Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 2 от «09» 09 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.В. Худяков
«09» 09 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»

Возраст детей: 8-11 лет
Уровень: базовый
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Ахмадеева Лия Равилевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программ»……..3
1.1 Пояснительная записка……3
1.2. Цель и задачи программы……..5
1.3 Учебно-тематический план……6
1.4.Содержание программы……..8
1.5 Планируемые результаты освоения программы……10
1.6 Воспитательная работа……..11
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»……..16
2.1 Календарный учебный график……..16
2.2 Условия реализации программы……...16
2.3 Формы аттестации……..17
2.4 Оценочные материалы……...17
2.5 Методические материалы……..18
2.6 Список литературы……19
Раздел 3 Приложение……..21

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Данная программа социально-гуманитарной направленности направлена на развитие финансовой грамотности и формирует у обучающихся не только теоретические знания в области управления личными финансами, но и практические навыки планирования бюджета, рационального расходования средств, сбережения и грамотного потребительского поведения.

Формирует у обучающихся ответственное отношение к финансам, осознанное потребительское поведение, развивает навыки планирования, принятия решений, самостоятельности в управлении личными средствами и готовность к активной финансовой деятельности в повседневной жизни.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

– Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

– Положение «О дополнительных общеобразовательных программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения».

Актуальность программы.

Навыки, приобретённые на занятиях, не только закрепляются, но и продолжают развиваться в повседневной жизни. Обучающиеся учатся самостоятельно принимать финансовые решения, а задача педагога — направлять их, помогая грамотно оценивать ситуации и планировать расходы. Дети ценят возможность применять полученные знания на практике и видят реальные результаты своих финансово осознанных действий.

Новизна. Современное общество нуждается в людях, способных мыслить критически, принимать взвешенные решения и уверенно ориентироваться в финансовых вопросах. Данная программа направлена на развитие у детей навыков финансового мышления, ответственности, самостоятельности и готовности к осознанной экономической деятельности. Независимо от исходного уровня знаний, каждый обучающийся формирует важные жизненные компетенции — такие как планирование, расчётливость и ответственность — в процессе совместной работы и обсуждений, что способствует его социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни.

Педагогическая целесообразность. Создать условия для формирования коллектива, в котором обучающиеся развивают навыки командной работы, взаимопомощи и ответственности в финансовых вопросах. Программа способствует передаче опыта от старших к младшим — через совместное решение практических задач, обсуждение финансовых ситуаций и моделирование реальных жизненных сценариев.

Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы по финансовой грамотности является акцент на практическом освоении навыков управления личными финансами через интерактивные формы обучения. Программа предлагает обучающимся применять полученные знания в реальных и имитационных жизненных ситуациях — таких как составление бюджета, планирование расходов, принятие решений о покупках и сбережениях. Это позволяет развивать финансовое мышление, ответственность

и самостоятельность, формируя у обучающихся умение принимать осознанные финансовые решения.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 8 до 11 лет.

Младший школьный возраст (от 8-9 до 10-11 лет) – это особый период в жизни ребенка. В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Изменения нервной системы закладывают основу для нового этапа умственного развития ребенка.

Возраст 10-11 лет. Это самый трудный и самый интересный возраст и для обучающегося, и для педагога. Продолжается формирование организма. Происходит процесс осознания себя как личности. Дети начинают ценить в людях волевые качества, ум, характер, независимость. Но это и период психологической неуравновешенности: резкая смена настроения, переход от экзальтации к депрессии и наоборот, нарастание общего возбуждения, и ослабление всех видов условного торможения. Это наиболее трудный возраст эмоционального развития, повышенной тревожности. Тревожность проявляется в двигательном беспокойстве (сжимание рук, покусывание губ), в эмоциональном внутреннем возбуждении (слезы, сердцебиение), в состоянии напряжения (скованность, мышечная зажатость).

Программа не адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием соответствующего уровня квалификации у педагога, реализующего программу.

Условия набора обучающихся. Для обучения принимаются все желающие.

Объем программы.

Объем программы - 108 часов

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения – 36 часов

3 год обучения – 36 часов

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения

Формы организации образовательного процесса

Беседа, открытое занятие, практическое занятие.

Режим занятий

Обучение проводится в виде теоретических и практических занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Занятия проводятся регулярно, в определенные дни и определенное время по расписанию, утвержденному директором МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы*:* развитие основ экономического мышления и воспитание ответственного грамотно-финансового поведения детей 8-11 лет.

Задачи:

Предметные:

– Познакомить обучающихся с основными понятиями финансовой грамотности: деньги, доход, расход, бюджет, сбережения, потребности и желания;

– Сформировать у обучающихся базовые навыки планирования личного бюджета и рационального распределения средств;

– Научить самостоятельно принимать финансовые решения, выполнять простые расчёты, вести учёт доходов и расходов;

– Сформировать представление о различных финансовых инструментах: копилка, счёт, карта, наличные и безналичные деньги;

– Познакомить обучающихся с понятием ответственного потребления, различием между нужными и ненужными покупками, а также основами экономии и накоплений.

