Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 10 от «20» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Худяков Е.В.
«21» мая 2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать и писать» детского объединения «Семицветик»

Возрастная категория обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Автор – составитель программы:
Хасанова Анастасия Андреевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 16
1.3. Учебный план 18
1.4 Содержание программы 19
1.5 Планируемые результаты освоения программы 20
1.6 Воспитательная работа 21
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 30
2.1 Календарный учебный график 30
2.2 Условия реализации программы 36
2.3 Формы аттестации 42
2.4 Оценочные материалы 44
2.5 Методические материалы 45
2.6 Список литературы 46
ПРИЛОЖЕНИЕ 51

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной иерархии педагогических проблем выделяется одна из ведущих проблем - готовность ребенка к школе. Подготовка к школе — это комплекс мероприятий, направленных на формирование готовности ребёнка к обучению в школе.

Одна из важнейших задач в подготовке детей к школе - формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.

Готовность к школе — это интегральное свойство личности ребенка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребенок в семье и других социальных группах. Готовность к школе развивается не путем специальных занятий, а непрямым образом — через «участие в жизни».

Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения для того, чтобы:

— овладеть достояниями и орудиями культуры (письмо, чтение, счет, знания и т.п.)

— извлечь из них пользу для *своего развития* в моторном, эмоциональном, личностном, социальном и когнитивном отношении.

Одна из составляющих готовности ребенка к школе - речевая готовность, под которой понимается взаимосвязь множества компонентов, основным из которых является звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной *психологической готовностью* является важной составляющей для

успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Это как следствие развития модернизации системы образования России, которые требуют реализации социального запроса родителей в воспитании и обучении детей.

Многие родители обосновывают свой социальный заказ к занятиям по подготовке к школе следующими причинами:

— ребёнок не посещал детский сад;

— у ребёнка недостаточно развита речь;

— у ребёнка трудности с коммуникацией (с родителями, взрослыми, сверстниками);

— ребёнок имеет сложности и трудности в овладении познавательным материалом; имеет низкую концентрацию внимания, малый объём памяти, трудности с запоминанием рассказов и трудности с пересказом и т.д.;

— у ребёнка слабо развит волевой и личностный компоненты (часто не слушается, отсутствует мотивация к обучению, низкая самооценка, не умеет справляться с неудачами, достигать результата и поставленной цели);

— ребёнок пережил психологическую травму (травмы), находится в состоянии стресса (это влияет на умственную деятельность, коммуникацию и в общем на желание учиться),

— ребёнок имеет неврологические заболевания, ММД (минимальные мозговые дисфункции), симптомы гиперактивности, задержки психического развития.

Программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Теоретическую основу программы составляют: научные исследования и труды таких отечественных ученых как: Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божовича, Л.А.Венгера, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, А.Н. Леонтьевой, В.В. Назаренко, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман, Д.Б.Эльконина, и др. Зарубежные исследователи, занимавшиеся вопросами дополнительного образования: Л.Ф Берцфаи, Г. Витцлак, Г. Гетцер, Я.Йирасек, А Керн, С. Штрабел.

Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З.Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинскойи др.

Практически все авторы, исследовавшие уровень подготовки детей к школе, признают, что школьное обучение будет эффективным только в том случае, если первоклассник обладает достаточными, необходимыми для начального этапа обучения качествами, такими как: произвольность психических процессов, поведенческая саморегуляция, наличие учебной мотивации и т.д., которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

В связи с этим, можно обозначить ряд противоречий:

— между требованиями школы и готовностью детей соответствовать этим требованиям;

— между сложившейся социальной ситуацией и уровнем готовности ребенка к школьному обучению;

— между наличием широкого спектра психолого-педагогических условий обучения и воспитания и недостаточностью их разработанности в отношении формирования социально – личностной готовности к школьному обучению.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учусь читать и писать» (далее Программа) определена как социально-гуманитарная.

Л. В. Мардахаев в своем учебнике по социальной педагогике отмечает, что «социально-педагогическая деятельность – это деятельность человека, имеющая свои цели, средства, учитывающая социальные условия и решаемые проблемы, соответствующий результат».

В.С. Торохтий считает, что главной целью социально-педагогической деятельности является достижение, формирование социальной активности личности.

Следовательно, программа необходима для формирования социально-личностной готовности у детей дошкольного возраста.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

— УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 11.07.2025 N 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации (с изменениями на 4 марта 2026 года)»

— Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. No467»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. No 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г.,

— Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

— Закон Челябинской области от 29.07.2024 № 116-ЗО "О внесении изменений в Закон Челябинской области "Об образовании в Челябинской области"

— Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

— Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

— Локальные акты МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

Новизна программы заключается в:

— *авторском методическом синтезе***:** комбинирование классической методики Н.С. Жуковой с авторскими приемами («Живые буквы», образное погружение через сказки и загадки), что позволяет задействовать все каналы восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический).

— *интеграции регионального компонента в содержание программы***:** систематическое включение в образовательный процесс произведений писателей и поэтов Челябинской области (В.Н. Кузнецов, Ю.Г. Подкорытов, Н. Пикулева, С.И. Черепанов), что способствует формированию культурной идентичности и патриотическому воспитанию с дошкольного возраста;

— *знакомстве с* культурным разнообразием страны и народов России через чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихи и т.д.) в рамках Всероссийского проекта «Год единства народов России».

Актуальность программы связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями в системе образования: более высокие требования предъявляются к уровню развития детей, изменением самой структуры образовательной деятельности и определяется:

социальным запросом родителей (законных представителей) как необходимостью качественной подготовки детей к школе, обеспечивающей не только предметные навыки (чтение, письмо), но и психологическую готовность, что снижает стресс и повышает успешность адаптации в первом классе.

реализацией концепции единства народов России с целью формирования представления о многонациональном государстве и уважения к культурным традициям народов России.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Отличительная особенность программы отражает:

— *комплексное развитие навыков:* параллельное и взаимосвязанное формирование навыков чтения, письма (печатными буквами) и развития речи, что обеспечивает целостное восприятие языка.

— *игровой проблемно-деятельностный подход*: построение каждого занятия как цепочки игровых ситуаций и практических задач, где теоретическое знание приобретаются ребенком через действие.

— *практикоориентированность*: знания (о звуках, буквах, слогах) применяются в практических действиях — чтении, письме, речевых играх, что повышает мотивацию и осознанность обучения.

Педагогическая целесообразность программы "Учусь читать и писать" обусловлена следующими факторами:

— *возрастной сензитивностью:* возрастной период 5-7 лет является наиболее благоприятным для развития фонематического слуха и формирования предпосылок грамотного письма;

— *комплексным подходом* к интеграции развития речи, обучения чтению и подготовки руки к письму, что обеспечивает гармоничное развитие ребенка, соответствующее ФГОС дошкольного образования;

— *обеспечением преемственности с начальной школой*: программа создает условия для плавного перехода от дошкольного образования к школьному обучению, формируя базовые учебные навыки и снижая стресс адаптации.

— *идивидуализацией обучения*: применение разноуровневых заданий и игровых методов позволяет учитывать разные темпы освоения материала детьми.

— *реализацией регионально-краеведческого компонента*: включение произведений уральских авторов способствует не только развитию речи, но и формированию региональной идентичности, патриотическому воспитанию;

— раскрытием для ребенка-дошкольника понятия «единство» и «многообразие» через доступные его восприятию культурные коды: народную сказку, музыку, орнамент, игру, кухню, традиционные праздники.

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования:

— ***принцип развивающего образования***, который предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию и реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

— ***принцип научной обоснованности и практической применимости*** обеспечивает соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики с возможностью использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте;

— ***принцип интеграции содержания дошкольного образования*** – обеспечивает подбор содержания в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

— ***комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности посредством*** объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы;

Адресат программы.

Программа рассчитана на занятия с обучающимися 5-7 лет.

Принимаются дети с 5 лет по желанию, не на конкурсной основе.

Наполняемость групп – 10-12 человек.

В сформированных группах возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелым недоразвитием речи (ТНР), что не мешает им в полной мере усваивать дополнительную образовательную программу, поскольку в процессе образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход.

Психолого-возрастные особенности детей

С 5 лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст, а это начало активной подготовки к школе и важнейший период формирования личности.

Возраст пяти лет — формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень. Произвольность психических процессов – это психологический механизм волевой регуляции, умение заставить себя запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому, что совсем не интересно, поскольку перед ребенком поставлена такая задача. До 5 лет в образе – «Я- ребенка» присутствуют только те качества, которые, по мнению ребенка, у него имеются.

После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации (ребенка привлекает в учении не выписывание палочек и букв, а желание видеть себя «умным», «умеющим»). Источник отношения ребенка к себе – это оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка не завышена.

Макаренко А. С. и американский учёный - психолог Блюм утверждали, что основные характерологические черты личности складываются в 5 — 7 летнем возрасте (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко

обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться

вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало». (Л. В. Занков)

Форма обучения – очная.

Срок реализации.

Программа базового уровня рассчитана на срок обучения – 1 год

Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

1 год обучения -72 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия 30 минут, перерыв - не менее 10 минут.

Форма реализации программы – очная, с использованием дистанционных технологий.

В программе предусмотрена работа с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Дистанционные образовательные технологии используются для обеспечения усвоения обучающимися содержания образовательных программ в случае невозможности посещения занятий обучающимися:

— по неблагоприятным погодным условиям;

— по болезни или в период карантина;

— находящихся на длительном лечении;

— находящихся на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д;

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: предполагают работу в группах, подгруппах, индивидуально.

Формы проведения занятий

Беседа	Открытое занятие	Творческая мастерская

Анкетирование	Учебное занятие	Репетиции
Занятие	Занятие – импровизация	Ярмарка идей
Игра	Практикум	Мастер-класс
	интегрированные занятия.	беседы-путешествия по карте России,

Занятия комбинированные, включают в себя:

— теоретическую часть.

— практическую часть (под руководством педагога, самостоятельная работа, творческие задания).

