

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
(на научно-методическом совете)
№ 3 от «09» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е.В. Худяков
«10» 09 2026



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Система профилактической работы в МБУДО
«Металлургический Центр детского творчества
г. Челябинска»

1. Введение

В современных условиях наблюдается увеличение числа социальных угроз для детей и подростков: распространение зависимостей (табакокурение, вейпинг, алкоголь, наркотические вещества), вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность через интернет (дроппинг, кибермошенничество), случаи буллинга, суицидального и самоповреждающего поведения, деструктивное влияние социальных сетей. Значительно расширился спектр рисков: от традиционных правонарушений до новых вызовов, связанных с цифровой средой и деятельностью запрещённых организаций, вербующих подростков через интернет-коммуникации.

В этих условиях учреждение дополнительного образования занимает особое место в системе профилактики. В отличие от школы, которая работает с детьми в рамках обязательного учебного процесса, дополнительное образование привлекает ребёнка добровольно, через интерес, творчество и личную мотивацию. Это создаёт уникальную возможность профилактического воздействия: педагог дополнительного образования выстраивает с обучающимся отношения не через авторитет оценки и дисциплины, а через совместную творческую деятельность, увлечённость и доверие. Именно в творческом коллективе, где ребёнок чувствует себя принятым и значимым, профилактическая работа оказывается наиболее эффективной.

Актуальность системной профилактической работы в МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» (далее – «МЦДТ») определяется несколькими факторами. Во-первых, учреждение реализует программы шести направленностей (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественно-научная) и охватывает детей и подростков от 5 до 18 лет, что требует дифференцированного подхода к профилактике с учётом возраста и социального опыта обучающихся. Во-вторых, МЦДТ расположен в Металлургическом районе г. Челябинска и работает с детьми из семей разного уровня благополучия. В-третьих, профилактическая работа учреждения основывается на нормативной базе федерального, регионального и муниципального уровней и реализуется в рамках единой воспитательной системы, что обеспечивает её системность и преемственность.

Значимость профилактической работы в учреждении дополнительного образования заключается в том, что она не ограничивается реакцией на уже возникшую проблему, а носит опережающий характер. Через вовлечение детей в творческую, спортивную, социально значимую деятельность учреждение создаёт условия для формирования позитивных ценностных ориентаций, навыков безопасного поведения и ответственного отношения к себе и окружающим. Как отмечается в методических рекомендациях Минобрнауки России¹, «деятельность организаций дополнительного образования детей может являться частью системы профилактики правонарушений несовершеннолетних», а максимальное привлечение детей к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и

¹ Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 №ВК-1068/09 „О направлении методических рекомендаций“» (вместе с «Методическими рекомендациями о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних»)

олимпиадах создаёт ситуацию успеха, возможности самоутверждения и повышения личностной самооценки.

Настоящие рекомендации определяют нормативную базу, принципы и уровни профилактики, механизмы внутреннего и внешнего взаимодействия, формы профилактической работы со всеми категориями обучающихся, а также порядок фиксации и анализа её результатов.

2. Нормативная правовая база

2.1. Федеральный уровень

Профилактическая работа «МЦДТ» опирается на следующие федеральные документы:

- **Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ** (ред. от 04.08.2026) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» — базовый закон, определяющий категории учреждений и органов, входящих в систему профилактики, их компетенцию и порядок взаимодействия. Образовательные организации являются частью системы профилактики наряду с органами внутренних дел, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (ред. от 04.08.2026) «Об образовании в Российской Федерации» — закрепляет требования к организации воспитательной работы, охране здоровья обучающихся, психолого-педагогическому сопровождению.

- **Распоряжение Правительства РФ от 28.05.2026 № 1272-р** — Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года.

- **Методические рекомендации Минобрнауки России от 03.04.2017 № ВК-1068/09** «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних» — ключевой документ, определяющий роль учреждений ДО в системе профилактики и описывающий конкретные механизмы: вовлечение детей в занятия дополнительным образованием, разработка программ, формирующих мотивы и навыки, препятствующие асоциальному поведению, сетевое взаимодействие с воинскими частями, МЧС, МВД.

- **Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.08.2020 № 07-4977** по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

- **«Навигатор профилактики социальных рисков детства»** (Минпросвещения РФ) — памятки и алгоритмы для педагогов, психологов, социальных педагогов по буллингу, суицидальному поведению, вовлечению в деструктивные группы.

2.2. Региональный уровень (Министерство образования и науки Челябинской области)

- **Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2026 № 01/1723** «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и

правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций Челябинской области в 2026/2027 учебном году».

- **Программа профилактики рисков причинения вреда в сфере образования в Челябинской области на 2026 год** (приказ № 01/2166 от 12.12.2025).

- **Алгоритм межведомственного взаимодействия при выявлении случаев травли в образовательных организациях Челябинской области**, утверждённый Постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Челябинской области от 12.08.2025 № 7.

- **Материалы ГБУ ДПО «ЧИРО»** (Челябинский институт развития профессионального образования): методическое сопровождение деятельности педагога по профилактике различных видов девиантного поведения детей (автор — К.С. Задорин).

