин	Тема №8 «Пространство»	Игры на точность запоминания.	
27.04.		1	40 мин	Тема №7 «Мышление в процессе развивающих игр»	Дидактические игры на распределение внимания, умение сосредоточиться	
Май						
04.05.		1	40 мин	Тема №7 «Мышление в процессе развивающих игр»	Игры на развитие навыка анализировать, обобщать, устанавливать логические связи и закономерности, решение логических задач.	
11.05.		1	40 мин	Тема №6 «Внимание»	Игры на произвольное внимание. Игры на отработку умения концентрировать внимание.	
18.05.		1	40 мин	Тема №6 «Вниманние»	Игры на развитие навыка устанавливать логические связи и закономерности, решение логических задач.	
20.05.		1	40 мин	Тема №7 «Мышление в процессе развивающих игр»	Игры на повторение движений.	
25.05.		1	40 мин	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала.	
Форма текущего контроля и аттестации: итоговое занятие						