



**Современные требования к
проектированию дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ**

*Шушарина Галина Сергеевна,
Методист МЦДТ*

Основная проблема – разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и её корректировка (содержание, технологии)

- **основная единица в системе образования,**
- **средство правового регулирования,**
- **объект финансирования образовательных отношений,**
- **главный документ образовательной организации и педагога.**

Программа

- *(от греч. programma - объявление, распоряжение, указ) –*

нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели.

(Большая Советская Энциклопедия)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 05 мая 2018 г. № 298н

**(зарегистрирован в Министерстве юстиции
28 августа 2018г. № 52016)**

Трудовые функции

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (3.1.5)**
- Педагогический контроль и оценка освоения ДОП (3.1.4)**

Трудовые действия:

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.
- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).
- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП.
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию ДОП (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Необходимые умения:

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
- Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения ДОП
- Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации



Необходимые знания:

- **Содержание и методика реализации ДОП, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания**
- **Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей))**
- **Основные ТСО, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью ОП (занятия)**
- **ФГТ (для преподавания по ДПП)**
- **Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные**

Трудовые действия (3.1.4):

- *Контроль и оценка освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при наличии)*
- *Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки*
- *Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения ДОП*

Необходимые умения:

- **Определять методы, формы, средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП определенной направленности**
- **Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ДОП**
- **Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП**
- **Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность**
- **Корректировать процесс освоения ОП, собственную педагогическую деятельность по результатам пед. контроля и оценки освоения ОП**

Необходимые знания:

- **Особенности оценивания и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации**
- **Понятия и виды количественных и качественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся**
- **Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ДОП**
- **Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП**

**Обновление содержания и
технологий дополнительного
образования детей – приоритет
государственной политики**

Компетенции XXI века

Какие компетенции человека

отвечают потребностям образования будущего?



ТЕХНОЛОГИЯ

способность к самообразованию (умение видеть свои потребности, готовность к изменениям, способность самостоятельно планировать свою деятельность и оценивать её эффективность)

информационная грамотность, сотрудничество в виртуальном пространстве (знание информационно-коммуникационных технологий, умение ориентироваться в мире информации, обмениваться информацией)

ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТ

способы и особенности мышления

(креативность, критичность мышления; способность мыслить проективно, анализировать, прогнозировать, ставить цели, искать варианты решения)

способы коммуникации

(взаимосвязь и взаимодействие, навыки коллективной деятельности, управление эмоциями /эмоциональный интеллект/, межкультурная коммуникация)

