

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО  
(на научно-методическом совете)  
№ 3 от «9» октября 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Худяков Е.В.  
«17» октября 2024



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ступени наставничества»**

Возраст детей: 13 - 18 лет  
Уровень: краткосрочный  
Срок реализации программы: 7 месяцев

**Автор-составитель:**  
Дурнецова Ольга Андреевна,  
педагог-организатор

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Учебный план .....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	11
1.5. Содержание программы .....	12

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Условия реализации программы.....	15
2.2. Формы аттестации/ контроля.....	16
2.3. Методическое обеспечение .....	16
2.4. Список литературы .....	16

### **РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЕ**

3.1. Положение о Городском конкурсе «Ступени наставничества».....	18
3.2. Информационная карта проекта муниципальной инновационной площадки «Ступени наставничества».....	23
3.3. Экспертный лист конкурсного испытания .....	25
3.4. Экспертный лист конспекта конкурсного испытания.....	26
3.5. Календарно-тематическое планирование .....	27
3.6. Количественные показатели проекта «Ступени наставничества».....	31

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени наставничества» является краткосрочной программой, относится к социально-гуманитарной направленности и реализуется в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Данная программа направлена на предпрофессиональную подготовку учащихся, на развитие профессионального самоопределения старших школьников в области педагогики, раскрытие их творческого потенциала.

**Основополагающими документами** при составлении общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии

оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»;

– Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;

– Положение «О дополнительных общеобразовательных программах МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и порядке их утверждения».

**Актуальность.** Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование», как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Поэтому особое значение приобретает создание педагогических условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов подростков, личностного роста воспитанника, развития его индивидуальных способностей, профессионального самоопределения, его социализации в современном мире средствами вовлечения в социально-активную деятельность посредством дополнительного образования.

Данная общеразвивающая программа предназначена для детей старшего возраста, реализуется в условиях МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Программа «Ступени наставничества» направлена на развитие профессионального

самоопределения старших школьников в области педагогики путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов, посредством обучающих занятий, мастер-классов, консультаций студентов и инициативной группы участников по подготовке и проведению уроков и применения дистанционных образовательных технологий.

**Новизна программы.** Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Эксперты считают, что для решения проблемы нехватки педагогов необходимо не только администрирование, но и мотивация молодежи с учетом современных тенденций в образовании. В этой связи особую роль играет применение технологий наставничества, как способа передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. Потенциал наставничества в последнее время признается все большим числом людей. Многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества. Поэтому необходимо как распространять имеющиеся программы, действующие в соответствии с передовыми апробированными практиками, так и разрабатывать новые, инновационные модели.

Данная программа реализуется в рамках муниципальной инновационной площадки «Ступени наставничества» и является одним из этапов городского конкурса «Ступени наставничества». Цель проекта: профессиональное самоопределение старших школьников в области педагогики (Приложение 1, 2).

**Отличительная особенность программы.** Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данная программа направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В результате это позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля,

подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Педагогическая целесообразность.** Роль педагога в жизни человека сложно переоценить. Однако сопровождающие эту профессию высокая ответственность, эмоциональная нагрузка и не слишком привлекательные зарплаты становятся причиной того, что педагогов постоянно не хватает, хотя они все время нужны.

Повышение социального статуса педагога, крайне важное для привлечения молодых и амбициозных специалистов, — одна из главных задач национального проекта «Образование». Качество образования, в том числе дополнительного, напрямую зависит от высокой квалификации педагогов. По оценке опрошенных порталом «Будущее России. Национальные проекты» экспертов, профессия педагога становится в России все более востребованной. Но предстоит еще решить массу различных проблем — как социально-экономических, так и морально-психологических, — для того, чтобы повысить ее престиж и справиться с кадровым дефицитом.

Опыт стран с самыми успешными сегодня системами образования (Сингапур, Китай и другие) показывает, что престиж профессии педагога формируется еще в школе, в первую очередь нужна эффективная система профессиональной ориентации школьников, предоставление им возможности попробовать силы в качестве вожатого или помощника учителя. Процесс выбора профессии стоит поддерживать с самого детства, поскольку успехи будущего педагога напрямую зависят от того, насколько осознанно тот предпочел специальность. Человек должен быть уверен в том, что сможет справиться с серьезными физическими и психологическими перегрузками, и обладать необходимыми для этой работы качествами.

**Технологии, методы, средства обучения.** Форма наставничества — это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В числе самых распространенных форм наставничества в образовательной организации, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик — ученик»; «учитель — учитель» («педагог — педагог»); «студент — ученик»; «работодатель — ученик»; «работодатель — студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично

видоизмененной с учетом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников.