Личностные:

– Воспитывать ответственное отношение к своим финансовым поступкам и уважение к финансовым решениям других;

– Развивать умение слушать, аргументированно высказывать своё мнение при обсуждении финансовых ситуаций и принимать решения в диалоге.

Метапредметные:

– Развивать познавательный интерес к окружающему миру через осмысление реальных жизненных ситуаций, связанных с финансами;

– Формировать навыки сотрудничества, умение работать в команде при решении общих, проявляя взаимоуважение и ответственность.

1.3. Учебный план
1 год обучения

№	Название разделов, тем.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие Введение в экономику	1	1	-	Беседа
2	Потребности	3	2	1	Опрос
3	Источники удовлетворение потребностей	5	2	3	Дискуссия
4	Домашнее хозяйство	4	2	2	Игра
5	Товары и услуги	7	4	3	Практические работы
6	Деньги	8	5	3	Опрос
7	Маркетинг	5	4	1	Игра
8	Задачи от Гнома-Эконома	3	-	3	Практическое задание
	ИТОГО	**36**	**20**	**16**	

2 год обучения

№	Название разделов, тем.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с Бурундуком и компанией	1	1	-	Беседа
2	Потребности	2	1	1	Дискуссия
3	Торговля	13	6	7	Дискуссия
4	Графики	3	1	2	Практические работы
5	Деньги	4	2	2	Решение экономических задач
6	Занимательная экономика	2	-	2	Упражнения
7	Экономические задачи	4	-	4	Самостоятельные работы в тетради
8	Аренда	1	1	-	Беседа
9	Банки. Вклады	2	1	1	Практические работы
10	Экономические задачи. Повторение	4	-	4	
	ИТОГО	**36**	**13**	**23**	

3 год обучения

№	Название разделов, тем.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Встреча в лесной Экономической школе	1	1	-	Беседа
2	Основы экономического развития	10	4	6	Практические работы
3	Реклама. Качество товара	4	3	1	Дискуссия
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1	Заполнение чек-листа
5	Штрафы	2	2	-	Фронтальный опрос
6	Деловая этика	1	1	-	Беседа

7	История профессий	2	1	1	Самостоятельная работа в тетрадях
8	Налоги	2	1	1	Практические работы
9	Международная торговля	1	1	-	Беседа
10	Экономические задачи	5	-	5	Упражнения
11	Занимательная экономика	5	-	5	Самостоятельная работа
	ИТОГО	**36**	**16**	**20**	

1.4. Содержание программы.

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Введение в экономику.

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

Практика: Знакомство с программой, задания на рабочих листах.

Тема 2. Потребности.

Теория: Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Практика: Работа в чек-листах.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей

Теория: Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Практика: Выполняют упражнения. Составляют карту личных потребностей.

Тема 4. Домашнее хозяйство.

Теория: Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Практика: Заполнение с рабочим листом, создание семейного бюджета.

Тема 5. Товары и услуги.

Теория: Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Практика: Создание рекламы.

Тема 6. Деньги.

Теория: Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Практика: Выполнение упражнений (соотнести страну и валюту, определить источник дохода и т.д.).

Тема 7. Маркетинг.

Теория: Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Практика: Участие в деловой игре «Торговля».

Тема 8. Задачи от Гнома – Эконома.

Практика: Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией.

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с лесными героями – Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

Практика: Знакомство с программой, задания на рабочих листах.

Тема 2. Потребности.

Теория: Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей

Практика: Выполнение заданий в рабочих листах (распределение потребностей человека).

Тема 3. Торговля.

Теория: Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Практика: Заполнение чек-листа «Товары». Решение экономических задач.

Тема 4. Графики.

Теория: Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов».

Практика: Составление различных графиков. Составление личных графиков «расходов» и «доходов».

Тема 5. Деньги.

Теория: История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

Практика: Заполнение рабочего листа «История денег», сравнение металлических и бумажных денег, сравнение поддельной купюры от оригинальной.

Тема 6. Занимательная экономика.

Практика: Решение экономических ребусов и кроссвордов от Бурундука и компании. Сравнение экономики и русского языка; Экономики и окружающего мира. Взаимодействие экономики с другими науками.

Тема 7. Экономические задачи.

Практика: Решение задач с экономическим содержанием.

Тема 8. Аренда.

Теория: Что такое «аренда». История аренды;

Тема 9. Банки. Вклады.

Теория: Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

Практика: Работа в команде, заполнение чек-листа и представление крупного банка России ученикам.

Тема 10. Экономические задачи. Повторение

Практика: Работа в команде, решение экономических задач, кроссвордов.

Содержание учебного плана 3 года обучения

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе.

Теория: Инструктаж по ТБ. Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики.