Сочетание парной, групповой и фронтальной работы.

Программа вариативна, возможны изменения в содержании до 20%.

Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Режим занятий в объединении определен Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Обучающиеся занимаются в объединении согласно расписанию, которое ежегодно утверждается на учебный год в начале текущего года с учетом обеспечения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Распределение учебного времени по годам обучения, составлено в соответствии с СанПиН**.**

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Число занятий в день	Количество часов в день	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
1	1	1	2	72

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание комплекса мотивационных условий для успешной адаптации к обучению в начальной школе посредством формирования у детей возраста 5-7 лет устойчивого интереса к чтению и письму, базовых навыков грамоты (звуко-буквенного анализа, слогового чтения, графических умений).

Задачи.

Образовательные (предметные):

1. Сформировать представления о звуковой структуре речи: умение различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, выделять звуки в слове (первый, последний, заданный).
2. Познакомить с правильной артикуляцией звука.
3. Обучить навыкам звуко-буквенного анализа и синтеза: составление звуковых схем слогов и слов, соотнесение звука с буквой.
4. Сформировать навык плавного слогового чтения (прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов, коротких предложений) с пониманием прочитанного.
5. Подготовить руку к письму и обучить графическим навыкам и: правильной гигиене письма, ориентировке на листе, технике печатания букв, слогов и слов.
6. Познакомить с произведениями детских писателей, в том числе поэтов и писателей Челябинской области, для обогащения словарного запаса и культурного кругозора.
7. Первично познакомить детей с разнообразием культур народов России (русской, татарской, башкирской, и др.), акцентируя внимание на их уникальных и общих чертах;

Метапредметные:

1. Развивать умение принимать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия на занятии (подготовка рабочего места,

последовательность выполнения заданий), адекватно оценивать правильность выполнения задания.

2. Формировать умения сравнивать, анализировать, классифицировать (звуки, буквы, слова), устанавливать причинно-следственные связи (звук-буква, слог-слово), решать простые проблемные задачи в игровой форме.

3. Совершенствовать навыки диалогической речи: умение слушать собеседника, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, договариваться и работать в паре или небольшой группе при выполнении совместных заданий.

Личностные:

1. Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию к обучению и уверенность в собственных силах.

2. Формировать навыки учебного сотрудничества: доброжелательность, уважение к мнению других, готовность прийти на помощь сверстнику.

3. Способствовать становлению начальной самооценки, умения адекватно воспринимать оценку педагога.

4. Воспитывать интерес к родному языку, литературе и культурным традициям родного края (Южного Урала), к истории, культуре и традициям разных народов.

5. Воспитать уважение и чувство гордости за свою многонациональную Родину

6. Формировать основы толерантности и умения взаимодействовать в поликультурной среде.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос
2	Секреты звуков и букв	16	2	14	Фронтальный опрос, практические работы
3	От звука к слогу	16	2	14	Практические работы
4	Первые книжки	18	2	16	Фронтальный опрос
5	Пишем печатными буквами	18	2	16	Самостоятельные работы в тетради, практические работы
6	Итоговая работа	2		2	Итоговая аттестация
	ИТОГО	72	9	63	

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел Вводное занятие (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство. Понятие «речь», ее важность. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Практика (1 час): Игра-знакомство. Беседа «Для чего нам нужна речь?». Дидактическая игра на развитие слухового внимания

Раздел Секреты звуков и букв (16 ч):

Теория (2 ч): Понятия «звук» (речевой) и «буква». Гласные и согласные звуки (твердые/мягкие, звонкие глухие). Артикуляция звука. Полный вуко-буквенный анализ простых слов (составление схемы).

Практика (14 ч): Артикуляционная гимнастика. Игры «Поймай звук», «Первый последний». Соотнесение звука и буквы. Дифференциация парных согласных. Игры «Найди мягкий звук», «Звенит – не звенит». Составление и чтение слогов с мягким и твердым знаком. Синтез слов из заданных звуков.

Раздел От звука к слогу (16 ч):

Теория (2 ч): Понятие «слог». Деление слова на части. Прямые слоги (согласный+гласный). Понятие «слово» («начало», «середина», «конец» слова). Принцип слогового чтения. Чтение обратных слогов (гласный+согласный). Понятие «ударение».

Практика (14 ч): Слогослияние. Плавное слоговое чтение слоговых таблиц. Чтение двусложных и трехсложных слов. Деление слов на слоги. Игры «Собери слово из слогов», «Найди ударный слог».

Раздел Первые книжки (18 ч):

Теория (2 ч): Понятие «предложение». Его схема. Знакомство с детскими книгами и журналами. Жанры: стихотворение, загадка, сказка. Знакомство с писателями Южного Урала.

Практика (16 ч): Чтение коротких предложений и текстов из «Букваря» Н.С. Жуковой. Составление предложений по картинке и схеме. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ. Чтение стихов уральских поэтов. Заучивание наизусть коротких стихов и загадок

Раздел Пишем печатными буквами (18 ч):

Теория (2 ч): Гигиена письма. Правильная поза. Ориентировка на листе бумаги. Техника написания печатных букв (основные элементы). Работа в тетради в узкую линейку.

Практика (16 ч): Конструирование букв из элементов. Графические упражнения (дорожки, обводки, штриховки). Печатание изученных букв, слогов, слов и коротких предложений. Письмо под диктовку. Графические диктанты.

Итоговое занятие (2 ч): итоговый контроль

Практика (2 ч): Открытое занятие-викторина «Я уже читаю!» с демонстрацией навыков чтения и письма. Игровой праздник «Путешествие в Страну Буквоград»

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце 1-го года обучения обучающиеся должны

Предметные:

1. *Знать*: понятия «звук», «буква», «слог, «слово» все буквы русского алфавита; отличия звука и буквы.

2. *Уметь:*

— соотносить звук с буквой;

— выделять первый звук в слове;

— делить простые слова на слоги;

— проводить звуко-буквенный анализ простых слов (составлять схему); дифференцировать согласные по твердости/мягкости;

— читать по слогам слова и короткие предложения;

— составлять слова из слогов и предложения из 3-5 слов;

— печатать изученные буквы, слоги и простые слова.

— ориентироваться на листе бумаги.

3. Воспроизводить: названия 2-3 произведений детских писателей Южного Урала и культур народов России.

Метапредметные:

1. Выполнять инструкцию педагога при организации рабочего места.

2. Применять освоенные способы звукового анализа к новым словам.

3. Работать в паре над составлением слов или предложений.

— *знать:* пословицы, поговорки, скороговорки;

— уметь: разгадывать ребусы;

Личностные:

1. Осознавать свои успехи в овладении чтением.

2. Проявлять настойчивость при выполнении более сложных заданий.

3. Выражать чувство гордости за литературное наследие родного края и народов России.

4. Доброжелательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в поликультурной среде.

1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1.6.1. Цель, задачи, формы и методы воспитания, условия воспитания, анализ результатов.

Цель воспитательной работы в рамках программы: создание воспитывающей образовательной среды, способствующей не только

формированию навыков грамоты, но и становлению личности ребенка как уважающего традиции, любознательного, ответственного и культурного будущего школьника и гражданина через приобщение к миру родного языка и литературы.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование следующих компетенций:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— развитие творческого самовыражения в выбранном виде занятий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Задачи воспитания:

В сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания:

1. Воспитывать интерес и уважение к русскому языку как национальному достоянию.

2. Формировать чувство сопричастности к культурному наследию родного края и России через знакомство с произведениями писателей и поэтов Южного Урала, культур народов России.

3. Воспитывать бережное отношение к книге как источнику знаний и культурной ценности.

4. Проявлять себя в совместных творческих мероприятиях, отражающих тему единства России.

В сфере социально-личностного развития:

1. Формировать навыки учебного сотрудничества: умение договариваться, работать в паре/группе, уважать мнение других, доброжелательно помогать сверстнику.

2. Развивать самостоятельность, ответственность и дисциплинированность (подготовка рабочего места, выполнение инструкций, доведение дела до конца).

3. Способствовать формированию адекватной самооценки, умения радоваться своим успехам и конструктивно воспринимать трудности.

В сфере познавательного и эстетического воспитания:

1. Поддерживать и развивать познавательный интерес, любознательность, радость открытия (например, «открытие» новой буквы, умения прочитать первое слово).

2. Воспитывать эстетический вкус через работу с красиво оформленными книгами, иллюстрациями, каллиграфическим написанием букв, создание творческих работ.

3. Прививать культуру слушания (автора, собеседника) и культуру речи.

Принципы организации воспитательной работы:

Интегративность: воспитательные задачи решаются непосредственно в процессе учебной деятельности на каждом занятии, а не обособленно.

Возрастная адекватность: все формы и методы соответствуют психологическим особенностям детей 5-7 лет (ведущая роль игры, наглядности, положительной оценки).

Социальное партнерство: активное вовлечение родителей (законных представителей) в совместные воспитательные события и образовательный процесс.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

— усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

— получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

— осознают себя способными к нравственному выбору;

— участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Практические занятия детей (репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (викторины, конкурсы, выступления и т.п.) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на учебных занятиях, а также в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), состязательных мероприятиях различного уровня.

Формы и методы воспитательной работы:

На учебном занятии (основная форма):

Игровые ситуации и дидактические игры с правилами, требующими сотрудничества, соблюдения очереди, fair play («Живые буквы», «Собери слово дружно»).

Беседы-обсуждения прочитанных сказок, поступков героев (нравственный аспект), фактов о родном языке и крае.

Метод положительного примера: пример литературных героев, исторических личностей (создателей славянской азбуки), педагога, успехов сверстников.

Творческие задания (оформление своей «Книжки-малышки», раскрашивание букв), воспитывающие аккуратность, трудолюбие, эстетическое чувство.

Поручения и дежурство (раздать материал, привести в порядок рабочее место).

Поощрение и публичное признание успехов («Доска достижений», похвала при родителях).

Внеучебные формы (дополнительные события):

Тематические праздники и досуги («Праздник Букваря», «Прощание с Азбукой»).

