

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.В. Худяков
Приказ № _____
« ____ » _____ 2022 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступени наставничества»**

Возраст детей: 13 - 18 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор-составитель:
Дурнцева Ольга Андреевна
педагог-организатор
Савина Наталья Сергеевна
методист

г. Челябинск
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4. Планируемые результаты освоения программы	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	11
1. Материально-техническое обеспечение	11
2. Методическое обеспечение	11
3. Информационное обеспечение	12
РАЗДЕЛ 3. Приложения	13

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени наставничества» является краткосрочной программой, относится к социально-гуманитарной направленности и реализуется в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Данная программа направлена на предпрофессиональную подготовку учащихся, на развитие профессионального самоопределения старших школьников в области педагогики, раскрытие их творческого потенциала.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 14 июля 2022 г.);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- Указ президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 6 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указов Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Отличительная особенность данной программы

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Эксперты считают, что для решения проблемы нехватки педагогов необходимо не только администрирование, но и мотивация молодежи с учетом современных тенденций в образовании. В этой связи особую роль играет применение технологий наставничества, как способа передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. Потенциал наставничества в последнее время признается все большим числом людей. Многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества. Поэтому необходимо как распространять имеющиеся программы, действующие в соответствии с передовыми апробированными практиками, так и разрабатывать новые, инновационные модели.

Данная программа реализуется в рамках муниципальной инновационной площадки «Ступени наставничества» и является одним из этапов городского конкурса «Ступени наставничества». Цель проекта: профессиональное самоопределение старших школьников в области педагогики (Приложение 1, 2).

Педагогическая целесообразность.

Роль педагога в жизни человека сложно переоценить. Однако сопровождающие эту профессию высокая ответственность, эмоциональная нагрузка и не слишком привлекательные зарплаты становятся причиной того, что педагогов постоянно не хватает, хотя они все время нужны.

Повышение социального статуса педагога, крайне важное для привлечения молодых и амбициозных специалистов, — одна из главных задач национального проекта «Образование». Качество образования, в том числе дополнительного, напрямую зависит от высокой квалификации педагогов. По оценке опрошенных порталом «Будущее России. Национальные проекты» экспертов, профессия педагога становится в России все более востребованной. Но предстоит еще решить массу различных проблем — как социально-экономических, так и морально-психологических, — для того чтобы повысить ее престиж и справиться с кадровым дефицитом.

Опыт стран с самыми успешными сегодня системами образования (Сингапур, Китай и другие) показывает, что престиж профессии педагога формируется еще в школе, в первую очередь нужна эффективная система профессиональной ориентации школьников, предоставление им возможности попробовать силы в качестве вожатого или помощника учителя. Процесс выбора профессии стоит поддерживать с самого детства, поскольку успехи будущего педагога напрямую зависят от того, насколько осознанно тот предпочел специальность. Человек должен быть уверен в том, что сможет справиться с серьезными физическими и психологическими перегрузками, и обладать необходимыми для этой работы качествами.

Актуальность. Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование», как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Поэтому особое значение приобретает создание педагогических условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов подростков, личностного роста воспитанника, развития его индивидуальных способностей, профессионального самоопределения, его социализации в современном мире средствами вовлечения в социально-активную деятельность посредством дополнительного образования.

Данная общеобразовательная программа предназначена для детей старшего возраста, реализуется в условиях МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Программа «Ступени наставничества» направлена на развитие профессионального самоопределения старших школьников в области педагогики путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов, посредством обучающих занятий, мастер-классов, консультаций студентов и инициативной группы участников по подготовке и проведению уроков и применения дистанционных образовательных технологий.

Технологии, методы, средства обучения

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве учащихся, педагога и студентов. При этом реализуются различные технологии, методы и приемы осуществления целостного педагогического процесса. В программе предусмотрена работа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учащимися с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Адресат программы Данная общеобразовательная программа предназначена для детей старшего школьного возраста 13-18 лет (8-11 класс), реализуется в условиях МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». Согласие на участие в конкурсе является официальным заявлением на зачисление на вышеуказанную краткосрочную программу.

