

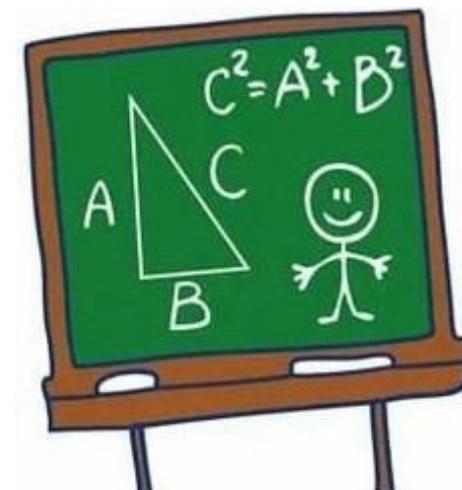
Формы и методы педагогической деятельности

Разыграева Т. В.,
заместитель начальника отдела
МКУ «ЦОДОО»

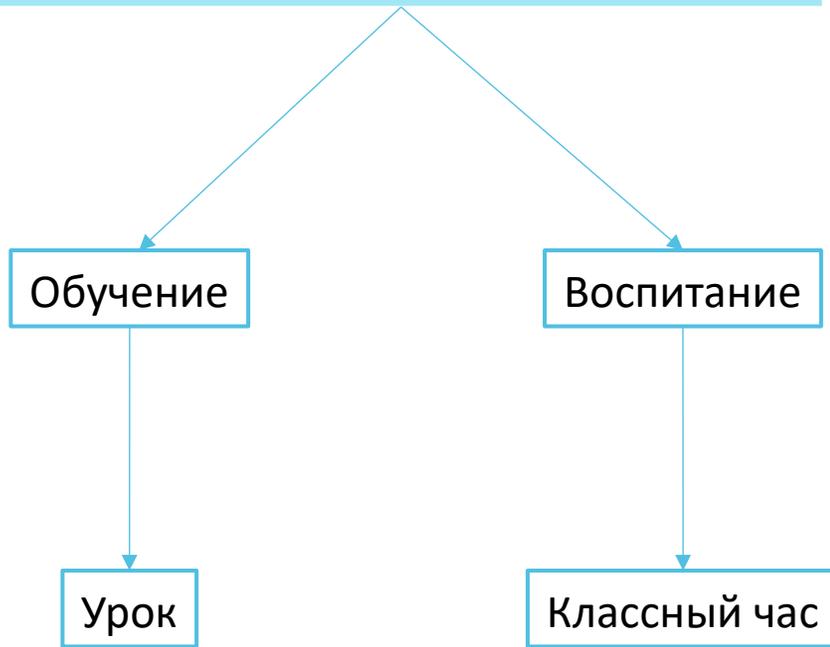
Педагогическая деятельность

– это последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника;

– это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания. (Педагогика. Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. М., 2005. С. 418)



Педагогическая деятельность



Обучение - передача педагогом знаний, умений и навыков по конкретному предмету, области знаний;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 2)

Урок

форма организации образовательного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Классный час

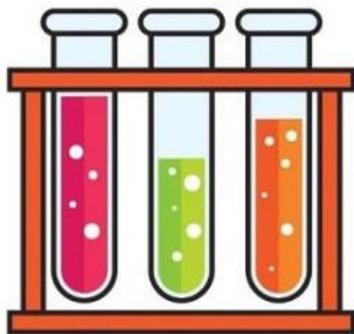
форма прямого общения педагога со своими воспитанниками, это НЕ УРОК, это разговор «по душам», уточнение ценностей, совместное переживание случившегося, полезная информация, психологический тренинг, совместная выработка плана и т.д.

Этапы организации занятия:

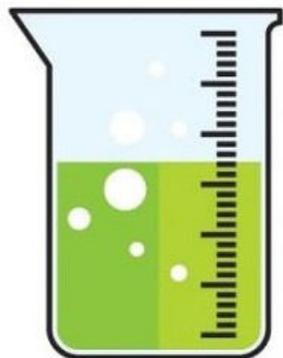
- **Организационный** (создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания);
- **Подготовительный** (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
- **Основной** (усвоение новых знаний и способов действий, первичное закрепление навыков);
- **Рефлексивный** (самооценка);
- **Итоговый** (оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы).



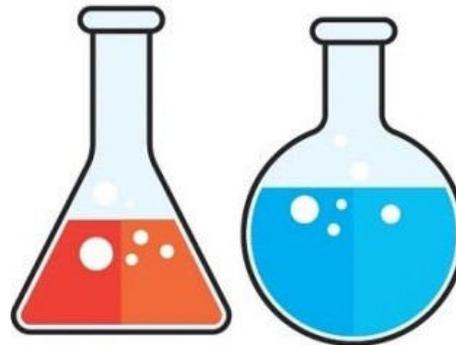
Форма



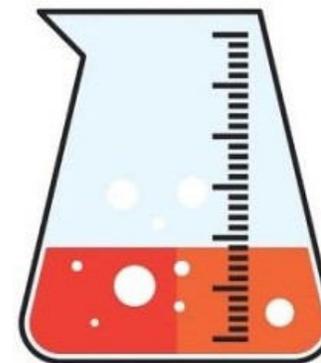
Пробирка



Химический стакан



Колба



Мензурка

Форма – это внешнее очертание, наружный вид, контуры

предмета.