*Литературные гостиные и конкурсы чтецов***,** посвященные уральским поэтам и авторам культур России.

Совместные с родителями мероприятия (мастер-классы, викторины «Читающая семья»).

Социально-значимые акции («Подари книгу малышам», «Береги учебник»).

*Экскурсии (виртуальные или очные***)** в библиотеку, связанные с темой книги и письменности.

Условия организации воспитательного процесса:

*Предметно-пространственная среда: к*абинет, оборудованный не только учебными пособиями, но и элементами, создающими культурно-воспитывающую атмосферу (выставка книг уральских писателей и представителей культур народов России, уголок «Наши творческие работы», стенд «Я могу!» с детскими достижениями, правила группы в картинках).

*Психологический климат: д*оброжелательные, уважительные отношения между педагогом и детьми, между сверстниками, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Взаимодействие с семьями: систематическое информирование родителей о воспитательных целях программы, привлечение их к участию в жизни объединения, консультативная поддержка.

1.6.2.Календарный план воспитательной работы

(*интегрированный в образовательную деятельность***)**

Учебный период	Воспитательная тема/Направление	Содержание работы (формы, методы)	Связь с учебными темами
Сентябрь-Октябрь	**«Давайте познакомимся!**	Игры на сплочение и знакомство. Совместная выработка простых	Вводное занятие.

Учебный период	Воспитательная тема/Направление	Содержание работы (формы, методы)	Связь с учебными темами
	Учимся дружить» (Социализация, правила культуры поведения)	правил группы в картинках («Говорим по очереди», «Помогаем другу»). Беседа «Для чего мы приходим на занятия?».	Организация рабочего места.
Ноябрь-Декабрь	**«Мир звуков и слов – это интересно!»** (Познавательный интерес, бережное отношение к языку)	Игра «Живые звуки». Создание коллективной работы «Наша Азбука в картинках». Чтение и обсуждение стихов Н. Пикулевой о буквах.	Изучение гласных и согласных звуков и букв. Раздел «Мир звуков и букв».
Январь-Февраль	**«Терпение и труд всё перетрут»** (Трудолюбие, аккуратность, преодоление трудностей)	Беседа о важности старания. Поощрение усилий при штриховке и письме элементов. Выставка «Самые аккуратные тетрадки». Пальчиковая гимнастика в игровой форме.	Раздел «Готовим руку к письму».
Март-	**«Сказка – ложь, да в ней намёк»** (Нравственные ценности, культура слушания)	Слушание сказок уральских писателей (В.Н. Кузнецов, С.И. Черепанов). Обсуждение поступков героев (добро/зло, смелость/трусость). Инсценировка отрывка.	Раздел «Слушаем и говорим».
Апрель	сюжетно- ролевые игры «Путешествие по России»	знакомство детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации	
Май	**«Чему мы научились?»** (Самооценка, коллективное празднование успеха)	Подготовка и проведение итогового праздника «Путешествие в Страну Буквария». Вручение первых дипломов «Юный грамотей». Совместное чаепитие.	Итоговое занятие. Повторение пройденного.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединебния (учебной группы) на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках .

Методы анализа:

— педагогическое наблюдение (ведущий метод),

— анализ продуктов детской деятельности (творческих работ),

— беседы с детьми,

— анкетирование/опрос родителей (в конце года),

— обратная связь на итоговых мероприятиях.

Анализ результатов воспитания:

1) осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

2) не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе. целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся.

Результаты и используются для:

– корректировки воспитательных акцентов в работе с группой.

– планирования тем для бесед с родителями.

– самоанализа и совершенствования педагогической деятельности.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде усреднённых и анонимных данных с целью выявления уровня достижения планируемых результатов и определения перспектив воспитательной работы в будущем.

Фиксация результатов:

Ведутся **«Педагогические заметки»** в свободной форме, где отмечаются значимые ситуации, проявления детьми тех или иных качеств, динамика в группе.

Критерии эффективности (качественные):

— Сформированность дружеской, доброжелательной атмосферы в группе.

— Проявление детьми познавательного интереса, вопросов о языке, книгах, родном крае.

— Аккуратное и бережное отношение к учебным материалам, книгам.

— Умение детей работать в паре, помогать друг другу.

— Положительные отзывы родителей об интересе ребенка к занятиям, о его рассказах о прочитанном, о совместном творчестве.

В рамках подготовки к проведению в Челябинске Года культурной столицы (2027) и в соответствии с задачами воспитания, определёнными в данной программе, разработан план конкретных воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию региона, развитие чувства сопричастности к событиям города и укрепление коллективных традиций. Мероприятия носят локальный характер, органично интегрируются в учебный процесс и реализуются в течение учебного года. Детальный план представлен в Приложении к разделу 1.6.

РАЗДЕЛ 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБУДО «МЦДТ Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Календарный учебный график МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» регламентируется:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.,
2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
5. Уставом МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».
6. Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

1. **Продолжительность учебного года**

Продолжительность учебного года (включая каникулярное время) – 36 недель

2. Календарный учебный график:

Этапы образовательного процесса	
1. Начало учебного года	01 сентября текущего учебного года
2. Начало учебных занятий	01 сентября текущего учебного года
3. Продолжительность учебного года по дополнительным	36 недель
Система организации учебного года –полугодовая Продолжительность учебных занятий по полугодиям: I полугодие : сентябрь – декабрь	16 недель
II полугодие: январь-май *организация (в случае необходимости) корректировки учебного тематического плана (УТП) за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы *и по согласованию с заместителем директора по УВР*.	20 недель
4. Контроль освоения ДООП в системе дополнительного образования в соответствии со ВСОКО	Цель: определение успешности освоения обучающимися программы дополнительного образования и

	обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения программы
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	в течение учебного года согласно учебного тематического плана ДООП
4.2. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	1 Согласно ПОЛОЖЕНИЯ о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2.Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, система оценивания результатов обучения по программам дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеобразовательными программами
4.3. Промежуточная аттестация обучающихся	*май* – завершение 2-п/г текущего года
4.4. Итоговая аттестация	*май* текущего года (по завершению срока освоения ДООП, вт ч для ДООП со сроком реализации 1 год
4. **Окончание учебного года по дополнительным**	31 мая текущего года

общеобразовательным программам	
5. **Окончание календарного учебного года**	31 августа текущего года
6. **Режим занятий в каникулы**	Кроме праздничных дней учебные занятия ведутся в форме экскурсий, походов, соревнований, конкурсов и др. с учетом учебной нагрузки педагогов
7. **Продолжительность учебных занятий**	5-6 лет: 30 мин., 7-18 лет: 45 мин.
8. **Каникулы зимние**	Первая декада января в соответствии с календарем праздничных дней текущего календарного года
9. **Каникулы летние**	01 июня -31 августа текущего года

Количество часов в год: 72 часа

Продолжительность и периодичность занятий: два раза в неделю по одному часу.

Промежуточная аттестация- май текущего учебного года;

Режим работы учреждения и педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные.

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования в период школьных осенних и весенних каникул не прерывается, а осуществляется путем продолжения реализации календарного учебного графика и учебного тематического плана ДООП, либо по отдельному плану работы с объединением, точно также детские объединения

могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом обучающихся в каникулы (заранее представленному педагогом дополнительного образования в администрацию МБУДО «МЦДТ г.Челябинска»).

1. Педагогическая деятельность осуществляется согласно расписания занятий дополнительного образования, регламента рабочего времени, утверждённого приказом директора МБУДО «МЦДТ г.Челябинска» на текущий учебный год, должностным инструкциям работников.

2. В учебные и каникулярные периоды педагогические работники осуществляют учебную (преподавательскую) и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом.

3. Учебные занятия в летний период возможно проводить в форме экскурсий, конкурсов и др. с учетом учебной нагрузки педагогов по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул (кроме праздничных дней).

4. При необходимости в условиях сложной эпидемиологической обстановки допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением дистанционных образовательных технологий. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся в системе дополнительного образования в условиях дистанционного обучения – 25 мин**,** время занятий –в соответствии с расписанием занятий объединений дополнительного образования на текущий учебный год.

5. Выходные дни:

Согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации об установлении нерабочих праздничных дней в Российской Федерации:

дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни):

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября - День народного единства.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» по усмотрению педагогов, но не реже 1 раза в год.

9.Зачисление обучающихся на первый год обучения в учебные объединения до 05 сентября текущего учебного года. В отдельные учебные группы объединений прием может быть продлен до 1 октября текущего учебного года при недоборе контингента.

Дополнительный прием обучающихся - в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы «Учусь читать и писать» необходимы:

Помещение для занятий: учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, книжные шкафы).

Оборудование и материалы:

- Кабинет для занятий;
- Доска демонстрационная;
- Столы;
- Соответствующее количество стульев;
- Аудио- колонка;
- Сеть Интернет

Средства ИКТ	Компьютер (на рабочем месте учителя) Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации образовательной деятельности. Монитор
	Колонки
	Мультимедийный проектор

Расходные материалы:

— маркеры,
— мел,
— магниты,
— писчая бумага формата А4 и А3;
— канцелярские товары.

Рабочие материалы

— Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;

— Анкеты;

— Тестовые методики;

— Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на взаимодействие, на развитие креативности;

— Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);

— разработка учебно-методических комплексов;

— формирование пакета диагностических методик;

— комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;

— отслеживание и анализ результатов реализации программы;

— проведение аттестации, отслеживание и анализ результатов реализации программы;

— формирование и пополнение банка методической информации: разработки по различным направлениям организации воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию

педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона N 273-ФЗ).

Дидактическое обеспечение

– Букварь. Н.С. Жукова 2014

– Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова Изд. Ювента.

– цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами (10 х 5см);

– магнитная доска, магнитные буквы и цифры;

– наборное полотно;

– печатные буквы большого формата;

– разрезные азбуки;

– схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;

– звуковые линейки для каждого ребенка в группе;

наборы карточек-лото по различным темам.