Программа предполагает формы работы:

онлайн:

- обучающие и практические занятия для участников Конкурса;
- консультации для участников Конкурса;

Очно (при ужесточении режима повышенной готовности в Челябинской области – онлайн):

- проведение конкурсных испытаний;
- «Ярмарка педагогических профессий», «Фестиваль детских педагогических практик»;
- Подведение итогов Конкурса и проекта;

Дистанционно:

- Подготовка студентов и учащихся к проведению занятий для участников Конкурса.

Объем программы: 36 часов

Сроки реализации программы: 6 месяцев (ноябрь - май)

Режим занятий: Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41. Занятия проводятся 2 раза в неделю, (1 занятие для студентов и учащихся ТМО «Инициатива» по подготовке к проведению ими занятия для команд-участников Конкурса и 1 занятие для команд-участников Конкурса, продолжительность каждого занятия 1,5 часа).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: профессиональное самоопределения старших школьников в области педагогики, овладение методикой педагогической работы, получение профессиональных знаний и практических навыков в области педагогики.

Данная цель достигается посредством следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с основой педагогических методик и технологий проведения обучающего занятия;
- сформировать систему профориентации, основанную на принципах наставничества и способствующую профессиональному самоопределению учащихся;
- научить знаниям, умениям и навыкам в области педагогических профессий.

Развивающие:

- развить навыки наставничества среди подростков;
- развить знания, умения и навыки учащихся в области современных IT-технологий;
- развить стремление к социальной активности.

Воспитывающие:

- воспитать культуру деятельности, общения, отношений;
- воспитать культуру восприятия материальных и духовных ценностей. Воспитание чувства ответственности, самостоятельности.
- воспитать гражданскую активность и инициативность.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Подготовка	Теория	Практика	Общее количество
1	Вводное занятие	2	1	-	3
2	Обучающее занятие «Имидж и этика педагога. Возрастные особенности младших школьников»	2	1	-	3
3	Обучающее занятие «Технология КТД. Методы, формы, виды»	2	1	-	3
4	Мастер-класс «КТД для младших школьников»	2	-	1	3

5	Обучающее занятие «Видео экскурсия как форма проведения урока»	2	1	-	3
6	Мастер - класс «Видео монтаж - это про100»	2	-	1	3
7	Обучающее занятие «Технология организации и проведения внеклассного мероприятия»	2	1	-	3
8	Практическое занятие «КЛАССное событие»	2	-	1	3
9	Консультации студентов и ИГ участников по подготовке и проведению уроков	-	-	3	3
10	Проведение уроков участниками проекта	-	-	3	3
11	Викторина для младших школьников	2	-	1	3
12	Подведение итогов проекта	2	-	1	3
	итого	20	5	11	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Студенты ЧПК № 1:

- разовьют навыки наставничества;
- разовьют коммуникативные навыки;
- научатся оценивать (эксперты);
- получают практический опыт.

Команды-участники Конкурса:

- познакомятся с основой педагогических методик и технологий проведения обучающего занятия;
- разовьют коммуникативные навыки;
- применят полученные знания на практике.

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Содержание по подготовке студентами	по со и	Содержание для команд-участников Конкурса
---	------	-------------------------------------	---------	---

		обучающимися ТМО «Инициатива»	
1	Вводное занятие	Подготовка плана проведения «Вводного занятия»: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала. Разработка гугл-анкеты.	Знакомство с участниками проекта. Обозначение целей, задач, этапов проекта.
2	Обучающее занятие «Имидж и этика педагога. Возрастные особенности младших школьников»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.	Понятие «Имидж». Портрет «идеального педагога». Младший школьный возраст. Возрастные особенности младших школьников. Учебная деятельность. Возрастные стадии восприятия.
3	Обучающее занятие «Технология КТД. Методы, формы, виды»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.	Определение понятия «коллективно-творческое дело». Технология коллективной творческой деятельности. Структура КТД. Социальные основания выбора дела.
4	Мастер - класс «КТД для младших школьников»	Подготовка плана проведения мастер-класса: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, выбор тем и технологий, поиск и подготовка материала.	Работа в подгруппах по разработке сценариев по темам «Творческое КТД», «Познавательное КТД», «Досуговое КТД». Демонстрация выполненной работы. Рефлексия.
5	Обучающее занятие «Видео экскурсия как форма проведения занятия»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей,	Теоретические основы использования виртуальных экскурсий Особенности применения видео экскурсий как формы проведения

		определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.	занятия.
6	Мастер - класс «Видео монтаж - это про100»	Подготовка плана проведения мастер-класса: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, выбор программ, поиск и подготовка материала.	Основы видео монтажа. Работа в популярных программах.
7	Обучающее занятие «Технология организации и проведения внеклассного мероприятия»	Подготовка плана проведения занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, определение форм и методов занятия, поиск и подготовка материала.	Теоретические подходы к проблеме изучения технологии проведения внеклассного мероприятия. Планирование и подготовка внеклассного мероприятия.
8	Практическое занятие «КЛАССное событие»	Подготовка плана проведения практического занятия: определение целей и задач, распределение ролей и обязанностей, выбор форм и технологий, поиск и подготовка материала.	Интерактивная демонстрация элементов проведения внеклассных мероприятий по формам: «Видеовикторина», «Театр-экспромт», «Деловая игра».
9	Консультации участников по подготовке и проведению уроков	-	Онлайн-встречи на интернет – платформе «Сферум» индивидуально с каждой командой с целью методических рекомендаций по подготовке к конкурсному этапу проекта.
10	Проведение уроков участниками проекта	Проведение экспертной оценки в качестве детского жюри.	Включает в себя проведение каждой командой трёх занятий для учащихся начальных классов своей школы (рекомендуемые классы 3-4). Одно занятие в неделю от каждой команды, согласно дополнительному графику. Занятия проводятся в 3-х форматах и в

			соответствие с темой конкурса «Патриотическое воспитание»: – КТД для младших школьников «Край, в котором мы живем»; – видео - экскурсия «Прогулки по стране»; – внеклассное мероприятие «Наш Челябинск».
11	Викторина для младших школьников	Подготовка сценарного плана, тематических блоков, определение типов и форм заданий, технической составляющей проведения мероприятия.	Интеллектуальные задания – экспромт различных форм по темам Конкурсного этапа.
12	Подведение итогов проекта	Подготовка к награждению команд. Разработка гугл-анкеты для команд-участников с целью получения обратной связи и обработка результатов.	Определение победителей Конкурса. Награждение. Рефлексия и обратная связь.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Интернет-платформа «Сферум» или «Видеозвонки ВКонтакте»
- компьютер с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- интернет-ресурсы.

2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для педагога

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2014. (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: - ISBN 978-5-9916-3189-1 : 427-38.

2. Кузнецов, И.Н. Современный этикет [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / Кузнецов И.Н. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 497 с. - ISBN 978 5 394 01826 8. Деловой этикет – БИБЛИОРОССИКА

3. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь. – Новосибирск: Сибирское отделение РАМН, 2015. – 383 с.

4. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова / Воспитание школьников.- 2011.

5. Подласый И.П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Подред. Н.Ю.Синягиной, Т.Ю.Райфшнайдер. -М.: Рыбаков Фонд, 2016.—153с

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для детей

1. "Орленок" / Книга вожакого. - М., 2005г.

2. Хочу быть лидером! / Серия "Детское общественное движение и ученическое самоуправление". Выпуск 1./ ООО "Педагогические технологии". - Н. Новгород, 2000.

3. "Настольная книга вожакого" (Издательство: "Альпина Паблишер", Гутнин В. (сост.), г.Москва, 2016)

4. Видеомонтаж для начинающих: подробный гайд с лайфхаками <https://texterra.ru>

5. Д. Долинин «Киноизображение для чайников», СПб 2012

6. Иванов И.П. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ, М.: изд. «Педагогика», 1989

7. . Арсенина, Е. Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Выпуск 3 / Е.Н. Арсенина. - М.: Учитель, 2007. - 208 с.