2.3. Муниципальный уровень (Комитет по делам образования города Челябинска)

Учреждение опирается на распоряжение Администрации г. Челябинска от 28.01.2026 № 1100 «О проведении межведомственных профилактических акций на территории города Челябинска» и письма Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Челябинска.

Профилактическая работа «МЦДТ» также основывается на приказах Комитета по делам образования г. Челябинска:

- Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 21.08.2026 № 1687-у «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних в 2026/2027 учебном году»;

- Приказ № 1692-у от 24.08.2026 «Об участии в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям» в 2026 году»;

- Приказ № 934-у от 08.05.2026 «О проведении межведомственной профилактической акции «Подросток» в 2026 году»;

- Приказ № 1685-у от 21.08.2026 «О Календаре образовательных событий на 2026/2027 учебный год»;

- Приказ № 113-у от 23.01.2026 «Об акции «Школе важен каждый».

2.4. Локальный уровень (документы МЦДТ)

- Устав МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

- Программа развития МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» на 2026-2030 гг..

- Программа воспитания МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» на 2026-2027 учебный год.

- Годовой план воспитательной работы.

- Приказы директора об участии в межведомственных профилактических акциях (издаются на основании соответствующих приказов Комитета по делам образования).

3. Профилактическая работа как часть воспитательной системы МЦДТ

3.1. Воспитательная основа профилактики

Стратегия «МЦДТ» определена как «развитие системы социальной активности всех субъектов образовательной системы, проявляемой в творческих делах, здоровом образе жизни и самоорганизации». Профилактическая работа не выделена в отдельный изолированный модуль, а встроена в воспитательную систему учреждения, что обеспечивает её естественность и ненасильственный характер. Ребёнок не воспринимает профилактические мероприятия как «назидание» или «воспитательную меру», а участвует в них как в естественной части жизни творческого коллектива.

Воспитательная работа «МЦДТ» реализуется через несколько программных блоков, каждый из которых содержит профилактический компонент:

Комплексная социально-досуговая программа «Академия отдыха» - включает организацию летней занятости и культурно-массовые мероприятия. Профилактический компонент выражается в том, что досуговая занятость детей — это базовая мера профилактики безнадзорности: ребёнок, включённый в систему дополнительного образования, имеет структурированное свободное время, творческую мотивацию и социальные связи, что существенно снижает риск вовлечения в асоциальную среду.

Программа «Педагогическое расследование» — готовит старших подростков к работе вожатыми в летних городских лагерях. Профилактический эффект двойной: с одной стороны, подростки осваивают навыки ответственности, работы с детьми, безопасного поведения; с другой — участие в программе само по себе является альтернативой девиантному поведению, давая подростку социально значимую роль и признание.

Программа «Наставники-старшеклассники «Орлят России»» — развитие детского самоуправления, формирование социальной активности. Профилактический компонент: через участие в самоуправлении обучающиеся осваивают навыки конструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов, принятия коллективных решений — те самые навыки социально-психологической компетентности, нехватка которых, как отмечается в методических рекомендациях Минобрнауки, является фактором риска асоциального поведения.

Программа «Будущее в моих руках» - формирование у участников целенаправленной профессионально педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии через популяризацию ценностей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», её основных направлений посредством создания творческого пространства взаимодействия участников.

Программа «Ступени наставничества» — наставническая работа с детьми, нуждающимися в особой поддержке. Реализуется через закрепление за ребёнком педагога-наставника, который помогает ему адаптироваться в коллективе, найти интерес, раскрыть способности.

Программа «ЗОВ СЕРДЦА» — направлена на создание единого образовательно-методического и организационного пространства для комплексной пропаганды здорового образа жизни среди подростков и формирования ценностного отношения к здоровью через базовую подготовку вожатых-волонтеров

Гражданско-патриотическое воспитание — историко-краеведческий музей «МЦДТ» является Центром гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Профилактический компонент: формирование гражданской идентичности и патриотических ценностей — это альтернатива экстремистским и радикальным идеологиям, которые могут вовлекать подростков через интернет.

3.2. Профилактический компонент в работе педагога

Каждый педагог дополнительного образования в «МЦДТ» включает профилактическую работу в свой годовой план. Профилактический компонент вплетается в ткань работы творческого коллектива, а конкретные формы зависят от направленности программы:

– **Художественно-эстетическое направление:** формирование ценностных ориентаций через искусство, развитие эмоционального интеллекта, создание ситуации творческого успеха. Профилактический эффект: ребёнок с развитым эстетическим вкусом и эмоциональной сферы менее подвержен влиянию примитивных и деструктивных субкультур.

– **Социально-гуманитарного направление:** правовое просвещение, волонтерская деятельность, работа с детьми «группы риска», программы здоровьесбережения. Это направление несёт основную профилактическую нагрузку: именно здесь реализуются программы, формирующие социальную компетентность, правовую грамотность, навыки бесконфликтной коммуникации.

