

**Сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Учусь читать и писать» за 2023 – 2026 гг.**

*Хасанова Анастасия Андреевна,
Педагог дополнительного образования МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»*

**Сводная таблица результатов мониторинга
За 2023-2024 уч. год**

1. Количество учащихся в объединении: 100 (из ни девочек – 78, мальчиков – 22) (всего учащихся взять за 100%)
2. Количество выбывших детей: 0%
(рассчитывается по формуле: $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$)
3. Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / % 15 /15%	Кол-во / % 11 /11%	Кол-во / % 5 /5%
Средний уровень	Кол-во / % 74/74%	Кол-во / % 68 /68%	Кол-во / % 59 /59%
Высокий уровень	Кол-во / % 11 /11%	Кол-во / % 21 /21%	Кол-во / % 26 /26%

4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / % 14/14%	Кол-во / % 11/11%	Кол-во / % 8/8%
Средний уровень	Кол-во / % 73/73%	Кол-во / % 70/70%	Кол-во / % 68/68%
Высокий уровень	Кол-во / % 13/13%	Кол-во / % 19/19%	Кол-во / % 24/24%

**Сводная таблица результатов мониторинга
За 2024-2025 уч. год**

1.Количество учащихся в объединении: 102 (из ни девочек – 58, мальчиков – 44) (всего учащихся взять за 100%)

2.Количество выбывших детей: 0%

(рассчитывается по формуле: $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$)

3.Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / % 17 /16,6%	Кол-во / % 13 /12,7%	Кол-во / % 9 /8,9%
Средний уровень	Кол-во / % 76 /74,5%	Кол-во / % 75 /73,5%	Кол-во / % 74 /72,5%
Высокий уровень	Кол-во / % 9 /8,9%	Кол-во / % 14 /13,8%	Кол-во / % 17 /16,6%

4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / % 17 / 16,7%	Кол-во / % 14/13,7%	Кол-во / % 8/9%
Средний уровень	Кол-во / % 77/75,4%	Кол-во / % 78/76,5%	Кол-во / % 77/76%
Высокий уровень	Кол-во / % 8/7,9%	Кол-во / % 10/9,8%	Кол-во / % 15/14%

**Сводная таблица результатов мониторинга
За 2025-2026 уч. год**

1.Количество учащихся в объединении: 109 (из ни девочек – 63, мальчиков – 46) (всего учащихся взять за 100%)

2.Количество выбывших детей: 0%

(рассчитывается по формуле: $100\% / \text{общее количество детей} * \text{количество выбывших} = \% \text{ выбывших}$)

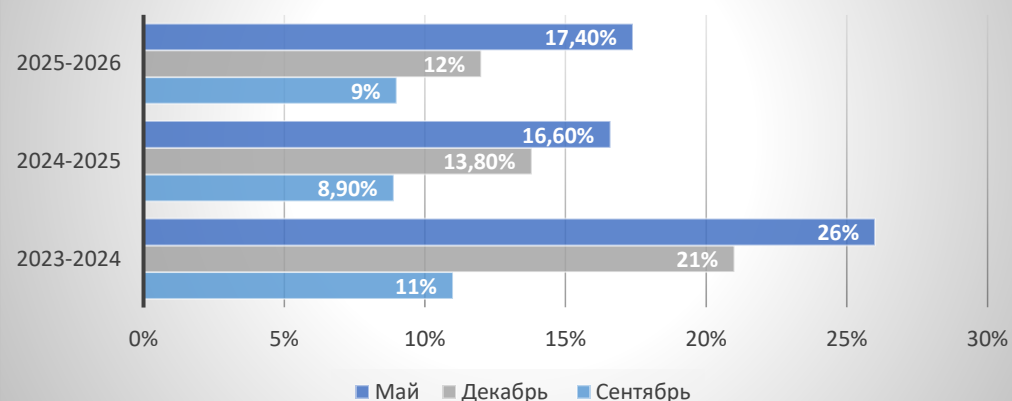
3. Результаты диагностики «Мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования»
(представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / % 18/16,5%	Кол-во / % 15/14%	Кол-во / % 8/7,4%
Средний уровень	Кол-во / % 81/74,5%	Кол-во / % 81/74%	Кол-во / % 82/75,2%
Высокий уровень	Кол-во / % 10/9%	Кол-во / % 13/12%	Кол-во / % 19 /17,4%