Практика: Решение экономических задач, ребусов. Повторение прошлого материала.

Тема 2. Основы экономического развития.

Теория: Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие

Практика: Заполнение таблицы «Сходства и различия: акции, ценные бумаги», выполнение экономических задач по пройденной теме.

Тема 3. Реклама. Качество товара.

Теория: Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

Практика: Сравнение товаров, заполнение рабочего листа. Игра «Продайка».

Тема 4. Банки. Ценные бумаги.

Теория: Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки.

Практика: Заполнение чек-листа «Создай свой вклад».

Тема 5. Штрафы

Теория: Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

Тема 6. Деловая этика.

Теория: Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет.

Тема 7. История профессий.

Теория: Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии.

Практика: Заполнение рабочего листа «Современные профессии».

Тема 8. Налоги.

Теория: Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный).

Практика: Заполнение рабочего листа «Налоги. Виды», решение экономических задач по пройденной теме.

Тема 9. Международная торговля

Теория: Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

Практика: Заполнение рабочего листа «Налоги. Виды», решение экономических задач по пройденной теме.

Тема 10. Экономические задачи.

Практика: Решение экономических задач на нахождение прибыли.

Тема 11. Занимательная экономика.

Практика: Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

– Обучающиеся знакомы с основными понятиями финансовой грамотности: деньги, доход, расход, бюджет, сбережения, потребности и желания;

– Сформированы базовые навыки планирования личного бюджета и рационального распределения средств;

– Обучены самостоятельно принимать финансовые решения, выполнять простые расчёты, вести учёт доходов и расходов;

– Сформировано представление о различных финансовых инструментах: копилка, счёт, карта, наличные и безналичные деньги;

– Обучающиеся ознакомлены с понятием ответственного потребления, различием между нужными и ненужными покупками, а также основами экономии и накоплений.

Личностные:

– Воспитано ответственное отношение к своим финансовым поступкам и уважение к финансовым решениям других;

– Развито умение слушать, аргументированно высказывать своё мнение при обсуждении финансовых ситуаций и принимать решения в диалоге.

Метапредметные:

– Развит познавательный интерес к окружающему миру через осмысление реальных жизненных ситуаций, связанных с финансами;

– Сформированы навыки сотрудничества, умение работать в команде при решении общих, проявляя взаимоуважение и ответственность.

Коммуникативные

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.6. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 данная ДОП ориентирована на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, которые в целом определяют ***цель воспитания*** в рамках реализуемой программы.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения цели определены следующие *задачи*:

– формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе;

– формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

– формирование и развитие личностного отношения детей к учебным занятиям в системе дополнительного образования по направленности программы, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы (детского объединения) и применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

– воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

– формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

– воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

– развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности,

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований и т.п.) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на учебных занятиях, а также в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), состязательных мероприятиях различного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей соответствующего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы

руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединебния (учебной группы) на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания:

1) осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

2) не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе. целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде усреднённых и анонимных данных с целью выявления уровня достижения планируемых результатов и определения перспектив воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения	Формы аттестации/ контроля
1.	Что такое деньги? Знакомство с монетами и купюрами.	Сентябрь	Занятие, мастер-класс	Беседа, создание лэпбука
2.	Викторина «Умные покупки»	Октябрь	Занятие	Практические работы в тетради
3.	Где берутся деньги? Профессии и доход	Ноябрь	Игра-путешествие	Беседа, упражнения
4.	Семейный бюджет: что такое доходы и	Декабрь	Занятие с элементами дискуссии	Дискуссии, фронтальный опрос

	расходы?			
5.	Карманные деньги: за что и как копить?	Январь	Занятие, мастер-класс	Создание копилки
6.	День сбережений: учимся откладывать	Февраль	Праздник, практическое занятие	Практическая работа, заполнение рабочего листа
7.	КИП «Финансовая азбука для малышей»	Март	Практического занятие	Повторение пройденного в игровой форме
8.	Как не потратить всё сразу?	Апрель	Игровое занятие	Ролевая игра, наблюдение, фронтальный опрос
9.	Квиз «Маленький финансист»	Май	Итоговое мероприятие	Интеллектуальная игра

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в программе «Основы финансовой грамотности», разработан план воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ответственного отношения к финансам, уважения к труду и культуре родного города, а также понимания роли каждого человека в экономической и культурной жизни Челябинска. Мероприятия носят локальный характер, интегрируются в учебный процесс через практические занятия, игры и экскурсии и реализуются в течение учебного года в очном формате. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных занятий	Продолжительность каникул
1	36	1	36	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08
2	36	1	36	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08
3	36	1	36	с 2.09 по 30.05	с 01.06 по 31.08

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для занятий;
- Доска демонстрационная;
- Столы;
- Соответствующее количество стульев;
- Экран, проектор, ноутбук, колонки;
- Интернет-соединение.