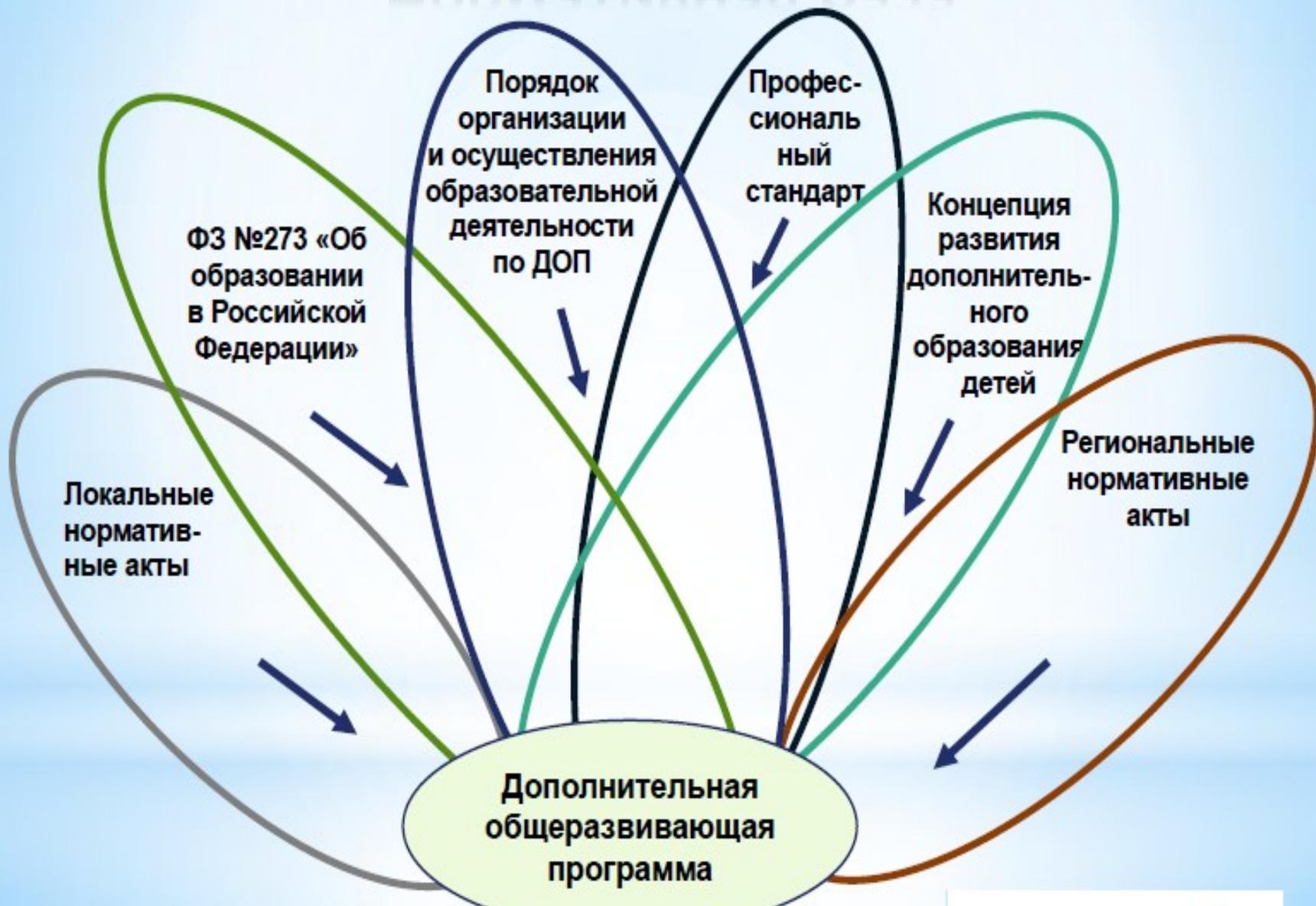
развитие социального интеллекта / понимания мира, гражданственности, культурной самобытности, способности к мультикультурному взаимодействию, профессионального самоопределения, социальной ответственности.

Концепция ДОП: что она дает?

Осознанная, планомерная работа со всеми структурными компонентами программы, видами и формами деятельности



Нормативная база





НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012)**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11. 2018г. №196)**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»**
- **Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533 **«Изменения, которые вносятся в ПОРЯДОК, от 09 ноября 2018 г. N 196»**
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с **Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ**)
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» **по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Локальные нормативные акты образовательного учреждения

- Устав ОУ
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение об организации образовательного процесса в период действия режима реализации ОП с использованием дистанционных технологий
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о разработке дополнительной ОП
- Требования о проектировании ДОП
- Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)



Факторы проектирования дополнительных общеразвивающих программ в организациях дополнительного образования

Социальный заказ на
дополнительное образование

Тенденции развития
образования

Условия реализации
программы

Состояние
нормативно-
правовой
базы

Развитие
науки

Проектирование
программ ДОД

Профессионально-личностное развитие и профессиональный опыт
педагога

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

**Законодательно закреплён
новый регламент
дополнительных образовательных программ**



Законодательно закреплено понятие «образовательная программа»

- *Ст.2.п.9 ФЗ «Об образовании в РФ»*

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
<ul style="list-style-type: none">• пояснительная записка• цель и задачи программы• УП (УТП), содержание программы• планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">▪ календарный учебный график;▪ условия реализации программы;▪ формы аттестации;▪ оценочные материалы;▪ методические материалы;▪ список литературы

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)**

Статья 2.

п.15) обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

- 1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- 2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

Адаптированная программа

- Ст.2 п.28 ФЗ№273
- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

- *Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе*

16) ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- **физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(глава 11. ст. 79)

Для каких категорий обучающихся разрабатываются адаптированные образовательные программы?