Нормативное обеспечение:

– инструкции по технике безопасности и охране труда;

– правила внутреннего распорядка.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточного и итогового контроля:

Освоение общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией *(ФЗ гл.6ст.57 п.1)*.

Формы промежуточного и итогового контроля, указанные в учебном плане, соответствуют локальному акту учреждения *в системе дополнительного образования,* регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения. Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются два вида результатов:

*промежуточные (*определяется степень усвоения знаний, умений, навыков по освоению программы за половину учебного года).

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования/Зачет через контрольное занятие

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты (заявления от родителей или законных представителях)	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2.Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3.Начало обучения с более высокого

		обучения	уровня.
Промежуточный контроль	Проверка уровня знаний и умений в форме тестовых заданий или в иных формах, в т.ч. участие в конкурсах	1.Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3.Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый контроль	Опрос, проверочные задания, упражнения, практическая работа.	1. Оценка знаний обучающиеся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающиеся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающиеся;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- дифференцированный подход.

Для определения результатов успешного освоения обучающимися ДООП используются следующие формы и методы отслеживания результативности:

– Педагогическое наблюдение, в процессе которого, каждый ребенок в течение календарного года проявляет свои знания и умения.

– Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, открытых уроках, контрольных уроках), активности обучающихся на занятиях и т.п.

– Мониторинг образовательной деятельности детей. Для отслеживания результативности используются следующие формы: «Портфолио» ученика.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В систему промежуточного и итогового контроля обучающихся включена проверка теоретических знаний (основные понятия и термины) и практических умений.

Оценивание производится в соответствии с критериями по бинарной системе ЗАЧЕТ-НЕЗАЧЕТ и фиксируется в протоколе (Приложение 3,4), при этом учитывается уровень освоения ДООП:

% выполнения работы	уровень	оценка
100%	высокий	зачёт
50-70%	средний	зачёт
менее 50%	достаточный	зачёт
менее 20%	недостаточный	незачёт

Для определения качества освоения программы обучающиеся проходят промежуточный контроль (диагностическое задание) в конце учебного года (май).

Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Результаты выполнения вносятся в таблицу мониторинга.

п/п	ФИ обучающегося	Задания 1 года декабрь/май	Итог (балл)	Уровень	Примечания, рекомендации

		«Звуковая мозаика»	«Прочитай»	«Собери слово»	«Составь предложение»	Напиши печатными буквами	Литернатурная викторина			
1										
2										
3										

Пояснение к таблице: В каждую ячейку по заданию вносится результат диагностики (**май**).

Критерии оценки (6-балльная система):

Высокий уровень: 5-6 баллов – ребенок выполняет задания самостоятельно, уверенно.

Средний уровень: 3-4 балла – ребенок выполняет задания с незначительной помощью или допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень: 1-2 балла – ребенок затрудняется выполнить большинство заданий, требуется активная помощь и дополнительные занятия.

Рекомендации по использованию:

1. Проводить диагностику в спокойной, доброжелательной обстановке.
2. Фиксировать не только баллы, но и качественные наблюдения в графе «Примечания» (например, «путает звуки С-З», «читает, но не понимает прочитанного», «быстро устает»).

3. Результаты мониторинга использовать для корректировки индивидуального образовательного маршрута и информирования родителей.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технологии, формы, методы, средства обучения.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные, частично-поисковый; методы проблемного изложения.

Для эффективного освоения и закрепления дополнительной образовательной программы «Учусь читать и писать» применяются современные образовательные технологии и методы:

1. *Здоровьесберегающая технология*. На каждом занятии проводятся: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковые игры для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования осознанного отношения детей к своему здоровью;

2. *Личностно-ориентированная технология*. Обеспечивает комфортными и безопасными условиями развития личности и индивидуальных способностей ребенка в процессе обучения;

3. *Игровая технология*. Формирует умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия детей, развивает восприятие, внимание, мышление, память;

4. *Управленческая технология*. Мониторинг и планирование образовательно-воспитательного процесса;

5. *Информационно-коммуникативная технология*. Подбор иллюстраций, раздаточного материала, дополнительного познавательного материала, использование видео и аудио записей по теме занятий.

Практические методы. При обучении детей используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют буквы из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Наглядный метод. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Словесный метод. Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления приобретенных в ходе занятий умений и навыков.

Словесные приемы. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Для реализации программы применяются наиболее эффективные пособия по обучению чтению и авторские методические пособия и разработки, основанные на принципах наглядности, игрового обучения и образного восприятия. Для облегчения запоминания зрительного образа букв и формирования устойчивых ассоциаций педагог на занятиях использует разнообразные творческие приёмы:

Образное погружение: Изучение каждой новой буквы сопровождается обращением к детским сказкам, стихотворениям, загадкам и мнемоническим запоминалкам. Это позволяет "оживить" букву, наделить её характером и сделать процесс обучения увлекательным и понятным для ребёнка.

Метод "Живые буквы": Каждый ребёнок при знакомстве с новой буквой получает её индивидуальное изображение (шаблон), которое может самостоятельно раскрасить, проявив фантазию и творчество. Этот приём не только развивает мелкую моторику и готовит руку к письму, но и способствует более глубокому и личностному усвоению графического образа буквы через тактильное и зрительное восприятие.

Пробуждение интереса: Введение в новую тему часто начинается с загадки или сказки, которая создаёт интригу, стимулирует познавательный интерес и логическое мышление, настраивая детей на активную учебную деятельность.

Такой комплексный подход позволяет задействовать различные каналы восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический), что делает процесс обучения чтению и письму эффективным, доступным и соответствующим возрастным особенностям детей.

В процессе обучения широко используются произведения авторов Челябинской области: на занятиях дети знакомятся со сказками, стихами и загадками уральских писателей, таких как Василий Николаевич Кузнецов, Подкорытов Юрий Георгиевич и другие. Это позволяет не только обогатить словарный запас и развить интерес к чтению, но и сформировать у детей первоначальные представления о литературных традициях и природном своеобразии родного края, воспитывая чувство гордости и сопричастности.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. 18 знаменитых азбук в одной книге : Занимат. уроки : [Кн. для детей и родителей : В стихах / Худож. И. Панков, Л. Лукьянова]. - Москва : АСТ-пресс, 1996. - 157,[1] с. : ил.; 22 см. - (Учимся играя).; ISBN 5-7805-0049-5 (В пер.) : Б. ц.

2. Агеева, Инесса Дмитриевна. Новые загадки про слова для всех детских праздников / И.Д. Агеева. - Москва : Творч. Центр "Сфера", 2003 (ГП Владимир. книж. тип.). - 191, [1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-89144-377-5 (в обл.).

3. Беззубцева, Г. В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму : конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мел. моторики и граф. навыков у детей 5-7 лет / Г. В. Беззубова, Т. Н. Андриевская. - Москва : ГНОМ и Д, 2004 (Домодедово : :). - 120 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Опыт работы практического педагога") (Гармония развития ребенка через гармонию развития движений).; ISBN 5-296-00308-X (в обл.).

4. Бондарева Людмила Юрьевна. Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников : популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ю. Бондарева. - Ярославль : Академия развития, 2008. - 287 с. : ил.; 24 см.; ISBN 978-5-7797-1024-4

5. Волина, Валентина Васильевна. Веселая грамматика : Поможет учить детей родному яз. легко и с пользой / В. Волина. - Москва : Знание, 1995. - 334,[2] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-07-002711-5 (В пер.) : Б. ц.

6. Дорофеева, А. Уроки грамоты : для занятий с детьми от 6 до 7 лет : книжка с наклейками / А. Дорофеева ; худож. Л. Люскин. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 15, [1] с. : цв. ил.; 29 см. - (Школа семи гномов : седьмой год 05. 09).; ISBN 978-5-86775-202-6

7. Дурова, Наталья Валентиновна. Первые шаги по ступенькам грамоты [Текст] : рабочая тетрадь дошкольника : [0+] / Н. В. Дурова. - Москва : Школьная книга, 2016. - 20 с., [6] л. цв. ил. : цв. ил.; 29 см. -

(Учебно-методический комплект "Обучение дошкольников грамоте") (ФГОС дошкольного образования).; ISBN 978-5-00013-061-2 : 3000 экз.

8. Занимательное азбуковедение : Кн. для учителя / [Сост. Волина В. В.]. - Москва : Просвещение, 1991. - 366,[2] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-09-002875-3

9. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / Авт.-сост.: Н.А. Завьялова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 190 с. : ил.; 22 см. - (Дошкольник. Готовимся к школе).; ISBN 5-7057-0538-7 (в обл.)

10. Кравченко, И. А. Игры и упражнения со звуками и словами : Пособие для воспитателей и родителей / И. А. Кравченко. - Москва : Гном-Пресс, 1999. - 62 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Опыт работы практического педагога" / Ассоц. авт. и изд. "Тандем").; ISBN 5-89334-085-X

11. Ломбина, Тамара Николаевна. Читайка: [Ваш ребенок готовится к шк.] / Тамара Ломбина; Ил. Н. Климова, П. Навдаев. - Москва : РИПОЛ классик, 1999. - 468, [1] с. : ил., цв. ил.; 30 см.; ISBN 5-7905-0341-1 10. Лопухина И. С. Логопедия. (Звуки, буквы и слова) Спб., Дельта, 1998.

12. Максаков, Александр Иванович. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников : пособие для дошк. учреждений : для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А.И. Максаков. - Изд. 2-е. - Москва : Мозаика-Синтез, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 54, [3] с. : табл.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 5-86775-314-X (в обл.).

13. Максаков, Александр Иванович. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом : пособие для педагогов дошкол. учреждений / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2005 (Домодедово : ДПК). - 173, [2], [8] л. цв. ил. : ил.; 21 см. - (Библиотека воспитателя).; ISBN 5-86775-315-8 (в обл.)

