Сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» за 2025 – 2026 г.

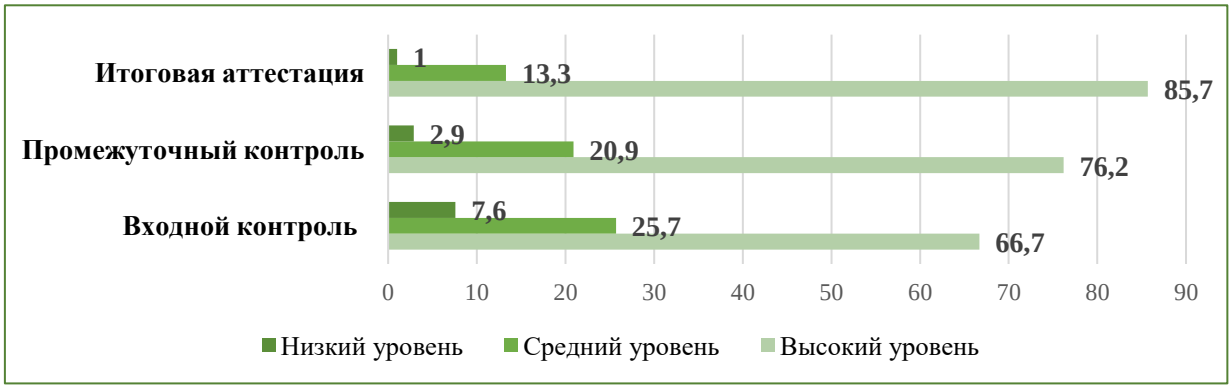
Ахмадеева Лия Равилевна,
Педагог дополнительного образования МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»

Количество обучающихся в объединении: 105 (из них девочек - 50, из них мальчиков - 55)
Количество выбывших детей: 0

Динамика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности»

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности», базовый уровень

Уровни	Периоды срезов мониторинга		
	Входной контроль (сентябрь)	**Промежуточный контроль (декабрь)**	**Итоговая аттестация (май)**
Низкий уровень	Кол-во **8 / 7.6%**	Кол-во **3 / 2.9%**	Кол-во **1 / 1.0%**
Средний уровень	Кол-во **27 / 25.7%**	Кол-во **22 / 20.9%**	Кол-во **14 / 13.3%**
Высокий уровень	Кол-во **70 / 66.7%**	Кол-во **80 / 76.2%**	Кол-во **90 / 85.7%**



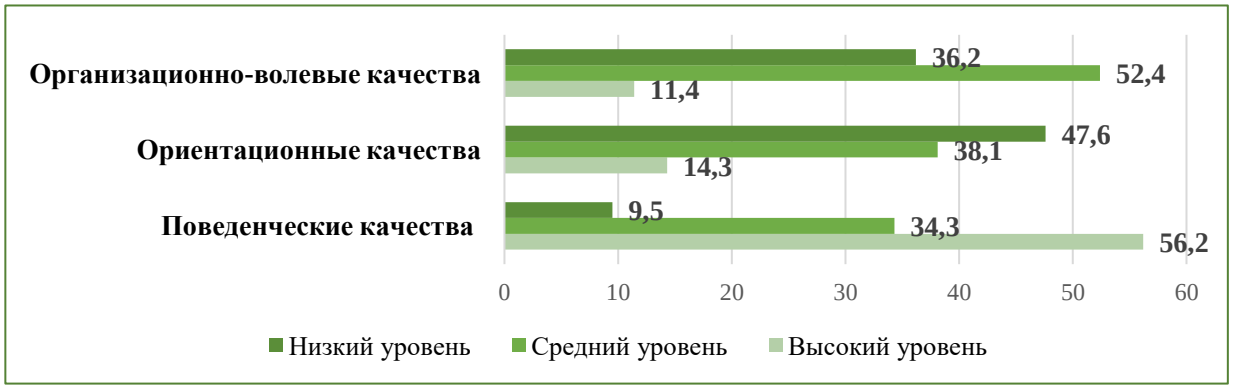
Высокий уровень освоения Программы подтверждает высокую результативность реализации Программы.