с нарушениями зрения
(слепые, слабовидящие)

с нарушениями слуха
(глухие,
слабослышащие)

с нарушениями речи

с нарушениями опорно-
двигательного
аппарата

с задержкой
психического
развития

с умственной
отсталостью

с расстройствами
аутистического
спектра

со сложными
дефектами

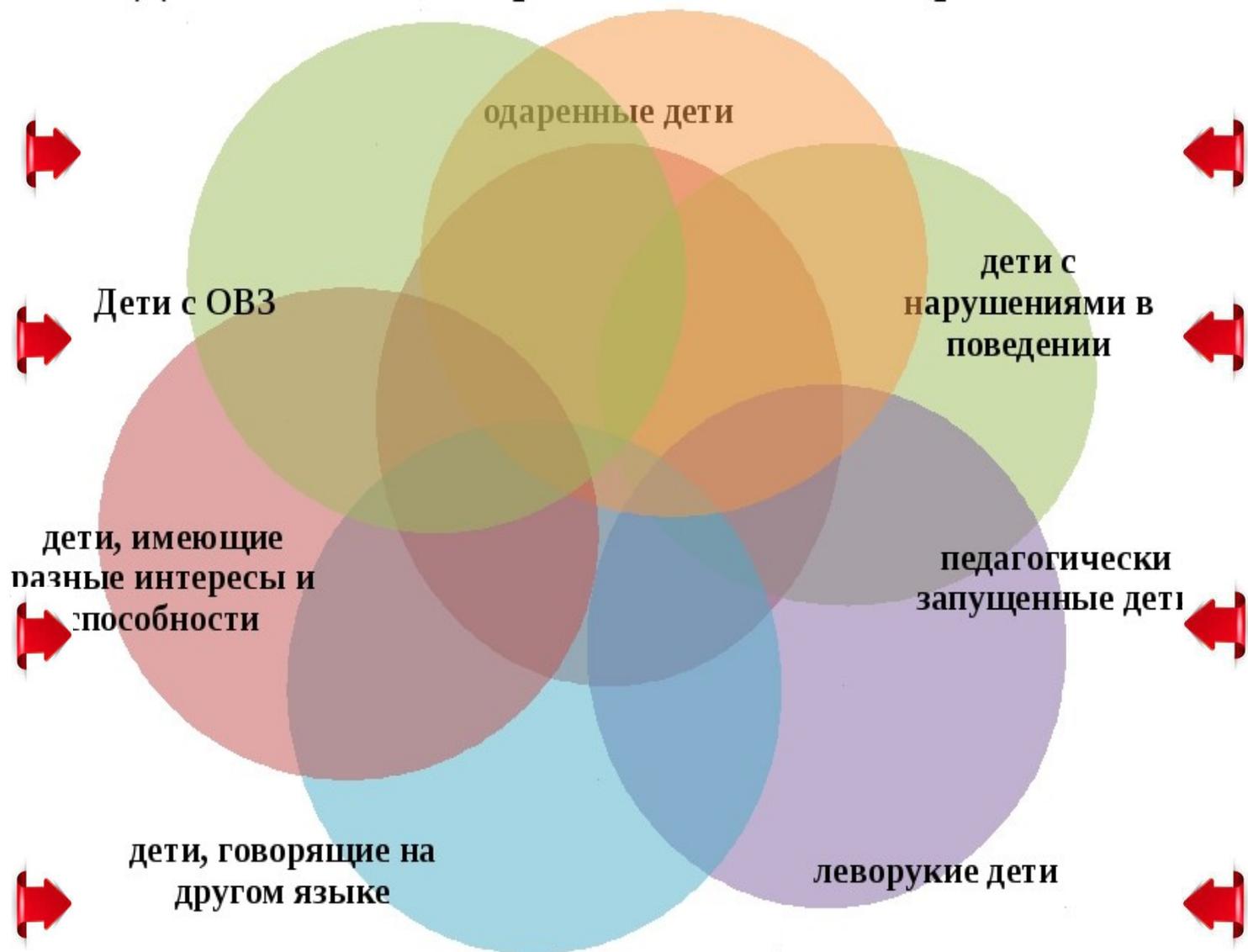
**Д
Е
Т
И**

Специальные условия для детей с ОВЗ

(ФЗ – 273, ст. 79):

- Специальные образовательные программы
- Специальные методы воспитания и обучения
- Учебные и дидактические пособия, наглядные материалы
- Технические средства коллективного и индивидуального обучения
- Средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания)
- Совокупность психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг

Дети с особыми образовательными потребностями



Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации

- служба ранней диагностики и сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии;
- **дошкольные образовательные организации**, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- **образовательные организации**, реализующие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- **специальные классы**, реализующие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ОВЗ **в общеобразовательных организациях**;
- обучение в классах общеобразовательных организаций совместно с нормально развивающимися детьми (**инклюзивное образование**);
- организации дополнительного образования;
- профессиональное образование лиц с ОВЗ.