Процесс достижения поставленных целей и задач данной программы осуществляется в сотрудничестве учащихся, педагога и студентов. При этом реализуются различные технологии, методы и приемы осуществления целостного педагогического процесса.

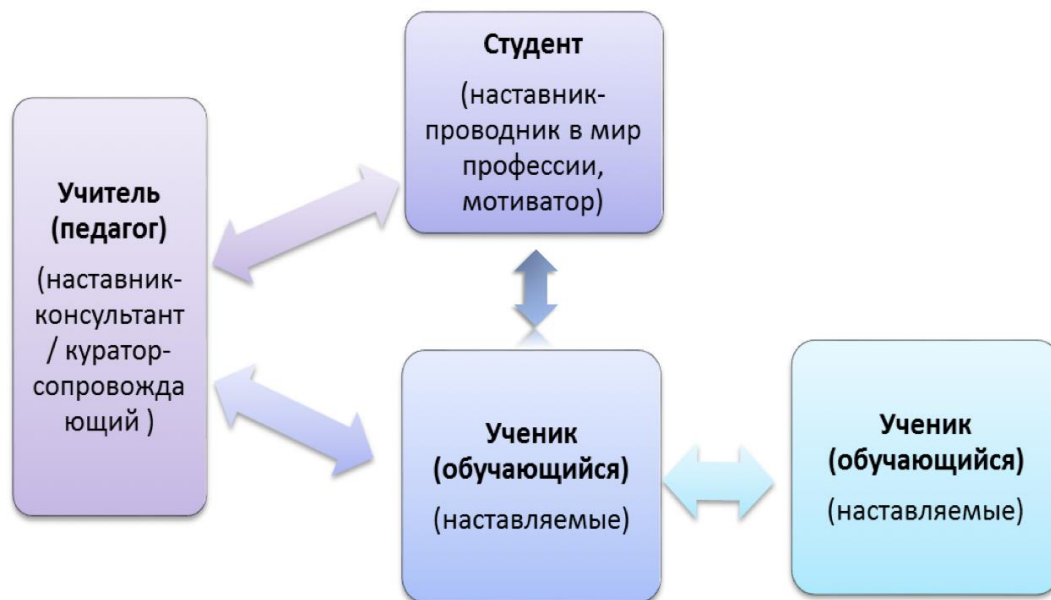


Рисунок 1. Структура модели наставничества для формирования ценности педагогических профессий

**Адресат программы** Данная общеразвивающая программа предназначена для детей старшего школьного возраста 13-18 лет (8-11 класс), реализуется в условиях МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Согласие на участие в конкурсе является официальным заявлением на зачисление на вышеуказанную краткосрочную программу.

#### **Возрастные особенности обучающихся.**

*Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет.* Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию

и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

*Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность).* Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

**Объем программы:** 36 часов

**Сроки реализации программы:** 7 месяцев (ноябрь - май).

**Форма обучения** – очная.

В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учащимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Программа предполагает **формы работы:**

*Онлайн:*

- обучающие и практические занятия для участников Конкурса;
- консультации для участников Конкурса;

*Очно* (при ужесточении режима повышенной готовности в Челябинской области – онлайн):

- проведение конкурсных испытаний;
- «Ярмарка педагогических профессий», «Фестиваль детских педагогических практик»;
- Подведение итогов Конкурса и проекта;

*Дистанционно:*

- Подготовка студентов и учащихся к проведению занятий для участников Конкурса.

**Режим занятий.** Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.



Занятия проводятся 2 раза в неделю (1 занятие для студентов и учащихся ТМО «Инициатива» по подготовке к проведению ими занятия для команд-участников Конкурса и 1 занятие для команд-участников Конкурса, продолжительность каждого занятия 1,5 часа).

**Воспитательный потенциал программы.** Воспитательный потенциал профориентационной системы рассматривается через передачу ценностей труда, которая формирует систему ценностей обучающихся. Исследованиями доказано, что взгляд на воспитание через профориентацию, под влиянием predetermined миром труда и профессий образцов, происходит формирование личности, готовой к соблюдению социальных правил и норм и конструктивному взаимодействию с другими людьми на основе общих интересов.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** профессиональное самоопределения старших школьников в области педагогики, овладение методикой педагогической работы, получение профессиональных знаний и практических навыков в области педагогики.

**Данная цель достигается посредством следующих задач:**

**Обучающие:**

- познакомить с основой педагогических методик и технологий проведения обучающего занятия;
- сформировать систему профориентации, основанную на принципах наставничества и способствующую профессиональному самоопределению учащихся;
- научить знаниям, умениям и навыкам в области педагогических профессий.