14. Обучение дошкольников грамоте : Метод. пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская; Под ред. Н. В. Дуровой. - Москва : Шк.-Пресс, 1999. - 142 с. : ил.; 20 см. - (Дошкольное воспитание и обучение : Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 1).; ISBN 5-88527-197-6

15. От рождения до школы- примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд.испр. и доп М: мозаика-синтез, 2015

16. Пикулева, Нина. Времена года / Н. Пикулева. — Челябинск : Книга, 2023. — 64 с. — ISBN 978‑5‑907654‑12‑3.

17. Писатели Южного Урала — детям : сборник стихов и рассказов / сост. М. Волкова. — Челябинск : Издательство Марины Волковой, 2007. — 128 с.

18. Черепанов, Сергей Иванович. Кружево : сказы и сказки / С. И. Черепанов. — Челябинск : Южно‑Уральское книжное издательство, 1983. — 184 с.

19. Шумаева, Дина Григорьевна. Как хорошо уметь читать!.. : Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект / Д. Г. Шумаева. - СПб. : Детство-Пресс, 2000. - 186, [1] с.; 20 см. - (Серия: Из опыта педагога).; ISBN 5-89814-044-1

Интернет-ресурсы

– Занимательный материал в обучении дошкольников чтению – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

– Учимся читать играя-WWW. razumykin.ru

Список литературы для родителей и детей

1. Безруких, Марьяна Михайловна. Готов ли ребенок к школе? : методические рекомендации / Безруких М. М. - 2-е изд., дораб. - Москва :

Вентана-Граф, 2006 (Ульяновск : Тип. "Печатный двор"). - 62 с.; 26 см. - (Будущий первоклассник).;

2. Мамаева, Виктория Валерьевна. Как помочь ребенку научиться читать / В. В. Мамаева. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 55 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-9268-0520-1

3. Грэй, Джон(1951-). Дети - с Небес : Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе / Джон Грэй ; [пер. с англ. Е. Мирошниченко]. - Москва : 2007. - 398 с.; 21 см.; ISBN 5-91250-142-6 (В пер.)

4. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.

5. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Е70 Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологии — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 184 с. ISBN 5-8252-0001-0.

6. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна (1930-). Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ : Астрель, 2007. - 238, [2] с. : ил.; 21 см. - (Детская психология).; ISBN 5-17-040867-6 (АСТ)

7. Юркевич, Виктория Соломоновна. Одаренный ребенок : Иллюзии и реальность : Кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - Москва : Просвещение : Учеб. лит., 1996. - 128,[3] с.; 20 см.; ISBN 5-09-006431-8 : Б. ц.

8. Лупан, Сесиль. Поверь в свое дитя / Сесиль Лупан; Пер. с фр. Е. И. Дюшен [и др.]. - Москва : Эллис Лак 2000, 2001. - 253, [2] с. : ил., нот.; 24 см.; ISBN 5-88889-014-6.

Раздел 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

к ДООП «Учусь читать и писать»

Мониторинговая карта

результативности освоения ДООП

по итогам проведения промежуточной аттестации

Объединение:_____ Год обучения:_____

Название ДООП:_____

ФИО педагога: _____

Дата проведения:_____

Форма аттестации: промежуточная

Форма проведения аттестации: _____

№	Ф.И.	3	2	1	0	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 1-2 балла - достаточный уровень , 0 баллов – недостаточный

Суммарный балл	% выполнения	Уровень	
5-6 балла	100%	высокий	зачёт
3-4 балла	50-70%	средний	зачёт
1-2 балла	менее 50%	достаточный	зачёт
0 баллов	менее 20%	недостаточный	незачёт

Приложение 2

к ДООП «Учусь читать и писать»

Мониторинговая карта

результативности освоения ДООП

по итогам проведения итоговой аттестации

Объединение:_____ Год обучения:_____

Название ДООП:_____

ФИО педагога: _____

Дата проведения:_____

Форма аттестации: промежуточная

Форма проведения аттестации:

№	Ф.И.	3	2	1	0	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 1-2 балла - достаточный уровень , 0 баллов – недостаточный

Суммарный балл	% выполнения	Уровень	
5-6	100%	высокий	зачёт
3-4	50-70%	средний	зачёт
1-2	менее 50%	достаточный	зачёт
0	менее 20%	недостаточный	незачёт

Приложение 3

к ДООП «Учусь читать и писать»

Протокол результатов промежуточной аттестации

Объединение:_____ год обучения:_____

Название ДООП:_____

ФИО педагога: _____

Дата проведения:_____

Форма промежуточной аттестации: _____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего аттестовано (зачёт):_____ обучающихся

Из них: высокий ____ чел., средний ___ чел., низкий __ чел.

Педагог дополнительного образования _____/_____/

Приложение 4

к ДООП «Учусь читать и писать»

Протокол результатов итоговой аттестации

Объединение:_____ год обучения:_____

Название ДООП:_____

ФИО педагога: _____

Дата проведения:_____

Форма промежуточной аттестации: _____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, достаточный)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачёт, незачёт)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего аттестовано (зачёт):_____ обучающихся

Из них: высокий ____ чел., средний ___ чел., низкий __ чел.

Педагог дополнительного образования _____/_____/

Приложение 5

к ДООП «Учусь читать и писать»

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
1.	Тема «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «У»)	2	https://vkvideo.ru/video-16056379_456250831	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения задания
2.	Тема «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «О»)	2	Онлайн –беседа. https://vkvideo.ru/video-16056379_456250797	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения задания
3.	Тема «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	2	Онлайн –беседа. https://yandex.ru/video/preview/1552558104679466806	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения
4	Тема «Учимся соединять буквы»	2	https://rutube.ru/video/a84a3805810f50f728e5d3656f3f7b09/?r=plwd	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения игрового упражнения
5	Тема Буквы Ю, Е, Э	2	Онлайн –беседа	Выполнение домашнего задания	Точность выполнения
6.	Тема Закрепление знаний о букве Е	2	https://vkvideo.ru/video-16056379_456244294	Выполнение домашнего задания	Выполнения игрового упражнения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма подачи материала	Критерий контроля	Форма контроля
7.	Тема Буква Ь в конце и середине слова	2	https://yandex.ru/video/preview/16905026977211625651	Выполнение домашнего задания	Выполнения игрового упражнения
8.	Тема «Чтение слогов и слов из 2-3 слогов»	2	https://rutube.ru/video/a84a3805810f50f728e5d3656f3f7b09/?r=plwd	Выполнение домашнего задания	Выполнение домашнего задания
9.	Тема Согласный звук Ф (Фь), буква Ф	2	Онлайн- беседа	Выполнение домашнего задания	Опрос
10	Тема Согласный звук Щ (Щь), буква Щ	2	https://vkvideo.ru/video-16056379_456244294	Посещаемость занятия Выполнение домашнего задания	Выполнение домашнего задания
	Итого	**20**			

Приложение 6

к ДООП «Учусь читать и писать»

Задания проверочной работы

Цель: Проверить навыки звуко-буквенного анализа, слогового чтения, умение составлять слова и предложения, графические навыки письма печатными буквами.

Задание 1. «Звуковая мозаика» (Звуко-буквенный анализ).

Материал: Схема слова из 3-х звуков (три клеточки), цветные фишки (красная – гласный, синяя – твердый согласный, зеленая – мягкий согласный). Слово **ЛИСА** (или **КОТ**, **ДОМ**, **МЯЧ**).

Инструкция: «Давай разберем слово **ЛИСА** на звуки. Произнеси его медленно: Л-И-С-А. Сколько звуков? Четыре. Выложи схему из четырех клеточек. Какой первый звук? [Л’] – согласный, мягкий. Какой фишкой его обозначим? (Зеленой). И т.д.».

Оценка (1 балл): Ребенок с незначительной помощью педагога выделяет последовательность звуков в слове и правильно обозначает их цветом (3-4 звука из 4-х).

Задание 2. «Прочитай слог/слово» (Навык чтения).

Материал: Карточки со слогами (НА, МУ, ПО, КИ) и простыми словами из 2-3 слогов, изученными на занятиях (**МАМА**, **ПАПА**, **ЛИСА**, **КОШКА**).

Инструкция: «Прочитай, что здесь написано».

Оценка (1 балл): Ребенок плавно, по слогам читает 3-4 карточки (слоги и/или простые слова) без грубых ошибок (замены букв, искажения звукового состава).

Задание 3. «Собери слово из слогов» (Слоговой синтез).

Материал: Разрезные карточки со слогами: **ЛИ**, **СА**; **КО**, **ШКА**; **МА**, **ШИ**, **НА**.

Инструкция: «У меня рассыпались слова. Помоги их собрать. Какое слово получится, если сложить слоги **ЛИ** и **СА**?»

Оценка (1 балл): Ребенок самостоятельно или с минимальной подсказкой собирает 2-3 слова из предложенных слогов.

Задание 4. «Составь предложение» (Построение предложения).

Материал: Разрезные карточки со словами: **КОШКА**, **ЛАКАЕТ**, **МОЛОКО**.

Инструкция: «Составь из этих слов правильное предложение. Прочитай, что у тебя получилось».

Оценка (1 балл): Ребенок правильно выстраивает порядок слов в предложении и может его прочитать.

Задание 5. «Напиши печатными буквами» (Графические навыки).

Материал: Лист бумаги в линейку, простой карандаш.

Инструкция: «Напиши печатными буквами свое имя (или слово **МАМА**, **ДОМ**)».

Оценка (1 балл): Ребенок пишет слово, соблюдая условный линейный ряд. Буквы узнаваемы, их размер и наклон относительно ровные. Допускаются зеркальные написания или небольшие искажения элементов.

Задание 6. «Литературная викторина» (Кругозор).

Инструкция: «Мы читали много стихов и сказок. Вспомни:

1. Как зовут кота из русской народной сказки, который носил сапоги? (Кот в сапогах – не обязательно точное название, достаточно узнавания).
2. Как называется книга, по которой мы учим буквы? (Букварь).
3. Назови одного писателя или поэта из нашего края, Челябинской области. (Например, Нина Пикулева, Сергей Черепанов и др.)».

Оценка (1 балл): Ребенок дает 2-3 правильных ответа на вопросы.