Дидактическое обеспечение

- Учебный комплект «Family and Friends»;
- Книга для учителя;
- Плакаты, карточки и другой раздаточный материал;
- Средства ИК.

Информационное обеспечение для обучающихся

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014;
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.3. Формы аттестации

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающихся посредством следующих методов проверки:

Формы учета знаний, умений, навыков, оценки качества, результативности образования:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады.

2.4. Оценочные материалы

В систему промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения программы по финансовой грамотности включена проверка теоретических знаний, практических навыков и сформированности элементарных финансовых компетенций. Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение 7), при этом учитывается уровень освоения ДОП:

% выполнения работы	**уровень**	**оценка**
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для оценивания образовательных результатов обучающихся (теория) используются тестовые задания - викторины, которые демонстрируют динамику развития обучающихся. Промежуточная и аттестация по итогу освоения программы организуется в форме викторины.

Критерии
оценивания работ обучающихся

По итогам выполнения программы выставляется зачет/незачет по критериям:

Критерий	Содержание
Знание базовых финансовых понятий	Обучающий правильно объясняет и использует ключевые термины: *деньги, доход, расход, сбережения, бюджет, карманные деньги, покупка, цена, копилка* и др. Допускается не более 1–2 неточностей в определениях.
Практическое применение знаний	Ученик демонстрирует умение применять знания в игровых и реальных ситуациях. Наблюдается осознанный выбор, а не случайный.
Рефлексия финансовых решений	Ученик может объяснить свой выбор (например: «Я не купил игрушку, потому что хочу накопить», «Это — нужная покупка, а это — «хотелка»). Демонстрирует элементарное понимание разницы между «хочу» и «нужно».

2.5. Методическое обеспечение

Формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста (в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) строится на принципах наглядности, доступности, практической направленности и постепенного усложнения материала.

Основой методического обеспечения являются игровые, интерактивные и деятельностные формы обучения, позволяющие детям в увлекательной форме осваивать базовые финансовые понятия: *деньги, цена, покупка, сбережения, доход, расход, бюджет, копилка, нужно — хочется*.

Обучение организуется по принципу постепенного нарастания сложности: начиная с простых представлений («Что такое деньги?»), дети постепенно переходят к моделированию реальных жизненных ситуаций («Составляем семейный бюджет», «Идём в магазин», «Копим на игрушку»).

Важно не перегружать обучающихся сложной терминологией. Задачи подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, чтобы не вызывали чувства неуверенности. Слишком сложные задачи могут отбить интерес к теме. Поэтому педагог подбирает дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учитывая, что занятия требуют концентрации внимания и активного участия, в середине занятия проводится короткая физкультминутка или пальчиковая гимнастика, способствующая снятию усталости и поддержанию мотивации.

– Для наглядности и вовлечённости используются:
– Макеты денег и купюр;
– Условные ценники;
– Карточки с изображением товаров и услуг;
– Таблицы доходов и расходов;
– Копилки (самодельные или игровые);

– Пластилин и материалы для творческого моделирования финансовых объектов.

Главное в обучении финансовой грамотности — сделать процесс интересным, понятным и полезным. Когда ребёнок видит, как его действия связаны с реальной жизнью (например, «я отложил деньги — купил игрушку»), он испытывает удовлетворение от результата. Это формирует положительное отношение к сбережениям, ответственность и осознанное отношение к деньгам — залог будущей финансовой самостоятельности.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
2. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
3. Дубровская И. А. *Игры и упражнения по финансовой грамотности для младших школьников*. — М.: Сфера, 2022.
4. Дубровская И. А. Игры и упражнения по финансовой грамотности для младших школьников. — М.: Сфера, 2022.
5. Киселёва Е. А. *Финансовая грамотность. 1–4 классы: учебные задачи и методические рекомендации* / Под ред. А. А. Акимова. — М.: Изд-во МЦФЛ, 2022.
6. Киселёва Е. А., Ковалёва Г. С. *Финансовая грамотность: учебные модули для начальной школы*. — М.: Изд-во МЦФЛ, 2021.
7. Петрова И. В. *Уроки финансовой грамотности в начальной школе: от теории к практике*. — СПб.: Просвещение, 2022.
8. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
9. Шевелёва И. В. *Финансовая грамотность в начальной школе: конспекты занятий, игры, проекты*. — М.: ВАКО, 2023.

Литература для детей и родителей:

1. Акимова А. А., Киселёва Е. А. Рабочая тетрадь по финансовой грамотности. 1–2 классы. — М.: МЦФЛ, 2023.
2. Акимова А. А., Киселёва Е. А. Рабочая тетрадь по финансовой грамотности. 3–4 классы. — М.: МЦФЛ, 2023.