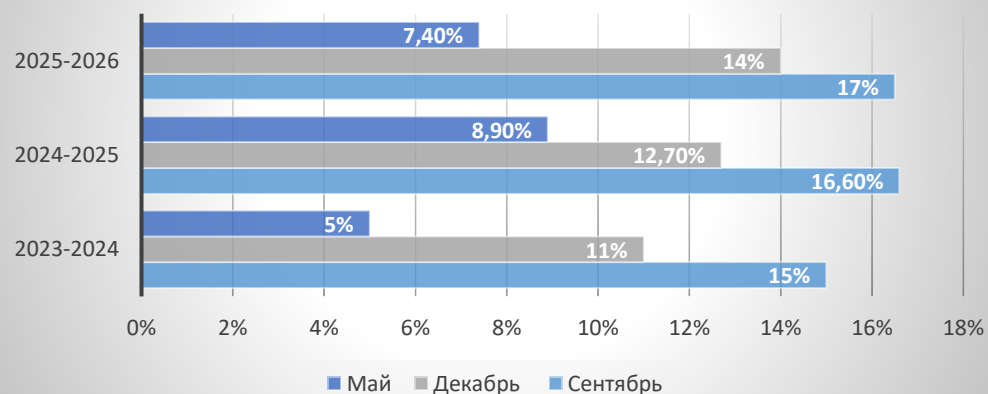
4. Результаты диагностики «Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы» (представить в табличном виде)

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	0-срез (сентябрь)	1 полугодие (декабрь)	год (май)
Низкий уровень	Кол-во / % 18 /17%	Кол-во / % 14/13%	Кол-во / % 7 /6%
Средний уровень	Кол-во / % 83/76%	Кол-во / % 82/75%	Кол-во / % 84 /77%
Высокий уровень	Кол-во / % 8 /7%	Кол-во / % 13/12%	Кол-во / % 18 /17%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

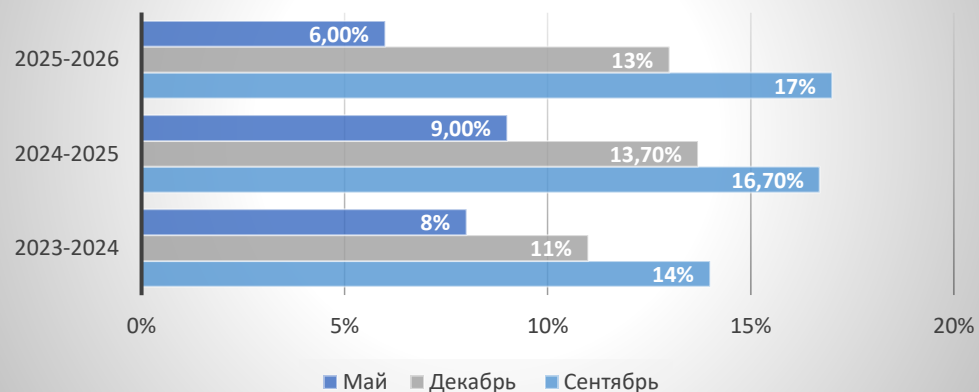


РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

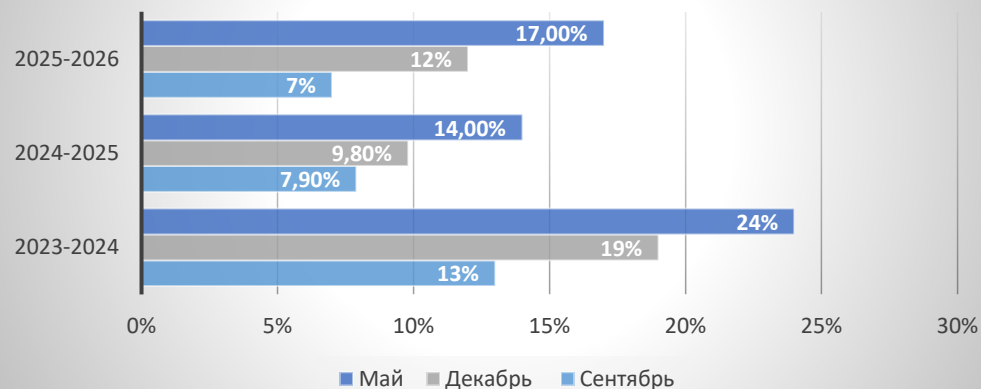


Мониторинг результатов обучения фиксирует устойчивую положительную динамику от входного среза к итоговой аттестации во все три учебных года. Доля обучающихся с низким уровнем к концу года снижается до 5–9%, доля обучающихся с высоким уровнем возрастает до 17–26%, средний уровень стабильно удерживается в диапазоне 68–75%. Обучающиеся демонстрируют успешное освоение звуко-буквенного анализа, слогового чтения, графических навыков письма печатными буквами, что соответствует планируемым результатам программы.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