Приложение 5

к ДООП «Учусь читать и писать»

Сценарий

мероприятия для обучающихся по ДООП «Учимся читать и писать»

(возраст 5-7 лет)

«2026 — Год народного единства»

Цель: сформировать у старших дошкольников представление о единстве многонационального народа России, воспитать чувство патриотизма и уважения к культурному многообразию страны.

Задачи:

1. Познакомить с идеей Года народного единства-2026;
2. показать, что Россия — это большая семья разных народов;
3. развить интерес к традициям и обычаям народов России;
4. создать атмосферу дружбы и совместного творчества.

Аудитория: дети 5-7 лет , педагоги, родители (по желанию).

Место проведения: учебный кабинет/ актовый зал

Время: 30–40 минут.

Оборудование: проектор и экран,
карточки с заданиями, цветные карандаши/фломастеры, листы бумаги, клей, ножницы.

Дополнительные идеи для проведения:

Фотозона:

оформить уголок с плакатом «2026-
Год единства» и национальными элементами (костюмы, узоры) для фотосессии детей

Выставка рисунков: после мероприятия разместить «Деревья
единства» в коридоре .

Родительский уголок: дать домой карточку с пословицами о единстве и предл ожением обсудить их в семье.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть (5 мин)

Ведущий (педагог)

«Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас особенный день: мы открываем

2**026 год — Год народного единства**! »

Народы — как одна семья,
Хотя язык их разный.
Все — дочери и сыновья
Своей страны прекрасной.

И Родина у всех одна.
Привет тебе и слава,
Непобедимая страна,
Российская держава!

Что такое единство? Это когда мы:

1. поддерживаем друг друга;
2. уважаем традиции разных народов;
3. вместе радуемся и вместе решаем трудности.
4. Россия —

как большая дружная семья. В ней живут русские, татары,башкиры, чеченцы, якуты, калмыки и ещё десятки народов. У каждого —
свой язык, свои песни, свои праздники. Но всех нас объединяет одна Родина».

(На экране:слайды с фотографиями детей разных национальностей в национал ьных костюмах; звучит лёгкая инструментальная музыка народов России.)

2. История и смысл единства (5 мин)

Ведущий:

«Давно-давно, в 17 веке, наша страна пережила тяжёлое время —
Смута. Были раздоры, враги пытались захватить землю.
Но люди разных народов и сословий объединились, чтобы защитить Родину.
Они показали: когда мы вместе — мы сильны!

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут —
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы, друзья!

Россией зовётся общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нём.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России!

Сегодня единство — это не только про историю. Это про то, как мы:
помогаем одноклассникам; учимся дружить, несмотря на различия;
бережём природу и культуру нашей страны».

Вопросы к детям:

«Как вы понимаете слово „единство“?»

«Что можно сделать, чтобы в классе было единство?»

Примерные ответы учеников:

«Это когда все дружат и не ссорятся».

«Когда кто-то упал — помочь встать».

«Делиться карандашами, не жадничать».

«Слушать друг друга, не перебивать».

3. Интерактивная игра «Мы — одна команда!» (10 мин)

Ведущий:

«Давайте проверим, насколько мы умеем действовать вместе!

Разделимся на 3 команды (по рядам или случайным образом)».

Задания для команд (по 2–3 минуты на каждое):

«Собери пословицу»

Каждой команде дают разрезанные на слова пословицы о дружбе и единстве. Нужно правильно сложить и объяснить смысл.

Примеры:

«Один в поле не воин».

«Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось».

«Если народ един — он непобедим».

«Построй башню»

Команда получает набор бумажных стаканчиков или кубиков.

Задача: построить самую высокую и устойчивую башню за 2 минуты, работая вместе.

Обсуждаем: «Что помогло? Что мешало?»

«Общий рисунок»

Каждая команда получает большой лист бумаги и фломастеры.

Задание: нарисовать «наш дружный класс» так, чтобы каждый участник добавил хотя бы один элемент.

После — краткая презентация работ.

4. Творческая мастерская «Дерево единства» (10 мин)

Ведущий:

«Сейчас мы создадим символ нашего единства — „Дерево единства“.

Каждый из вас получит листочек. Напишите или нарисуйте на нём:

что для вас значит единство;

доброе дело, которое вы можете сделать для друга или класса.

Потом мы приклеим листочки на общее дерево (плакат или объёмную конструк цию)».

Материалы:

цветные бумажные листочки (по количеству учеников);

клей-карандаш;

большой плакат с изображением дерева (ствол и ветви);

фломастеры, карандаши.

Дети работают, ведущий ходит по рядам, спрашивает:

«Что ты нарисовал? Почему это важно?»

«Как твоё доброе дело поможет единству класса?»

(Фоновая музыка — спокойные мелодии народов России.)

5. Заключительная часть (5 мин)

Ведущий:

«Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось!

Каждый листочек — это ваше доброе сердце и желание быть вместе.

Давайте вместе произнесём **клятву единства** (читает по строчкам, дети повторяют):

Я буду дружить со всеми в классе.

Я не стану обижать тех, кто отличается от меня.

Я помогу товарищу, если ему трудно.

Я уважаю традиции моей страны и других народов.

Мы — одна команда!

А теперь возьмёмся за руки и скажем хором: **„Вместе мы — сила!“**»

(Дети встают в круг, берутся за руки, произносят фразу.)

Ведущий:

«Пусть 2026 год станет для нас годом добрых дел, новых друзей и крепкого единства! Спасибо за участие!»

Рефлексия (можно провести устно или письменно)

Вопросы:

1. Что нового ты узнал сегодня?
2. Какое задание тебе больше всего понравилось? Почему?

3. Что ты можешь сделать уже завтра, чтобы в классе было больше
4. единства?

Примерные ответы учеников:

«Узнал, что в России много разных народов, и все они дружат».

«Понравилось строить башню — мы работали вместе и не ссорились».

«Завтра я поделюсь конфетами с новеньким».

«Я помогу Маше собрать портфель, она сегодня грустная».

Приложение 6

к ДООП «Учусь читать и писать»

Игры для обучения чтению детей 6-7 лет

Лучший способ приобщить дошкольника к чтению – это игра. Ведь занятия проходят легче и эффективнее, когда они интересны ребёнку.

Учим буквы

Игра «Помоги найти предметы»

Перед ребёнком лист с изображением разных предметов. Его задача – найти и отметить те картинки, которые начинаются на заданную букву.

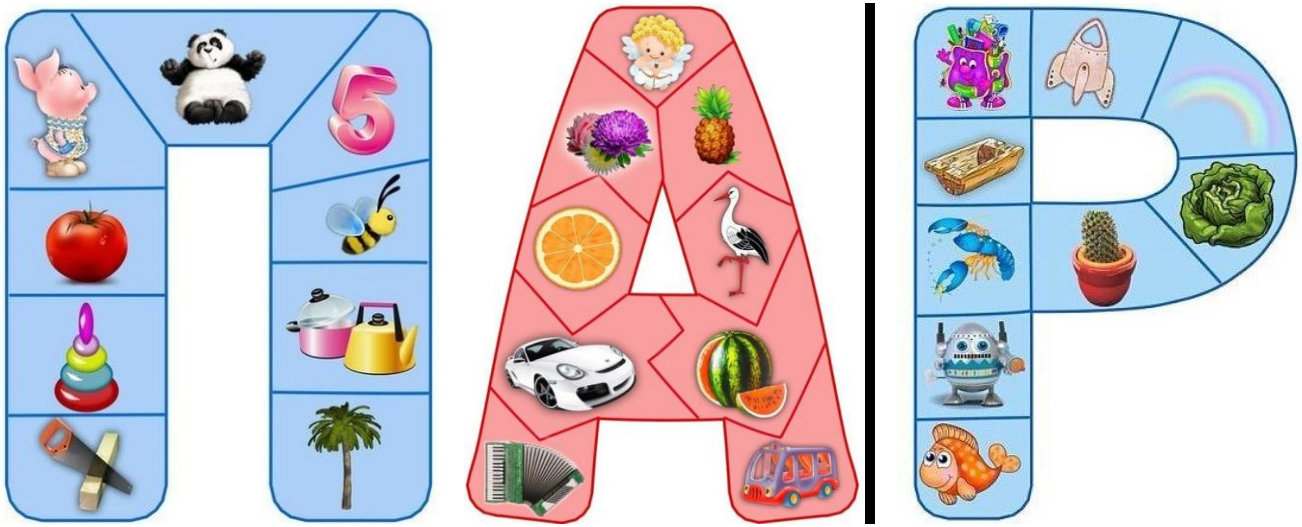
«Фантазёр»

Для того чтобы малыш без труда запоминал буквы, полезно соотносить их с реальными предметами. Напишите букву и предложите ребёнку пофантазировать, на что она похожа.

Можно вместе дорисовать то, чего не хватает, или пусть кроха сам попробует дополнить рисунок. На что, например, могут быть похожи некоторые буквы? «А» напоминает лестницу, ствол дерева с дуплом или крышу дома, из «В» легко сделать очки, «Ж» превращается в жука, «О» становится солнышком или пирогом, а из «Ф» получится человечек с руками в бок.

«Собери букву»

Изображенная на листе буква разрезается в виде квадратиков, треугольников или полосок. Задача детей – собрать пазл.



«Волшебный мешочек»

Ребенку предлагается доставать из мешочка по одной букве и отгадывать её на ощупь не подглядывая. Если дошкольник ошибётся, исправить его, а букву положить обратно. В следующий раз он уже ответит верно.