Интернет-ресурсы

1. Государственная платформа «Российская электронная школа»: электронный образовательный ресурс // Уроки по финансовой грамотности для начальной школы. – 2020. - URL: https://resh.edu.ru - Текст: электронный.;
2. Платформа «Учи.ру» — курс «Финансовая грамотность»: электронный ресурс : интерактивные задания для школьников. – 2020. – URL: https://uchi.ru (дата обращения: 14.03.2022). – Текст : электронный.

3. Проект Банка России «Финансовая культура»: электронный ресурс : образовательная платформа. – 2019–2024. – URL: https://fgos.fincult.info (дата обращения: 14.03.2022). – Текст : электронный.

Раздел 3. Приложения

Приложение 1

Перечень
тем из дополнительной общеобразовательной программы детского объединения «Основы финансовой грамотности»
реализуемые педагогом дополнительного образования Ахмадеевой Л.Р.
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
Стартовый уровень					
1	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1	Игра Демонстрация презентации Видеоконференции	посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	тестирование
2	Графики доходов и расходов.	1	Демонстрация презентации Видеоконференции, составление графиков	посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	тестирование
3	Задачи от Гнома-Эконома	1	Демонстрация презентации, решение экономических задач	посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала	экономические задачи
4	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1	Демонстрация презентации Видеоконференции	посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, решение ребусов и кроссвордов.	опрос
5	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1	Демонстрация презентации Видеоконференции	посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала, составление правил ведения домашнего хозяйства.	тестирование
6	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1	Демонстрация презентации Видеоконференции, занятия в чате	посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, усвоение материала использование знаний по теме «реклама».	опрос
7	Задачи от Гнома-Эконома	1	Демонстрация презентации Видеоконференции	посещаемость занятия обучающимися, выполнение	тестирование

				задания, решение различных экономических задач.	
8	Задачи от Гнома-Эконома	1	Демонстрация презентации Видеоконференции	посещаемость занятия обучающимися, выполнение задания, решение различных экономических задач.	опрос

Приложение 2

Календарно-тематический план

на 20__ - 20__ учебный год

1 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации: собеседование						
сентябрь						
		1	1	1.Вводное занятие. Что изучает наука «экономика».	Правила техники безопасности. Знакомство с программой.	
		1	1	2. Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	Изучение понятия «Потребность».	
		1	1	3. Какие бывают потребности?	Изучение потребностей человека.	
		1	1	4. Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	Определение своих потребностей.	
октябрь						
		1	1	5. Материальные, социальные, духовные потребности.	Разделение потребностей на виды.	
		1	1	6.Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	Викторина по пройденной теме.	
		1	1	7. Источники удовлетворения потребностей.	Выполнения упражнений.	
		1	1	8. Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	Выполнения упражнений.	
		1	1	9. Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	Решение экономических задач.	
ноябрь						
		1	1	10. Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в	Знакомство с понятиями «домашний труд», «домашние обязанности».	

				семье.		
		1	1	11. Бюджет семьи.	Знакомство с понятием «бюджет», составление бюджета семьи.	
		1	1	12. Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	Составление правил.	
		1	1	13. Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	Решение экономических задач.	
Декабрь Форма текущего контроля и аттестации: интеллектуальная игра						
		1	1	14. Как товар попадает в магазин?	Знакомство с понятием «товар».	
		1	1	15. Где можно приобрести товары?	Выполнение упражнений.	
		1	1	16. Зачем нужна реклама?	Знакомство с понятием «реклама».	
		1	1	17. Реклама и упаковка.	Изучение, как реклама влияет на покупателей.	
		1	1	18. Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	Создание рекламы.	
январь						
		1	1	19. Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	Решение экономических задач.	
		1	1	20. Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	Решение экономических задач.	
		1	1	21.Зачем нужны деньги?	Знакомство с понятием «деньги».	
февраль						
		1	1	22. Как и где хранятся деньги?	Знакомство с понятием «банк».	
		1	1	23. Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	Знакомство с понятием «валюта».	
		1	1	24. Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	Знакомство с историей появления денег.	
		1	1	25. Деньги и товары.	Выполнение упражнений.	
март						
		1	1	26. Что такое доходы и расходы?	Знакомство с понятием «доходы», «расходы».	
		1	1	27. Доходы и расходы моей семьи.	Составление карты доходов и расходов своей семьи.	
		1	1	28. Роль денег в жизни человека.	Обобщение по пройденным темам.	
		1	1	29. Урок от Гнома-Эконома:	Знакомство с понятием «маркетинг».	

				знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).		
апрель						
		1	1	30. Рынок. Обмен. Торговля.	Знакомство с понятием «рынок», «обмен», «торговля».	
		1	1	31. Рынок. Обмен. Торговля.	Выполнение упражнений.	
		1	1	32. Продавец и покупатель.	Знакомство с понятием «продавец», «покупатель».	
		1	1	33. Конкуренция.	Знакомство с понятием «конкуренция».	
		1	1	34. Задачи от Гнома-Эконома	Решение экономических задач.	
май						
		1	1	35. Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	Викторина.	
		1	1	36. Подводим итоги первого экономического года.	Просмотр мультфильмов по финансовой грамотности.	
Форма текущего контроля и аттестации: участие в олимпиаде						

Календарно-тематический план

на 20__ - 20__ учебный год

2 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации: собеседование						
сентябрь						
		1	1	1.Вводное занятие. Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	Правила техники безопасности. Знакомство с программой.	
		1	1	2. Экономика в жизни человека.	Повторение.	
		1	1	3. Труд и удовлетворение потребностей.	Повторение темы «Потребности».	
		1	1	4. Когда и где возникла торговля?	Изучение истории торговли.	
октябрь						

		1	1	5. Зачем современному обществу нужна торговля?	Заполнение рабочего листа.	
		1	1	6. Зачем современному обществу нужна торговля?	Решение экономических задач, ребусов.	
		1	1	7. Как и где производятся товары?	Просмотр фильма по теме.	
		1	1	8. Как и где производятся товары?	Создание своего товара.	
		1	1	9. Что такое цена товара?	Знакомство с понятием «цена».	
ноябрь						
		1	1	10. Почему цены на товары разные?	Заполнение рабочего листа по теме.	
		1	1	11. От чего зависит цена товара?	Сравнение цен на товары в разных магазинах.	
		1	1	12. Товары ежедневного потребления. Какие они?	Знакомство с понятием «товары ежедневного потребления».	
		1	1	13. Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	Решение экономических задач.	
Декабрь Форма текущего контроля и аттестации: интеллектуальная игра						
		1	1	14. Качество товара и его себестоимость.	Знакомство с понятием «себестоимость».	
		1	1	15. Рынок. Проблема выбора качественного товара.	Выполнение упражнений.	
		1	1	16. Отношения покупателя и продавца. Этикет.	Знакомство с понятием «экономический этикет».	
		1	1	17. Что такое график? Виды графиков.	Знакомство с понятием «графики».	
		1	1	18. Графики доходов и расходов.	Составление графиков.	
январь						
		1	1	19. Графики доходов и расходов.	Составление графиков.	
		1	1	20. История денег. Деньги бумажные и металлические.	Изучение возникновения денег. Знакомство с понятиями «бумажные деньги», «металлические деньги».	
		1	1	21. Деньги России и мира.	Сравнение денег России и мира.	
февраль						
		1	1	22. Почему каждый народ имеет свои деньги?	Выполнение упражнений.	

		1	1	23. Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	Сравнение поддельных денег от оригинала.	
		1	1	24. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	Решение ребусов, кроссвордов.	
		1	1	25. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	Решение ребусов, кроссвордов.	
март						
		1	1	26. Экономика и русский язык.	Выполнение упражнений.	
		1	1	27. Экономика и русский язык.	Выполнение упражнений.	
		1	1	28. Экономика в окружающем нас мире.	Выполнение упражнений.	
		1	1	29. «Мой первый экономический проект.	Создание проекта по теме.	
апрель						
		1	1	30. Аренда. Что такое аренда? История аренды.	Знакомство с понятием «рынок», «обмен», «аренда».	
		1	1	31. Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	Знакомство с понятием «рынок», «обмен», «банк».	
		1	1	32. Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	Решение экономических задач.	
		1	1	33. Экономические задачи.	Решение экономических задач.	
		1	1	34. Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	Решение экономических задач.	
май						
		1	1	35. Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	Выполнение упражнений.	
		1	1	36. Подводим итоги первого экономического года.	Просмотр мультфильмов по финансовой грамотности.	
Форма текущего контроля и аттестации: защита проектов.						

Календарно-тематический план

на 20__- 20__ учебный год

3 год обучения

Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
Форма текущего контроля и аттестации: собеседование						
сентябрь						
		1	1	1. Встреча в лесной экономической школе.	Правила техники безопасности. Вспоминаем пройденное.	
		1	1	2. Экономика и основы экономического развития.	Изучение основ экономического развития.	
		1	1	3. Экономика и основы экономического развития.	Изучение основ экономического развития.	
		1	1	4. Коммерческая тайна. Тайна производства.	Знакомство с понятием «коммерческая тайна», «тайна производства».	
октябрь						
		1	1	5. Акционерное общество. Создание акционерного общества.	Знакомство с понятием «акционерное общество».	
		1	1	6. Акционерное общество. Создание акционерного общества.	Заполнение рабочего листа «Создаем акционерное общество».	
		1	1	7. Акции. Ценные бумаги.	Знакомство с понятием «акции», «ценные бумаги».	
		1	1	8. Кризис в экономике.	Знакомство с понятием «кризис».	
		1	1	9. Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	Знакомство с понятием «монополия».	
ноябрь						
		1	1	10. Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	Заполнение рабочего листа по теме.	