**Метапредметные:**

- развить навыки наставничества среди подростков;
- развить знания, умения и навыки учащихся в области современных IT-технологий;
- развить стремление к социальной активности.

**Личностные:**

- воспитать культуру деятельности, общения, отношений;
- воспитать культуру восприятия материальных и духовных ценностей;
- воспитать чувство ответственности, самостоятельности;
- воспитать гражданскую активность и инициативность.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Подготовка	Теория	Практика	Общее кол-во
1	Вводное занятие	2	1	-	3
2	Обучающее занятие «Имидж и этика педагога. Возрастные особенности младших школьников»	2	1	-	3
3	Обучающее занятие «Технология КТД. Методы, формы, виды»	2	1	-	3
4	Мастер-класс «КТД для младших школьников»	2	-	1	3
5	Обучающее занятие «Видео экскурсия как форма проведения урока»	2	1	-	3
6	Мастер - класс «Видео монтаж - это про100»	2	-	1	3
7	Обучающее занятие «Технология организации и проведения внеклассного мероприятия»	2	1	-	3
8	Практическое занятие «КЛАССное событие»	2	-	1	3
9	Консультации студентов и ИГ участников по подготовке и проведению уроков	-	-	3	3
10	Проведение уроков участниками проекта	-	-	3	3
11	Викторина для младших школьников	2	-	1	3
12	Подведение итогов проекта	2	-	1	3
	ИТОГО:	20	5	11	36

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**1. Предметные результаты.** В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной (педагогической) деятельности;
- проводить обучающие занятия (познакомятся с основой педагогических методик и технологий);
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной (педагогической) деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный и профессиональный маршруты.

**2. Метапредметные результаты.** Обучающиеся смогут:

- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса, в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий;
- развить знания, умения и навыки учащихся в области современных ИТ-технологий;
- развить навыки наставничества;
- давать оценку (выступать в роли экспертов);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы.

**3. Личностные результаты.** Обучающиеся:

- освоят социальный опыт, основные социальные роли;
- повысят уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе разовьют свое умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности.

## 1.5. Содержание программы

№	Тема	Содержание по подготовке со студентами и обучающимися ТМО «Инициатива»	Содержание для команд-участников Конкурса
1	Вводное занятие	Подготовка плана проведения «Вводного занятия»: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала. Разработка гугл-анкеты.	Знакомство с участниками проекта. Обозначение целей, задач, этапов проекта.
2	Обучающее занятие «Имидж и этика педагога. Возрастные особенности младших школьников»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.	Понятие «Имидж». Портрет «идеального педагога». Младший школьный возраст. Возрастные особенности младших школьников. Учебная деятельность. Возрастные стадии восприятия.
3	Обучающее занятие «Технология КТД. Методы, формы, виды»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.	Определение понятия «коллективно-творческое дело». Технология коллективной творческой деятельности. Структура КТД. Социальные основания выбора дела.
4	Мастер - класс «КТД для младших школьников»	Подготовка плана проведения мастер-класса: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, выбор тем и технологий, поиск и подготовка материала.	Работа в подгруппах по разработке сценариев по темам «Творческое КТД», «Познавательное КТД», «Досуговое КТД». Демонстрация выполненной работы. Рефлексия.
5	Обучающее занятие «Видео экскурсия как форма проведения занятия»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей,	Теоретические основы использования виртуальных экскурсий Особенности применения видео экскурсий как формы проведения

		определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.	занятия.
6	Мастер - класс «Видео монтаж - это про100»	Подготовка плана проведения мастер-класса: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, выбор программ, поиск и подготовка материала.	Основы видео монтажа. Работа в популярных программах.
7	Обучающее занятие «Технология организации и проведения внеклассного мероприятия»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.	Теоретические подходы к проблеме изучения технологии проведения внеклассного мероприятия. Планирование и подготовка внеклассного мероприятия.
8	Практическое занятие «КЛАССное событие»	Подготовка плана проведения практического занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, выбор форм и технологий, поиск и подготовка материала.	Интерактивная демонстрация элементов проведения внеклассных мероприятий по формам: «Видеовикторина», «Театр-экспромт», «Деловая игра».
9	Консультации участников по подготовке и проведению уроков	-	Онлайн-встречи на интернет – платформе «Сферум» индивидуально с каждой командой с целью методических рекомендаций по подготовке к конкурсному этапу проекта.
10	Проведение уроков участниками проекта	Проведение экспертной оценки в качестве детского жюри.	Включает в себя проведение каждой командой трёх занятий для учащихся начальных классов своей школы (рекомендуемые классы 3-4). Одно занятие в неделю от каждой команды, согласно дополнительному графику. Занятия проводятся в 3-х форматах и в соответствие с темой конкурса «Патриотическое воспитание»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– КТД для младших школьников «Край, в котором мы живем»;</li> <li>– видео - экскурсия «Прогулки по стране»;</li> </ul>

