

Общая характеристика педагогической профессии

Чипышева Людмила Николаевна,
начальник отдела научно-
инновационной деятельности
МБУ ДПО ЦРО, к.п.н., доцент

Виталий Александрович Слостёнин
Илья Федорович Исаев
Евгений Николаевич Шиянов
«Педагогика»



Возникновение и становление педагогической профессии

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать всё сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.



Первобытное общество

- совместная деятельность по добыванию пищи
- старейшины рода передают опыт, готовят к жизни, заботятся о духовном росте детей

Древний мир

жрецы (Вавилон, Египет, Сирия), педагоги (Древняя Греция), государственные чиновники и путешественники (Древний Рим), мудрейшие представители общества (Китай) - просвещение народа

Средние века

священники, монахи - основы грамоты и религия, мастера-ремесленники - профессии, специально обученные люди - университеты



XVII век
Ян Амос Коменский





Jan Amos Komenský -

чешский педагог-гуманист, писатель,
религиозный и общественный
деятель, основоположник педагогики как
самостоятельной дисциплины, систематизатор и
популяризатор классно-урочной системы

урок, класс, каникулы, обучение

Учитель - это **садовник**, любовно выращивающий растения в саду, **архитектор**, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, **скульптор**, тщательно обтесывающий и шлифующий умы и души людей, **полководец**, энергично ведущий наступление против варварства и невежества

Социальные функции педагогической профессии

адаптивная

связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации

гуманистическая

связана с развитием его личности, творческой индивидуальности

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег

«В каждом индивидууме, в каждой нации должен воспитан образ, мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям»





Лев Николаевич Толстой

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он - совершенный учитель.

Коллективный характер педагогической деятельности



Антон Семёнович Макаренко

«Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса»

**Совокупный субъект педагогической
деятельности**

7 признаков креативности:

оригинальность, эвристичность, фантазия,
активность, концентрированность, четкость,
чувствительность

Педагогу-творцу присущи такие качества, как инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, целеустремленность, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.



Василий Александрович Сухомлинский

Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства



Что важнее в современном мире обучение или воспитание?



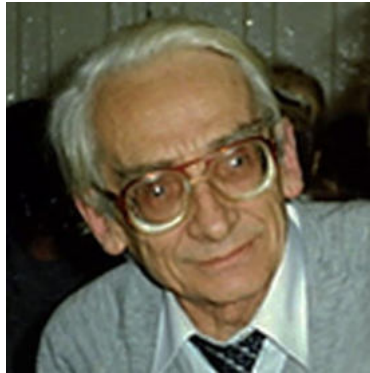
Лев Семёнович Выготский
психолог



Даниил
Борисович
Эльконин



Василий
Васильевич
Давыдов



Владимир
Владимирович
Репкин



Галина
Анатольевна
Цукерман



Анатолий
Борисович
Воронцов

Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова - методологическая основа современного образования

Учение в рамках данной теории трактуется как специфическая человеческая деятельность, предполагающая такой уровень развития психики человека, при котором он способен регулировать свои действия сознательной целью.

Следует заметить, что методологической основой теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова является культурноисторический подход Л.С.Выготского. С позиций такого подхода деятельность, направленная на учение, рассматривается как специфическая деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его деятельности учения, направленной на освоение способов приобретения знаний.

При выполнении деятельности учения у индивида нет других целей, кроме усвоения социального опыта. Этим отличается учение от других видов ведущей деятельности. Трудовая деятельность характеризуется тем, что она направлена на созидание каких-то продуктов, имеющих общественную значимость, нужных для людей. Что касается деятельности учения, ее продуктом является изменение самого человека. *Он изменяет самого себя, приобретая новые знания. Это и есть продукты его деятельности: новые познавательные возможности, новые практические действия.*



Задание

Выберите один из проектов, который Вы выполняли. Кратко опишите его суть и запишите результаты, которые Вы получили.

Результаты:

- что нового я узнал;
- какие новые действия я освоил;
- какие новые познавательные / организационные / коммуникативные возможности у меня появились;
- какие ценности я осознал



Евгений Александрович Климов

предложил свою классификацию профессий,
выделив классы типовых решаемых задач:

- ✓ "человек - живая природа",
- ✓ "человек - техника",
- ✓ **"человек - человек"**,
- ✓ "человек - знаковая система",
- ✓ "человек - художественный образ".

«Человек - человек»

Главный, ведущий предмет труда - люди.

Профессии: врач, учитель, психолог, парикмахер, экскурсовод, менеджер, руководитель художественного коллектива и др.

Для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки, искусства.

Краткий перечень качеств, которые очень важны в работе:

- ✓ устойчивое хорошее настроение в процессе работы с людьми,
- ✓ потребность в общении,
- ✓ способность понимать намерения, помыслы, настроения людей,
- ✓ умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей,
- ✓ умение находить общий язык с разными людьми.

Цель - удовлетворить запросы человека.

Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:
Коммуникативная компетентность, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Психолого-педагогическая компетентность, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

Предметная и методическая компетентность в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

Управленческая компетенция, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.

Креативная компетенция, т.е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень

Ведущая задача педагога - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение

Наименование категории (группы) универсальных компетенций

Системное и критическое мышление

Разработка и реализация проектов

Командная работа и лидерство

Коммуникация

Межкультурное взаимодействие

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021)
"Об образовании в Российской Федерации"

**Статья 47. Правовой статус педагогических работников.
Права и свободы педагогических работников, гарантии их
реализации**

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



Под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова

Атлас