Обучающиеся демонстрируют успешное усвоение финансового понятийного аппарата.

Использование практико-ориентированных форм и методов работы обеспечило высокую вовлеченность и поддержание устойчивой познавательной мотивации, что подтверждается абсолютной сохраняемостью коллектива.

Динамика личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Основы финансовой грамотности»

Входной контроль (сентябрь)

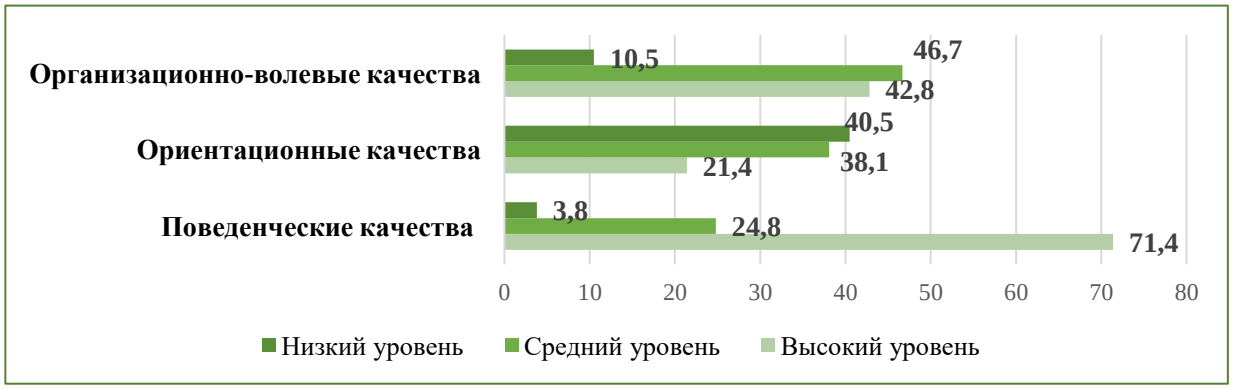


На старте обучения у большинства детей были недостаточно сформированы организационно-волевые качества (52,4% средний уровень). Обучающимся сложно концентрировать внимание на протяжении всего занятия, усвоение новой терминологии требует значительных усилий.

Ориентационные качества находились на низком уровне (47,6 %). У обучающихся мотивация носила неустойчивый или внешний характер.

Большинство обучающихся показали высокий уровень (71,4 %) поведенческих качеств. Обучающиеся активно работают в группе, в парах.

Промежуточный контроль (декабрь)

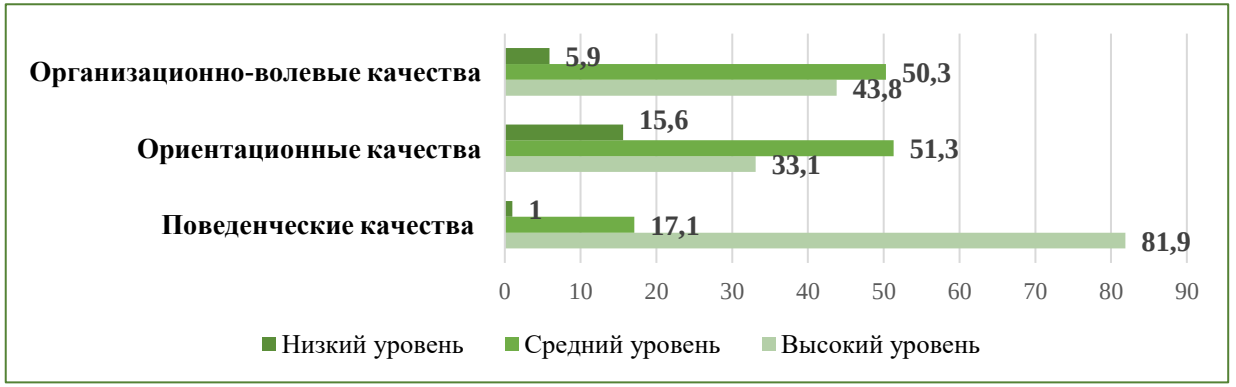


По результатам промежуточного контроля можно увидеть положительную динамику в измеряемых качествах. Обучающиеся успешно адаптировались к интеллектуальным нагрузкам программы, научились доводить до конца практические задания (например, составление личного или семейного бюджета). Самоконтроль стал более осознанным, дети реже отвлекаются и чаще проявляют самостоятельность в достижении учебных целей.