– **Физкультурно-художественное (спортивно-художественное) направление:** пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие как альтернатива девиантному поведению. Как отмечается в методических рекомендациях Минобрнауки, реализация программ физкультурно-спортивной направленности препятствует асоциальному поведению подростков.

– **Декоративно-прикладное направление:** развитие позитивной самооценки через предметно-практическую деятельность, вовлечение в творческий процесс. Профилактический эффект: ребёнок, создающий своими руками красивый предмет, испытывает чувство компетентности и значимости — это базовый фактор защиты от девиантного поведения.

– **Инструментально-хоровое направление:** эмоционально-эстетическое развитие, коллективная музыкальная деятельность. Профилактический эффект: хоровое и инструментальное творчество развивает навыки сотрудничества, эмпатии, эмоциональной саморегуляции. Как отмечается в методических рекомендациях, вовлечение подростков в коллективы хорового пения и духовые оркестры — эффективная форма профилактики.

Во всех направлениях педагоги регулярно проводят инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, а

также включают профилактическую тематику в содержание занятий в форме коротких бесед, тематических занятий, обсуждений актуальных событий.

3.3. Принципы профилактической работы

Профилактическая работа в «МЦДТ» строится на следующих принципах:

Системность. Профилактика не сводится к разовым мероприятиям — она встроена в годовой план учреждения, координируется администрацией и охватывает все структурные подразделения. Каждая профилактическая акция начинается с приказа директора, включает план мероприятий с указанием сроков и ответственных, завершается анализом и отчётом.

Воспитательная ориентированность. Профилактика реализуется не как набор изолированных мероприятий «о вреде», а как часть воспитательной работы учреждения. Профилактический эффект достигается не через запугивание, а через создание условий для позитивного развития: вовлечение в творчество, формирование ценностей, создание ситуации успеха. соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России, приоритетом профилактических занятий является не передача суммы знаний, а формирование у обучающихся осмысленного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям и явлениям.

Возрастная адекватность. Содержание и формы работы дифференцированы по возрастам. Для детей 6–8 лет преобладают игровые формы, викторины, инструктажи. Для 9–12 лет — квесты, конкурсные программы, дискуссии. Для 13–17 лет — лекции, тренинги, встречи с сотрудниками ПДН, ролевые игры, волонтёрские акции.

Межведомственность. Профилактика — это задача не одного учреждения. «МЦДТ» работает в координации с «Центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» (ЦППМСП) Metallургического района, МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска» («ЦОДОО»). ЧИРО метод сопровождение. Каждый партнёр выполняет свою часть работы, а «МЦДТ» обеспечивает творческую занятость и педагогическое сопровождение.

Дифференцированность. Профилактическая работа адресована всем обучающимся, но её интенсивность и формы различаются в зависимости от категории детей: массовая работа со всеми, целенаправленная работа с детьми «группы риска», индивидуальное сопровождение детей, состоящих на профилактическом учёте.

Добровольность и конфиденциальность. При работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, соблюдается принцип добровольности обращения за психологической помощью и конфиденциальности информации. Педагог-психолог ведёт журнал учёта консультаций и журнал профилактической работы, но содержание бесед не разглашается.

Преемственность. Профилактическая работа ведётся непрерывно на протяжении всего учебного года и не прерывается в каникулярный период — именно в каникулы организуются акции «Подросток», каникулярные программы, летняя занятость.

3.4. Уровни профилактики

Профилактическая работа в МЦДТ реализуется на всех трех уровнях (первичная, вторичная и третичная), с основным акцентом на первичную (массовую) профилактику, как наиболее эффективную в системе дополнительного образования.

Первичная профилактика — массовая работа со всеми обучающимися учреждения. Её цель — формирование позитивных ценностных ориентаций, навыков безопасного поведения, правовой грамотности и ответственного отношения к своему здоровью. На этом уровне профилактика максимально интегрирована в воспитательную работу: она реализуется не через отдельные «профилактические мероприятия», а через весь уклад жизни творческого коллектива.

Конкретные формы:

- Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения — проводятся регулярно самими педагогами или привлеченными специалистами, в начале каждого учебного года и перед каждым массовым мероприятием.

- Профилактические беседы в творческих коллективах — короткие тематические разговоры, которые педагог включает в план занятия. Темы определяются возрастом и актуальностью: «Безопасный интернет», «Осторожно, тонкий лёд», «Как вести себя при пожаре», «Толерантность и уважение» и др.

- Массовые воспитательные мероприятия — декады здоровья, музыкально-поэтические вечера, фестивали памяти, акции.

- Информационно-просветительская работа — оформление стендов в холле учреждения, размещение памяток и информации на сайте, подбор литературы библиотекарем.

- Участие в городских профилактических акциях — «Я и закон», «За здоровый образ жизни» и др.

- Вовлечение в социально значимую деятельность — волонтерские акции, благотворительные проекты, участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

Также в учреждении проводятся следующие формы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями, законными представителями:

- Индивидуальные консультации педагога-психолога — проводятся по запросу ребёнка, родителей или по рекомендации педагога, заметившего изменения в поведении обучающегося. Педагог-психолог ведёт журнал учёта консультаций.

