

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества» г. Челябинска**

Экспертирование реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

**Ответственные: Шушарина Галина Сергеевна,
методист МБУДО «МЦДТ»**

2022г.

Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Экспертный лист дополнительной общеобразовательной программы
 Название программы: _____
 Ф.И.О. педагога: _____

№	Критерий	Представленность в программе		Замечания эксперта
		частичная	полная	
1.	Культура оформления программы (шрифт, интервал, отступ, поля, нумерация страниц)			
2.	Оформление титульного листа			
2.1.	Наличие названия учреждения, печати и подписи руководителя учреждения, номера приказа			
2.2.	Название программы отражает вид деятельности учащихся			
2.3.	Наличие возраста детей и срока реализации программы			
2.4.	Наличие Ф.И.О., должности авторов программы			
2.5.	Наличие города, года разработки			
3.	Содержание (оглавление)			
3.1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»			
3.1.	Пояснительная записка			
3.1.1.	Направленность образовательной программы			
3.2.	Перечень нормативных документов (новые)			
3.3.	Актуальность			
3.4.	Новизна			
3.5.	Педагогическая целесообразность			
3.6.	Отличительные особенности данной программы			
3.7.	Адресат программы			
3.8.	Объем программы			
3.9.	Уровень программы			
3.10.	Формы организации образовательного процесса			
3.11.	Срок освоения программы			
3.12.	Режим занятий			
4.	Цель и задачи образовательной программы			
4.1.	Цель			
4.2.	Задачи			
5.	Учебный план (наименование разделов и тем, с указанием теоретических и практических видов занятий, формы аттестации и контроля)			
5.1.	Комплексные программы содержат УП каждого направления			
5.2.	Соответствие тем заявленным целям и задачам, планируемым результатам			
5.3.	Количество часов УП соответствует			

	предъявляемым требованиям, в соответствии с Положением о ДООП (36,72ч, 108, 144, 216, 288)			
6.	Содержание программы			
6.1.	Содержание учебного плана по годам обучения			
6.2.	Содержание программы (краткое описание тем, разбивка часов согласно учебному плану)			
7.	Планируемые результаты			
8.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»			
8.1.	Календарный учебный график			
9.	Условия реализации программы			
9.1.	Материально-техническое обеспечение (ТСО, оборудование и материалы)			
9.2.	Кадровое обеспечение			
9.3.	Информационное обеспечение			
10.	Формы аттестации/контроля			
10.1.	Формы аттестации			
10.2.	Формы отслеживания и фиксации результатов			
10.3.	Формы предъявления и демонстрации результатов			
10.2.	Виды и формы контроля			
11.	Оценочные материалы			
11.1.	Пакет диагностических методик			
12.	Методическое обеспечение			
12.1.	Групповые и индивидуальные методы обучения, методики			
12.2.	Технологии педагогические, информационные, дистанционного и электронного обучения			
12.3.	Формы методических материалов			
12.4.	Дидактическое обеспечение (алгоритмы деятельности)			
13.	Список литературы (оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008)			
13.1.	Литература для педагога			
13.2.	Литература для детей и родителей			
13.3.	Интернет-ресурсы			
14.	Раздел 3 Приложение			
14.1.	Список тем для дистанционного обучения			
14.2.	Календарно-тематическое планирование по годам обучения (на каждый год отдельно)			
14.3.	Мониторинговая карта			
14.4.	Данные мониторинга освоения обучающимися содержания образовательной программы за 3 года			

Количество реализуемых программ в 2021-2022 учебном году

	Направленности ДО	Кол-во программ	Уровни		
			стартовый	базовый	продвинутый
1	Художественная	77	28	38	11
2	Физкультурно- спортивная	34	10	14	10
3	Социально- гуманитарная	11	5	5	1
4	Техническая	2	2	-	-
	Итого:	124	45 (36%)	57 (46%)	22 (18%)

Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)



Пояснительная записка

- Ссылка на устаревшие нормативные документы (*утратил силу СанПиН 2014 г.*)
- Не обозначаются и/или не раскрываются: *новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы*
- Не раскрывается содержательный смысл уровня содержания программ; Программы (*особенно продвинутого уровня*) не включают профориентацию
- *Не логичное расположение* структурных элементов
- *Несоответствия:* указывается разный возраст на титульном листе и в пояснительной записке, количество часов в режиме занятий и др.

Целеполагание

Цель:

- не конкретна,
- объемно сформулирована,
- подменяется набором задач,
- не согласуется с задачами,

Задачи

(конкретизируют цель, раскрывают пути ее достижения):

- не корректно сформулированы (смысловые ошибки)
- метапредметные и личностные задачи не отражают специфику предметной деятельности
- не согласованы с планируемыми результатами
- сформулированы шире, чем планируемые результаты
- перепутаны метапредметные и личностные задачи
- не отражают современные тренды, образовательную политику.