			– внеклассное мероприятие «Наш Челябинск».
11	Викторина для младших школьников	Подготовка сценарного плана, тематических блоков, определение типов и форм заданий, технической составляющей проведения мероприятия.	Интеллектуальные задания – экспромт различных форм по темам Конкурсного этапа.
12	Подведение итогов проекта	Подготовка к награждению команд. Разработка гугл-анкеты для команд-участников с целью получения обратной связи и обработка результатов.	Определение победителей Конкурса. Награждение. Рефлексия и обратная связь.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы используются следующие материально-технические средства:

- Интернет-платформа «Сферум» или «Видеозвонки ВКонтакте»
- компьютер с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- интернет-ресурсы.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (части 4, 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ).

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

Данная программа предусматривает следующие **виды контроля**:

– вводный контроль (тестирование/ собеседование) – в начале освоения программы;

– промежуточный контроль (задания) – в течение освоения программы;

– итоговый контроль (конкурс) – по окончании обучения по программе.

## **2.3. Методическое обеспечение**

**Методы**, используемые при реализации программы:

– в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, мастер-классы, экскурсии); наглядный; словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

– в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Основные формы** работы, используемые для реализации Программы:

– встречи и беседы с представителями Вузов, колледжей;

– встречи с людьми различных профессий,

– проведение практических занятий, бесед по профориентации;

– участие в конкурсе «Ступени наставничества»;

– проведение игр, конкурсов, соревнований, мастер-классов;

– экскурсии в ВУЗы, колледжи, на предприятия.

## **2.4. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2014. (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: - ISBN 978-5-9916-3189-1 : 427-38.

2. Кузнецов, И.Н. Современный этикет [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / Кузнецов И.Н. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 497 с. - ISBN 978 5 394 01826 8. Деловой этикет – БИБЛИОРОССИКА

3. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь. – Новосибирск: Сибирское отделение РАМН, 2015. – 383 с.

4. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова / Воспитание школьников.- 2011.



5. Подласый И.П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Подред. Н.Ю.Синягиной, Т.Ю.Райфшнайдер. -М.: Рыбаков Фонд, 2016.—153с

### **Литература для детей**

1. "Орленок" / Книга вожаго. - М., 2005г.

2. Хочу быть лидером! / Серия "Детское общественное движение и ученическое самоуправление". Выпуск 1./ ООО "Педагогические технологии". - Н. Новгород, 2000.

3. "Настольная книга вожаго" (Издательство: "Альпина Паблишер", Гугнин В. (сост.), г.Москва, 2016)

4. Видеомонтаж для начинающих: подробный гайд с лайфхаками <https://texterra.ru>

5. Д. Долинин «Киноизображение для чайников», СПб 2012

6. Иванов И.П. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ, М.: изд. «Педагогика», 1989

7. . Арсенина, Е. Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Выпуск 3 / Е.Н. Арсенина. - М.: Учитель, 2007. - 208 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ. РФ [Электронный ресурс] <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-obobrazovanii-2013/>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

3. Департамент образования города Москвы. [Электронный ресурс] <https://www.mos.ru/dogm/>.

4. Проект «Профессиональная среда». [Электронный ресурс] <http://ps.dogm.mos.ru/>

## РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 3.1. ПОЛОЖЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

о Городском конкурсе «Ступени наставничества»

#### I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Городского конкурса «Ступени наставничества» (далее – Конкурс) в 2024/2025 учебном году.

2. Конкурс проводится МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска» (далее – МБУДО «МЦДТ г. Челябинска») при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска, ФГБОУ ВО «Южно-уральский гуманитарно-государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ЧелГУ»), ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ЧГИК»), Челябинский педагогический колледж № 1 (далее – ГБПОУ «ЧПК № 1»).

3. Конкурс проводится в целях профессионального самоопределения учеников 8-11 классов в области педагогических профессий с помощью применения технологии наставничества.

4. Основные задачи Конкурса:

- сформировать и интегрировать в образовательные организации города эффективную систему профориентации, основанную на принципах наставничества и способствующую профессиональному самоопределению учащихся в области педагогических профессий;

- развить навыки наставничества и социальной активности среди подростков;

- повысить престиж педагогических профессий с помощью профессиональной пробы;

- практически применить полученные знания и навыки в общественно-полезной деятельности по направлению «Найди призвание!» (труд, профессия и свое дело) Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – «Движение Первых»).

