

ОС  
НО  
ВН  
ЫЕ  
ПО  
НЯ  
ТИ  
Я  
В

ПЕДАГОГИКЕ





**ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА  
О ЗАКОНАХ ВОСПИТАНИЯ  
И ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЛОВЕКА, ОНА ИЗУЧАЕТ  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ  
УСПЕШНОЙ ПЕРЕДАЧИ  
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА  
СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ  
МЛАДШЕМУ.**



ПЕДАГОГ – ПРОИЗВОДНОЕ  
ОТ ГРЕЧЕСКИХ СЛОВ  
"ПЕЙДА" – РЕБЕНОК,  
"ГОГЕС" ВЕСТИ,  
БУКВАЛЬНО  
"ДЕТОВОДИТЕЛЬ",  
"ДЕТОВОЖАТЫЙ".



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА  
"ПЕДАГОГИКА" В  
БУКВАЛЬНОМ  
ПЕРЕВОДЕ С  
ГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ  
"ДЕТОВОЖДЕНИЕ".



# Педагогика

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

управление деятельностью ученика (воспитанника) и процессом взаимодействия с ним. Педагогическую деятельность определяют как решение педагогических задач. Главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта, в том, что объектом и субъектом деятельности является человек. Поэтому профессию педагога относят к системе «человек-человек».

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

это результаты осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. У человека как субъекта и объекта взаимодействия с педагогом в процессе решения педагогической задачи в результате должны появиться новые знания, умения или качества личности. Педагогическая задача возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния незнания к состоянию знания, от непонимания к пониманию, от неумения к умению, от беспомощности к самостоятельности

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания, методов. В опыте работы школ, вузов и других образовательных систем используются различные виды образовательных технологий





# Профессионально значимые качества личности учителя (по В.П. Симонову)

## 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ:

- СИЛЬНЫЙ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
- ТЕНДЕНЦИИ К ЛИДЕРСТВУ
- УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ
- ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ
- ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ И ОТЗЫВЧИВОСТЬ





# Педагог в структуре межличностных отношений:

**ПРЕОБЛАДАНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ И КОЛЛЕГАМИ**

- **НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ ТОЛЬКО ПО ПРИНЦИПИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**
- **АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА**
- **СТРЕМЛЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С КОЛЛЕГАМИ**
- **УРОВЕНЬ ИЗОЛЯЦИИ В КОЛЛЕКТИВЕ РАВЕН НУЛЮ**





# Профессиональные черты личности учителя:

- ШИРОКАЯ ЭРУДИЦИЯ И СВОБОДНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА
- УМЕНИЕ УЧИТЫВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ
- ТЕМП РЕЧИ 120-130 СЛОВ В МИНУТУ, ЧЕТКАЯ ДИКЦИЯ, ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ЭЛЕГАНТНЫЙ ВНЕШНИЙ ВИД, ВЫРАЗИТЕЛЬНАЯ МИМИКА И ЖЕСТЫ
- ОБРАЩЕНИЕ К УЧАЩИМСЯ ПО ИМЕНИ
- МГНОВЕННАЯ РЕАКЦИЯ НА СИТУАЦИЮ, НАХОДЧИВОСТЬ
- УМЕНИЕ ЧЕТКО СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ЦЕЛИ





- УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ КОЛЛЕКТИВНУЮ РАБОТУ;
- ПРОВЕРЯТЬ СТЕПЕНЬ ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА;
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ;
- ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ .
- УРАВНОВЕШЕННОСТЬ;
- ЖЕЛАНИЕ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ;
- СПОСОБНОСТЬ НЕ ТЕРЯТЬСЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ;
- ОБАЯНИЕ;
- ЧЕСТНОСТЬ ;
- СПРАВЕДЛИВОСТЬ;



# Доминантные качества



- СОВРЕМЕННОСТЬ ;
- ГУМАННОСТЬ ;
- ЭРУДИЦИЯ ;
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ;
- ТОЛЕРАНТНОСТЬ ;
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПТИМИЗМ .



## Негативные качества:



**ПРИСТРАСТНОСТЬ ;**

- **НЕУРАВНОВЕШЕННОСТЬ ;**
- **МСТИТЕЛЬНОСТЬ;**
- **ВЫСОКОМЕРИЕ ;**
- **РАССЕЯННОСТЬ .**



# Профессиональные противопоказания:



**НАЛИЧИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК, ПРИЗНАННЫХ  
ОБЩЕСТВОМ СОЦИАЛЬНО  
ОПАСНЫМИ**

- **НРАВСТВЕННАЯ НЕЧИСТОПЛОТНОСТЬ**
- **РУКОПРИКЛАДСТВО**
- **ГРУБОСТЬ**
- **БЕСПРИНЦИПНОСТЬ**
- **НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ**
- **БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ.**

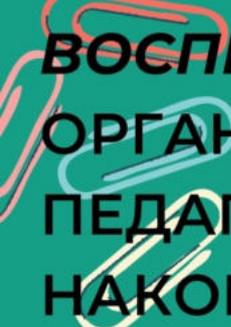




**ПЕДАГОГИКА В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ –  
ВЛИЯНИЕ ВСЕХ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
ЕСТЕСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

**В УЗКОМ СМЫСЛЕ ПЕДАГОГИКА –  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**





**ВОСПИТАНИЕ** – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ С ЦЕЛЬЮ ПЕРЕДАЧИ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА И ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НАПРАВЛЕННЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

**ВОСПИТАНИЕ** – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

**ВОСПИТАНИЕ** В ШИРОКОМ СОЦИАЛЬНОМ СМЫСЛЕ – ПЕРЕДАЧА НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА ОТ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ К МЛАДШЕМУ.





**САМОВОСПИТАНИЕ –  
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.**

**ОПЫТ – ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДЯМ ЗУНЫ, СПОСОБЫ  
МЫШЛЕНИЯ, НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – Т.Е. ВСЕ  
ТО, ЧТО БЫЛО СОЗДАНО ЧЕЛОВЕКОМ В  
ПРОЦЕССЕ ИСТОРИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО  
РАЗВИТИЯ.**





**ОБУЧЕНИЕ** – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСВОЕНИЕ ЗУНОВ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. В ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖАТ ЗУНЫ.

**ЗНАНИЯ** – ПОНИМАНИЕ, СОХРАНЕНИЯ В ПАМЯТИ И УМЕНИЕ ВОСПРОИЗВЕСТИ ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ НАУКИ И ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ НИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ.

**УМЕНИЯ** – ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ, КОТОРАЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**НАВЫК** – АВТОМАТИЧЕСКОЕ УМЕНИЕ БЕЗОШИБОЧНО И БЫСТРО ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ (В РЕЗУЛЬТАТЕ МНОГОКРАТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ).