		1	1	11. Роль правительства в экономике.	Заполнение рабочего листа по теме.	
		1	1	12. Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	Заполнение рабочего листа по теме.	
		1	1	13. Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	Решение экономических задач.	
Декабрь Форма текущего контроля и аттестации: интеллектуальная игра						
		1	1	14. Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	Знакомство с понятием «качественные», «некачественные» товары.	
		1	1	15. Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	Знакомство с понятием «штрих-код».	
		1	1	16. Банки. История и виды вкладов.	Знакомство с историей возникновения банков, вкладов.	
		1	1	17. Назначение и виды ценных бумаг.	Виды ценных бумаг.	
		1	1	18. Сбербанк – главный банк страны.	Заполнение рабочего листа по теме.	
январь						
		1	1	19. Штрафы: кто платит, когда и за что?	Знакомство с понятием «штрафы».	
		1	1	20. Штрафы: кто платит, когда и за что?	Кто взимает штрафы.	
		1	1	21. Деловая этика.	Знакомство с понятием «деловая этика». Где и как использовать.	
февраль						
		1	1	22. Почему каждый народ имеет свои деньги?	Выполнение упражнений.	
		1	1	23. Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии.	
		1	1	24. Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии	Выполнение упражнений.	

				нужны»		
		1	1	25. Налоги и их виды.	Знакомство с понятием «налоги».	
март						
		1	1	26. Налоги и их виды.	Решение экономических задач.	
		1	1	27. Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	Знакомство с понятием «международная торговля».	
		1	1	28. Экономика в окружающем нас мире.	Выполнение упражнений.	
		1	1	29. Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	Повторение по теме «Прибыль».	
апрель						
		1	1	30. Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	Решение экономических задач.	
		1	1	31. Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	Решение экономических задач	
		1	1	32. Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	Решение экономических задач	
		1	1	33. Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	Решение экономических задач.	
		1	1	34. «Занимательная экономика».	Выполнение упражнений.	
май						
		1	1	35. «Занимательная экономика».	Выполнение упражнений.	
		1	1	36. Подводим итоги первого экономического года.	Интеллектуальная игра по пройденному курсу. Подведение итогов.	
Форма текущего контроля и аттестации: Интеллектуальная игра.						

Приложение 3

Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования

Показатели (основные параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии со своей общеобразовательной программой)**
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½) (В) высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков) (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Контрольное задание
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога) (С) репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) (В) творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	Анализ исследовательской работы

специальную литературу		(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) (С) средний уровень (В) высокий уровень (все делает сам)	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½) (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	(Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично	Наблюдение

Приложение 4

Мониторинг результатов обучения обучающегося
по дополнительной общеобразовательной программе _____
ПДО _____, группа/год обучения _____
за 20__ /20__ учебный год.

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно-организационные умения и навыки		
		Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация

Приложение 5

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия Терпения хватает более, чем на половину занятия Терпения хватает на все занятие	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями Достижение цели побуждается иногда самим ребенком Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия обучающегося в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован извне Интерес периодически поддерживается самим обучающимся Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Тестирование
Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение обучающегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	Желание участвовать в конфликте (провоцировать конфликт) Сторонний наблюдатель Активное примирение	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребенка сотрудничать	Нежелание сотрудничать (по принуждению) Желание сотрудничать (участие)	(Н) низкий (С) средний	Наблюдение

		Активное сотрудничество (проявляет инициативу)	(В) высокий	
Личностные достижения обучающегося				
1. Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество участия	Не принимает участия Принимает участие с помощью педагога или родителей Самостоятельно выполняет работу	(Н) низкий (С) средний (В) высокий	Выполнение работы

Приложение 6

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПДО: _____за 20__ - 20__ учебный год

№	Ф.И.обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения обучающегося		
		Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация	Входной контроль	Текущий	Промежуточная аттестация

Примечание: 0-срез проводится на первом году обучения.
Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Приложение 7 (8)

Сводная таблица результатов мониторинга

1. **Количество обучающихся в объединении**: (из них девочек – , мальчиков –) (всего обучающихся взять за 100%)
2. **Количество выбывших детей**: (рассчитывается по формуле: 100% / общее количество детей * количество выбывших = % выбывших)
3. **Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»** (представить в табличном виде)

Уровни	4. **Периоды срезов мониторинга**		
	Входной контроль (сентябрь)	**Текущий контроль (декабрь)**	**Промежуточная аттестация (май)**
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

1. **Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»** (представить в табличном виде)

Уровни	**Периоды срезов мониторинга**		
	Входной контроль (сентябрь)	**Текущий контроль (декабрь)**	**Промежуточная аттестация (май)**
Низкий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Средний уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
Высокий уровень	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %

2. **Результаты «Реализации творческого потенциала обучающихся»** (представить в табличном виде)

Уровни	**За текущий учебный год (май)**
Внутри учреждения	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Район	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Город	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Область	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Регион	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Россия	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них
Международный	Кол-во мероприятий / кол-во детей, участвовавших в них

3. **Уровень реализации программы по итогам года** (обоснование, анализ, выводы).