5. Участники Конкурса рекомендуются к участию во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», Всероссийских открытых уроках «Россия, устремленная в будущее», Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория», Всероссийском проекте «В гостях у ученого».

#### II. Организаторы Конкурса, функции организаторов

6. Организаторами Конкурса являются: Комитет по делам образования города Челябинска, МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска».

7. Организаторы Конкурса утверждают состав оргкомитета по проведению Конкурса.

8. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- утверждает регламент подготовки и проведения Конкурса;

- определяет порядок финансирования Конкурса;

- назначает непосредственных исполнителей;

- формирует состав экспертных комиссий;
- регистрирует участников Конкурса, осуществляет сбор конкурсных материалов;
- определяет максимальный балл по каждому критерию оценки участников Конкурса;
- информирует участников Конкурса о месте и времени проведения мероприятий;
- оставляет право за собой менять или добавлять номинации исходя из заявительных документов участников Конкурса.

### III. Участники Конкурса

9. Участниками Конкурса являются обучающиеся 8-11 классов образовательных организаций всех видов и типов города Челябинска. Формирование участников осуществляется образовательной организацией и оргкомитетом в соответствии с их интересом к предложенным педагогическим профессиям на основании пройденного анкетирования. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- воспитатель;
- учитель начальных классов;
- педагог-психолог;
- коррекционный педагог;
- учитель предметник (иностранный язык, география, биология, химия, физика и т.д.);
- педагог дополнительного образования.

От одной образовательной организации могут принять участие один – два конкурсанта в одной номинации.

10. Обязательным условием для участия в Конкурсе является наличие у конкурсантов педагога-куратора, соответствующего выбранной номинации на постоянной основе осуществляющего педагогическое и методическое сопровождение их деятельности, в соответствии с возложенными на него в образовательной организации должностными обязанностями.

### IV. Порядок проведения Конкурса

11. Конкурс проводится с 21 октября 2024 года по 28 апреля 2025 года. Программа Конкурса состоит из нескольких этапов. Форма проведения Конкурса – очно-заочная. «Напарники», не принявшие участие в одном из этапов, выбывают из Конкурса.

12. Заявительный этап проводится с 21 по 31 октября 2024 года, с целью сбора заявительных документов, определения соответствия их требованиям Положения, прохождения регистрации участников на сайтах: «Движение Первых», «Билет в будущее», «Проектория».

13. Открытие Конкурса состоится во время «Ярмарки педагогических профессий», в ходе которой участники познакомятся с предлагаемыми педагогическими профессиями и пройдут анкетирование, с целью определения номинации. Дата, время и место проведения открытия Конкурса будет объявлено дополнительно.

14. Образовательный этап проводится с 02 декабря 2024 года по 31 января 2025 года. Все участники Конкурса зачисляются на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе социально-педагогической направленности «Ступени наставничества» в количестве 36 часов.

15. Программа обучения включает в себя:

- проведение обучающих занятий для участников Конкурса, привлеченными специалистами МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и студентами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО «ЧГИК», ГБПОУ «ЧПК №1», а также с привлечением узких специалистов педагогических профессий в соответствии с номинациями Конкурса в дистанционном режиме (декабрь 2024 года – январь 2025 года) по графику, составленному оргкомитетом и направленном на электронные адреса образовательных организаций, подавших заявку на участие в Конкурсе. Регулярное посещение занятий и выполнение домашних заданий приносит дополнительный балл участнику в общем рейтинге;

- консультацию по вопросам подготовки к экспертному этапу Конкурса.

16. Экспертный этап проводится с 10 февраля по 18 апреля 2025 года.

Включает в себя подготовку и проведение конкурсантами события, согласно своей номинации:

- воспитатель (для детей дошкольного возраста);

- учитель начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, коррекционный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор (для учащихся начальной школы);

- учитель предметник (начальная школа или обучающиеся 5-6 классов).

Участники Конкурса проводят конкурсное событие в своей образовательной организации, по дополнительному графику:

- педагог-организатор – разработка и проведение коллективно-творческого дела;

- социальный педагог – разработка и проведение профилактического события;

- воспитатель – разработка и проведение воспитательного события;

- педагог-психолог – занятие с элементами тренинга;

- коррекционный педагог – проведение занятия с развивающим элементом;

- учитель предметник – урок по выбранному предмету;

- педагог дополнительного образования – разработка и проведение элемента творческого занятия.