Интернет-ресурсы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ. РФ [Электронный ресурс] <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-obobrazovanii-2013/>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.

3. Департамент образования города Москвы. [Электронный ресурс] <https://www.mos.ru/dogm/>.

4. Проект «Профессиональная среда». [Электронный ресурс] <http://ps.dogm.mos.ru/>

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о Городском конкурсе «Ступени наставничества»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Городского конкурса «Ступени наставничества» (далее – Конкурс).

1.2 Конкурс проводится МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска» при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска, Челябинский педагогический колледж № 1 (далее – ЧПК № 1), ФГБОУ ВО «Южно-уральский гуманитарно-государственный педагогический университет» (далее – «ЮУрГГПУ»).

1.3 Конкурс проводится в целях профессионального самоопределения учеников 8-11 классов в области педагогических профессий с помощью применения технологии наставничества.

1.4 Основные задачи Конкурса:

- сформировать и интегрировать в образовательные организации города эффективную систему профориентации, основанную на принципах наставничества и способствующую профессиональному самоопределению учащихся в области педагогических профессий;
- развить навыки наставничества и социальной активности среди подростков;
- повысить престиж педагогических профессий с помощью профессиональной пробы;
- развить знания, умения и навыки учащихся в области современных IT-технологий и применить новый подход в дистанционном образовании.

II. Организаторы Конкурса, функции организаторов

2.1 Организаторами Конкурса являются: специалисты Комитета по делам образования г. Челябинска, специалисты МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска».

2.2 Организаторы Конкурса утверждают состав оргкомитета по проведению конкурса.

2.3 Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- утверждает регламент подготовки и проведения Конкурса;
- определяет порядок финансирования Конкурса;
- назначает непосредственных исполнителей;
- формирует состав экспертных комиссий;
- регистрирует участников Конкурса, осуществляет сбор конкурсных материалов;
- определяет максимальный балл по каждому критерию оценки участников Конкурса
- информирует участников Конкурса о месте и времени проведения мероприятий.

III. Участники Конкурса

3.1 Участниками Конкурса являются учащиеся 8 – 11-х классов образовательных организаций города Челябинска. Формирование участников («напарников») осуществляется образовательной организацией и оргкомитетом (при отсутствии

«напарника») в соответствии с их интересом к предложенным педагогическим профессиям на основании пройденного анкетирования. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- воспитатель;
- учитель начальных классов;
- педагог-психолог;
- коррекционный педагог (дефектолог-логопед);
- учитель предметник (иностраный язык, география, биология, химия, физика и т.д);
- педагог дополнительного образования.

От одной образовательной организации могут принять участие не более 3 «напарников» в одной номинации.

IV. Порядок проведения Конкурса

4.1 Конкурс проводится с 24 октября по 30 апреля в течение 2022/2023 учебного года. Программа конкурса состоит из нескольких этапов. Форма проведения Конкурса – очно - заочная и определяется условиями эпидемиологической обстановки в связи с распространением коронавирусной инфекции. «Напарники», не принявшие участие в одном из этапов, выбывают из конкурса.

4.2. Заявительный этап проводится со 24 октября по 11 ноября 2022 года с целью сбора заявительных документов и определения соответствия их требованиям Положения.

4.3. Открытие Конкурса состоится во время «Ярмарки педагогических профессий», в ходе которой участники познакомятся с предлагаемыми педагогическими профессиями и пройдут анкетирование, с целью формирования «напарников» и определения номинации. Дата, время и место проведения открытия конкурса будет объявлено дополнительно.

4.4. Образовательный этап проводится с 01 декабря по 28 февраля. Все участники Конкурса зачисляются на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе социально-педагогической направленности «Ступени наставничества» в количестве 36 часов.