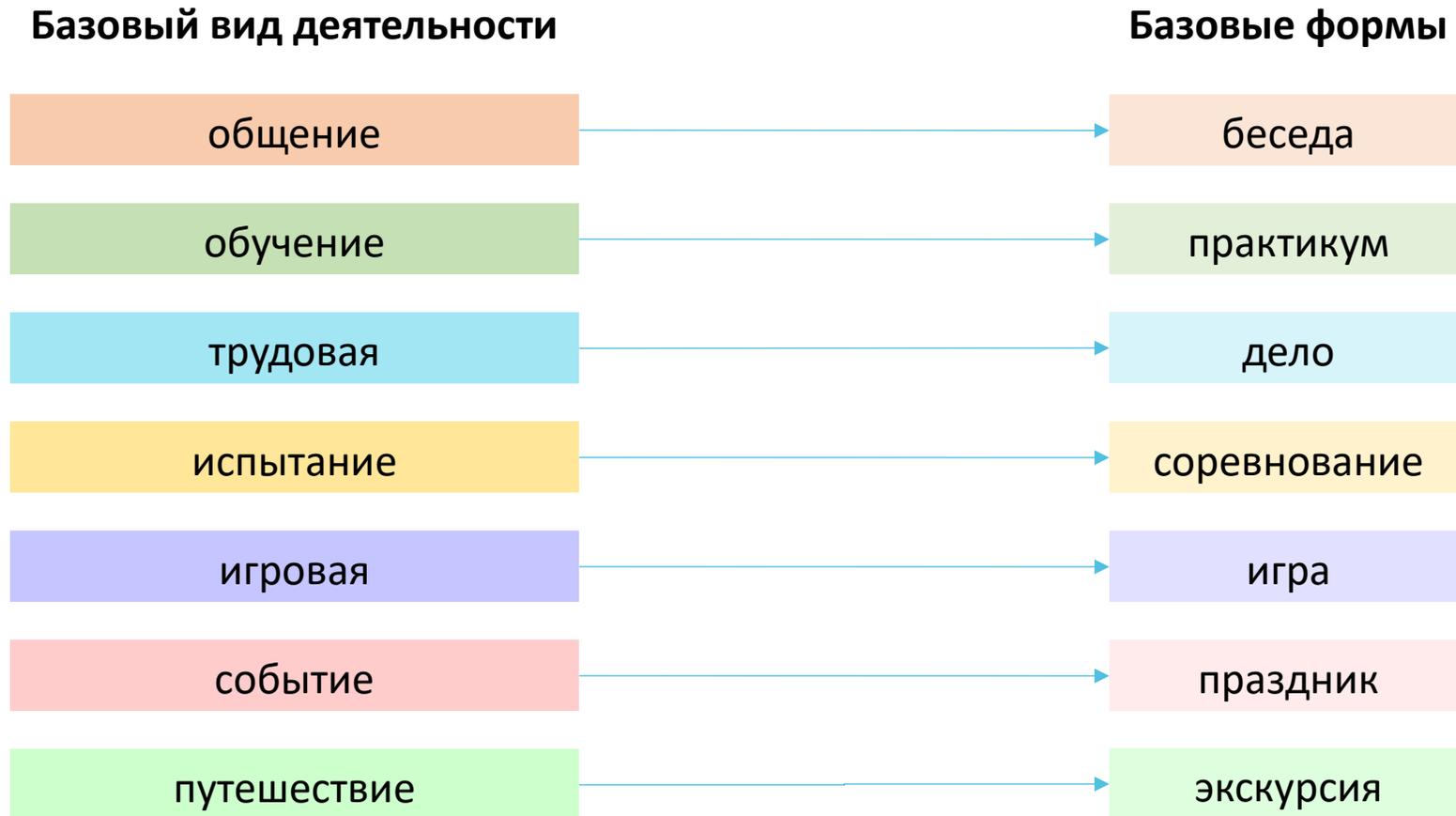
В зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта педагога, школьных условий определяется форма проведения.

Форма – это конкретный способ **организации** процесса.

Формы организации занятий



Классификация форм по виду деятельности:



Виды бесед:

Воздействие	Взаимодействие	Содействие
Убеждение	Совещание	Откровенный разговор
Проповедь	Отношение	Самовыражение
Политинформация	Дискуссия	Размышление
Точка зрения	Диалог	Диалог с самим собой

- **Метод** (от греч. «methodos» – путь исследования или познания) – это способ, основной путь достижения цели.
- **Метод** - это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели (задачи) обучения и воспитания.



Классификация:

- **по источнику получения знаний:** словесный, наглядный и практический;
- **по характеру познавательной деятельности:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский и проблемный, метод закрепления знаний, метод контроля (диагностический);
- **по характеру стимулирования интереса к учению:** игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский;
- **по дидактической цели:** метод получения новых знаний, и др.

Виды бесед:

Воздействие	Взаимодействие	Содействие
Убеждение	Совещание	Откровенный разговор
Проповедь	Отношение	Самовыражение
Политинформация	Дискуссия	Размышление
Точка зрения	Диалог	Диалог с самим собой

Основной метод воспитательной деятельности – метод педагогического **наблюдения**.



Педагогическая технология

- Педагогическая техника (технология) - специальный набор **форм, методов, способов, приёмов** обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.
- Приемы педагогической техники – это сеть. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему.



Педагогические технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология;
2. Технология развития критического мышления;
3. Проектная технология;
4. Технология развивающего обучения;
5. Здоровьесберегающие технологии;
6. Технология проблемного обучения;
7. Игровые технологии;
8. Модульная технология;
9. Технология мастерских;
10. Кейс – технология;
11. Технология интегрированного обучения;
12. Педагогика сотрудничества;
13. Уровневая дифференциация;
14. ТРИЗ-технология;

Профессиональный стандарт педагога:

Педагог должен **уметь - использовать** на занятиях **педагогически обоснованные** формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

- образовательной области деятельности и задач общеобразовательной программы;
- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Спасибо за внимание!