Продолжительность конкурсного события 30 минут, количество участников – не менее 15 человек, для номинаций педагог-психолог, коррекционный педагог, социальный педагог – 10-12 человек, наличие конспекта в соответствии с требованиями:

- полное название образовательной организации, ФИО авторов, номинация;

- название события;

- цель, задачи;

- ход (содержание, этапы, хронометраж) события;

- методические материалы (при наличии).

Электронная копия конспекта направляется на электронную почту [dreed121@gmail.com](mailto:dreed121@gmail.com) не позднее чем за 2 дня до проведения события для сбора методической копилки участников. Конспект предоставляется в бумажном варианте экспертной комиссии в день проведения конкурсного события.

17. Торжественное закрытие Конкурса проходит в рамках «Фестиваля детских педагогических практик», на котором участники в творческой форме презентуют свой первый педагогический опыт (продолжительность выступления не более 3 минут). Во время закрытия состоится награждение победителей. Дата, время, место будут объявлены дополнительно. Участникам, не занявшим призовые места, будут отправлены электронные грамоты на электронную почту педагогов-кураторов,

указанных в заявительных документах. Победители и участники Конкурса приглашаются в качестве помощников водителя на выездную тематическую профильную смену «Будущее в моих руках» на базе МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» 2025 года.

#### V. Состав и функции экспертных комиссий

18. Состав экспертной комиссии Конкурса формируется из числа специалистов МБУДО «МЦДТ г. Челябинска», студентов и преподавателей ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО «ЧГИК», ГБПОУ «ЧПК №1» и специалистов образовательных организаций города Челябинска, педагогов-кураторов сопровождавших победителей Конкурса прошлого года.

19. Оргкомитетом для каждой номинации выбирается куратор-эксперт, который осуществляет оценку всех образовательных событий в своей номинации и дает обратную связь по окончании Конкурса.

20. Состав экспертной комиссии может меняться в зависимости от возможностей и загруженности экспертов.

21. Экспертная комиссия Конкурса:

- осуществляет оценку конкурсных испытаний;
- определяет победителей и призеров согласно критериям оценивания Конкурса (приложение 7).

#### VI. Условия участия

22. Для участия в Конкурсе в срок до 31 октября 2024 года на электронный адрес оргкомитета ([olgapedorg@gmail.com](mailto:olgapedorg@gmail.com)) предоставляются следующие документы:

- предварительная заявка от образовательной организации (приложение 1, редактируемый формат Word и в PDF);
- согласие на обработку персональных данных обучающегося и педагога-куратора (приложения 2, 4);
- согласие на проведения диагностики самоопределения и профориентации (приложение 3);
- заявление о зачислении на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую краткосрочную программу социально-педагогической направленности «Ступени наставничества» (приложение 6).

Во время «Ярмарки педагогических профессий» организована первичная диагностика самоопределения и профориентации.

После участия в «Ярмарке педагогических профессий» в соответствии с выбранной педагогической профессией в срок до 20 ноября 2024 года на электронный адрес оргкомитета ([olgapedorg@gmail.com](mailto:olgapedorg@gmail.com)) предоставляются следующие документы:

- основная заявка от образовательной организации с точно выбранной номинацией (приложение 5, редактируемый формат Word и в PDF).

Вышеперечисленные документы размещены на официальном сайте МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и в группе «Ступени наставничества» в социальной сети «ВКонтакте» [https://vk.com/mentoring\\_stages](https://vk.com/mentoring_stages).

23. Все участники Конкурса проходят регистрацию на сайте «Движение Первых» по ссылке: <https://будвьдвижении.рф>; на сайте профориентационного проекта «Билет в будущее» по ссылке: <https://bvbinfo.ru/>; на сайте профориентационных онлайн-мероприятий открытые уроки «Проектория» по ссылке: <https://proektoria.online/>;

24. Организационный комитет оставляет за собой право вносить изменения в Положение Конкурса.

#### VII. Подведение итогов Конкурса

25. Экспертная комиссия Конкурса определяет победителей, занявших первое, второе и третье места в каждой номинации. Победители награждаются грамотами и призами;

26. По инициативе экспертной комиссии оргкомитет Конкурса может учредить специальные номинации для награждения участников;

27. Участники Конкурса рекомендуются к участию во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», Всероссийских открытых уроках «Россия, устремленная в будущее», Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория», Всероссийском проекте «В гостях у ученого».

#### VIII. Контакты оргкомитета

454017, г. Челябинск, ул. Коммунистическая, 7, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества», тел: 8(351)735-88-05, e-mail: [mail@met-cdt.ru](mailto:mail@met-cdt.ru)

Полякова Лиана Владимировна – координатор проекта, руководитель структурного подразделения, тел. 8 (919) 126 46 30. Дурнецова Ольга Андреевна – педагог-организатор, тел. 8 (908) 046 89 25.