4.5. Программа обучения включает в себя:

- проведение обучающих занятий инициативной группой городского социально-значимого проекта «Ступени наставничества», состоящей из специалистов МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» и студентов ЮУрГГПУ с привлечением узких специалистов педагогических профессий в соответствии с номинациями конкурса в дистанционном режиме (декабрь - февраль 2022-2023 года) по графику, составленному оргкомитетом и направленном на электронные адреса образовательных организаций, подавших заявку на участие в Конкурсе.
- консультацию по вопросам подготовки к экспертному этапу Конкурса.

4.6. Экспертный этап проводится с 01 марта по 14 апреля 2023 года.

Включает в себя подготовку и проведение «напарниками» события, согласно своей номинации для учащихся начальных классов своей школы, по дополнительному графику:

- педагог-организатор – разработка и проведение коллективно-творческого дела;
- социальный педагог – разработка и проведение профилактического события;
- воспитатель – разработка и проведение воспитательного события;
- педагог-психолог – проведение элементов тренинга;
- коррекционный педагог – проведение занятия с развивающим элементом;
- учитель предметник – урок по выбранному предмету;
- педагог дополнительного образования - разработка и проведение элемента творческого занятия.

Продолжительность конкурсного события 30 минут, количество участников - не менее 15 человек, для номинаций педагог-психолог, коррекционный педагог, социальный педагог 10-15 человек, наличие конспекта в соответствии с требованиями:

- полное название образовательной организации, ФИО авторов, номинация;
- название события;
- цель, задачи;
- ход (содержание, этапы, хронометраж) события;
- методические материалы (при наличии).

Электронная копия конспекта направляется на электронную почту natalisavina628@gmail.com не позднее чем за 2 дня до проведения события.

В случае ужесточения режима повышенной готовности конкурсное испытание будет проходить в дистанционном формате. Дистанционный формат проведения конкурсного испытания предполагает проведение события на интернет-платформе «Сферум». С целью консультации участников Конкурса, предварительно будет проведено дистанционное информационное совещание по условиям проведения Конкурсного испытания.

4.6. Торжественное закрытие Конкурса проходит в рамках «Фестиваля детских педагогических практик». На котором участники в творческой форме презентуют свой первый педагогический опыт (продолжительность выступления не более 3 минут). Во время закрытия состоится награждение победителей и призеров. Дата, время, место будут объявлены дополнительно.

V. Состав и функции экспертных комиссий

5.1 Состав экспертных комиссий Конкурса формируется из числа специалистов МБУДО «МЦДТ г. Челябинска», студентов и преподавателей «ЮУрГГПУ») и специалистов образовательных организаций г. Челябинска.

5.2 Экспертная комиссия Конкурса:

- осуществляет оценку конкурсных испытаний;
- определяет победителей и призеров согласно критериям оценивания Конкурса (Приложение 7).

VI. Условия участия

6.1 Для участия в Конкурсе в срок до 11 ноября 2022 года на электронный адрес оргкомитета (olgapedorg@gmail.com)

предоставляются следующие документы:

- предварительная заявка от образовательной организации (Приложение 1, присылается в редактируемом формате Word и с печатью и подписью руководителя ОО в PDF);
- согласие на обработку персональных данных учащегося и руководителя (Приложение 2, 4);
- Согласие на проведения диагностики самоопределения и профориентации (Приложение 3).

Вышеперечисленные документы размещены на официальном сайте учреждения и в группе сообщества «Ступени наставничества» https://vk.com/mentoring_stages

Во время «Ярмарки педагогических профессий» организована первичная диагностика самоопределения и профориентации.

После участия в «Ярмарке педагогических профессий» и формирования «напарников» в соответствии с выбранной педагогической профессией в срок до 23 ноября 2022 года на электронный адрес оргкомитета (olgapedorg@gmail.com) предоставляются следующие документы:

- основная заявка от образовательной организации (Приложение 5), присылается в редактируемом формате Word и с печатью и подписью руководителя ОО в PDF);
- заявление о зачислении на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую краткосрочную программу социально-педагогической направленности «Ступени наставничества» (Приложение 6);

Вышеперечисленные документы размещены на официальном сайте учреждения и в группе сообщества «Ступени наставничества» https://vk.com/mentoring_stages

6.2 Организационный комитет оставляет за собой право вносить изменения в Положение Конкурса.