- Индивидуальная карта по ведению занятия для **обучающегося с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и индивидуальный план работы с **обучающимся с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – в которых педагог отмечает количество часов занятий, выделенных для **обучающегося с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, особенности проведения занятия, с какими проблемами пришел ребенок в коллектив.

– План мероприятий психолого-педагогического сопровождения **обучающегося с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — педагог-психолог заполняет индивидуальный маршрут, в котором отмечает обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия ребёнка, развитие его коммуникативных навыков и социальных компетенций, формирование и развитие творческих способностей через занятия, формирование навыков самоорганизации и самостоятельной деятельности. А также отмечается оказание психолого-педагогической поддержки семье.

– Работа с родителями — консультации, собеседования, приглашение на родительские собрания, информирование о возможностях получения ребёнком дополнительного образования.

Первичная профилактика — самый объёмный уровень: она охватывает всех обучающихся МЦДТ и реализуется всеми педагогами без исключения.

Именно здесь заключается основной потенциал учреждения дополнительного образования: через творческую деятельность, увлечённость и коллектив ребёнок естественным образом усваивает позитивные ценности и навыки безопасного поведения.

4. Организация профилактической работы

4.1. Межведомственные профилактические акции

Участие МЦДТ в городских межведомственных профилактических акциях — основная форма системной профилактической работы. Акции проводятся по приказам Комитета по делам образования г. Челябинска и организуются на территории города постановлениями Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Обучающиеся МЦДТ участвуют в следующих акциях:

Акция	Период	Направленность
«Образование всем детям»	Сентябрь – октябрь	Профилактика необучения, выявление детей, не охваченных образованием
«Я и закон»	Ноябрь	Правовое просвещение, профилактика правонарушений
«Школе важен каждый»	Февраль	Профилактика школьной дезадаптации, суицидального поведения, безнадзорности
«За здоровый образ жизни»	Апрель	Пропаганда ЗОЖ, профилактика зависимостей
«Подросток»	Июнь – август	Профилактика безнадзорности, организация летней занятости детей
«Безопасное окно»	В течение года	Профилактика выпадения детей из окон

Каждая акция организуется по единому алгоритму.

1. Комитет по делам образования издаёт приказ о проведении акции.
2. Заместитель директора по УВР МЦДТ получает информацию и готовит проект приказа директора.
3. Директор издаёт приказ об участии учреждения в акции с утверждением плана мероприятий.

План мероприятий акции — это конкретный документ, в котором каждое мероприятие имеет срок, ответственного и форму выхода (конспект, протокол, журнал учёта, отчёт).

4. План распределяется по структурным подразделениям и ответственным.

5. Педагог-организатор, педагог-психолог, сотрудники, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса, и педагоги реализуют запланированные мероприятия: проводят беседы, инструктажи, занятия, консультации, оформляют стенды, публикуют материалы на сайте.

6. Информация о ходе акции размещается на сайте учреждения.

7. Отчётность предоставляется в МКУ «ЦОДОО» в установленные сроки.

4.2. Профилактическая работа со всеми обучающимися

Профилактика в МЦДТ начинается не с работы с трудными подростками, а с ежедневной воспитательной деятельности, охватывающей всех детей. Это массовая, рутинная и при этом самая важная часть работы: она создаёт тот воспитательный фон, который является основой всей профилактической деятельности учреждения.

Ежедневно в каждом творческом коллективе МЦДТ педагог:

- проводит короткий инструктаж по безопасности перед началом занятия (особенно в коллективах, использующих инструменты, материалы, оборудование — декоративно-прикладное, инструментально-хоровое, спортивно-художественное направления);

- контролирует посещаемость и при необоснованных пропусках выясняет причины;

- наблюдает за эмоциональным состоянием детей, их взаимодействием, динамикой отношений в коллективе;

- создаёт ситуацию успеха — поддерживает творческие достижения, поощряет участие в конкурсах и фестивалях, отмечает прогресс.

Ежемесячно в плане каждого коллектива предусмотрены воспитательные мероприятия профилактической направленности — тематические беседы, приуроченные к значимым датам (День безопасности, День толерантности, Всемирный день здоровья и др.).

В учреждении организована образовательно-воспитательная среда, которая включает в себя: трансляцию традиционных российских ценностей через показ мультфильмов, видео роликов по тематикам проводимых профилактических акций; оформлены информационные стенды в холлах учреждения и рядом с учебными кабинетами; организована информационно-просветительская работа — украшены лестничные марши высказываниями великих деятелей разных направленностей и мотивационными лозунгами.

Ежегодно все обучающиеся МЦДТ участвуют минимум в 6–8 городских профилактических акциях и мероприятиях. В рамках каждой акции в коллективах проводятся тематические занятия, беседы, викторины, оформляются стенды, размещается информация на сайте учреждения.

5. Внутреннее взаимодействие

5.1. Роли и функции участников

Профилактическая работа в МЦДТ — это коллективная деятельность, в которой каждый участник выполняет свою роль. Эффективность системы зависит не от отдельных «ответственных за профилактику», а от того, насколько слаженно взаимодействуют все субъекты — от директора до библиотекаря.