Концепция развития дополнительного образования (от 4.09.2014 г. № 1736-р)

- **Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,** способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.
- **Создание современных условий реализации** специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Адаптация программ

- **Адаптация** – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (Ильева Е.М., Макарьев И.С).

принцип дифференциации в соответствии с
уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень»

Минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень»

освоение специализированных знаний

3. «Продвинутый уровень»

Предполагает доступ к сложным (возможно узкоспециализированным), околопрофессиональным и профессиональным знаниям

Матрица для разработки дополнительных общеразвивающих программ

Уровень	Кол-во часов	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
СТАРТОВЫЙ	до 144	1 г.	6-18 лет одновозрастной разновозрастной переменный	Групповые
БАЗОВЫЙ	144 (216)	2-3 г.	7-18 лет одновозрастной	Групповые
ПРОДВИНУТЫЙ	до 288	1 – 3 г.	9(10) – 18 лет	Групповые По подгруппам
	до 144			Индивидуальный образовательный маршрут

Технология разработки программы дополнительного образования детей

общие требования:

- иметь четко сформулированные **цели** педагогической деятельности
- **представления о перспективах развития** детского коллектива, т.е. создавать максимально полное представление о целях и задачах **преподавания учебной дисциплины**, этапах реализации, о прогнозируемых результатах и механизмах их достижения
- сочетать **действия по творческому развитию** личности каждого ребенка и **созданию** необходимых **условий для развития** детей;

общие требования к программам:

- **давать представление о задачах и конечных результатах работы с детьми в данном учебном году и о собственных критериях их оценки;**
- **содержать собственную систему диагностики ;**
- **содержать планирование этапов работы коллектива, прогнозирование промежуточных результатов, определение критериев их оценки;**
- **осуществлять дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одаренности.**

Адаптация программ

- **Адаптация** – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (Ильева Е.М., Макарьев И.С).

Титульный лист

(лат. *Titulus* - «надпись, заглавие»)

- первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

Необходимо указать:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации)
- наименование образовательной организации (согласно формулировке устава организации),
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа),
- дата, номер протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика(ов) программы;
- место и год разработки программы.

Состав титульных элементов определен ГОСТ 7.0.4-2006 «Издания. Выходные сведения»

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.ЧЕЛЯБИНСКА**

Рекомендована
методическим (педагогическим) советом
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО МЦДТ
_____ /Худяков Е.В.
«__» _____ 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Эстрадный танец»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
срок реализации : 3 года
уровень: стартовый, базовый

Автор-составитель:
Копчинская И. А.,
педагог дополнительного
образования

Челябинск, 2020

Название программы должно отражать особенности изучаемого вида деятельности или предметной сферы

программы	программы
<ul style="list-style-type: none">• <i>Авиамоделирование</i>• <i>Внимание, светофор!</i>• <i>Природа Южного Урала</i>• <i>Юный футболист</i>	<ul style="list-style-type: none">• Поколение NEXT• Успеть быть успешным• Волшебная комната• Антистресс

«Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Отражает общую характеристику программы:

- **направленность (профиль)**, информация о виде деятельности;
- **новизна** (о детях с особыми образовательными потребностями);
- **актуальность** работы с такими детьми (требования модернизации системы образования, социальный заказ, потенциал ОО);
- **педагогическая целесообразность** обучения детей с проблемами в развитии;
- **принципы** (коррекционной педагогики);
- **отличительные особенности** - характеристики, отличающие программу от уже существующих, основные идеи, применение «специфических» педагогических технологий;

АКТУАЛЬНОСТЬ



Зачем детям и их родителям нужна именно эта конкретная программа?

Анализ социальных проблем

Анализ педагогического опыта

Материалы научных исследований

Анализ детского или родительского спроса

Потенциал образовательного учреждения

Современные требования модернизации системы образования

Социальный заказ муниципального образования

Пояснительная записка

- **адресат программы** – краткая характеристика категории обучающихся с ОВЗ, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- **объём и срок** освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения; определяется уровнем освоения и содержанием программы;
- **формы обучения** – очная, очно- заочная, или заочная;
- **особенности организации учебного процесса** – состав группы (постоянный, переменный), режим занятий (СанПиН), периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно (количественно) ожидаемый результат, которого можно достичь в итоге освоения программы за определенный интервал времени.

При формулировании цели

важно предоставить учащимся с ОВЗ возможность полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптацию к внешним факторам и условиям жизни в социуме.