VII. Подведение итогов Конкурса

7.1 Экспертная комиссия Конкурса определяет победителей, занявших первое, второе и третье места в каждой номинации. Победители награждаются грамотами и призами.

7.2 По инициативе экспертной комиссии оргкомитет Конкурса может учредить специальные номинации для награждения участников.

VIII. Контакты оргкомитета

454017, г. Челябинск, ул. Коммунистическая, 7, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества», тел: 8(351)735-88-05, e-mail: mail@met-cdt.ru

Полякова Лиана Владимировна – координатор проекта, руководитель структурного подразделения, тел. 8 – 919 – 126 – 46 – 30.

Дурнецова Ольга Андреевна – педагог-организатор, тел. 8 - 908 – 046 – 89 – 25.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Информационная карта проекта муниципальной инновационной площадки «Ступени наставничества»

Название проекта: «Ступени наставничества»: создание условий для формирования ценностей педагогической профессии у обучающихся 8-11-х классов с использованием целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования детей»

Автор проекта: Аранцева Екатерина Юрьевна, заместитель директора по нпр МБУДО Metallургический Центр детского творчества г. Челябинска»

Идея проекта заключается в применение наставничества как образовательной технологии, обеспечивающий формирование ценностно-смысловых оснований профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов, ориентированных на педагогические профессии различных направленностей (воспитатель детского сада, учитель начальных классов, вожатый, педагог дополнительного образования).

Главная цель проекта это - разработать и апробировать программу «Ступени наставничества», ориентированную на формирование ценностей педагогических профессий у обучающихся 8-11-х классов на основе целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования детей.

Задачи проекта:

1. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности.
2. Разработать и апробировать КДООП (образовательные модули), на основе целевой модели наставничества и сетевого взаимодействия
3. Разработать и апробировать программу «Ступени наставничества» для школьных команд ОО г. Челябинска на основе сетевого взаимодействия ОО и учреждений ОДО г. Челябинска.
4. Разработать и апробировать программу организационно-управленческого и психолого-педагогического мониторинга эффективности проекта.
5. Концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности МЦДТ в рамках проекта среди образовательных организаций в пределах и за пределами Челябинской области.

География проекта - Челябинск, Челябинская область

Планируемые результаты проекта:

- увеличение качественного и количественного охвата детей образовательными модулями;
- распространение методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- развитие педагогического потенциала системы сетевого взаимодействия в муниципальном пространстве;
- сформированность ценностей педагогических профессий у обучающихся;
- сформированность у обучающихся устойчивого интереса к профессии педагога, опыт взаимодействия со студентами педагогических специальностей и

знакомство с профессионально-педагогическими навыками на основе модели наставничества «студент-ученик» (в рамках конкурсного блока программы)

— расширение представлений обучающегося о педагогических специальностях (воспитатель детского сада, педагог начальных классов, коррекционный педагог, педагог дополнительного образования);

— развитие профессиональной рефлексии, умение педагога транслировать ценности педагогических профессий обучающимся 8-11-х классов и студентам СПО и ВО – сетевых партнеров;

— сформированность способности координировать деятельность обучающихся 8-11-х классов и студентов СПО и ВО – сетевых партнеров (в рамках реализации образовательной и конкурсной части программы).

Контакты проекта: Аранцева Екатерина Юрьевна

тел.: +7 (963) 088-91-88 (Viber, WhatsApp, Telegram)

почта: zamnmr@met-cdt.ru

Сайт: http://met-cdt.ru/index/stupeni_nastavnichestva/0-74

Группа в социальной сети "ВКонтакте": https://vk.com/mentoring_stages