Администрация учреждения.

Директор осуществляет общее руководство: издаёт приказы об участии в акциях, утверждает планы, контролирует исполнение.

Заместитель директора по УВР — ключевая фигура в координации профилактической работы: формирует рабочие группы, организует совещания с руководителями подразделений, контролирует выполнение планов акций, готовит и предоставляет отчётность в МКУ «ЦОДОО».

Заместитель директора по НМР обеспечивает методическое сопровождение профилактической деятельности: участвует в подготовке аналитических материалов, обобщении опыта, организации семинаров для педагогов.

Руководители структурных подразделений — связующее звено между администрацией, педагогами и специалистами, обеспечивающими сопровождение образовательного процесса. Они обеспечивают включение профилактических мероприятий в план-сетки творческих коллективов, контролируют проведение инструктажей и бесед. Каждое подразделение имеет свой профиль профилактической работы, обусловленный направленностью программ:

Педагог-психолог — специалист, обеспечивающий психологическое сопровождение профилактической работы. Проводит психологическое просвещение и консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с детьми; осуществляет консультирование несовершеннолетних и родителей по запросу; ведёт журнал учёта консультаций; обеспечивает размещение информации на сайте учреждения. Педагог-психолог — это не только специалист, работающий с конкретными детьми, но и ресурс для всего коллектива: он помогает педагогам понять причины проблемного поведения обучающихся, подобрать эффективные стратегии взаимодействия, распознать «тревожные сигналы».

Педагоги-организаторы — организаторы массовых профилактических мероприятий. Проводят профилактические беседы с обучающимися, оформляют информационные стенды в холле учреждения, подбирают и размещают информацию на сайте, организуют и проводят массовые мероприятия. Педагог-организатор — это «лицо» профилактической работы для детей: именно он проводит те мероприятия, которые запоминаются и формируют эмоциональное отношение к проблеме.

Педагоги дополнительного образования (ПДО) — те, кто работает с детьми ежедневно, в каждом творческом коллективе. ПДО проводят инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД; включают профилактическую тематику в содержание занятий; выявляют обучающихся, требующих особого внимания, и сообщают педагогу-психологу и руководителю

подразделения; обеспечивают занятость детей в каникулярный период через творческие мастерские.

Методисты — обеспечивают методическое сопровождение профилактической работы: подбирают методические материалы, конспекты занятий, памятки; организуют обмен опытом между педагогами по профилактической тематике; участвуют в подготовке аналитических справок.

Библиотекарь — координирует работу по безопасности дорожного движения, организует и проводит инструктажи, беседы, викторины в рамках акции; обеспечивает информационно-просветительскую поддержку: подбирает литературу профилактической тематики, организует книжные выставки, участвует в подготовке информационных материалов для акций.