Оформление учебного плана:

1. отсутствует раздел «Формы...»
2. не полно представлены формы контроля
3. УП не разработан для каждого года обучения

№	Наименование модулей и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
Модуль «Чтение и развитие речи»					
1.1	Название темы				
1.2	Название темы				
Модуль «Математика в окружающем мире»					
...	Итоговое занятие	2			Итоговая диагностика
Итого:		144			

Планируемые результаты

1. Несоответствие планируемых результатов задачам
2. Результаты сформулированы уже, чем задачи
3. Отсутствие развивающих, воспитательных результатов
4. Формулировка результатов

Задачи	Результат
Предметные: ✓ научить простейшим навыкам моделирования и конструирования; ✓ научить конструировать игрушки по готовому образцу и собственному замыслу; ✓ научить пользоваться чертежными инструментами; ✓ научить основам декоративного оформления игрушки; ✓ познакомить с историей возникновения и развития народной игрушки.	Предметные: ✓ учащиеся освоили простейшие навыки моделирования и конструирования; ✓ научились конструировать игрушки по готовому образцу и собственному замыслу; ✓ научились пользоваться чертежными инструментами; ✓ научились основам декоративного оформления игрушки; ✓ познакомились с историей возникновения и развития народной игрушки.

Замечания

- **Отсутствие календарного учебного графика**
- **Условия реализации программы не содержат элементы:**
 - *Кадровое и информационное обеспечение*
- **Путаница в понятиях:** диагностика, контроль, аттестация
- **Не представлены оценочные материалы**
- **Не разработаны диагностические методики** для оценивания метапредметных и личностных результатов
- **Методические материалы** не в полном объеме
- **Список литературы оформлен не по ГОСТу**
Отсутствует список литературы, рекомендуемой для детей и родителей, перечень интернет источников

Замечания

Приложения

- **Отсутствуют темы для дистанционных занятий**
- **Календарный план по годам обучения**
- **Мониторинговая карта**
- **Оформление текста программы:**
 - нумерация страниц с первого листа,
 - ошибки в тексте,
 - разный шрифт, размер текста,
 - не соблюдаются размеры полей,
 - текст не выравнивание по ширине,
 - отсутствуют пробелы / наличие лишних,
 - отсутствие отступа и др.)

Карта индивидуального развития обучающихся

(название детского объединения)

Группа	
Педагог	Уч. год

[illegible]

Диагностика качества образования по вокалу для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности по хору «Унисон» ВХА «Ералаш» ПДО Логутова А.А. ¶

№я	Ф.И. обучающегося	Чистота интонирования			Координация между слухом и голосом			Дыхание. ¶			Артикуляция (дикция). ¶			Выразительность исполнения. ¶		
		0-срез	1 полу	год	0-срез	1 полу	год	0-срез	1 полу	год	0-срез	1 полу	год	о	о	о
1. →	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶
2. →	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶	¶

Чистота интонирования. ¶

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ребёнок самостоятельно чисто спеть не может. Проговаривает слова песни в определённом ритме. ¶	Чисто <u>пропевает</u> лишь отрезки песни. ¶ Поёт чисто с музыкальным сопровождением. ¶	<u>Верно</u> и чисто исполняет мелодию песни. ¶ Поёт чисто без музыкального сопровождения. ¶

¶¶¶¶¶¶¶¶ **Координация между слухом и голосом. ¶**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ребёнок не слышит, что поёт неверно. ¶	Ребёнок слышит, что поёт неверно, но исправить качество исполнения не может. ¶	Ребёнок слышит, что поёт неверно, исправляет качество исполнения. ¶

Дыхание. ¶

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Дыхание поверхностное, рефлекторное. ¶	Старается экономить дыхание, но на фразы дыхания не хватает. ¶	Экономный расход воздуха, умение дышать между фразами. ¶

Артикуляция (дикция). ¶

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Слова непонятны, согласные в конце слова пропадают. ¶	Текст понятен, но не выделяются слова, имеющие смысловую нагрузку. ¶	Правильное произношение слов и звуковых сочетаний в процессе пения. ¶

Выразительность исполнения. ¶

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Исполняет невыразительно, ¶	Понимает и «проживает» песню, но	Исполняет эмоционально, передавая характер

**Диагностика: определение уровней развития голоса и вокальных навыков для учащихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе художественной направленности по хору «Унисон» ВХА «Ералаш» ПДО Логутовой А.А.**

№ П/П	Фамилия, имя ребёнка	Особенности тембра	Певческий диапазон	Музыкально- слуховые представления	Точность интонирования	Звуковысо- тый слух
□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□