Задачи - это пути достижения цели, то есть тактика педагогических действий (через решение каких задач будет достигнута цель).

ЦЕЛЬ

Заранее предполагаемый результат

ДОЛЖНА:

Быть связана с названием программы

Отражать основную направленность

Отражать желаемый конечный результат



на развитие ребенка в целом

на обучение детей трудовым навыкам

на развитие определенных способностей ребенка

на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций

на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования

на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки

на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями

Критерии формулировки цели

- **Понятность** для детей и родителей
 - **Конкретность**
 - **Достижимость**
 - **Измеримость**
- **Ограниченность во времени**

Программы по цели обучения:

- **Познавательные**
- **Научно-исследовательской ориентации**
- **Социальной адаптации**
- **Профессионально-прикладные**
- **Спортивно-оздоровительные**
- **Развивающие художественную одаренность**
- **Досуговой культуры**

формулировка цели

- **Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные:**

**развитие, формирование
обеспечение, приобщение,
профилактика, укрепление,
формирование**

Варианты формулировок целей

- развитие природных способностей и творческого потенциала ребёнка в процессе освоения искусства хореографии и театра;
- создание условий для развития личности учащегося, его социальной адаптации, наиболее полной реализации творческого и интеллектуального потенциала посредством создания анимационного ролика (2 года).
- приобщение учащихся к хореографическому искусству через овладение основными техниками народного танца.

***Задачи — способы поэтапного достижения цели
в обучении, воспитании, развитии обучающихся /
Речевые клише формулировки задач***

- **обучающие задачи** отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет;
 - **развивающие задачи** связаны с развитием способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
 - **воспитательные задачи** отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся
- **обучить** алгоритму, методам, методике, последовательности, правилам, приёмам, процессу, терминологии, технике, технологии и т.д.;
 - **развивать** аналитическое, конструктивное, логическое, пространственно-образное мышление; художественное воображение, глазомер, вкус
 - **сформировать** компетентности..., коммуникабельность

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАЧ

Виды задач

содержание

- | Виды задач | содержание |
|-------------------------|--|
| • <i>Личностные</i> | • Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к материальным ценностям и др. |
| • <i>Метапредметные</i> | • Развитие мотивации к определённому виду учебной деятельности , потребности в саморазвитии, самостоятельности и др. |
| • <i>Предметные</i> | • Развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций и тп. |

Речевые клише формулировки задач

- **обучить** алгоритму, методам, методике, последовательности, правилам, приёмам, процессу, терминологии, технике, технологии и т.д.;
- **развивать** навыки художественного проектирования, моделирования, конструирования;
- **развивать** аналитическое, конструктивное, критическое, логическое, логико-понятийное и другое мышление;
- **формировать /развивать** аналитические, конструктивные и др. способности.

Типичные ошибки формулирования целей

- Формулируется слишком большое или необоснованно ограниченное количество целей и задач.
- Подмена целей задачами (педагог путает процесс образовательной деятельности с результатом).
- Выделение узкопрофессиональных целей (недооценка воспитательной роли ДО).
- Замена целей педагогическими идеями и принципами.
- Слишком общая формулировка целей, (всестороннее развитие личности ребёнка).
- Дробление задач на отдельные технологические части, либо, наоборот, их неоправданное расширение, что на практике не позволяет проконтролировать их выполнение.

Комплекс основных характеристик

3. Содержание программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся

(ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5)

Учебный план (УТП)_

Содержит обязательные элементы:

- перечень,**
- трудоёмкость,**
- последовательность и распределение по периодам обучения предметов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и**
- формы контроля/аттестации обучающихся.**

Оформление УП (УТП)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводное занятие				
2	Название раздела				
2.1	Название темы				
2.2	Название темы				
...	Итоговое занятие				
	Отчетное мероприятие; резервное время				
	Итого:				

Содержание учебного плана

- реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной УП, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме;
- должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы
- учет принципа доступности, а не упрощения материала.