Интерес к занятиям перестал быть исключительно внешним: дети начали самостоятельно поддерживать вовлеченность, видя практическую пользу получаемых знаний.

При возникновении разногласий в групповой работе обучающиеся все чаще пытаются урегулировать их самостоятельно, без прямого вмешательства педагога.

Итоговая аттестация (май)

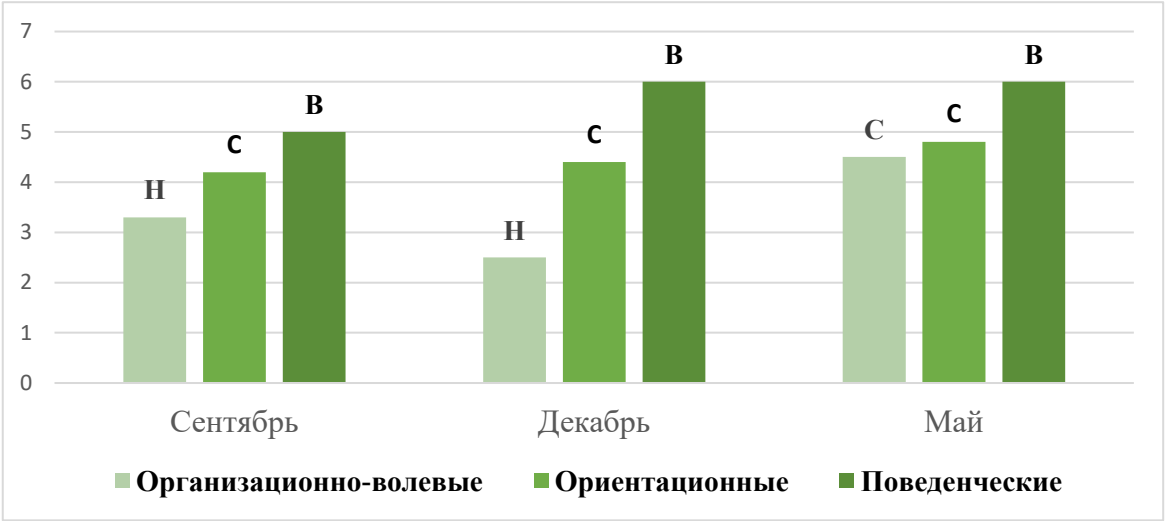


Выросли показатели организационно-волевых качеств. Абсолютное большинство детей способны самостоятельно ставить финансовые цели (например, накопление на определенную цель), планировать шаги для их достижения и осуществлять постоянный самоконтроль своих действий без вмешательства педагога. Низкий уровень сведен к минимуму (5,9 %).

Ориентационные качества имеют положительную динамику. Увеличилась устойчивая внутренняя мотивация, высокие показатели имеют средний (51,3%) и высокий (33,1%) уровни. Обучающиеся демонстрируют нормальную, адекватную самооценку, способны критически оценить свои сильные и слабые стороны в финансовой сфере и проявляют осознанный, постоянный интерес к дальнейшему углублению знаний в области экономики и финансов.

Зафиксирован максимальный результат - 81,9% обучающихся находятся на высоком уровне. Дети не только избегают конфликтов, но и активно выступают инициаторами диалога, демонстрируют активное сотрудничество, взаимовыручку в командной работе. Низкий уровень сведен к единичным случаям (1,0%).

Динамика личностного развития



Сформированный комплекс организационно-волевых, ориентационных и поведенческих качеств создает прочный психологический и личностный фундамент для успешного освоения образовательной программы. На протяжении учебного года можно увидеть положительную динамику у представленных качеств.

Вывод.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» способствует формированию ответственного отношения к финансам, осознанному потребительскому поведению, развивает навыки планирования, принятия решений, самостоятельности в управлении личными средствами и готовность к активной финансовой деятельности в повседневной жизни.