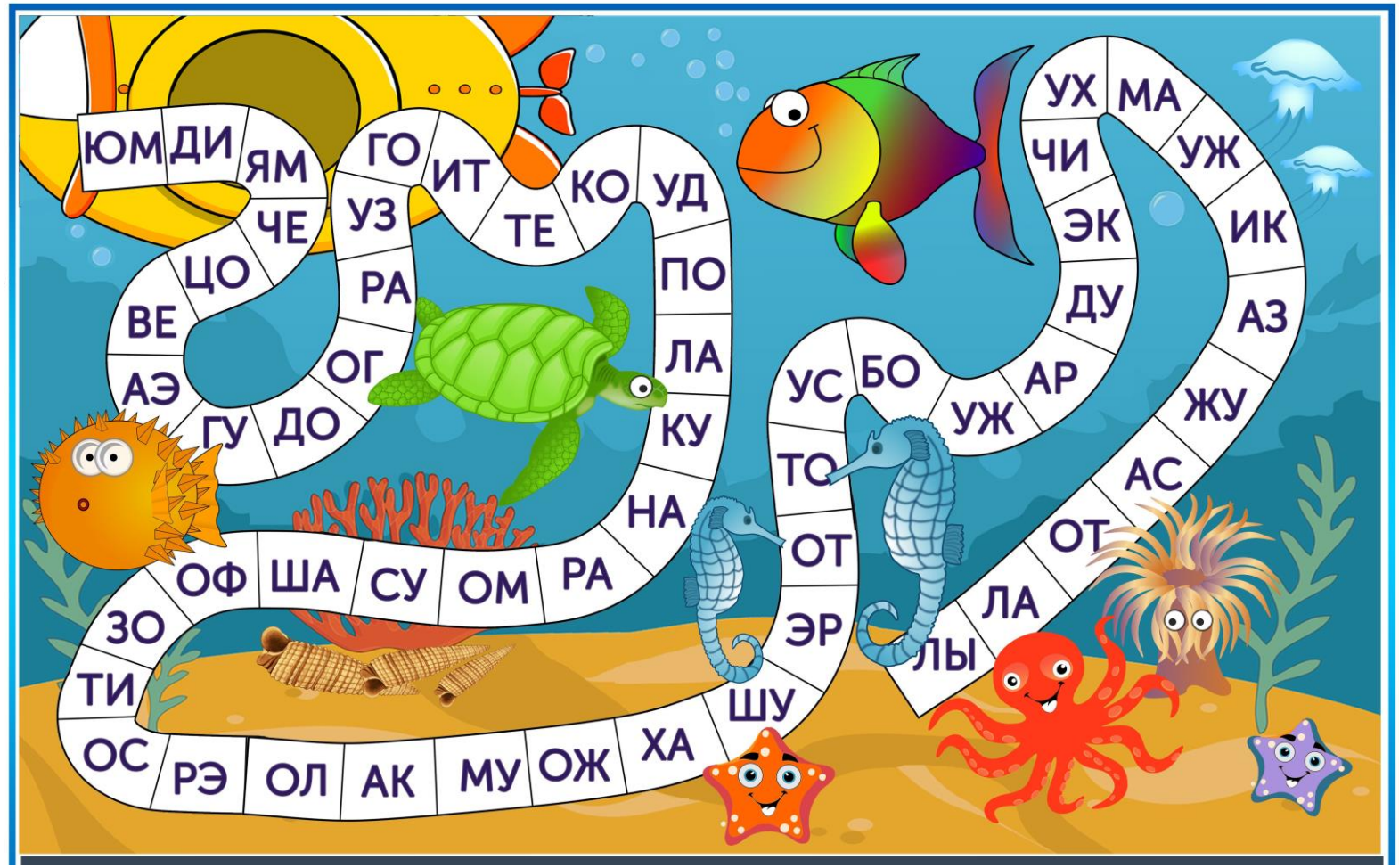
Учим слоги

Игра «Слоговое домино»

Отработать и хорошо запомнить произношение слогов поможет самое обычное домино. Только вместо точек, цифр или картинок выстраивать цепочку нужно будет при помощи сочетаний букв. Ребенок сможет закрепить навыки деления слов так, как этого требуют в школе, а именно по слогам.

Игра «Ходилка»

Игры с детьми во всеми любимые бродилки. Кто вперёд пройдёт по слогам и достигнет финиша? Во время игры педагог просит детей называть тот слог, на который он встанет.



МУ
ЯМ
ЦО
УЗ
АЭ
ЧЕ
ГУ
ОГ
ЧИ
УХ
УД
ГО
РА
ТЕ
ЛЫ
ДИ
КО
ИК
ИТ
УС
ЛА
ДО
ОТ
АС
ОМ
ОТ
ЖУ
АЗ
ДУ
ШУ
ЭК
МА
ВЕ
ТИ
ТО
УЖ
ХА
АК
ЭР
ЗО
УЖ
АР
БО
ЮМ
ОС

Игра «Магазин»

На продажу выставляются игрушки: робота, машинку, куклу, овощи, фрукты. В роли покупателя – ребёнок, продавца - педагог. В качестве денег – бумажки со слогами. Вещь можно купить за соответствующий первый слог слова.

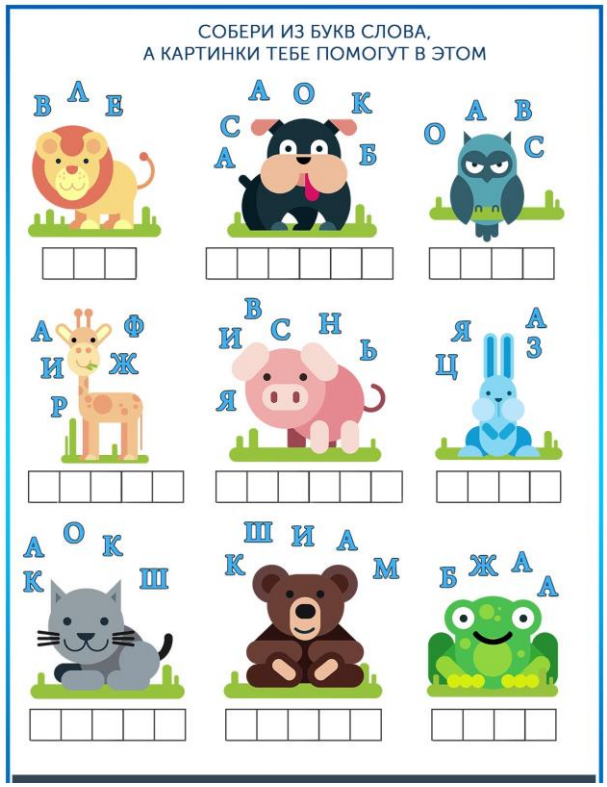
Можно меняться ролями. Когда педагог будет «приобретать» предметы, нарочно «платит» не той купюрой. В таком случае продавец не должен будет вам отдавать товар, объяснив причину.

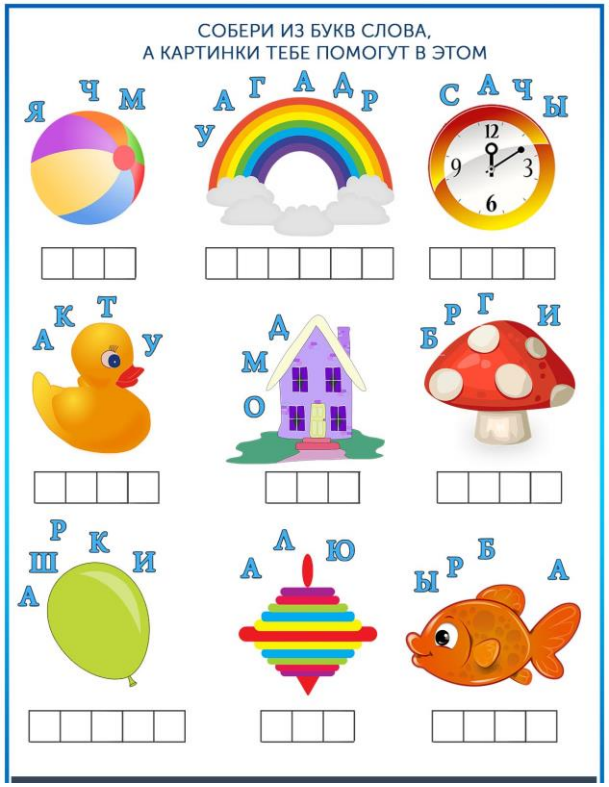
Примечание: в качестве денег можно использовать не только слоги, но и буквы или, наоборот, целые слова.

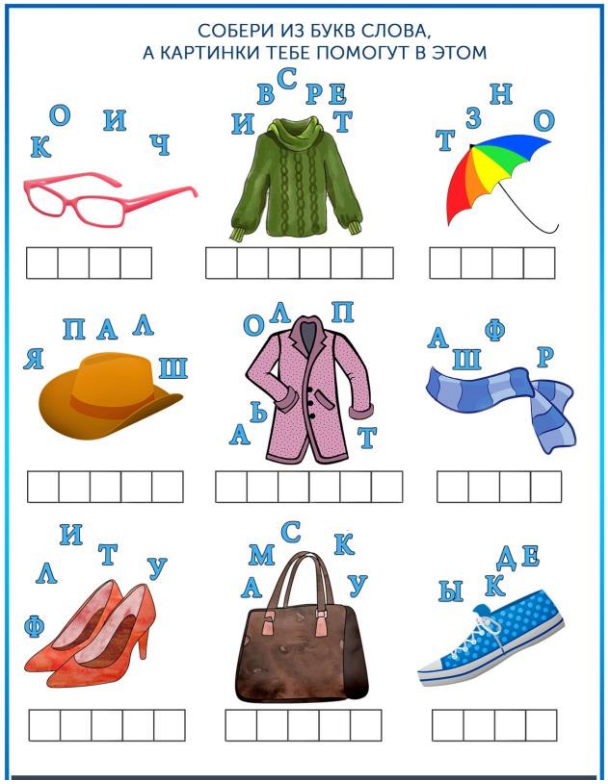
Учимся читать слова

Игра «Собери слова из букв»

Многие ребята любят решать загадки и разгадывать ребусы. Одна из таких игр направлена на составление слов из букв. В качестве помощника картинки. Назови, что изображено и расставь буквы в нужном порядке.