### **3.2. Информационная карта проекта муниципальной инновационной площадки «Ступени наставничества»**

**Название проекта:** «Ступени наставничества»: создание условий для формирования ценностей педагогической профессии у обучающихся 8-11-х классов с использованием целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования детей»

**Автор проекта:** Аранцева Екатерина Юрьевна, заместитель директора по нпр МБУДО Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

**Идея проекта** заключается в применение наставничества как образовательной технологии, обеспечивающий формирование ценностно-смысловых оснований профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов, ориентированных на педагогические профессии различных направленностей (воспитатель детского сада, учитель начальных классов, вожатый, педагог дополнительного образования).

**Главная цель** проекта это - разработать и апробировать программу «Ступени наставничества», ориентированную на формирование ценностей педагогических профессий у обучающихся 8-11-х классов на основе целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования детей.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности.
2. Разработать и апробировать КДООП (образовательные модули), на основе целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия
3. Разработать и апробировать программу «Ступени наставничества» для школьных команд ОО г. Челябинска на основе сетевого взаимодействия ОО и учреждений ОДО г. Челябинска.
4. Разработать и апробировать программу организационно-управленческого и психолого-педагогического мониторинга эффективности проекта.
5. Концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности МЦДТ в рамках проекта среди образовательных организаций в пределах и за пределами Челябинской области.

**География проекта** - Челябинск, Челябинская область

**Планируемые результаты проекта:**

- увеличение качественного и количественного охвата детей образовательными модулями;
- распространение методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- развитие педагогического потенциала системы сетевого взаимодействия в муниципальном пространстве;
- сформированность ценностей педагогических профессий у обучающихся;
- сформированность у обучающихся устойчивого интереса к профессии педагога, опыт взаимодействия со студентами педагогических специальностей и

знакомство с профессионально-педагогическими навыками на основе модели наставничества «студент-ученик» (в рамках конкурсного блока программы)

— расширение представлений обучающегося о педагогических специальностях (воспитатель детского сада, педагог начальных классов, коррекционный педагог, педагог дополнительного образования);

— развитие профессиональной рефлексии, умение педагога транслировать ценности педагогических профессий обучающимся 8-11-х классов и студентам СПО и ВО – сетевых партнеров;

— сформированность способности координировать деятельность обучающихся 8-11-х классов и студентов СПО и ВО – сетевых партнеров (в рамках реализации образовательной и конкурсной части программы).

**Контакты проекта:** Аранцева Екатерина Юрьевна

*тел.:* +7 (963) 088-91-88 (Viber, WhatsApp, Telegram)

*почта:* zamnmr@met-cdt.ru

*Сайт:* [http://met-cdt.ru/index/stupeni\\_nastavnichestva/0-74](http://met-cdt.ru/index/stupeni_nastavnichestva/0-74)

*Группа в социальной сети "ВКонтакте":* [https://vk.com/mentoring\\_stages](https://vk.com/mentoring_stages)



### 3.3. Экспертный лист конкурсного испытания

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№	ОО, ФИО, дата, номинация	актуальность выбранной формы (0 – 3 б);	соответствие результата поставленной цели (0 – 5 б);	коммуникативная культура (0 – 2 б);	умение заинтересовать и вовлечь в деятельность всех участников (0 - 5 б);	соответствие материала возрастным особенностям детей (0-3 б);	умение работать в паре (0 – 2 б);	соблюдение регламента выступления (0-2 б);	Уровень владения представленным материалом (0-3 б);	(ЗАПОЛНЯЕТСЯ ОРГАНИЗАТОРОМ) Учет посещений занятий (0 – 1б) Своевременно выполненное домашнее задание (0 – 3б).	Итог:
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Подпись / расшифровка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 3.4. Экспертный лист конспекта конкурсного испытания

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№	ОО, ФИО, дата, номинация	соответствие цели и задач теме события (0-3 балла);	оптимальность объема материала, рациональное распределение теоретической и практической частей (0 – 3 балла);	логическая взаимосвязь этапов заявленной темы (0 – 3 баллов);	практическая значимость методических материалов (0 – 5 баллов).	Вовлеченность педагога-куратора в деятельность в подготовке событию (0 – 5 баллов).	Итог:
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Подпись / расшифровка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 3.5. Календарно – тематическое планирование