Оформление содержания учебного плана

должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) (часы)

- Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.
- Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Содержание учебного плана

- реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной УП, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме;
 - должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы
- Учитывать принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Комплекс основных характеристик

4. Планируемые результаты

1. Сформулировать три уровня результатов

❖ Предметные (ЗУН и компетенции);

❖ Метапредметные («межпредметные понятия и универсальные учебные действия»; развитие мотивации к познанию и творчеству, интереса к предмету, самоорганизации, способности к самообучению)

❖ Личностные качества (формирование ценностных ориентаций, общественной позиции, гражданской активности, воспитание культуры общения), которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

2. Требования к знаниям и умениям (знать и уметь)

3. Компетенции и личностные качества

Планируемый результат должен соотноситься с целью, задачами и содержанием программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

- это составная часть образовательной программы, определяющая

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов,
- количество учебных недель или дней,
- продолжительность каникул,
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (**ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5**).

***КУГ должен быть закреплен локальным актом образовательной организации.**

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.2 условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- **информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- **кадровое обеспечение** – перечислить педагогов, занятых в реализации программы

Условия реализации программы

- **Материально-технические условия**
- **Методические условия**, необходимые для оптимизации учебно-воспитательного процесса с «особыми» детьми.
- **информационное обеспечение** (аудио-, видео-, фото-, интернет источник);
- **Кадровое обеспечение** (организация взаимодействия со специальными педагогами и психологами, методистом, медицинским персоналом организации, тьюторами).

Материально-технические условия

должны отвечать особым образовательным потребностям учащихся:

- сведения о помещении;
- перечень оборудования учебного помещения, перечень оборудования для проведения занятий;
- перечень технических, графических средств обучения других инструментов, приборов, в том числе специальных (клавиатура по Брайлю);
- перечень материалов, необходимых для занятий;
- специальная одежда учащихся и др.

Методические материалы

➤ **Методические виды продукции** (пособия)

➤ **Методы обучения**

Описание методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

➤ **Особенности организации образовательного процесса** – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.

➤ **Дидактический материал** (раздаточный материал, наглядные пособия, технологические карты, задания, образцы изделий). К дидактическим материалам предъявляются требования в соответствии с видом нарушений развития ребенка с ОВЗ.

педагогические технологии

- технология дифференцированного обучения,
- технология коллективной, творческой деятельности,
- технология игровой деятельности,
- здоровьесберегающие технологии
- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология портфолио

Классификация методов обучения

☐ По источнику знаний:

- словесные
- наглядные, практические,
- работа с книгой, видеометод

☐ По характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- проблемный
- частично – поисковый (эвристический)
- исследовательский

☐ По дидактической цели:

- Получения новых знаний
- Закрепления знаний
- контроля

Методы обучения (по источнику знания)

•Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций и т.д.	Тренинг
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Хореографические упражнения
Анализ текста	Наблюдение	Тренировочные упражнения
Анализ рисунка танца	Работа по образцу	Репетиция



Комплекс организационно-педагогических условий:

2.3. формы контроля

- **Перечисляются согласно учебному плану** (зачет, творческая работа).
- **Инструменты оценки достижений** детей должны:
 - способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании,
 - диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).



Формы контроля

- **Перечисляются согласно учебному плану** (зачет, творческая работа).
- Представляется **система контроля** результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Формы фиксации результатов

- (документальные формы, в которых отражены достижения учащихся):
 - бланки тестов, заданий,
 - анкеты,
 - протоколы соревнований, конкурсов, таблицы, графики,
 - аналитические справки,
 - мониторинги,
 - итоги диагностик и т.п.