5.2. Схема внутреннего взаимодействия и её описание

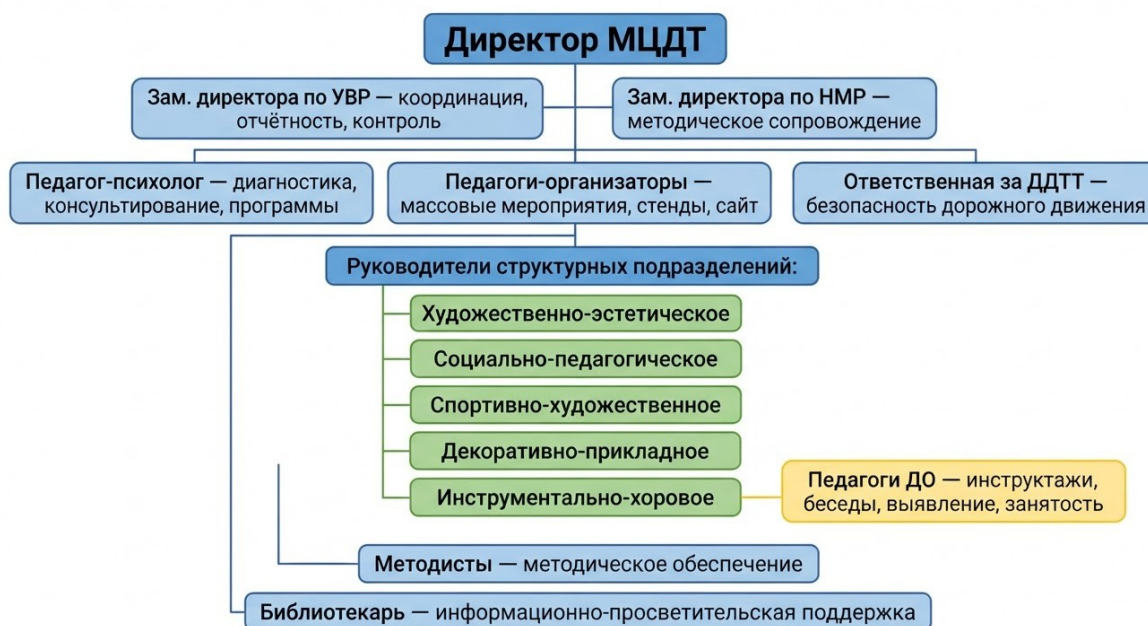


Рис. 1 Схема внутреннего взаимодействия

Описание схемы. Схема отражает вертикально-горизонтальную структуру взаимодействия. Вертикаль «Директор → Зам. по УВР → Руководители подразделений → Педагоги» обеспечивает прохождение управленческих решений от приказа Комитета по делам образования до конкретного педагога в творческого коллектива. Зам. директора по УВР — координирующее звено: он получает приказ Комитета, готовит проект приказа директора, распределяет задачи между руководителями подразделений, контролирует исполнение, собирает отчётность и предоставляет её в МКУ «ЦОДОО».

Горизонтальные связи обеспечивают межфункциональное взаимодействие. Педагог-психолог работает не изолированно, а в постоянном контакте с педагогами (через руководителей подразделений), педагогами-организаторами (совместное проведение мероприятий) и администрацией (предоставление аналитики). Педагоги-организаторы координируют свою работу с библиотекарем (подбор материалов для стендов и акций) и методистами (подготовка конспектов и сценариев).

Важная особенность схемы — каждый педагог включён в профилактическую работу через своё структурное подразделение, а не как «свободный агент». Это обеспечивает системность: руководитель подразделения включает профилактические мероприятия в план-сетку, контролирует их проведение и отчитывается перед зам. директора по УВР.

6. Внешнее межведомственное взаимодействие

6.1. МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска» (адрес: ул. Липецкая, 27; тел. 721-02-10) является ключевым внешним партнёром МЦДТ в области психолого-педагогического сопровождения и организации медиации. ЦППМСП располагает специализированными ресурсами, которые выходят за рамки компетенций штатных специалистов МЦДТ: углублённая психологическая диагностика, коррекционно-развивающие занятия, работа психолого-медико-педагогической комиссии, а также служба медиации.

Направления взаимодействия:

- Служба медиации — организация восстановительных программ при конфликтных ситуациях, случаях буллинга между обучающимися. Процедура медиации позволяет разрешать конфликты с участием нейтрального посредника (медиатора) из ЦППМСП, без эскалации и применения дисциплинарных мер. Это особенно важно для профилактики повторных конфликтов и восстановления психологического климата в коллективе. МЦДТ обращается в службу медиации ЦППМСП по запросу педагогов, родителей или самих обучающихся при возникновении конфликтных ситуаций, которые не удаётся урегулировать силами учреждения.
- Методическая поддержка педагогов МЦДТ: семинары, консультации, участие в профессиональных мероприятиях

Механизм взаимодействия:

Взаимодействие МЦДТ и ЦППМСП строится на основании договора об оказании услуг психолого-педагогической помощи.

1. Педагог, педагог-психолог или руководитель подразделения выявляет конфликтную ситуацию, требующую вмешательства медиатора.
2. С согласия всех участников конфликта (и их законных представителей) направляется запрос в службу медиации ЦППМСП.
3. Специалист ЦППМСП проводит медиативную встречу, по итогам которой составляется примирительный договор или рекомендации для дальнейшей работы.
4. Результаты медиации учитываются педагогами МЦДТ при планировании воспитательной работы в коллективе.

6.2. Отдел полиции «Металлургический» УМВД России по г. Челябинску (ПДН)

Подразделение по делам несовершеннолетних отдела полиции «Металлургический» — партнёр в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Направления взаимодействия:

- **Профилактические беседы** с участниками конфликтных и их законными представителями.

- **Профилактические лекции и встречи** с обучающимися МЦДТ — в рамках акции «Я и закон» и других.

- **Информирование** о случаях вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность через интернет (дропинг и др.).

Взаимодействие с ПДН особенно важно в рамках акции «Я и закон», когда сотрудники полиции проводят встречи с обучающимися, рассказывают об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, разбирают реальные случаи.

6.3. МКУ «ЦОДОО» (Центр обеспечения деятельности образовательных организаций)

Структурное подразделение по Металлургическому району МКУ «ЦОДОО города Челябинска» — промежуточное звено между образовательными организациями и Комитетом по делам образования. ЦОДОО организует методические мероприятия со специалистами образовательных учреждений, собирает и обобщает отчётность, координирует проведение профилактических акций на уровне района.

6.5. Иные партнёры

- **МБУ СО «Кризисный центр»** (тел. 735-51-61, круглосуточно) — экстренная психологическая помощь, поддержка детей и семей в кризисной ситуации.

- **МБУ «Центр профилактического сопровождения "Компас"»** (тел. 261-42-42) — психологическое сопровождение, профилактика девиантного поведения.

- **Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»** (тел. 721-19-21) — поддержка семей, социальная помощь.

- **ГБУ ДПО «ЧИРО»** — методическое сопровождение, повышение квалификации педагогов по профилактической тематике.