№	Критерии	Показатели	Уровень		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Развитие звуковысотного слуха	Особенности тембра	В голосе слышен хрип или сип. Голос тусклый, невыразительный	Нет ярко-выраженного тембра. Но старается петь выразительно	Голос звонкий, яркий
2		Певческий диапазон	Диапазон в пределах 2-3 звуков	Диапазон в пределах возрастной нормы (ре-си)	Широкий диапазон по сравнению с нормой
3		Музыкально-слуховые представления	Пение знакомой мелодии с поддержкой голоса педагога. Неумение пропеть незнакомую попевку с сопровождением после многократного её повторения	Пение знакомой мелодии с сопровождением при незначительной поддержке педагога. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний	Пение знакомой мелодии с сопровождением самостоятельно. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний
4		Точность интонирования	Интонирование мелодии голосом так, такое-отсутствует вообще и ребёнок воспроизводит только слова песни в её ритме или интонирует 1-2 звука	Ребёнок интонирует общее направление движения мелодии. Возможно чистое интонирование 2-3 звуков	Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии
5		Звуковысотный слух	Не различает звуки по высоте	Различение звуков по высоте в пределах октавы и септимы	Различение звуков по высоте в пределах сексты и квинты

Диагностическая методика разработана на основе методик А.Н.Ветлугиной, Н.А. Тарасовой, О.П.Радыновой, М.Л. Лазарева

Нормативные документы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022г. №678-р
- Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска» и порядке их утверждения.

Рекомендации по обновлению ДО программ

- Общая **структура** программы должна соответствовать утвержденным региональным / институциональным **требованиям**.
- Отражение в ДОП ориентиров актуальных нормативно - правовых документов:
 1. актуализация новых образовательных технологий / методик;
 2. **требования к результатам обучения**: развитие метапредметных навыков, функциональной грамотности, социальных и коммуникативных компетенций;
 3. **комплексные подходы** к организации образовательного процесса:
 - 1) *конвергентный подход*, его возможности:
развитие творческих способностей,
публичная презентация «продуктов деятельности»,
понимание сути своей деятельности, развитие навыков (*soft skills*);
 - 2) разработка *междисциплинарных* программ;

Рекомендации по обновлению ДО программ

3) *модульный принцип* организации программ

Модуль — инструмент проектирования гибких и мобильных программ

Модули — целостные блоки, части программы, которые выделяются по уровням сложности содержания, komponуются под единую цель деятельности и

проектируются на едином методологическом основании, но при этом относятся к разным уровням сложности: ознакомительному (стартовый), базовому, углубленному (продвинутый).

▪ **На модульном принципе может быть построена вся программа или её часть.**

▪ Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

№ п/п	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММЫ	МОДУЛЬ
1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, уровень освоения содержания, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).	
1.2.	Цель и задачи программы.	
1.3.	Учебный план (общий, сводный)	
1.4.	Содержание программы: • Учебный план. Содержание УП. • Планируемые результаты.	Представляется в структуре каждого модуля
1.5.		
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
2.1.	Формы аттестации и оценочные материалы	Представляется в структуре каждого модуля
2.2.	СТРУКТУРА МОДУЛЯ	
	1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля).	Рабочая программа учебного модуля 1 (ознакомительный уровень).
	1.2. Содержание модуля: Учебный план. Содержание учебного плана.	Рабочая программа учебного модуля 2 (базовый уровень).
	1.3. Планируемые результаты модуля	
	2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.	Рабочая программа учебного модуля 3 (углубленный уровень).
2.3.	Методические материалы.	
2.4.	Календарный учебный график	
2.5.	Условия реализации программы	
2.6.	Список литературы	

Рекомендации по обновлению ДО программ

- Отражение в ДОП ориентиров актуальных нормативно - правовых документов:

4. углубление **воспитательного компонента** образовательной деятельности;

5. **ранняя профориентация.**

Пояснительная записка

- **Актуализация компонентов содержания** программы:

а) обоснование **актуальности** программы, основываясь на новых нормативно - правовых документах, современных исследований в области детства и конкретного вида деятельности;

б) **новизна / отличительные особенности:**

- включение нового содержания / авторского подхода к его «компоновке»,
- новые формы организации образовательного процесса (дистанционная, онлайн и др.),
- авторские технологии обучения;

Рекомендации по обновлению ДО программ

- **Актуализация компонентов содержания программы:**
 - в) *условия реализации программы (методические особенности реализации программы):*
 - описание методического комплекта по разделам /темам,
 - отражение авторства методических материалов,
 - отражение метод. обеспечения актуальных организационных форм (онлайн обучение, смешанного , гибридного, дистанционного обучения),
 - описание содержания приоритетов и методики воспитания приближенных к реальной практике,
 - внимание развитию гибких / мягких навыков (soft skills),
 - описание методики развития у обучающихся специальных, общих и творческих способностей.
- **Корректировка цели и задач программ, планируемых результатов; приведение в соответствие.**
- **Разработка оценочных материалов.**
- **Корректировка цели и задач программ**