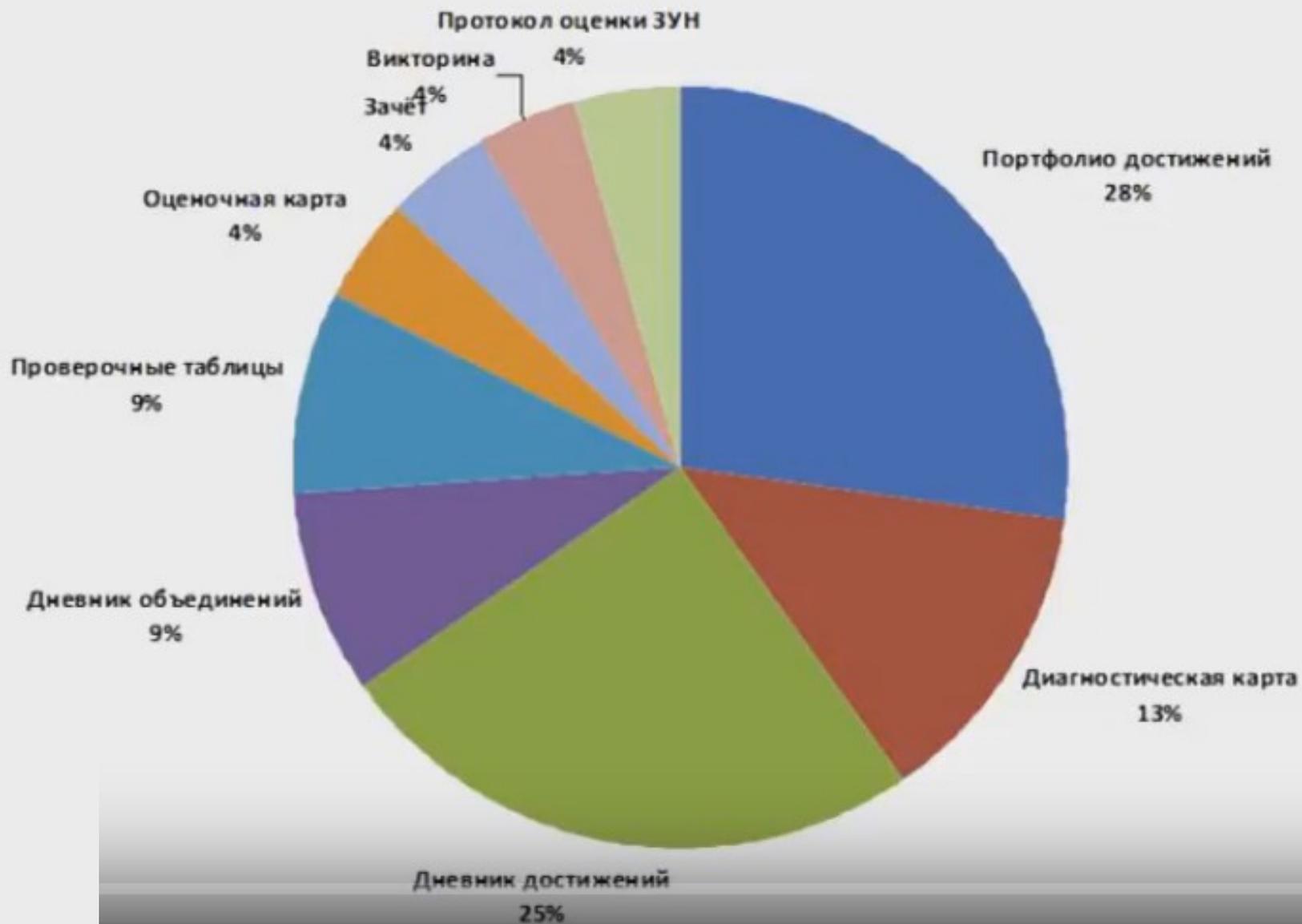
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,**
- аналитическая справка,**
- выставка,**
- готовое изделие,**
- демонстрация моделей,**
- диагностическая карта,**
- защита творческих работ,**
- конкурс,**
- контрольная работа,**
- концерт,**
- научно-практическая конференция,**
- олимпиада,**
- открытое занятие,**
- отчет итоговый,**
- портфолио,**
- поступление выпускников по профилю,**
- праздник,**
- слет,**
- соревнование,**
- фестиваль**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- грамота, диплом,
- готовая работа,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- маршрутный лист,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- портфолио,
- перечень готовых работ,
- протокол соревнований,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- свидетельство (сертификат),
- статья

Использование различных методов фиксации образовательных результатов обучающихся



Аттестация

(промежуточная и итоговая)

- может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»;
- формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.17).

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.4 оценочные материалы

– пакет диагностических методик,
позволяющих определить достижение
учащимися планируемых результатов

Для выявления и оценки результативности нужно определить:

- ✓ Параметр результата (греч. мерило, сопоставляю) – величина характеризующая какое-либо свойство, качество предмета.
- ✓ Критерий (греч. средство для суждения) – признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило.
- ✓ Показатели – данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-либо.
- ✓ Индикаторы – соответствие показателя, с помощью которого он наиболее подробно описывается.