6.6. Схема внешнего взаимодействия и её описание

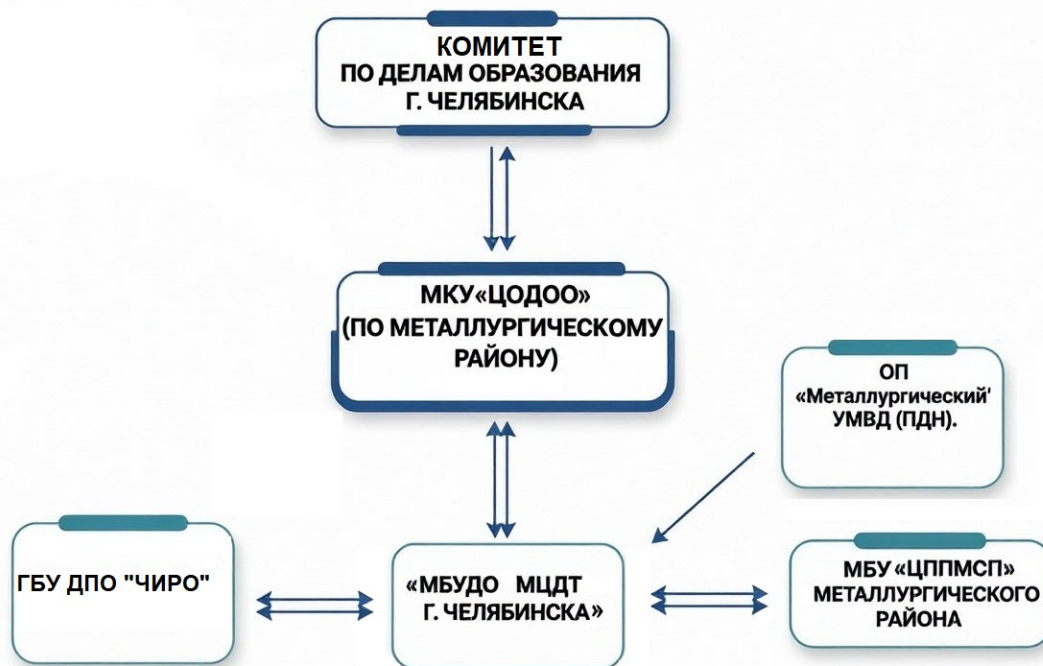


Рис. 2. Схема внешнего взаимодействия

Описание схемы. Схема показывает трёхуровневую структуру внешнего взаимодействия МЦДТ. Верхний уровень — **Комитет по делам образования г. Челябинска**, который издаёт приказы о проведении профилактических акций и определяет нормативную рамку. Средний уровень — **МКУ «ЦОДОО» по Metallургическому району**, которое доводит приказы Комитета до образовательных организаций, оказывает организационно-методическую поддержку, собирает отчётность. Нижний уровень — два параллельных канала взаимодействия:

Канал «медиация» — служба медиации **ЦППМСП Metallургического района**. По этому каналу МЦДТ обращается для организации восстановительных программ при конфликтах и случаях буллинга. ЦППМСП предоставляет нейтрального медиатора, который помогает сторонам прийти к примирению без применения дисциплинарных мер. Иные виды помощи ЦППМСП МЦДТ не запрашивает.

Отдельный канал — **ГБУ ДПО «ЧИРПО»**, обеспечивающий методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов по профилактической тематике. Этот канал не связан с конкретными случаями, а обеспечивает профессиональную готовность коллектива к ведению профилактической работы.

7. Фиксация и анализ результатов

7.1. Документация

В МЦДТ ведётся система документации, обеспечивающая фиксацию хода и результатов профилактической работы на всех уровнях:

- **Приказы директора** об участии в профилактических акциях с утверждёнными планами мероприятий.

- **Планы мероприятий** в рамках акций — с указанием конкретных мероприятий, сроков, ответственных и формы выхода (конспект, протокол, отчёт, журнал учёта).

- **Журнал учёта консультаций** педагога-психолога — фиксация индивидуальных консультаций с несовершеннолетними и родителями.

- **Индивидуальный маршрут педагогического сопровождения** — заполняется педагогом на **обучающегося с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, содержит сведения о ребёнке и родителях, характеристику, результаты работы: посещаемость, творческая активность, достижения.

- **Конспекты** профилактических занятий и бесед — оформляются педагогами-организаторами, педагогом-психологом, ПДО.

- **Информационные материалы** — стенды, памятки, буклеты, публикации на сайте учреждения.

7.2. Отчётность

Отчётность предоставляется в МКУ «ЦОДОО» в сроки, определённые приказом. Промежуточные отчёты направляются в течение акции. Информация о ходе акции также размещается на сайте учреждения — эту задачу обеспечивает педагог-психолог и/или педагог-организатор.

7.3. Аналитика

Анализ профилактической работы проводится на нескольких уровнях, каждый из которых решает свои задачи:

Текущий анализ (в ходе акции). Заместитель директора по УВР отслеживает выполнение плана мероприятий по план-сетке. Педагог-психолог анализирует результаты индивидуальной работы с детьми.