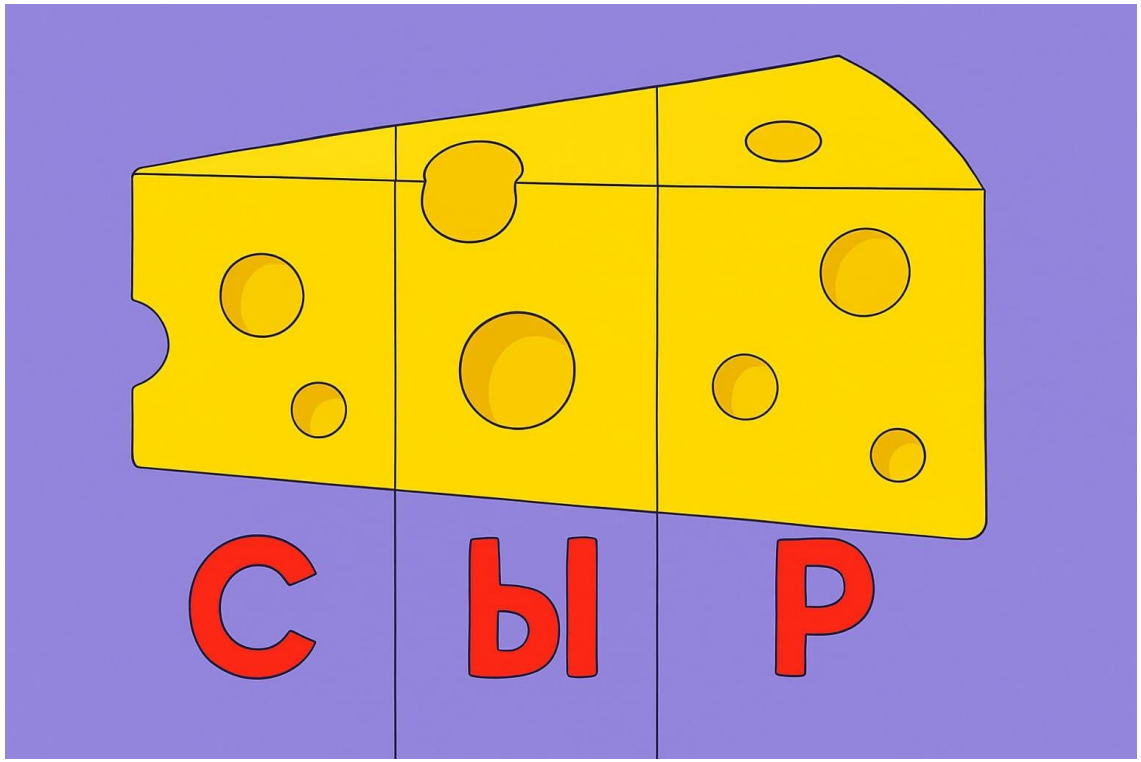






Пазлы «Составь слово»

Для обучения ребёнка чтению в игровой форме можно использовать специальные пазлы. Они состоят из двух частей: наверху изображение, внизу – буква, слог или целое слово. Когда малыш соединит кусочки картинки, то сможет прочесть получившееся слово или предложение.



Игра «Почтальон»

Детям предлагается сыграть роль почтальона. На бумажках-конвертах указано, кому они должны быть доставлены. Его задача – разнести письма адресатам.

Игра «Забавные окошки»

На одном листе изображены картинки с животными, на втором –прорези под них так, чтобы каждый «житель» смог выглядывать в своё окошко.

На «створках» название животного. Ребенок читает надпись, после чего открывает окошко. Так дети смогут соотносить слова и предметы.

Приложение 7

к ДООП «Учусь читать и писать»

Воспитательная работа в коллективе строится также с учётом ключевых событий проекта «Челябинск — культурная столица 2027» и направлена на формирование у обучающихся чувства сопричастности к культурной жизни города, уважения к национальным традициям, интереса к локальной истории и гордости за родной край. Мероприятия носят локальный характер, органично вплетаются в учебный процесс и не требуют дополнительных ресурсов, реализуются в рамках плановых занятий воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к культурному наследию Южного Урала и России в целом;
- воспитание уважения к традициям и обычаям народов, населяющих Челябинскую область;
- развитие чувства гордости за свой город и осознания личной причастности к его культурному развитию;
- укрепление навыков коллективного взаимодействия, ответственности и взаимопомощи через участие в общих творческих делах.

Предлагаемые мероприятия являются локальными, не требуют дополнительных ресурсов и реализуются в рамках занятий, репетиций и концертной деятельности коллектива. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и специфику программ, при этом сохраняют единую смысловую линию – знакомство с культурным многообразием региона и подготовку к событиям года культурной столицы.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
1	Экскурсия в Детскую библиотеку №1 (в рамках темы «Первые книжки»)	Сентябрь	Очно – детская библиотека (ул. Богдана Хмельницкого, д. 11)	Педагог Хасанова А.А.; библиотекарь (подбор книг);	Знакомство с библиотекой, правилами поведения. Просмотр книг для дошкольников, чтение отрывков. Воспитание бережного отношения к книге.
2	Литературная гостиная «Стихи	Октябрь	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог; педагог-организатор; концертмейстер	Чтение и обсуждение стихов уральских поэтов.

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
	уральских поэтов» (Н. Пикулева, С. Черепанов)			(музыкальное сопровождение); пдо художественной направленности	Разучивание одного стихотворения наизусть. Рисование иллюстраций к стихам. Воспитание любви к родному краю через поэзию.
3	Творческая мастерская «Моя первая книга»	Ноябрь	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог; педагог-организатор; пдо художественной направленности	Создание мини-книжки с рисунками и подписями (печатными буквами). Развитие графических навыков, воображения. Подготовка к выставке «Книга своими руками».
4	Игра-путешествие «Путешествие в Буквоград» (в рамках итогового занятия)	Апрель	Очно – учебный кабинет МЦДТ	Педагог; педагог-организатор; педагог-психолог (оценка мотивации)	Командная игра по станциям: «Звуковая полянка», «Слоговая тропинка», «Словоград». Демонстрация навыков чтения, звукового анализа, письма. Создание ситуации успеха.
5	Праздник «Прощание с	Май	Очно – актовый зал МЦДТ	Педагог; педагог-организатор;	Торжественное мероприятие с

№	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Формат проведения	Ответственные / организаторы	Краткое содержание
	Азбукой»			концертмейстер (музыкальное сопровождение); родители (зрители)	вручением дипломов «Юный грамотей». Чтение стихов, инсценировка сказки, чаепитие. Закрепление ситуации успеха, мотивация к дальнейшему обучению.

Приложение 8

к ДООП «Учусь читать и писать»

Образовательная среда к программам «Учусь читать и писать», «Буквоград»

В рамках программы дополнительного образования создана особая образовательная среда, направленная на естественное и увлекательное знакомство детей с миром букв, звуков и слов. Пространство организовано так, чтобы каждый ребёнок мог двигаться от простого к сложному в игровой форме, не теряя интереса и мотивации.

Центральным элементом среды являются настольные игры. «Лото букв» помогает детям запомнить графический образ букв, развивает внимание и зрительную память. Игра «Поехали» знакомит со слоговым чтением: дети «отправляются в путешествие», соединяя буквы в слоги. Для перехода к чтению целых слов используется «Магнитная азбука Жуковой» — ребёнок составляет слова из магнитных букв, ощущая их тактильно.

Наглядные пособия размещены на стенах и доступны каждому. Это плакат «Алфавит русского языка», «Лента букв» для закрепления порядка звуков, а также «Город Букв». Здесь поселились магнитные буквы, а весёлый паучок плетёт свою паутину, соединяя буквы в слоги. Пособие «Лети, читай!» с передвижным самолётом позволяет детям изучать буквы, осваивать слоговое чтение, «пролетать» над словами, выделяя ударения и интонации.

Специальную разметку на полу — «нейросетка или умный пол» (используется **в** нейроиграх)

- **«Встань на правильный ответ».** На полу появляются изображения или крупные буквы. Задание может быть таким: найти и встать на все гласные буквы, или на буквы, с которых начинаются названия картинок, или собрать из букв на полу простое слово (например, «кот» — ребёнок по очереди встаёт на каждую букву). Система «Умного пола» сразу сигнализирует, верно ли выполнен шаг, что даёт ребёнку обратную связь.

- **Дифференциация звуков и букв.** Разметьте пол на зоны (например, красным, синим, зелёным). Попросите ребёнка раскладывать карточки с предметами или буквами: в красную зону — гласные, в синюю — твёрдые согласные, в зелёную — мягкие. Или усложните: просить находить букву, которая соответствует звуку в названии картинки, и вставать на неё.

- **Составление слов.** Предложите собрать слово из отдельных букв, которые «живут» в разных зонах пола. Можно начать с коротких слов, постепенно увеличивая длину. После сборки система покажет результат, и вы вместе разберёте ошибки.

- **Звуковой анализ.** Попросите ребёнка выделить определённый звук в слове и найти соответствующую букву на полу. Например: «Найди букву, с

которой начинается слово „мак“» или «Какая буква спряталась в конце слова „стол“?». Можно играть в цепочку: один ребёнок называет слово, другой находит первую букву, встаёт на неё и называет следующее слово, начиная на эту букву.

- **Работа со слогами.** Если ребёнок уже знаком со слогами, предложите составлять их из букв на полу, а затем читать простые слоги (например, «ма», «па», «ко»). Позже можно переходить к коротким словам.
- **Игры с карточками.** Используйте карточки с буквами или картинками. Ребёнок берёт карточку, называет букву или предмет, а затем находит соответствующую метку на полу и взаимодействует с ней (встаёт, кладёт игрушку).
- **Сюжетные задания.** Придумайте историю или тему (например, «Путешествие в страну букв»). На каждом «этапе» пути (в разных зонах пола) ребёнка ждёт задание: найти букву, которая поможет пройти дальше, собрать ключ-слово, отгадать загадку по первой букве.

Отдельное место отведено детской художественной литературе: произведения современных авторов и классиков всегда доступны для самостоятельного чтения или чтения вслух. Такая среда формирует целостную систему, где игра, наглядность и книга работают на главную цель — воспитание грамотного и любящего чтение ребёнка.