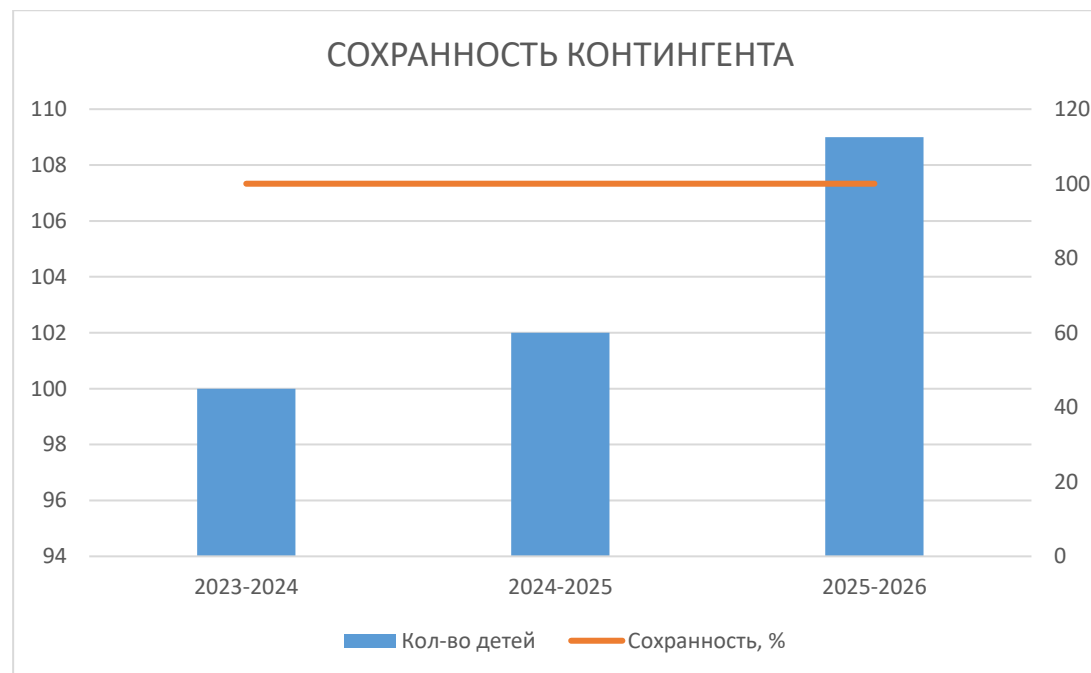


ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ



Динамика личностного развития обучающихся также положительная. Низкий уровень к маю снижается до 6–9%, высокий уровень возрастает до 14–24%, средний уровень устойчиво держится в диапазоне 68–77%. У обучающихся формируются познавательный интерес, положительная мотивация к обучению, навыки учебного сотрудничества, доброжелательность, адекватная самооценка, уважение к культурным традициям родного края и народов России, что соответствует личностным и метапредметным результатам программы.

Сохранность контингента обучающихся за весь период реализации программы составляет 100%. Выбывших детей нет ни в одном учебном году. При этом наблюдается устойчивый рост численности объединения: со 100 человек в 2023–2024 учебном году до 109 человек в 2025–2026 учебном году (+9%). Положительная динамика набора свидетельствует о востребованности программы



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь читать и писать» демонстрирует высокую результативность: сохранность контингента составляет 100% на протяжении трёх лет, численность обучающихся стабильно растёт, наблюдается устойчивая положительная динамика по всем уровням освоения программы, снижение низкого уровня и рост высокого уровня к итоговой аттестации, формирование у дошкольников предпосылок к успешному обучению в школе.

Использование практико-ориентированных форм, игровых технологий, регионального компонента (произведения уральских писателей), а также индивидуального подхода обеспечивает высокую вовлеченность и устойчивую познавательную мотивацию обучающихся. Программа способствует формированию у детей 5-7 лет функциональной готовности к школе: речевой, интеллектуальной, личностной и социальной, что подтверждается результатами мониторинга и сохранностью коллектива.