#### Календарно-тематический план на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

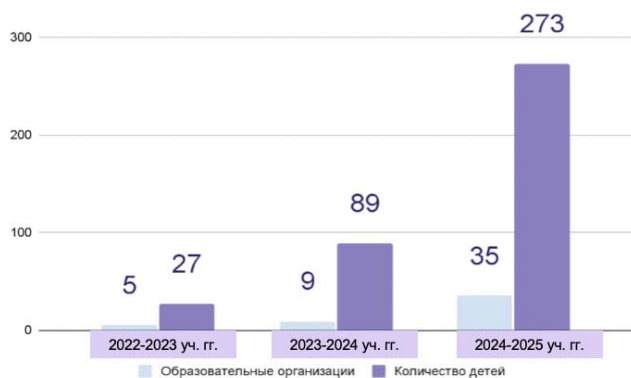
Дата		Количество занятий и часов в неделю		Тема	Содержание по подготовке со студентами и обучающимися ТМО «Инициатива». Содержание для команд-участников Конкурса.	Примечание (корректировка)
План	Факт	занятия	часы			
		2	3	№ 1 Вводное занятие	Подготовка плана проведения «Вводного занятия»: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала. Разработка гугл-анкеты.  Знакомство с участниками проекта. Обозначение целей, задач, этапов проекта.	
		2	3	№ 2 Обучающее занятие «Имидж и этика педагога. Возрастные особенности младших школьников»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.  Понятие «Имидж». Портрет «идеального педагога». Младший школьный возраст. Возрастные особенности младших школьников. Учебная деятельность. Возрастные стадии восприятия.	
		2	3	№ 3 Обучающее занятие «Технология КТД. Методы, формы, виды»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.  Определение понятия «коллективно-творческое дело». Технология коллективной	

					творческой деятельности. Структура КТД. Социальные основания выбора дела.	
		2	3	№ 4 Мастер-класс «КТД для младших школьников»	Подготовка плана проведения мастер-класса: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, выбор тем и технологий, поиск и подготовка материала.  Работа в подгруппах по разработке сценариев по темам «Творческое КТД», «Познавательное КТД», «Досуговое КТД». Демонстрация выполненной работы. Рефлексия.	
		2	3	№ 5 Обучающее занятие «Видео экскурсия как форма проведения урока»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.  Теоретические основы использования виртуальных экскурсий Особенности применения видео экскурсий как формы проведения занятия.	
		2	3	№ 6 Мастер - класс «Видео монтаж - это про100»	Подготовка плана проведения мастер-класса: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, выбор программ, поиск и подготовка материала.  Основы видео монтажа. Работа в популярных программах.	
		2	3	№ 7 Обучающее занятие «Технология организации и проведения внеклассного мероприятия»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.  Теоретические подходы к проблеме изучения технологии проведения внеклассного	

					мероприятия. Планирование и подготовка внеклассного мероприятия.	
		2	3	№ 8 Практическое занятие «КЛАССное событие»	Подготовка плана проведения практического занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, выбор форм и технологий, поиск и подготовка материала.  Интерактивная демонстрация элементов проведения внеклассных мероприятий по формам: «Видеовикторина», «Театр-экспромт», «Деловая игра».	
		2	3	№ 9 Консультации студентов и ИГ участников по подготовке и проведению уроков	- Онлайн-встречи на интернет – платформе «Сферум» индивидуально с каждой командой с целью методических рекомендаций по подготовке к конкурсному этапу проекта.	
		2	3	№ 10 Проведение уроков участниками проекта	Проведение экспертной оценки в качестве детского жюри.  Включает в себя проведение каждой командой трёх занятий для учащихся начальных классов своей школы (рекомендуемые классы 3-4). Одно занятие в неделю от каждой команды, согласно дополнительному графику. Занятия проводятся в 3-х форматах и в соответствии с темой конкурса «Патриотическое воспитание»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– КТД для младших школьников «Край, в котором мы живем»;</li> <li>– видео - экскурсия «Прогулки по стране»;</li> </ul> внеклассное мероприятие «Наш Челябинск».	
		2	3	№ 11 Викторина для младших школьников	Подготовка сценарного плана, тематических блоков, определение типов и форм заданий,	

					<p>технической составляющей проведения мероприятия.</p> <p>Интеллектуальные задания – экспромт различных форм по темам Конкурсного этапа.</p>	
		2	3	№ 12 Подведение итогов проекта	<p>Подготовка к награждению команд. Разработка гугл-анкеты для команд-участников с целью получения обратной связи и обработка результатов.</p> <p>Определение победителей Конкурса. Награждение. Рефлексия и обратная связь.</p>	

### 3.6. Количественные показатели проекта «Ступени наставничества»



Количество участников, вовлеченные в конкурсные события программы «Ступени наставничества»



Количество специалистов образовательных организаций, включенных в реализацию проекта