Итоговый анализ (по завершении акции). Заместитель директора по УВР и педагог-психолог готовят итоговый отчёт, включающий: перечень проведённых мероприятий с количественными данными; охват обучающихся по возрастным группам; результаты индивидуальной профилактической работы; информацию о взаимодействии с внешними партнёрами. Отчёт оформляется в виде аналитической справки и сопровождается статистическими сведениями.

Годовой анализ (в конце учебного года). Заместитель директора по НМР и заместитель директора по УВР проводят анализ эффективности профилактической работы за год. Результаты включаются в годовой отчёт о воспитательной работе учреждения. На основе анализа корректируется план профилактической работы на следующий учебный год: определяется, какие акции оказались наиболее эффективными, какие формы работы усилить, какие дети требуют продолжения сопровождения. Также годовой анализ выявляет профессиональные дефициты педагогов и определяет план повышения квалификации (при поддержке ЧИРО).

7.4. Показатели эффективности

Для оценки результативности профилактической работы МЦДТ используются следующие показатели:

- охват обучающихся профилактическими мероприятиями (в абсолютных числах и процентах от общего числа обучающихся);

- количество обращений родителей за психологической консультацией;
- количество обращений в службу медиации ЦППМСП для разрешения конфликтных ситуаций;
- результаты участия в городских профилактических акциях (охват, качество отчётов, публикации на сайте).

8. Алгоритм организации профилактической акции в МЦДТ

1. **Получение приказа Комитета по делам образования** о проведении межведомственной профилактической акции (поступает через МКУ «ЦОДОО»).
2. **Издание приказа директора МЦДТ** об участии в акции с утверждением плана мероприятий.
3. **Координационное совещание** с руководителями структурных подразделений, педагогом-психологом, педагогами-организаторами, методистами — распределение задач, согласование сроков.
4. **Информирование педагогов** через руководителей подразделений — включение мероприятий в планы творческих коллективов.
5. **Реализация мероприятий** по плану: беседы, инструктажи, занятия, консультации, массовые мероприятия, оформление стендов, публикации на сайте.
6. **Размещение информации** на сайте учреждения (педагог-психолог, педагог-организатор).
7. **Промежуточная отчётность** в МКУ «ЦОДОО» в установленные сроки.
8. **Итоговый отчёт** по завершении акции — статистические сведения, аналитическая справка.
9. **Анализ результатов** — обсуждение на совещании, корректировка планов дальнейшей работы.

9. Рекомендуемая тематика профилактической работы по возрастам

Возраст	Темы	Формы
6–8 лет	Правила дорожного движения, пожарная безопасность, личная гигиена, безопасное поведение с незнакомцами	Беседы, викторины, игры, инструктажи, раскраски, плакаты
9–12 лет	Вредные привычки, безопасный интернет, правила поведения в ЧС, толерантность, буллинг	Тренинги, квесты, конкурсные программы, беседы, вебинары
13–17 лет	Правовая ответственность, профилактика зависимостей (вейпинг, наркотики, алкоголь), суицидальная профилактика, кибербезопасность, дроппинг, противодействие вовлечению в противоправную деятельность, профориентация	Лекции, дискуссии, ролевые игры, тренинги, встречи с сотрудниками ПДН, волонтерские акции

10. Заключение

Система профилактической работы МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» — это многоуровневый механизм, интегрированный в воспитательную деятельность учреждения. Её эффективность определяется не отдельными мероприятиями, а системностью: каждое структурное подразделение, каждый педагог, каждый

специалист вносит свой вклад в общую работу. Профилактика в МЦДТ начинается с того, что ребёнок приходит в творческий коллектив и находит там интерес, признание и поддержку — и заканчивается тем, что при возникновении проблем учреждение готово предложить ребёнку и его семье профессиональную помощь, взаимодействуя с ЦППМСП и другими партнёрами.

Ключевые факторы эффективности системы:

- профилактика встроена в воспитательную работу, а не существует параллельно с ней;
- каждый педагог участвует в профилактике через работу своего творческого коллектива;
- работа ведётся со всеми обучающимися, а не с детьми «группы риска»;
- учреждение участвует в городских профилактических акциях по приказам Комитета по делам образования;
- внешнее взаимодействие организовано по каналам (психолого-педагогическая помощь);
- результаты фиксируются и анализируются на нескольких уровнях, что позволяет корректировать работу и оценивать её эффективность.

Разработал: Савина Н.С. / Савина / «09» сентября 2026 г.

Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Жекурина Е.С. / Же / «09» сентября 2026 г.

С документом ознакомлены: (лист ознакомления сотрудников прилагается)

Приложение 1.

Телефоны горячих линий и служб экстренной помощи:

- 8-800-2000-122 — Всероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей (круглосуточно, бесплатно)
- 735-51-61 — МБУСО «Кризисный центр» (круглосуточно)
- 261-42-42 — МБУ «Центр профилактического сопровождения "Компас"»
- 721-19-21 — Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»
- 700-18-03, 700-18-04, 700-18-07, 700-18-10, 700-18-30 — «Горячая линия» по профилактике школьной дезадаптации, суицидального поведения, безнадзорности