Приложение 8

Диагностическая карта

№	Ф.И.О. ребенка	Знание финансовых понятий	Понимание «доходов» и «расходов»	Умение делать осознанный выбор «хочу», «могу»	Применение знаний в играх и ситуациях (ролевые игры, проекты)	Участие в обсуждениях	Систематическое выполнение домашнего задания	Самостоятельность	Инициатива

З – Зачет;
НЗ – Не зачет

1.Знание финансовых понятий (понимание терминов: деньги, цена, покупка, доход, расход, сбережения, карманные деньги и др.)
Критерии:
- ребёнок точно и самостоятельно объясняет не менее 5–6 ключевых понятий, использует их в речи корректно.
- ребёнок знает значения 3–4 понятий, может объяснить с небольшой помощью взрослого.

2. Понимание доходов и расходов (умение объяснить, откуда берутся деньги в семье, на что тратятся).
- Чётко называет источники дохода (работа родителей), перечисляет несколько примеров расходов (еда, одежда, свет), понимает связь труда и денег.
- Называет 1–2 источника дохода или расходов, объяснение фрагментарно, требует наводящих вопросов.

3. Умение делать осознанный выбор «хочу», «могу» (различает желания и потребности, может обосновать выбор при покупке).
- Чётко различает «хочу» и «нужно», приводит аргументы при выборе («Это дорого, я подожду» или «Это необходимо»).

4. Применение знаний в играх и ситуациях (успешно участвует в ролевых играх, проектах).
- Активно участвует в играх, корректно использует деньги, делает осознанные покупки, выполняет роль (продавец, покупатель, родитель).

Приложение 9
к разделу 1.6.

Воспитательная работа
Календарный план воспитательных мероприятий к году культурной столицы 2027

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;

воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;

развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;

укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию – знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Игровая программа «Город мастеров: профессии Челябинска» (в рамках темы «История профессий», 3 год обучения)	Сентябрь	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог Ахмадеева Л.Р.; педагог-организатор; родители (рассказ о своих профессиях); библиотекарь (подбор иллюстраций о ремёслах Урала)	Знакомство с профессиями жителей Челябинска: металлург, машиностроитель, строитель, врач, учитель. Беседа о том, как труд человека создаёт доход семьи. Игра «Кем я хочу стать?». Воспитание уважения к труду земляков.

2	Экскурсия в отделение банка (в рамках темы «Банки. Вклады», 2 год обучения)	Октябрь	Очно – отделение банка г. Челябинска (адрес уточняется по согласованию)	Педагог; сотрудник банка (экскурсовод); педагог-психолог (сопровождение); родители (по желанию)	Знакомство с работой банка: где хранятся деньги, как работают банкоматы, что такое вклад. Беседа о том, как банки помогают городу и его жителям. Воспитание финансовой ответственности.
3	Деловая игра «Бюджет города: сохраним культурное наследие» (в рамках тем «Налоги», «Международная торговля», 3 год обучения)	Декабрь	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог; педагог-психолог (модерация командной работы); педагог-организатор; приглашённый эксперт (по согласованию)	Командная игра: дети распределяют условный бюджет города между статьями (культура, образование, спорт, ремонт дорог). Обсуждение: как налоги помогают строить театры, музеи, парки. Воспитание гражданской ответственности и понимания ценности общего блага.
4	Экономическая ярмарка «Масленица» (в рамках тем «Торговля», «Реклама», 1–2 год обучения)	Февраль	Очно – актовый зал или холл МЦДТ	Педагог; концертмейстер (музыкальное сопровождение); педагог-организатор; родители (участники торговых рядов)	Организация мини-ярмарки с товарами, созданными детьми. Распределение ролей: продавец, покупатель, рекламный агент. Изучение понятий «цена», «спрос», «реклама», «обмен». Воспитание уважения к народным традициям и труду.
5	Мастер-класс «Семейный бюджет и культурный досуг» (в рамках темы «Домашнее хозяйство», 1 год обучения)	Март	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог; педагог-психолог (консультирование родителей); библиотекарь (подбор материалов о семейных традициях); родители (участники)	Совместное занятие с родителями: как планировать семейный бюджет с учётом посещения театров, музеев, выставок Челябинска. Дети и родители составляют «Культурный план

					семьи на месяц». Воспитание ценностного отношения к совместному досугу.
6	Итоговый квиз «Маленький финансист Челябинска» (обобщение по всем темам)	Май	Очно – актовый зал МЦДТ	Педагог; педагог-организатор; педагог-психолог (оценка динамики); родители (зрители); библиотекарь (подбор вопросов о городе)	Интеллектуальная командная игра: вопросы о деньгах, бюджете, налогах, истории челябинских предприятий. Творческое задание «Как я могу помочь своему городу?». Награждение дипломами «Юный финансист». Воспитание гордости за родной город и его экономический потенциал.