Примерная схема мониторинга образовательных результатов



Примеры оформления диагностического инструментария

Раздел, тема занятия	Критерий оценивания		Наименование материала/ форма фиксации
Конструирование и моделирование из бумаги. Оригами, поделки из бумаги	теория	Знаний свойств бумаги, основных геометрических форм. Правила ТБ при работе с ножницами	Тест №5
	практика	Умение самостоятельно складывать оригами по схеме. Вырезать формы из бумаги по шаблону. Оформлять композицию	Практическое задание №5

Задача программы	Критерии оценивания	Оценочные материалы	
		теоретические знания	практические умения
Берестяной мир	Основные понятия, определения. Свойства бересты. Условия хранения. Применение	Тест №6	Творческое индивидуальное задание «Изготовление декоративной маски»

Формы организации учебного занятия

- акция,
- встреча с интересными людьми,
- гостиная, диспут,
- защита проектов,
- игра,
- конкурс,
- круглый стол,
- мастер-класс,
- открытое занятие,
- презентация,
- праздник,
- представление,
- салон,
- спектакль,
- студия,
- творческая мастерская,
- тренинг,
- фестиваль,
- шоу,
- экскурсия,
- экзамен.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.7 Список литературы

Необходимо привести два списка:

один — для педагогов, другой — для учащихся (их родителей).

- Литературные источники перечисляются в алфавитном порядке и нумеруются.
Указывается автор, название, место издания, издательство, год издания.

Оформляются по ГОСТу (2003г.)

Примеры оформления источников:

1. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А.Морева. -М.: Просвещение, 2003.- 304с: ил. - Библиогр. в конце гл.
2. Тенютина, Е.Д. Ищем свой путь в повышении квалификации / Е.Д.Тенютина // Методист.- 2005.- №1.- С. 29-33.
3. Иванова, Н.Н. Формирование индивидуального стиля педагога. Творческая работа [Электронный ресурс] / Нина Николаевна Иванова; науч. рук. Сапегина Надежда Сергеевна.- [Ярославль], [2004-2005].- Режим доступа: [http:// www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru) 8101 /resorce/distant/school/Ivanova.htm.-10.09.2005.

Приложения

- **Раздел может включать:**
 - методический и дидактический материал;
 - фотографии изделий, обучающихся, мероприятий;
 - мониторинг образовательного процесса;
 - перечень конкретных заданий, их вариантов;
 - программу индивидуальных занятий и другие материалы;
 - оценочные материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273);
 - диагностику личностного роста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текст

1.должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе **Microsoft Word**, шрифтом **Times New Roman**, **14** кегль, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). **Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.**

2.Текст набирать единым шрифтом . Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

3.Каждый раздел оформляется с новой страницы.

4.Стиль программы официально – деловой.

Стиль и культура оформления программы

Стиль изложения - официально-деловой, ясный и четкий.

В программе должны присутствовать:

- современность и обоснованность использования педагогической терминологии;**
- оптимальность объёма программы;**
- чёткая структура и логика изложения.**

Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой.

Требования к нумерации страниц

- Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа, далее последовательная нумерация всех листов.
- Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Требования к заголовкам

- Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.
- Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста - одним интервалом, если есть подзаголовки - двумя.

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПОДЗАГОЛОВКА ПЕРВОГО УРОВНЯ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПОДЗАГОЛОВКА ВТОРОГО УРОВНЯ

**АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЭТАП**

II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

III. ОСНОВНОЙ ЭТАП

IV. ЭТАП ОФОРМИТЕЛЬСКИЙ

V. КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- ❑ Изучение социального заказа на дополнительное образование**
- ❑ Концептуальное осмысление педагогом собственного опыта**
- ❑ Описание условий**

II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Изучить существующий педагогический опыт**
- **Изучить основные требования к дополнительным общеобразовательным программам**
- **Создать образ структуры программы**
- **Учесть последние достижения различных наук, предметной области деятельности**

III. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- **Формулирование целеполагания, описание результатов**
- **Теоретическое обоснование**
- **Планирование педагогического процесса**
(отбор содержания, разделение учебного материала на элементы, с закрепленными результатами)
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**
- **Механизмы оценивания образовательных результатов**
- **Анализ и корректировка образовательного процесса**

IV. ЭТАП ОФОРМИТЕЛЬСКИЙ

- Программа оформляется в виде текстового документа, который соответствует общим требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению общеразвивающих программ

V. КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ

При оценке качества реализации программы дополнительного образования ведущим является метод экспертной оценки.

- **Прозэкспертировать программу.**
- **Выполнить методическое заключение.**

Контакты, рекомендации

- Сайт ЧИППКРО – ipk74.ru

Раздел: Научная работа - Публикации

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.

- **Виртуальный методический кабинет** (*размещение метод. материалов, опыта*)

Кафедра ВиДО – 232-06-18; vidokaf@mail.ru